

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในขณะที่โลกก้าวสู่ยุคข้อมูลข่าวสารในแต่ละวันเทคโนโลยีก้าวเข้ามามีบทบาทกับชีวิตของเราอย่างมากโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) และการสื่อสารโทรคมนาคมต่าง ๆ การพัฒนาเทคโนโลยีทำให้ชีวิตมีความสะดวกสบายขึ้นมนุษย์เราจึงแข่งขันกันมากขึ้นอีกทั้งยังต้องพยายามวิ่งให้ทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ฉะนั้นการเรียนรู้โลกหรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราเป็นสิ่งที่จำเป็น ผู้ที่มีข้อมูลข่าวสารอยู่ในมือมากหรือเรียนรู้มากจะได้เปรียบซึ่งการจะอยู่รอดในสังคมสารสนเทศได้ ต้องเป็นผู้ได้สะสมพอกพูนความรู้มาก ๆ (จิราภรณ์ แจ่มชัดใส, 2540, หน้า 45) ผู้คนในโลกจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาท หรือปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนไป ประเทศไทยเราก็ได้มีการพัฒนาให้ทันกับยุคข้อมูลข่าวสารหลาย ๆ หน่วยงานทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชนก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเอง ครูและระบบโรงเรียนก็เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทของตนเองเช่นกันเดิมการศึกษานั้นนิยมให้การศึกษาเฉพาะตามหลักสูตรที่เปิดสอนในแต่ละโรงเรียนเท่านั้นแต่เมื่อสังคมเปลี่ยนเป็นสังคมสารสนเทศมากขึ้น การศึกษานอกหลักสูตรจึงกลายเป็นสิ่งที่ไม่อาจมองข้ามเฉพาะความรู้หรือการศึกษาหาความรู้ นั้น แหล่งที่มาของความรู้ นั้นไม่ได้มีแต่เฉพาะในโรงเรียนเท่านั้น แต่ปัจจุบันสักรอบ ๆ ตัวเราก็กลายเป็นสิ่งที่ใช้ในการเรียนรู้ได้มากพอ ๆ กับหลักสูตร ในโรงเรียนการดำรงชีวิตนั้นต้องอาศัยทั้งวิชาความรู้ที่ได้สะสมจากการศึกษาในโรงเรียนและได้จากการเรียนรู้ภายนอกประกอบกัน จึงจะประสบความสำเร็จในชีวิต

ในยุคข้อมูลข่าวสารนี้มีผู้สงสัยว่าระบบโรงเรียนตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้จริงหรือไม่ เพราะยังมีคนจำนวนมาก ยึดติดกับระบบเก่า ๆ ในขณะที่ประเทศต่าง ๆ ในโลกหันมาทุ่มเทให้กับการศึกษาและการเริ่มมีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อปรับให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพราะการที่ประเทศเจริญก้าวหน้าไปได้รวดเร็ว และมากหรือน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับเจตคติของประชาชนในประเทศที่มีต่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (กองบรรณาธิการสาขาครุวิทยาศาสตร์, 2541, หน้า 164) ซึ่งหากจะกล่าวถึงเทคโนโลยีปัจจุบันแล้ว คนส่วนใหญ่ยอมรับว่าคอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีขั้นสูงที่กำลังมีบทบาทต่อสังคมอย่างมากเพราะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีต่อเนื่องเมื่อเราริเริ่มนำเข้ามาใช้แล้ว ระบบต่าง ๆ จะต้องเปลี่ยนอย่างมากเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีการลงทุนไปแล้ว ก็จะต้องใช้งานสืบเนื่องต่อไป (กนกรัตน์ บรรพิตเนต, 2532, หน้า 2) ซึ่งลักษณะดังกล่าว มีผลกระทบโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมรัฐต้องเสริมสร้างให้ประชาชนสามารถรับรู้ข้อมูลตลอดเวลาการ

พัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์แห่งชาตินั้นจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ซึ่งอาจทำได้โดยการนำเข้าไปแทรกในหลักสูตรการศึกษาเบื้องต้น เพื่อให้ประชาชนรู้ว่าคอมพิวเตอร์คืออะไร สิ่งใดที่คอมพิวเตอร์ทำได้ สิ่งใดที่ทำได้ งานใดที่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์งานใดไม่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์ ดังนั้นระบบการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบันค่อนข้างมากเพราะความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสารซึ่งจะทำให้รูปแบบของการเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเป็นการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้นและการเปลี่ยนแปลงนี้คงจะต้องมีผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องทั้งรัฐบาล สถานศึกษา ครู อาจารย์ และนักเรียน (กรรชิต นาลักษณ์, 2533)

การนำเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการศึกษามีความสำคัญและความจำเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศจนมีผู้กล่าวว่าทစ်หน้าของเทคโนโลยี คือ คอมพิวเตอร์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2538, หน้า 42) ดังนั้นในการพัฒนาประเทศจะขาดคอมพิวเตอร์ไม่ได้ (ศรีศักดิ์ จามรนา, 2532, หน้า 24) แต่หลักสูตร และเนื้อหาวิชาปัจจุบันยังไม่พร้อมที่จะพัฒนาให้คนมีคุณสมบัติเข้ากับโลกยุคใหม่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 53) จึงได้กำหนดความรู้ความสามารถของคนยุคใหม่ที่พึงมี ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และความสามารถในเรื่องการจัดการ จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) แผนงานหลักที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนมุ่งการเตรียมคนให้มีลักษณะ “มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี” เพื่อให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ โดยมีแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร คือ เพิ่มสัดส่วนการเรียนวิชาพื้นฐานที่จำเป็นให้มากขึ้น โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 69)

แนวคิดในการจัดการศึกษาโดยการเรียนรู้จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้รู้จักศึกษากันหาความรู้ด้วยตนเองมากกว่าการเรียนในชั้นเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และที่สำคัญ คือ รู้จักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ ด้านมาประกอบ โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรืออินเทอร์เน็ตที่นำเทคโนโลยีผสมผสานระหว่างคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคม จึงมีส่วนสำคัญต่อการนำสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลข่าวสาร และความรู้ให้สามารถส่งผ่านถึงกันได้โดยการเข้าถึงข้อมูล และความรู้ต่าง ๆ ทั้งสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้นในปัจจุบันเพื่อการเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์ เข้าด้วยกันเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ขนาดใหญ่ ที่สุดในโลก ที่เรียกว่า อินเทอร์เน็ต ซึ่งสามารถสื่อสารได้ ทั้งภาพ เสียง

และข้อมูล การโต้ตอบสื่อสาร เช่น บริการสืบหาข้อมูล เวิร์ด ไรด์ เว็บ บริการสนทนาออนไลน์ บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ บริการถ่ายโอนแฟ้มข้อมูลระหว่าง เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นข้อมูลดิจิทัลที่มีความเร็วสูง มีความเสถียร และมีความเชื่อถือได้ที่จะรองรับ ข้อมูลจำนวนมหาศาลจากทั่วโลก หรือที่เรียกว่าทางด่วนสารสนเทศ (Information Superhighway) ซึ่งเอื้อประโยชน์ต่อการศึกษามากยิ่งขึ้นและเพื่อให้องค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้รักการเรียนรู้ทุกคน ไม่เลือกเวลา และสถานที่ที่มีเพียงอุปกรณ์พื้นฐานของคอมพิวเตอร์และเชื่อมต่อเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ หรือ เรียกได้ว่าเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และสื่อทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรืออินเทอร์เน็ตยังเป็นสื่อที่สอดคล้องตาม แนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในด้านกระแสนวัตกรรมด้วยตนเองของผู้เรียนได้ทางหนึ่ง

อินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยอันจะเป็นได้จากวัตถุประสงค์เริ่มต้นของการพัฒนาอินเทอร์เน็ตในประเทศไทยนั้นก็เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และในปีเทคโนโลยีสารสนเทศไทย พ.ศ. 2538 รัฐบาลไทยก็ได้มีโครงการที่จะขยายเครือข่ายไปสู่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาซึ่งโครงการดังกล่าวมีชื่อว่า “โครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อโรงเรียนไทย” เป็นโครงการที่ก่อให้เกิดความทัดเทียมกันระหว่างสถานศึกษาด้วยกันได้ ทั้งสถานศึกษาที่อยู่ห่างไกล และสถานศึกษาที่อยู่ในตัวเมือง เป็นต้น

สถาบันการศึกษาโดยส่วนใหญ่จะมีคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไว้ใช้ในการเรียนการสอนและให้บริการนักเรียนในด้านต่าง ๆ แต่ในปัจจุบันอินเทอร์เน็ตไม่ได้จำกัดอยู่ในสถานศึกษาเท่านั้นแต่มีการบริการอินเทอร์เน็ตในเชิงพาณิชย์ เช่น ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ ซึ่งร้านดังกล่าวส่วนใหญ่ จะตั้งอยู่ในบริเวณใกล้โรงเรียนหรือในชุมชน เพื่อให้บริการนักเรียนและบุคคลทั่วไปมาใช้บริการ รวมถึงปัจจุบันราคาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีราคาไม่สูงมากทำให้ผู้ปกครองนักเรียนบางคนสามารถจัดซื้อไปใช้ส่วนตัวที่บ้าน ดังนั้นนักเรียนจึงใช้อินเทอร์เน็ตได้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนและจากสถานการณ์ปัจจุบันจะพบเห็นพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ใช้เวลาหมกมุ่นกับการเล่นเกมออนไลน์ การสนทนาพบปะเพื่อนใหม่ไม่เคยเห็นหน้ากันมาก่อน และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัวซึ่งกันและกันซึ่งอาจทำให้เกิดอันตรายต่อตนเองในรูปของอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ตหรือการแสวงหาประโยชน์จากผู้ที่ไม่หวังดีที่อาศัยความสามารถของอินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางในการสร้างความเสียหายให้กับบุคคลอื่นได้ พฤติกรรมใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนและเยาวชนนั้นถ้ามีการใช้ทางที่ถูกต้องก็จะเกิดประโยชน์อย่างมากมาเพราะอินเทอร์เน็ตเปรียบเสมือนห้องสมุดที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก หากนำมาใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษา เช่น การใช้บริการสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ทั่วโลก เป็นต้น

ซึ่งถือว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ตนเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่
4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน
5. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์
6. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่
7. เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

คำถามเพื่อการวิจัย

1. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน
2. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ แตกต่างกัน
3. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่

การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน แตกต่างกัน

4 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่

การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ แตกต่างกัน

5 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่

การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นฐานข้อมูลให้กับผู้สนใจศึกษาด้านพฤติกรรมของนักเรียน
2. เป็นสารสนเทศให้กับผู้สอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้พิจารณาส่งเสริม และพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4
3. เป็นสารสนเทศให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง การบริการและการวางแผน พัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
4. เป็นสารสนเทศสำหรับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการดำเนินการบริหารงานด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จะศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยจำแนกเป็นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต
- 1.2 ด้านการหาเพื่อน และพูดคุยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 1.3 ด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- 1.4 ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง
- 1.5 ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

จำนวน 6,176 คน

3. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

จำนวน 362 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ

1.1.1 เพศชาย

1.1.2 เพศหญิง

1.2. สถานที่ที่ใช้อินเทอร์เน็ต

1.2.1 บ้านตนเอง

1.2.2 บ้านเพื่อน

1.2.3 โรงเรียน

1.2.4 ร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่

1.2.5 สถานที่อื่นๆ

1.3 ค่าใช้จ่ายในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อเดือน

1.3.1 ไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.3.2 ค่าใช้จ่าย ต่ำกว่า 500 บาท

1.3.3 ค่าใช้จ่าย 500-1,000 บาท

1.3.4 มากกว่า 1,000 บาท

1.4. ระยะเวลาที่ใช้ในการใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์

1.4.1 ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง

1.4.2 5-10 ชั่วโมง

1.4.3 11-15 ชั่วโมง

1.4.4 มากกว่า 15 ชั่วโมง

1.5 ช่วงเวลาที่ใช้ในการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่

1.5.1 06.00-12.00 น.

1.5.2 12.00-18.00 น.

1.5.3 18.00-24.00 น.

1.5.4 24.00-06.00 น.

2. ตัวแปรตาม คือ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต

2.2 ด้านการหาเพื่อนและพูดคุยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.3 ด้านการให้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

2.4 ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง

2.5 ด้านจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง การใช้อินเทอร์เน็ตในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1.1. การแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต หมายถึง การใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ภาพ ตัวอักษร วิดีโอ ตามแต่ละตำแหน่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต

1.2. การหาเพื่อนและพูดคุยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การติดต่อพูดคุยกับบุคคลต่างๆ ในอินเทอร์เน็ต ทั้งที่รู้จัก เป็นการส่วนตัว หรือรู้จักกันผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีทั้งการส่งข้อมูล ภาพ เสียง อักษร ข้อความระหว่างผู้สนทนา หรือ กลุ่มผู้สนทนาด้วยกัน และการใช้บริการสนทนาในเว็บไซต์ที่มีบริการและการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการสนทนาบนอินเทอร์เน็ต

1.3. การใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การใช้การรับส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ อีเมล (E-Mail) ในการรับส่ง ภาพ ข้อมูล ซึ่งได้จากการสมัคร หรือเป็นสมาชิกกับผู้ให้บริการใน เว็บไซต์ต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต

1.4. การใช้อิเล็กทรอนิกส์เพื่อความบันเทิง หมายถึง การใช้อินเทอร์เน็ต หรือเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการ ฟังเพลง ดูภาพยนตร์ เล่นเกม ผ่านระบบเครือข่าย ดาวน์โหลดเพลง หรือ บริการอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.5. จรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง กฎ กติกา มารยาท และความรับผิดชอบของผู้ใช้อินเทอร์เน็ต

2. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่ศึกษาในสถานศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

3. เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งเขตการรับผิดชอบโรงเรียนในชลบุรี เขต 1 ประกอบด้วย โรงเรียน 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสิริวัฒนาวิทยา โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2 โรงเรียนชลบุรีสุขบท โรงเรียนชลกันยานุกูลแสนสุข โรงเรียนบ้านสวน (จันทนุสรณ์) โรงเรียนบ้านบึงมนูญวิทยาการ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง โรงเรียนคลองก้อยวิทยา โรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์ โรงเรียนชลกันยานุกูล โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยชลบุรี โรงเรียนบ้านบึง (อุตสาหกรรมนุเคราะห์)