

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.มาลี นิสสัยสุข

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

ภาควิชาภาษาตะวันตก

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

2. ดร.ประชา อินัง

อาจารย์

ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต

อาจารย์

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03 / 0037 .

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มกราคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผศ.ดร. มาลี นิสสัยสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธัญพร ประคองศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน ในความควบคุมดูแลของ ดร.ปริญญ์ ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัย โทร 08-9250-9306

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03 / 0163

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 มกราคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์จันทร์บุรี
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางธัญพร ประทองศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนา
 การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน ในความ
 ควบคุมดูแลของ ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวก
 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยผู้วิจัยจะขอ
 อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 29-31 มกราคม 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่าน
 ขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัย โทร 08-9250-9306

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03 / 0209

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

6 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์จันทร์
 สิ่งส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางฉันทพร ประครองศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนา
 การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน ในความ
 ควบคุมดูแลของ ดร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์
 จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์
 2550 – 3 มีนาคม 2550 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัย โทร 08-9250-9306

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
การคำนวณค่าสถิติ

ตารางที่ 14 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			เฉลี่ย
	1	2	3	
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			เฉลี่ย
	1	2	3	
25	1	1	1	1
26	1	1	1	1
27	1	1	1	1
28	1	1	1	1
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1
31	1	1	1	1
32	1	1	1	1
33	1	1	1	1
34	1	1	1	1
35	1	1	1	1
36	1	1	1	1
37	1	1	1	1
38	1	1	1	1
39	1	1	1	1
40	1	1	1	1

ตารางที่ 15 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)
1	0.80	0.50	21	0.57	0.50
2	0.73	0.40	22	0.53	0.70
3	0.73	0.70	23	0.70	0.60
4	0.30	0.40	24	0.67	0.60
5	0.77	0.30	25	0.63	0.70
6	0.60	0.20	26	0.70	0.60
7	0.70	0.50	27	0.40	0.50
8	0.67	0.80	28	0.80	0.60
9	0.63	0.70	29	0.67	0.40
10	0.80	0.30	30	0.60	0.90
11	0.63	0.40	31	0.43	0.60
12	0.70	0.60	32	0.50	0.90
13	0.40	0.40	33	0.57	0.80
14	0.70	0.70	34	0.57	0.80
15	0.67	0.30	35	0.53	0.70
16	0.80	0.50	36	0.60	0.80
17	0.73	0.80	37	0.40	0.80
18	0.60	0.50	38	0.50	0.80
19	0.63	0.70	39	0.53	0.80
20	0.43	0.40	40	0.60	0.60

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 0.99

ตารางที่ 16 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงงานก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

เลขที่	Pretest	Posttest	D	D^2
1	21	23	2	4
2	17	19	2	4
3	15	30	15	225
4	22	26	4	16
5	13	17	4	16
6	17	22	5	25
7	15	20	5	25
8	21	23	2	4
9	28	27	-1	1
10	19	23	4	16
11	13	23	10	100
12	6	15	9	81
13	9	24	15	225
14	15	13	-2	4
15	27	32	5	25
16	15	18	3	9
17	27	35	8	64
18	16	20	4	16
19	22	25	3	9
20	15	14	-1	1
21	12	16	4	16
22	28	30	2	4
23	14	16	2	4
24	14	26	12	144

ตารางที่ 16 (ต่อ)

เลขที่	Pretest	Posttest	D	D^2
25	24	31	7	49
26	18	27	9	81
27	14	17	3	9
28	20	22	2	4
29	14	15	1	1
30	9	17	6	36
31	22	31	9	81
32	22	23	2	4
33	13	10	-3	9
รวม	577	730	153	1337
ค่าเฉลี่ย	17.48	22.10		
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	5.61	6.19		
$t(.01,32)$	6.04			

ตารางที่ 17 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบวัดเจตคติ
จำนวน 30 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			เฉลี่ย
	1	2	3	
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			เฉลี่ย
	1	2	3	
25	1	1	1	1
26	1	0	1	0.67
27	1	1	1	1
28	1	1	1	1
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงงาน

เลขที่	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
1	3.93	0.87
2	4.10	0.9
3	4.33	1.21
4	3.57	0.94
5	3.80	1.13
6	4.57	1.07
7	3.30	0.47
8	3.83	1.32
9	3.87	1.55
10	4.27	1.28
11	4.33	0.71
12	3.63	1.03
13	4.30	0.99
14	4.10	1.21
15	4.13	1.04
16	4.57	1.07
17	3.83	1.02
18	3.60	1.22
19	3.97	1.00
20	4.17	1.05
21	3.83	0.99
22	3.60	0.97
23	4.03	0.85
24	4.53	1.22

ตารางที่ 18 (ต่อ)

เลขที่	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
25	3.83	0.91
26	3.57	1.61
27	4.27	1.28
28	3.47	0.51
29	3.63	0.56
30	4.00	0.74

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติค่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงงาน
มีค่าเท่ากับ 0.76

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงการ

เลขที่	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
1	3.90	0.91
2	4.30	0.92
3	4.65	0.93
4	3.80	1.32
5	3.65	0.81
6	4.85	0.49
7	3.30	0.57
8	4.15	1.14
9	3.75	1.62
10	4.45	1.05
11	4.40	0.60
12	3.75	0.97
13	4.10	1.29
14	4.35	0.99
15	4.40	0.75
16	4.75	0.79
17	4.10	0.72
18	3.60	1.39
19	3.65	1.23
20	4.05	0.76
21	4.00	1.34
22	3.95	0.94
23	3.80	1.01
24	4.05	0.69

ตารางที่ 19 (ต่อ)

เลขที่	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
25	4.65	1.09
26	4.05	0.60
27	2.60	1.57
28	4.40	1.10
29	3.30	0.73
30	3.70	0.47
31	4.20	1.06
32	4.10	0.55
33	3.25	1.16

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/1

หน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การบอกความต้องการของตนเองในเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม เป็นพื้นฐานของการสื่อสารทางภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการรับประทานหรือดื่มได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
3. สามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เช่น rice, hamburger, pizza, spaghetti, coffee, etc.

2. ไวยากรณ์

- What would you like to eat / drink?
- I'd like to eat / drink
- Do you like?
- Yes, I do. / No, I don't.

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม และแจกแผ่น โฆษณาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้ภาพ rice, hamburger, pizza, spaghetti, coffee ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่อยู่ในแผ่น โฆษณา โดยใช้คำถาม What's it?

ขั้นสอน

1. ครูสมมุติสถานการณ์การสั่งซื้ออาหารในร้านอาหาร แล้วถามนักเรียนว่า ถ้ามีลูกค้าเข้ามาในร้านนักเรียนจะถามลูกค้าอย่างไร ครูเฉลยโดยคิดแบบประโยค What would you like to eat / drink? ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปภาพอีกครั้ง สุ่มเรียกนักเรียนตอบ ครูช่วยแก้ไขคำตอบที่ถูกต้องและคิดแบบประโยคคำตอบ I'd like to eat / drink ... บนกระดาน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้รูปภาพจากแผ่น โฆษณาและรูปประโยคดังกล่าว
3. ครูให้นักเรียนดูภาพพิซซ่าแล้วถามนักเรียนว่าถ้าต้องการถามเพื่อนว่าชอบทานพิซซ่าหรือไม่ต้องถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร ครูเฉลยโดยคิดแบบประโยค Do you like? สุ่มเรียกนักเรียนตอบ แล้วคิดแบบประโยคคำตอบ Yes, I do. / No, I don't.
4. ให้นักเรียนจับคู่ถาม ตอบโดยใช้คำศัพท์ที่เป็นประสบการณ์เดิมของนักเรียน
5. ให้นักเรียนจดบันทึกรูปประโยคทั้งหมดที่คิดบนกระดานดำ

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่ายังมีคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มอื่น ๆ ที่นักเรียนยังไม่ทราบหรือไม่ และช่วยกันสรุปว่านักเรียนจะค้นหาคำศัพท์ดังกล่าวได้อย่างไร ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่ต้องการทราบเป็นการบ้าน โดยบันทึกลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอน

1. แผ่นโฆษณาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เช่น rice, hamburger, pizza, spaghetti, coffee เป็นต้น
2. แบบประโยค - What would you like to eat / drink?
 - I'd like to eat / drink
 - Do you like?
 - Yes, I do. / No, I don't.

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประโยชน์และโทษของอาหารต่อสุขภาพ

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/2

หน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. ทาระสำคัญ

การบอกรสชาติอาหารและเครื่องดื่ม เป็นพื้นฐานของการสื่อสารทางภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้

ถูกต้อง

3. สามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่ม เช่น sweet, sour, spicy, salty, etc.

2. ไวยากรณ์

- What does this.....taste?
- It's sweet.
- Is it sweet?
- Yes, it is. / No, it isn't.
- Is this sweeter than that one?
- Yes, it is. / No, it isn't.

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งของที่ครูเตรียมมา เช่น ทoffee มะนาว สุ่มเรียกนักเรียนตอบ โดยใช้คำถาม What's it? ครูเฉลยคำศัพท์โดยใช้บัตรคำ

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนทานทoffeeที่มีรสหวาน แล้วถามนักเรียน What does this toffee taste? ให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของประโยคคำถาม ครูเฉลยพร้อมกับติดแถบประโยคดังกล่าว ให้นักเรียนอ่านออกเสียง
2. ให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันถามเพื่อนอีกครั้งว่า What does this toffee taste? นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทย ครูช่วยแก้ไขและเฉลยคำตอบ It's sweet. พร้อมทั้งติดแถบประโยคคำตอบ
3. ครูแจกทoffeeที่มีรสเปรี้ยวให้นักเรียนอีกคนหนึ่งแล้วถามนักเรียนว่า Is it sweet? ให้นักเรียนตอบ แล้วถามนักเรียนว่า What does this toffee taste? นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทย ครูช่วยแก้ไขและเฉลยคำตอบ It's sour.
4. ครูให้นักเรียนทบทวนประโยคคำถามและคำตอบดังกล่าวโดยใช้มะนาวเป็นสื่อในการถาม ตอบ
5. ครูให้นักเรียนดูทoffeeทั้ง 2 ชนิดอีกครั้ง แล้วถามนักเรียนว่า Is this toffee sweeter than that one? ให้นักเรียนเดาความหมายของประโยคดังกล่าว และติดแถบประโยคคำถาม สุ่มเรียกนักเรียนตอบ และติดแถบประโยคคำตอบ Yes, it is. / No, it isn't.
6. สุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ให้ถาม ตอบ โดยเปรียบเทียบทoffeeที่มีรสหวานกับทoffeeที่มีรสเปรี้ยว
7. ให้นักเรียนจดบันทึกรูปประโยคทั้งหมดที่ติดบนกระดานดำ

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่ายังมีคำศัพท์อื่น ๆ เกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนยังไม่ทราบอีกหรือไม่ และช่วยกันสรุปว่านักเรียนจะค้นหาคำศัพท์ดังกล่าวได้อย่างไร ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่ต้องการทราบเป็นการบ้าน โดยบันทึกคำศัพท์ลงในแบบบันทึก

5. สื่อการสอน

1. ของจริง: ทoffee และ มะนาว
2. บัตรคำ: toffee, lemon, sweet, sour

2. แถบประ โยค -What does this.....taste?

- It's

- Is it

- Yes, it is. / No, it isn't.

- Is this.....sweeter than that one?

- Yes, it is. / No, it isn't.

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ

2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต

2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประ โยชน์และ โทษของรสชาติอาหารต่อสุขภาพ

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____(ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/3

หน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่.1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การบอกสถานที่สำหรับซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม เป็นพื้นฐานของการสื่อสารทางภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่สำหรับซื้อขายอาหารและเครื่องดื่มได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำหรับซื้อขายอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำหรับซื้อขายอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง
3. สามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำหรับซื้อขายอาหารและเครื่องดื่มได้

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับสถานที่สำหรับซื้อขายอาหารและเครื่องดื่ม เช่น market, canteen, etc.

2. ไวยากรณ์

- Where can I buy.....?
- You can buy it /them at the.....
- Can I buy the..... at the.....?
- Yes, you can. / No, you can't.

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ผู้เรียนบอกชื่อสิ่งของที่ครูเตรียมมา เช่น ส้ม น้ำปลา ขนมนึ่งกรอบ

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนต้องการทราบว่านักเรียนจะซื้อส้มได้ที่ไหน จะถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร ครูเฉลยพร้อมกับคิดแถบประโยค Where can I buy the.....? ให้นักเรียนอ่านออกเสียง

2. ครูใช้ของจริงที่เตรียมมาให้ให้นักเรียนฝึกถามประโยคดังกล่าว ครูตอบคำถามโดยใช้ประโยค You can buy the oranges (them) at the market. You can buy the fish sauce (it) at the market. และ You can buy the biscuits (them) at the canteen. และคิดแถบประโยคคำตอบ

3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน ช่วยกันแต่งประโยคคำถามเพื่อถามเกี่ยวกับสถานที่สำหรับซื้ออาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนต้องการ และนำเสนอประโยคดังกล่าวที่ละกลุ่ม

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกัน ถาม ตอบ ครูช่วยแก้ไขคำตอบ

5. ครูถามนักเรียนว่า Can you buy the fish sauce at the canteen? ผู้เรียนตอบ คิดแถบประโยคคำถามและประโยคคำตอบ Yes, you can. / No, you can't.

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันถามและตอบ โดยใช้รูปประโยคดังกล่าว

7. ให้นักเรียนจดบันทึกรูปประโยคทั้งหมดที่ติดบนกระดานดำ

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่านอกจากตลาดและร้านอาหารแล้วยังมีสถานที่ใดที่นักเรียนสามารถซื้ออาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนต้องการ ได้อีก และช่วยกันสรุปว่านักเรียนจะค้นหา คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ดังกล่าวได้อย่างไร ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์เป็นการบ้าน โดยบันทึกลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอน

1. ของจริง: ส้ม น้ำปลา ขนมนึ่งกรอบ

2. บัตรคำ: orange, fish sauce, biscuit

3. แถบประโยค - Where can I buy.....?

- You can buy it /them at the.....

- Can I buy the..... at the.....?

- Yes, you can. / No, you can't.

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เรื่องการใช้ คำสรรพนาม it และ them

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____(ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1/4

หน่วยการเรียนรู้ Food and Drinks

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นพัฒนาโครงการ นำเสนอผลงาน สรุปและประเมินผล

1. สาระสำคัญ

การทำโครงการภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเป็นวิธีการหนึ่งในการทบทวน
หน้าที่และเนื้อหาของภาษาและเป็นการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาให้นักเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษที่เรียนไปแล้ว ได้นำไปใช้ในการทำโครงการ

คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่มได้
2. สามารถถาม ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม รสชาติและสถานที่สำหรับซื้อขาย

อาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์ที่นักเรียนเรียนมาแล้วจากแผนที่ 1-3 และจากแบบบันทึกคำศัพท์
2. โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วจากแผนที่ 1-3

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นพัฒนาโครงการ

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 8 คน โดยวัดความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน (โดยดูจากคะแนนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการดำเนินงานและเขียนเค้าโครงโครงการ ครูให้คำแนะนำ จัดเตรียมแหล่งข้อมูลให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติม และสนับสนุนอุปกรณ์ในการทำโครงการ

2. นักเรียนปฏิบัติงานตามเค้าโครงโครงการ รวบรวมข้อมูลคำศัพท์จากสมาชิกในกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ร่วมกันอภิปรายและจัดระบบคำศัพท์

3. นักเรียนตกลงกันเรื่องรูปแบบการนำเสนอคำศัพท์ ซึ่งอาจนำเสนอในรูปแบบ การแสดงบทบาทสมมติ สมุดภาพ ตารางคำศัพท์ เป็นต้น แบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มนำเสนอ ผลงานและเขียนรายงานโครงการ นำรูปแบบที่จะนำเสนอมาปรึกษาครู เตรียมบทพูดและซักซ้อม การนำเสนอ ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้

ขั้นนำเสนอผลงาน

4. นักเรียนนำเสนอผลงานจนครบทุกกลุ่ม ครูประเมินความสามารถในการทำโครงการ

5. นักเรียนจัดแสดงผลงานของกลุ่ม เพื่อให้เพื่อนจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่สนใจ

ขั้นสรุปและประเมินผล

6. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุป ความสำเร็จ และข้อบกพร่องของการทำโครงการ เพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงานโครงการต่อไป

7. นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม โดยจัดประเภทคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงในตาราง ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบ และตรวจใบงาน

5. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. เค้าโครงของโครงการ
2. แบบฟอร์มการเขียนรายงานโครงการ
3. แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการ
4. อุปกรณ์ในการจัดแสดงผลงาน: แผ่นพลาสติกถูกฟูก, กรรไกร, กระดาษ, กาว, ดินสอสี, ปากกาเคมี ฯลฯ
5. ใบงานเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
6. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-อังกฤษ
7. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ไทย
8. พจนานุกรมไทย-อังกฤษ
9. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Super Goal ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
10. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Your Turn ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
11. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Take off ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
12. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ green light one ชั้นมัธยมศึกษา

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม
2. สังเกตการนำเสนอผลงาน
3. ตรวจผลงาน
4. 50% ความถูกต้องของใบงาน ถือว่าผ่านเกณฑ์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงาน
2. ใบงานเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับประเภทของอาหาร

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

จากการที่นักเรียนแต่ละคนไปค้นคว้าคำศัพท์ทำให้ได้คำศัพท์จำนวนมากดังนั้นการรวบรวมคำศัพท์ให้เป็นระบบเป็นหมวดหมู่ต้องใช้เวลามากอาจทำให้ไม่ทันต่อเวลาที่กำหนดไว้

แนวทางการแก้ไข

ครูแนะนำให้นักเรียนเลือกสมาชิกของกลุ่มที่มีความสามารถมาทำหน้าที่เป็นประธานรองประธานและเลขานุการ เพื่อให้การดำเนินงานภายในกลุ่มเป็นระบบและรวดเร็วยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

กำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มให้ชัดเจนก่อนการดำเนินโครงการ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

WORKSHEET

Put the words in the right groups.

(ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมลงในตาราง)

apple	pork	crisp	strawberry	onion
butter	chocolate	pizza	cheese	coffee
pea	bread	biscuit	watermelon	cherry
tea	sausage	tomato	banana	water
burger	orange	beer	sandwich	potato
bacon	milkshake	pineapple	mushroom	steak

meat	vegetables	fruits	drinks	Other food



ANSWER

meat	vegetables	fruits	drinks	Other food
bacon	pea	apple	tea	burger
pork	tomato	orange	milkshake	butter
sausage	mushroom	pineapple	beer	chocolate
steak	onion	strawberry	coffee	bread
	potato	watermelon	water	crisp
		banana		pizza
		cherry		biscuit
				cheese
				sandwich

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Shopping

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 /1

หน่วยการเรียนรู้ Shopping
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า เป็นพื้นฐานของการสื่อสารทางภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเสื้อผ้าได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้ถูกต้อง
3. สามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับเสื้อผ้า เช่น shirt, skirt, shoes, shorts etc.

2. ไวยากรณ์ – What's this / that?

- It's a / an.....
- What are these /those?
- They're
- Is this /Are these.....?
- Yes, it is. / they are. / No, it isn't. /they aren't.

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูให้ตัวแทนนักเรียนชาย นักเรียนหญิงออกมาหน้าชั้น กล่าวทักทายและแนะนำตนเอง

ขั้นสอน

1. ครูชี้ไปที่เสื้อเชิ้ต กางเกงขาสั้น ถุงเท้า กระโปรง และรองเท้าสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเสื้อผ้าโดยใช้คำถามคำตอบ ดังนี้

S1: What's this / that?

S2: It's a / an.....

S1: What are these /those?

S2: They're

S1: Is this /Are these.....?

S2: Yes, it is. / they are. / No, it isn't. /they aren't.

2. นักเรียนสังเกตและช่วยกันสรุปการใช้ this / that, these/ those

3. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบเกี่ยวกับเสื้อผ้าโดยใช้โครงสร้างประโยคในข้อ 1

4. นักเรียนค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าจากตารางเกม ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำศัพท์

บอกความหมาย

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่ายังมีคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนสนใจอีกหรือไม่ และช่วยกันสรุปว่านักเรียนจะค้นหาคำศัพท์ดังกล่าวได้อย่างไร ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่สนใจลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอน

1. ของจริง: เสื้อเชิ้ต กางเกงขาสั้น ถุงเท้า กระโปรง และรองเท้า

2. แถบประโยค - What's this / that?

- It's a / an.....

- What are these /those?

- They're

- Is this /Are these.....?

- Yes, it is. / they are. / No, it isn't. /they aren't.

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมกับกาลเทศะ

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

แนวทางการแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2/2

หน่วยการเรียนรู้ Shopping

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การบอกลักษณะต่าง ๆ ของเสื้อผ้าเป็นพื้นฐานของการสื่อสารทางภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับลักษณะของเสื้อผ้าได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของเสื้อผ้าได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของเสื้อผ้าได้ถูกต้อง
3. สามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของเสื้อผ้าได้

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับลักษณะของเสื้อผ้า เช่น cheap, expensive, short, long, big, small และ สีต่าง ๆ

2. ไวยากรณ์ - Which shirt/socks do you like?

- I like theone/ ones.
- Is this /Are these..... bigger/ smaller than that one/ those ones?
- Yes, it is. / they are. / No, it isn't. /they aren't.

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนเรื่องสีโดยใช้ปากกาสีเมจิก และใช้คำถาม What color is it? ตุ่มเรียกนักเรียน

ตอบ

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูเสื้อเชิ้ตสีเขียวและสีขาว ฝึกสนทนาดังนี้

S1: What color is this shirt?

S2: It's green / white.

S1: Which shirt do you like?

S2: I like the green / white one.

2. ครูคิดแถบประโยค คำถาม คำตอบ นักเรียนจับคู่กันถาม ตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคในข้อ 1

3. ให้นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะของเสื้อเชิ้ตทั้งสองตัว แล้วถามนักเรียนว่า

Is this shirt bigger than that one? ตุ่มเรียกนักเรียนตอบ ครูช่วยแก้ไข คิดแถบประโยคคำถาม คำตอบ

4. ให้นักเรียนดูถุงเท้าสีแดงและสีดำ ฝึกสนทนาดังนี้

S1: Which socks do you like?

S2: I like the red / black ones.

S1: Are the red socks bigger/ smaller than the black ones?

S2: Yes, they are. / No, they aren't.

5. นักเรียนจับคู่ผลัดกัน ถาม ตอบ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าที่เป็นประสบการณ์เดิมของนักเรียน

6. นักเรียนบอกความแตกต่างของคำนามเอกพจน์ พหูพจน์และจดบันทึกรูปประโยคทั้งหมดที่ติดบนกระดานดำ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่ายังมีคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของเสื้อผ้าที่นักเรียนสนใจอีกหรือไม่ และช่วยกันสรุปว่านักเรียนจะค้นหาคำศัพท์ดังกล่าวได้อย่างไร ให้นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่สนใจลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอน

1. ของจริง: ปากกาสีเมจิก, เสื้อเชิ้ตสีเขียวและสีขาว, ถุงเท้าสีแดงและสีดำ

2. แถบประโยค - Which do you like?

- I like theone/ ones.

- Is/Are the..... bigger / smaller than theone/ones?

- Yes, it is /they are. / No, it isn't /they aren't.

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ

2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต

2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับขนาดของเสื้อผ้า

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2/3

หน่วยการเรียนรู้ Shopping

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การซื้อขายและต่อรองราคาเสื้อผ้าเป็นพื้นฐานของการสื่อสารทางภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการซื้อขายเสื้อผ้าได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขายได้ถูกต้อง

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับการซื้อขาย เช่น reduce, price.

2. ไวยากรณ์ - How much is this...../ are they ?

- It's / They're.....bath.
- Can you reduce the price?
- Yes, I can. / No, I can't.

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนเรื่องจำนวนเลขโดยสุ่มเรียกนักเรียนตอบตัวเลขต่อไปนี้ 58, 199, 420, และ

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูเสื้อเชิ้ตที่มีราคา 550 บาทติดอยู่ ครูถามคำถาม How much is this shirt? สุ่มเรียกนักเรียนตอบ ครูเฉลยโดยติดแถบประโยค It'sbaht. ให้นักเรียนดูถุงเท้าที่มีราคา 26 บาทติดอยู่ แล้วจับคู่ถามตอบ ติดแถบประโยคคำถามและคำตอบ How much are the socks? They arebaht. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างของประโยคคำถามและคำตอบ

2. ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายเสื้อผ้า ซึ่งมีบทสนทนาดังต่อไปนี้

A: Excuse me. How much is that shirt?

B: Which one?

A: The yellow one.

B: It's 350 baht.

A: It's too expensive. Can you reduce the price?

B: Yes, I can. I can sell it 330 baht.

A: OK. I'll get it. Here's 350 baht.

B: Here's your change, 20 baht.

3. ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาดังกล่าวอีกครั้ง แล้วช่วยกันบอกความหมายของประโยค It's too expensive. Can you reduce the price? Here's your change.

4. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนาโดยเปลี่ยนชื่อสิ่งของและราคาสินค้า

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปขั้นตอนการซื้อขายสินค้า รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขาย และบันทึกลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอน

1. ของจริง: เสื้อเชิ้ต, ถุงเท้า
2. แถบบันทึกเสียง
3. บทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายเสื้อผ้า

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการต่อรองราคาสินค้า

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____ / ____ / ____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 /4

หน่วยการเรียนรู้ Shopping

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นพัฒนาโครงการ นำเสนอผลงาน สรุปและประเมินผล

1. สาระสำคัญ

การทำโครงการภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคำศัพท์หมวดเสื้อผ้าเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาให้นักเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษที่เรียนไปแล้วได้และนำไปใช้ในการทำโครงการคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้า
2. สามารถระบุเสื้อผ้าที่ต้องการ สอบถามและต่อรองราคาเสื้อผ้าได้

3. เนื้อหา

1. โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วจากแผนที่ 1-3
2. คำศัพท์ที่นักเรียนค้นหาเพิ่มเติมจากแบบบันทึกคำศัพท์

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นพัฒนาโครงการ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มละ 8 คน โดยใช้นักเรียนกลุ่มเดิมที่จัดไว้แล้ว) ร่วมกันเขียนเค้าโครงของโครงการ โดยครูคอยให้คำแนะนำตรวจสอบเค้าโครงของโครงการอีกครั้งก่อนที่นักเรียนจะนำไปดำเนินการ ครูแนะนำแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

2. นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติตามแผนการที่วางไว้ นำข้อมูลคำศัพท์ที่ได้รวบรวมไว้ในแบบบันทึกคำศัพท์มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน และค้นหาเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ที่ครูเตรียมไว้ให้ ร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ สรุปความรู้คำศัพท์จากสมาชิกในกลุ่มอย่างเป็นระบบ

3. นักเรียนทำความเข้าใจเรื่องรูปแบบการนำเสนอคำศัพท์ แบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม นำเสนอผลงานและเขียนรายงานโครงการ นำรูปแบบที่จะนำเสนอมาปรึกษาครู เตรียมบทพูดและซักซ้อมการนำเสนอ ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้

ขั้นนำเสนอผลงาน

4. นักเรียนนำเสนอผลงานจนครบทุกกลุ่ม ครูประเมินความสามารถในการทำโครงการ

5. นักเรียนจัดแสดงผลงานของกลุ่ม เพื่อให้เพื่อนจดบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่สนใจ

ขั้นสรุปและประเมินผล

6. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุป ความสำเร็จ และข้อบกพร่องของการทำโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการทำงาน โครงการต่อไป

7. ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้าโดยการเติมตัวอักษรที่หายไปเพื่อทบทวนความรู้จากการทำโครงการและจากการศึกษาคำศัพท์จากกลุ่มอื่น ครูตรวจใบงานของนักเรียน

5. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. เค้าโครงของโครงการ

2. แบบฟอร์มการเขียนรายงานโครงการ

3. แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการ

4. อุปกรณ์ในการจัดแสดงผลงาน: แผ่นพลาสติกลูกฟูก, กรรไกร, กระดาษ, กาว,

ดินสอสี, ปากกาเคมี

5. ใบงานเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า

6. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-อังกฤษ

7. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ไทย

8. พจนานุกรมไทย-อังกฤษ

9. หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Super Goal ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

10. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Your Turn ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

11. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ Take off ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

12. หนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ green light one ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ
2. สังเกตการทำงานกลุ่ม
3. สังเกตการนำเสนอผลงาน
4. ตรวจผลงาน
5. 50% ความถูกต้องของใบงาน ถือว่าผ่านเกณฑ์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินความสามารถในการทำโครงงาน
2. ใบงาน

8. กิจกรรมเสนอแนะ

การแยกประเภทหมวดหมู่เสื้อผ้า ช่วยให้จำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

จากการสังเกตพบว่านักเรียนที่เรียนอ่อนบางคนออกเสียงคำศัพท์ที่ค้นคว้ามาได้ไม่ถูกต้อง บางคนไม่นำเสนอคำศัพท์ที่ค้นคว้ามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เนื่องจากกลัวออกเสียงผิด

แนวทางการแก้ไข

ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง ครูช่วยแก้ไขอีกครั้งถ้ายังออกเสียงไม่ถูกต้อง และพูดให้กำลังใจนักเรียนให้มีความเชื่อมั่นในการออกเสียง ไม่ให้กลัวที่จะออกเสียงผิด

ข้อเสนอแนะ

ใช้วิธีให้คนเก่งช่วยคนอ่อนในการแก้ปัญหากลุ่ม ครูคอยให้กำลังใจและให้คำปรึกษา

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

GAME

Find the words in the table .

(ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องเสื้อผ้าที่อยู่ในแนวนอน แนวตั้งและแนวทแยง และตอบว่ามีคำศัพท์ทั้งหมดกี่คำ)

How many words are there in the table?



a	b	y	s	h	o	e	s	o
g	d	o	w	h	r	t	e	e
r	c	z	o	h	y	f	a	g
t	r	e	a	t	p	y	m	l
c	o	a	k	o	s	c	k	o
y	a	r	e	s	b	i	l	v
m	u	t	r	m	l	e	t	e
t	i	e	v	s	o	c	k	s
e	w	a	i	e	s	n	e	h
t	r	a	i	n	e	r	s	v



ANSWER

How many words are there in the table? (7).....

a	b	y	s	h	o	e	s	o
g	d	o	w	h	r	t	e	e
r	c	z	o	h	y	f	a	g
t	r	e	a	t	p	y	m	l
c	o	a	t	o	s	c	k	o
y	a	r	e	s	b	i	l	v
m	u	t	r	m	l	e	t	e
t	i	e	v	s	o	c	k	s
e	w	a	i	e	s	n	e	h
t	r	a	i	n	e	r	s	v



WORKSHEET

Fill in the blanks. (ให้นักเรียนเติมตัวอักษรที่หายไป)

1. d...e...s

2. p...n...s

3. t...o...s...r....

4. j...c...e....

5. b...o...s....

6. s...i....

7. n...c...t...e

8. c...a....

9. s...i...t

10. s...a....f

11. g...o...e...

12. s...o...s

13. s...e...k...r....

14. t...a...n...r....

15. b...o...s

16. n...c...l...c....

17. e...r...i...g....

18. s...o...k...n...s

19. t...g...t....

20. b...t...s...i....

ANSWER

1. dress2. pants3. trousers4. jacket5. blouse6. suit7. necktie8. coat9. suit10. scarf11. glove12. socks13. sneakers14. trainers15. boots16. necklace17. earrings18. stockings19. tights20. bathsuit

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Occupation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 /1

หน่วยการเรียนรู้ Occupation
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การฝึกทักษะทางภาษาโดยการถาม-ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเป็นพื้นฐานของการสื่อสารทางภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้ถูกต้อง
3. สามารถรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับอาชีพ เช่น teacher, student, singer, etc.

2. ไวยากรณ์

- What do you do?
- I'm a
- What does he/she do?
- He / She's a
- Is he / she a?
- Yes, he/she is. / No, he/she isn't.

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพ ธงไชย แมคอินไตย์ กำลังร้องเพลง แล้วถามคำถามต่อไปนี้ What's his name? และ What is he doing? ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบ

ขั้นสอน

1. ครูทักทายนักเรียน แนะนำตนเองแล้วบอกนักเรียนว่า I'm a teacher. ถามนักเรียนว่า Are you a teacher? และ What do you do? ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบ

2. ให้นักเรียนจับคู่กันถาม ตอบเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้โครงสร้างประโยคดังกล่าว

3. ครูให้นักเรียนดูภาพธงไชย แมคอินไตย์ อีกครั้ง แล้วถามว่า What work does he do? และ Is he a teacher? ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบ

4. ครูคิดแถบประโยคคำถาม คำตอบ ให้นักเรียนช่วยกันสรุป และฝึกออกเสียง

5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน ช่วยกันเขียนชื่ออาชีพที่รู้จักลงในกระดาษ ภายในเวลา 3 นาที

6. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนทำท่าทางเกี่ยวกับอาชีพ แล้วให้เพื่อนทายโดยใช้คำถาม Are you a? กลุ่มใดทายได้ก่อนชนะ กรณีที่ทายไม่ได้ให้ใช้คำถาม What do you do?

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปอาชีพที่เพื่อนออกมาแสดงท่าทาง แล้วให้นักเรียนกลับไปค้นคว้าอาชีพอื่นที่นักเรียนสนใจและบันทึกลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพธงไชย แมคอินไตย์กำลังร้องเพลง

2. กระดาษ

3. แถบประโยค - What do you do?

- I'm a

- What does he/she do?

- He / She's a

- Is he / she a?

- Yes, he/she is. / No, he/she isn't.

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์อาชีพที่ ที่ใช้ได้ทั้งสองเพศ เช่น teacher, singer และใช้ได้เฉพาะเพศ เช่น waiter , waitress เป็นต้น

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 /2

หน่วยการเรียนรู้ Occupation

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเป็นพื้นฐานของการสื่อสารทางภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเกี่ยวกับอาชีพได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถอ่านและบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. สามารถใช้โครงสร้างประโยคถามตอบเกี่ยวกับอาชีพได้
3. สามารถรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับอาชีพ เช่น farmer, driver, barber, chef etc.

2. ไวยากรณ์

- What does the farmer do?
- He grows rice.
- Does the farmer grow rice?
- Yes, he does. / No, he does n't .

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ให้นักเรียนดูภาพบุคคลอาชีพต่าง ๆ ได้แก่ ชาวนา, คนขับรถ, ช่างตัดผม และพ่อครัว และตอบคำถาม What does he/she do? ครูเฉลยโดยใช้บัตรคำ farmer, driver, barber, chef

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ต่อไปนี้ grow, drive, cut, และ cook และจับคู่คำศัพท์กับภาพอาชีพทั้ง 4 ภาพ

2. ครูถามนักเรียนว่า What does the farmer do? ให้นักเรียนใช้คำกริยาบอกรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ นำเสนอคำตอบ He grows rice. บนกระดาน

3. นักเรียนจับคู่ ผลัดกันถาม ตอบอาชีพคนขับรถ ช่างตัดผม และพ่อครัว ครูสุ่มเรียกนักเรียนถาม ตอบ

4. ครูถามนักเรียนว่า Does the farmer grow rice? สุ่มเรียกนักเรียนตอบ คิดแถบประโยคคำถาม คำตอบและให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบ

5. นักเรียนฝึกการออกเสียง /s/ และ /z/

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนจดบันทึกรูปประโยคทั้งหมดที่ติดบนกระดานดำ และรวบรวมคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพเป็นการบ้าน และบันทึกลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. รูปภาพบุคคลอาชีพคนขับรถ, พ่อครัว, นักแสดง, ช่างตัดผม
2. บัตรคำ farmer, driver, barber, chef, grow, drive, cut, และ cook
3. แถบประโยค - What does the farmer do?
 - He grows rice
 - Does the farmer grow rice?
 - Yes, he does. / No, he doesn't.

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการใช้กริยาเอกพจน์กับคำนามเอกพจน์

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 /3

หน่วยการเรียนรู้ Occupation

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำเข้าสู่โครงงาน

1. สาระสำคัญ

การฝึกทักษะทางภาษาโดยการถาม ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเป็นพื้นฐานของการสื่อสารทางภาษาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถสื่อสารด้วยประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้ถูกต้อง
2. สามารถบอกความหมายของคำศัพท์สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้ถูกต้อง
3. สามารถรวบรวมคำศัพท์สถานที่ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้

3. เนื้อหา

1. คำศัพท์

- เกี่ยวกับสถานที่ทำงานตามอาชีพต่าง ๆ เช่น school, farm, student, singer, driver etc.

2. ไวยากรณ์

- Where does the teacher work?
- He / She works at school.
- Does the teacher work at home?
- Yes, he/she does. / No, he/she doesn't.

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียน โดยครูให้นักเรียนนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วนำข้อมูลจากบทอ่านเติมลงในตารางท้ายบทอ่าน กลุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบ

Example:

Name	Occupation	Verb	Place
Sonram	actor	act	TV.
Duangchai	hairdresser	cut	beauty salon

2. ครูถามนักเรียนว่า Where does the teacher work? กลุ่มเรียกนักเรียนตอบ

3. ครูคิดแถบประโยคคำถามและคำตอบ She works at school.

4. นักเรียนใช้ข้อมูลจากตารางจับคู่กันถาม ตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามในข้อ 2

5. ถามนักเรียนว่า Does the teacher work at home? กลุ่มเรียกนักเรียนตอบ คิดแถบ

ประโยคคำถามและคำตอบ

6. นักเรียนจับคู่กันถาม ตอบ โดยใช้ข้อมูลจากตารางและโครงสร้างประโยคในข้อที่ 5

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และร่วมกันอภิปรายว่ามีสถานที่ใดอีก นักเรียนกลับไปค้นคว้าเพิ่มเติมและบันทึกลงในแบบบันทึกคำศัพท์

5. สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเกี่ยวกับอาชีพ พร้อมตาราง

2. แถบประโยค - Where does the teacher work?

- He / She works at school.

- Does the teacher work at home?

- Yes, he/she does. / No, he/she doesn't

6. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการถาม ตอบ
2. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์

7. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกต
2. แบบบันทึกคำศัพท์

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่น

9. บันทึกผลหลังการสอน

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน ____/____/____ (ลงชื่อ).....ฝ่ายวิชาการ

READING

There are three people in Sonram's family. Sonram is twenty-five years old. He's an actor. He acts on the television. Duangchai is Sonram's mother. She's fifty years old. She cuts the hair in her beauty salon. Samat is Sonram's father. He is fifty-two years old. He works in the garden. He's a gardener.

Fill out the chart after reading the text.

(ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วเติมข้อมูลลงในตาราง)

Name	Occupation	Verb	Place