

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 /4

หน่วยการเรียนรู้ Occupation
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นพัฒนาโครงการ นำเสนอผลงาน สรุปและประเมินผล

1. สาระสำคัญ

การทำโครงการภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องอาชีพ เป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาให้นักเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถนำเสนอผลงานเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องอาชีพได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. สามารถถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ได้
4. สามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

3. เนื้อหา

1. เนื้อหา

1. คำศัพท์ที่นักเรียนเรียนมาแล้วจากแผนที่ 1-3 และค้นหาเพิ่มเติมจากแบบบันทึกคำศัพท์

2. โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วจากแผนที่ 1-3

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นพัฒนาโครงการ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มละ 8 คน โดยใช้นักเรียนกลุ่มเดิมที่จัดไว้แล้ว) ร่วมกันเขียนเค้าโครงของโครงการ โดยครูคอยให้คำแนะนำตรวจสอบเค้าโครงของโครงการอีกครั้งก่อนที่นักเรียนจะนำไปดำเนินการ ครูแนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมและจัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำโครงการ
2. นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามแผนการที่วางไว้ นำข้อมูลคำศัพท์ที่ได้รวบรวมไว้ในแบบบันทึกคำศัพท์มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน และค้นหาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่ครูเตรียมไว้ให้ร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ สรุปความรู้คำศัพท์จากสมาชิกในกลุ่มอย่างเป็นระบบ
3. นักเรียนทำความเข้าใจรูปแบบการนำเสนอคำศัพท์ แบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม นำเสนอผลงานและเขียนรายงานโครงการ นำรูปแบบที่จะนำเสนอมาปรึกษาครู เตรียมบทพูดและซักซ้อมการนำเสนอ ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้

ขั้นนำเสนอผลงาน

4. นักเรียนนำเสนอผลงานจนครบทุกกลุ่ม ครูประเมินความสามารถในการทำโครงการ
 5. นักเรียนจัดแสดงผลงานของกลุ่ม เพื่อให้เพื่อนจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่สนใจ
- ขั้นสรุปและประเมินผล**
6. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุป ความสำเร็จ และข้อบกพร่องของการทำโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานโครงการต่อไป
 7. ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องอาชีพเพื่อทบทวนความรู้จากการทำโครงการและจากการศึกษาคำศัพท์จากกลุ่มอื่น ครูตรวจใบงานของนักเรียน

5. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. เค้าโครงของโครงการ
2. แบบฟอร์มการเขียนรายงานโครงการ
3. แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการ
4. อุปกรณ์ในการจัดแสดงผลงาน: แผ่นพลาสติกลูกฟูก, กรรไกร, กระดาษ, กาว, ดินสอสี, ปากกาเคมี
5. ใบงานเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
6. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-อังกฤษ
7. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ไทย
8. พจนานุกรมไทย-อังกฤษ

9. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Super Goal ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
10. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Your Turn ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
11. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Take off ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
12. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ green light one ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงาน
3. ตรวจผลงาน
4. 50% ความถูกต้องของใบงาน ถือว่าผ่านเกณฑ์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงาน
2. ใบงานเรื่องอาชีพ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ลงท้ายด้วย er, or, ist, ian และ man เพิ่มเติม

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

จากการสังเกตพบว่านักเรียนที่เรียนอ่อนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม
แนวทางการแก้ไข

ครูแนะนำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมอบหมายบทบาทให้สมาชิกทุกคนได้มีส่วนร่วมในการ
นำเสนอผลงาน ครูคอยพูดกระตุ้นให้กำลังใจ ให้นักเรียนกล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะ

การแบ่งกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันจะช่วยทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนพยายามพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งนี้ครูและเพื่อนต้องคอยสนับสนุนและให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

WORKSHEET

Fill in the blanks with or / er / ist / ian / man .

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. wait..... | 2. post..... |
| 3. guitar..... | 4. dent..... |
| 5. music..... | 6. profess..... |
| 7. chem..... | 8. tour..... |
| 9. photograph..... | 10. instruct..... |
| 11. vegetar..... | 12. firefight..... |
| 13. act..... | 14. headmast..... |
| 15. guitar..... | 16. dent..... |
| 17. offic..... | 18. hairdress..... |
| 19. veterinar..... | 20. fisher..... |



ANSWER

1. waiter

2. postman3. guitarist

4. dentist

5. musician

6. professor

7. chemist

8. tourist

9. photographer

10. instructor

11. vegetarian

12. firefighter

13. actor

14. headmaster

15. guitarist

16. dentist

17. officer

18. hairdresser

19. veterinarian

20. fisherman

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Places

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4/1

หน่วยการเรียนรู้ Places

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การถามตอบเกี่ยวกับสถานที่เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ เช่น supermarket, school, hospital etc.

2. ไวยากรณ์

- There is a supermarket in the city.
- Is /Are there?
- Yes, there is. / No, there isn't.

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียน โดยให้นักเรียนบอกสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน และเขียนคำศัพท์บนกระดาน

ขั้นสอน

1. ครูใช้คำศัพท์ที่นักเรียนนำเสนอ พูดประโยค There is ain the city.
2. ให้นักเรียนฝึกพูด โดยใช้คำศัพท์บนกระดานและ โครงสร้างประโยคตามตัวอย่าง
3. ให้อ่านบัตรคำ supermarket school hospital ครูถามนักเรียนว่า Is there a supermarket in the city? สุ่มเรียกนักเรียนตอบ
4. นักเรียนจับคู่ถามตอบโดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างประโยคในข้อ 3
5. นักเรียนจับคู่ถามตอบโดยใช้คำศัพท์ที่นำเสนอในข้อ 1 และ โครงสร้างประโยคในข้อ 3

ข้อ 3

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่ายังมีคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่อื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจหรือไม่ และช่วยกันสรุปว่านักเรียนจะค้นหาคำศัพท์ดังกล่าวได้อย่างไร ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่สนใจลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ supermarket, school, hospital
2. แถบประโยค - There is ain the city.
- Is there a.....in the city?
- Yes, there is. / No, there isn't.

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 /2

หน่วยการเรียนรู้ Places

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การถามตอบเกี่ยวกับสถานที่เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบอกตำแหน่งของสถานที่ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
3. สามารถใช้โครงสร้างประโยคในการบอกตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง
4. สามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ เช่น supermarket, school, hospital etc.

2. ไวยากรณ์

- Prepositions of place: between, next to, near etc.
- Excuse me. Where is the.....?
- Is thebetween the.....?
- Yes, it is. / No, it isn't.

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียน โดยให้นักเรียนบอกตำแหน่งของปากกาที่วางอยู่บนหนังสือ ตามบทสนทนาดังนี้ ครูสุ่มเรียกนักเรียนถามตอบ

T: Where is the pen?

S: It's on the table.

T: Is the pen in the book?

S: No, it isn't.

ขั้นสอน

1. ครูคิดแผนที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียน โรงพยาบาล และซูเปอร์มาร์เก็ตบนกระดาน สมมติสถานการณ์ว่าถ้านักเรียนต้องการสอบถามสถานที่ตั้งของโรงเรียน จะถามอย่างไร สุ่มเรียกนักเรียนตอบ ครูเฉลยโดยใช้แถบประ โยคดังนี้

S1: Excuse me. Where is the school?

S2: It's next to the hospital.

2. นักเรียนจับคู่ถาม ตอบ สถานที่ตั้งของ hospital และ supermarket ครูช่วยแก้ไขกรณี ที่นักเรียนตอบผิด

3. นักเรียนฝึกสนทนาการบอกตำแหน่งของสถานที่โดยใช้ข้อมูลจากแผนที่ ดังนี้

T: Is the hospital between the supermarket and the school?

S: Yes. It is. / No, it isn't.

4. นักเรียนจับคู่ถาม ตอบโดยใช้ข้อมูลจากแผนที่

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ Preposition และอภิปรายว่ายังมีคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งของสถานที่อื่น ๆ ที่นักเรียนควรทราบอีกหรือไม่ และจะค้นหาคำศัพท์ดังกล่าวได้อย่างไร ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกตำแหน่งของสถานที่อื่น ๆ ลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. ปากกา, หนังสือ

2. แผนที่

3. แถบประโยค - Excuse me. Where is the.....?

- Is thebetween the.....?

- Yes, it is. / No, it isn't.

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ

2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต

2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาเรื่องการใช้ Excuse me.

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4/3

หน่วยการเรียนรู้ Places

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การถามตอบเกี่ยวกับสถานที่เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการบอกทิศทางได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางได้ถูกต้อง
3. สามารถใช้โครงสร้างประโยคในการบอกทิศทางได้ถูกต้อง
4. สามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ เช่น supermarket, school, hospital etc.
- Go straight. / Turn right. / Turn left.

2. ไวยากรณ์

- Prepositions of place: between, next to, near etc.
- Excuse me. Where is the.....?
- Go straight. It's next to the.....

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูคิดแผนที่แสดงที่ตั้งของโรงเรียน โรงพยาบาล และซูเปอร์มาร์เกตบนกระดาน
ให้นักเรียนจับคู่สอบถามสถานที่ตั้งของโรงพยาบาล

S1: Excuse me. Where is the hospital?

S2: It's next to the school.

ขั้นสอน

1. สมมุติสถานการณ์ให้นักเรียนเป็นนักท่องเที่ยวที่ต้องการสอบถามทางไปซูเปอร์มาร์เกต ฝึกถามตอบโดยใช้บทสนทนาและข้อมูลจากแผนที่ดังนี้

S1: Excuse me. Where is the supermarket?

S2: Go straight. It's next to the hospital.

2. นักเรียนฝึกสนทนาโดยเปลี่ยนสถานที่และใช้ข้อมูลจากแผนที่ประกอบการสนทนา

3. นักเรียนจับคู่กันทีละคู่ ประโยคคำถามและคำตอบ

ขั้นสรุป

ร่วมกันสรุปการใช้ Preposition และอภิปรายว่ายังมีคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางอีกหรือไม่ และจะค้นหาคำศัพท์ดังกล่าวได้อย่างไร ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกทิศทางลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. แผนที่

2. แถบประโยค - Excuse me. Where is the.....?

- Go straight. It's next to the.....

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ

2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต

2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสวดแทรกความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาเรื่อง I'm sorry. I don't know.

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 /4

หน่วยการเรียนรู้ Places

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นพัฒนาโครงงาน นำเสนอผลงาน สรุปและประเมินผล

1. สาระสำคัญ

การทำโครงงานภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน และเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาให้นักเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถนำเสนอผลงานคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. สามารถบอกตำแหน่งและทิศทางของสถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
4. สามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์ที่นักเรียนเรียนมาแล้วจากแผนที่ 1-3 และค้นหาเพิ่มเติมจากแบบบันทึกคำศัพท์
2. โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วจากแผนที่ 1-3

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นพัฒนาโครงงาน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มละ 8 คน โดยใช้นักเรียนกลุ่มเดิมที่จัดไว้แล้ว) ร่วมกันเขียนเค้าโครงของโครงงาน โดยครูคอยให้คำแนะนำตรวจสอบเค้าโครงของโครงงานอีกครั้งก่อนที่นักเรียนจะนำไปดำเนินการ ครูแนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมและจัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำโครงงาน
2. นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามแผนการที่วางไว้ นำข้อมูลคำศัพท์ที่ได้รวบรวมไว้ในแบบบันทึกคำศัพท์มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน และค้นหาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่ครูเตรียมไว้ให้ร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ สรุปความรู้คำศัพท์จากสมาชิกในกลุ่มอย่างเป็นระบบ
3. นักเรียนทำความเข้าใจรูปแบบการนำเสนอคำศัพท์ แบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม นำเสนอผลงานและเขียนรายงานโครงงาน นำรูปแบบที่จะนำเสนอมาปรึกษาครู เตรียมบทพูดและซักซ้อมการนำเสนอ ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้

ขั้นนำเสนอผลงาน

4. นักเรียนนำเสนอผลงานจนครบทุกกลุ่ม ครูประเมินความสามารถในการทำโครงงาน
 5. นักเรียนจัดแสดงผลงานของกลุ่ม เพื่อให้เพื่อนจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่สนใจ
- ขั้นสรุปและประเมินผล**
6. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุป ความสำเร็จ และข้อบกพร่องของการทำโครงงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานโครงงานต่อไป
 7. ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องสถานที่เพื่อทบทวนความรู้จากการทำโครงงานและจากการศึกษาคำศัพท์จากกลุ่มอื่น ครูตรวจใบงานของนักเรียน

5. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. เค้าโครงของโครงงาน
2. แบบฟอร์มการเขียนรายงานโครงงาน
3. แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงาน
4. อุปกรณ์ในการจัดแสดงผลงาน: แผ่นพลาสติกถูกฟูก, กรรไกร, กระดาษ, กาว, ดินสอสี, ปากกาเคมี
5. ใบงานเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่
6. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-อังกฤษ
7. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ไทย
8. พจนานุกรมภาษาไทย-อังกฤษ

9. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Super Goal ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
10. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Your Turn ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
11. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Take off ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
12. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ green light one ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงาน
3. ตรวจผลงาน
4. 50% ความถูกต้องของใบงาน ถือว่าผ่านเกณฑ์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงาน
2. ใบงานเกี่ยวกับสถานที่

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนเขียนแผนที่แสดงตำแหน่งของบ้านและสถานที่สำคัญในชุมชน

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

WORKSHEET**Match the occupations and the places.**

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. doctor | a. post office |
| 2. pilot | b. laboratory |
| 3. mechanic | c. bus station |
| 4. postman | d. pub |
| 5. hairdresser | e. hotel |
| 6. disc jockey | f. university |
| 7. chef | g. hospital |
| 8. instructor | h. beauty salon |
| 9. scientist | i. library |
| 10. secretary | j. garage |
| 11. actress | k. theatre |
| 12. librarian | l. restaurant |
| 13. photographer | m. office |
| 14. bus driver | n. studio |
| 15. receptionist | o. airport |



ANSWER

1. g

2. o

3. j

4. a

5. h

6. n

7. l

8. f

9. b

10. m

11. k

12. i

13. n

14. c

15. e

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี

.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน
 ตอนที่ 1 เป็นทักษะการฟัง พูดย่อจำนวน 10 ข้อ
 ตอนที่ 2 เป็นทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ
 ตอนที่ 3 เป็นทักษะการสะกดคำ จำนวน 10 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งและข้อคำถามให้เข้าใจก่อนเลือกตอบ
3. ในแต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
4. ให้นักเรียนใช้เวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที
5. อย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

ตอนที่ 1 Direction: Choose the correct pictures after listening to the sentences.

(คำสั่ง: ให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่ถูกต้อง หลังจากฟังข้อความที่ครูพูด)

1.

a.



b.



c.



d.

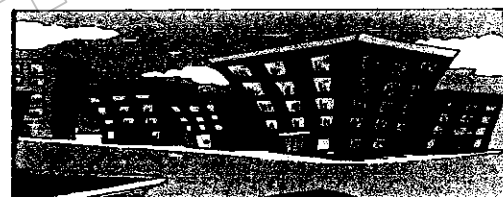


2.

a.



b.



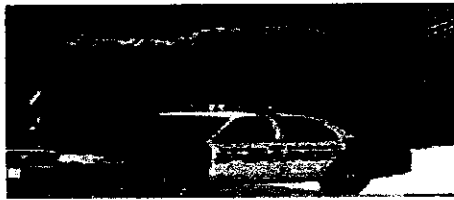
c.



d.



3. a.



b.



c.



d.



4.

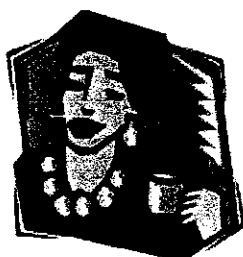
a.



b.



c.



d.



5.

a.



b.



c.



d.

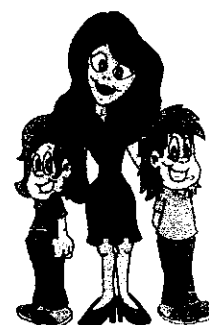


6.

a.



b.



c.



d.



7.

a.



b.



c.



d.



8.

a.



b.



c.



d.



9.

a.



b.



c.



d.

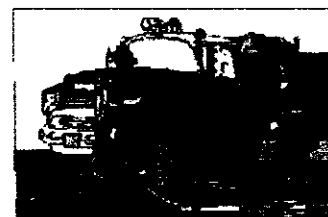


10.

a.



b.



c.



d.



ตอนที่ 2 Direction: Read the sentences and choose the best answer.

(คำสั่ง: ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด)

11. The chef is puttingin the bowl to make a cake.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. onion and garlic | b. sugar and butter |
| c. sauce and pepper | d. mustard and salt |

12. Cathy likes fruits. She likes to eat

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| a. watermelons and grapes | b. cheese and butter |
| c. cookies and chocolate | d. fish and chips |

13. You can buyin the bakery.

- | | |
|-----------------|-------------|
| a. strawberries | b. biscuits |
| c. fried rice | d. pork |

14. George wants to be a He likes to cook food.

- | | |
|-----------------|------------|
| a. fire fighter | b. chemist |
| c. dentist | d. chef |

15. Anna is a She answers the phone and greets the people.

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. manager | b. professor |
| c. receptionist | d. accountant |

16. My sister works in the beauty salon. She is a

- | | |
|---------------|----------------|
| a. dressmaker | b. hairdresser |
| c. instructor | d. actor |

17. Susie likes playing the piano. She wants to be a

- | | |
|--------------|------------|
| a. pianist | b. drummer |
| c. guitarist | d. singer |

18. Bob works in a travel agency and takes people on tour. He is a

- | | |
|--------------|---------------|
| a. tourist | b. tour guide |
| c. passenger | d. traveler |

19. Frank is a He always takes care of the patients. He works in the hospital.

- | | |
|---------------|--------------|
| a. salesman | b. professor |
| c. journalist | d. doctor |

20. Peter is fixing the car in the garage. He is a
- a. driver
b. merchant
c. mechanic
d. manger
21. The football players always wear
- a. backpacks
b. earrings
c. sneakers
d. leather shoes
22. The children in the are swimming in the pool.
- a. tockets
b. bathsuits
c. gloves
d. neckties
23. In the cold weather the people wearround their necks.
- a. pants
b. socks
c. scarves
d. dresses
24. They clean theirin the laundry.
- a. necklace
b. earrings
c. clothes
d. rings
25. Kethy puts her money in her
- a. handbag
b. necklace
c. bracelet
d. glasses
26. The pilot works at the
- a. company
b. airport
c. fast-food restaurant
d. theatre
27. You can see a lot of tourists looking the ancient things in the
- a. garage
b. university
c. museum
d. pool
28. The children go to theto see the animals.
- a. drugstore
b. apartment
c. church
d. zoo
29. You can buy the stamps and the envelopes at the
- a. police station
b. post office
c. theatre
d. park

30. The basketball players are playing in the

- | | |
|----------|------------|
| a. mall | b. stadium |
| c. store | d. temple |

ตอนที่ 3 Direction: Choose the misspelled word.

(คำสั่ง: ให้นักเรียนเลือกคำที่สะกดผิด)

- | | | |
|-----|---------------|------------------|
| 31. | a. vegetarian | b. veterinarian |
| | c. libarrian | d. musician |
| 32. | a. instructor | b. professor |
| | c. actor | d. waitor |
| 33. | a. cheif | b. nurse |
| | c. pilot | d. accountant |
| 34. | a. tourist | b. scientist |
| | c. pianist | d. giutarist |
| 35. | a. singer | b. buyer |
| | c. seller | d. acter |
| 36. | a. swaeter | b. jeans |
| | c. shoes | d. pants |
| 37. | a. coat | b. jacket |
| | c. scraf | d. necktie |
| 38. | a. trainers | b. earrings |
| | c. stockings | d. sneakers |
| 39. | a. university | b. shopping mall |
| | c. museum | d. restuarant |
| 40. | a. mustard | b. ketchup |
| | c. hamberger | d. butter |

ภาคผนวก

- ข้อความที่ใช้ทดสอบทักษะการฟัง จำนวน 20 ข้อ
- เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ข้อความสำหรับครูอ่านเพื่อใช้ทดสอบทักษะการฟัง จำนวน 20 ข้อ

1. My mother is a vegetarian. She likes eating vegetables and fruits.
2. The children are looking at the dinosaurs in the museum.
3. Mr. Carter is a policeman. He is working in the police office.
4. Helen always wears skirts.
5. My father is wearing a shirt, a tie and suit.
6. It is very cold. Kate is wearing pants, boots, an overcoat and a hat.
7. George builds houses. He's an architect.
8. Helen works for a newspaper. She's a reporter.
9. I'm John. I'm a waiter. I work in a restaurant.
10. Marsha is working in the clinic. She's a dentist.

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ

ทักษะการฟัง พูด

1. a
2. c
3. a
4. d
5. b
6. d
7. c
8. c
9. c
10. c

ทักษะการอ่าน

11. b
12. a
13. b
14. d
15. c
16. b
17. a
18. b
19. d
20. c
21. c
22. b
23. c
24. c
25. a
26. b
27. c
28. d
29. b
30. b

ทักษะการสะกดคำ

31. c
32. d
33. d
34. d
35. d
36. a
37. c
38. b
39. d
40. c

แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการ

กลุ่ม.....เรื่อง.....

ข้อที่	ประเมินด้านเนื้อหา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1.	การสะกศค้ำถูกต้อง	(10)	
2.	การออกเสียงถูกต้อง	(10)	
3.	ความหมายถูกต้อง	(10)	
4.	โครงสร้างไวยากรณ์ถูกต้อง	(10)	
	รวม	(40)	
	ประเมินกระบวนการทำงาน		
5.	ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	(5)	
6.	มีความรับผิดชอบในการทำงาน	(5)	
7.	มีความตั้งใจในการทำงาน	(5)	
8.	ให้ความร่วมมือในการทำงาน	(5)	
9.	บันทึกและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	(5)	
10.	มีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน	(5)	
	รวม	(30)	

	ประเมินการนำเสนอผลงาน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
11.	เลือกรูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสม	(5)	
12.	มีความพร้อมในการนำเสนอ	(5)	
13.	มีความสามารถในการพูดนำเสนอ	(5)	
14.	ผลงานแสดงถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	(5)	
15.	ผลงานแสดงความคิดสร้างสรรค์	(5)	
16.	ผลงานมีความประณีต	(5)	
	รวม	(30)	
	คะแนนรวม	100	
	ระดับคุณภาพ		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
ที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงงาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ โดยสอบถามความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือการตัดสินใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ซึ่งจะมีข้อความให้นักเรียนอ่านแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกนึกคิดต่อข้อความทั้งหมดนั้นอย่างไร โดยที่คำตอบแต่ละข้อไม่มีถูกหรือผิด

2. ให้นักเรียนตอบคำถามทั้ง 20 ข้อ ด้วยความเป็นจริงมากที่สุด คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อคะแนนหรือการสอนใดๆ ของทางวิทยาลัยฯ ผลของการประเมินนี้จะนำไปใช้เพื่อการวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาคือไป

วิธีการตอบแบบสอบถาม

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง แต่ละข้อซึ่งจะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือก 5 ช่อง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเพียงช่องเดียว

ตัวอย่าง

ลำดับ ที่	ข้อความคำถาม	เห็นด้วย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ โครงงานทำให้นักเรียนมีความสุข		/			

ที่	ข้อความ	เห็นด้วย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงานมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น					
2.	นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ในการทำโครงงานภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3.	การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้นอกเหนือจากบทเรียน					
4.	การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ทำให้นักเรียนไม่สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง					
5.	การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ					
6.	การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7.	การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ในหัวข้อที่สนใจ					
8.	การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็น การเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
9.	การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง					
10.	การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด					
11.	การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์					

ที่	ข้อคำถาม	เห็นด้วย				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น					
13.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นความสนใจของ นักเรียน					
14.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้บอกความรู้ให้แก่ นักเรียน					
15.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนไม่ต้องขอคำปรึกษาจากครู ในการทำกิจกรรม					
16.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่มีการประเมินผลที่ไม่ยุติธรรม					
17.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
18.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ทำให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
19.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ทำให้นักเรียน ไม่ได้ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม					
20.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้					