

การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน

ธัญพร ประทองศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

กันยายน 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

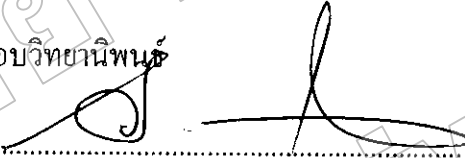
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ชันยพร ประคองศรี ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

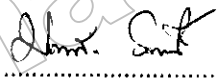

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร.ปริยญา ทองสอน)

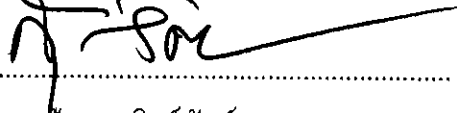

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ดร.มณเฑียร ชมคอกไม้)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

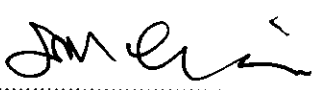

..... ประธาน
(ดร.จิรา จันทร์กระ้าง)


..... กรรมการ
(ดร.ปริยญา ทองสอน)


..... กรรมการ
(ดร.มณเฑียร ชมคอกไม้)


..... กรรมการ
(ดร.สุชาดา รัตนวณิชย์พันธ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจาก คร.ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คร.มณเฑียร ชมคอกไม้ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ คร.จิรา จันทร์กระจ่าง กรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.มาลี นิสสัยสุข คร.อาพันธ์ชนิด เจนจิต และ คร.ประชา อินัง ที่กรุณารับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา สามิ เพื่อนร่วมรุ่น และบุคคลที่เป็นที่รักทุก ๆ ท่านที่ได้ช่วยสนับสนุน และเป็นกำลังใจให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี และขอขอบใจลูกศิษย์ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณเจ้าของวิทยานิพนธ์ และผู้แต่งหนังสือทุกท่านที่ได้ปรากฏชื่ออยู่ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

คุณประ โยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบบูชาพระคุณ บิดา มารดา และครูอาจารย์ที่ได้ให้การเลี้ยงดู อบรม สั่งสอน ตลอดจนเป็นแรงบันดาลใจให้ต่อสู้กับอุปสรรคจนประสบความสำเร็จในที่สุด

ธัญพร ประครองศรี

48950215: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ/ วิธีสอนแบบโครงการ

ชั้นยพร ประคองศรี: การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนแบบโครงการ (DEVELOPMENT OF ENGLISH VOCABULARY LEARNING OF MATTHAYOMSUKSA ONE STUDENTS BY USING PROJECT WORK APPROACH)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ปริญา ทอสอน, ศษ.ค., มณเฑียร ชมดอิกไม้, ค.ค. 219 หน้า.
ปี พ.ศ. 2550.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีสอนแบบโครงการ ประเมินความสามารถในการทำโครงการคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลปจันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 33 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโครงการ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) โดยใช้โปรแกรม SPSS for Window Version. 11

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนแบบโครงการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถในการทำโครงการคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก
3. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงการอยู่ในระดับมาก

48950215: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.ED.
(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: ENGLISH VOCABULARY LEARNING/ PROJECT WORK APPROACH

THANYAPHON PRAKHONGSI: DEVELOPMENT OF ENGLISH VOCABULARY
LEARNING OF MATTHAYOMSUKSA ONE STUDENTS BY USING PROJECT WORK
APPROACH. ADVISORY COMMITTEE: PARINYA THONGSORN, Ph.D., MONTIEN
CHOMDOKMAI, Ph.D. 219 P. 2007.

The purposes of this research were to compare Matthayomsuksa one students' English vocabulary learning, before and after being taught by Project Work Approach, to evaluate the students' Project Work ability and to investigate the students' attitude toward the Project Work Approach. The samples used in this study, were purposive selected method, consisted of 33 Matthayomsuksa one students studying in the second semester of 2006 from Chanthaburi College of Dramatic Arts, Muang District, Chanthaburi Province. The instruments used in the study comprised the lesson plans of the Project Work Approach, the English proficiency pretest and posttest, the project evaluation form and the questionnaire on the students' attitude toward the Project Work Approach. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test using the program SPSS for Window Version 11.

The research findings revealed that:

1. The English vocabulary learning scores of Matthayomsuksa one students after being taught by the Project Work Approach was higher than that of the scores before being taught by the Project Work Approach at the significance level of .01.
2. The Matthayomsuksa one students' Project Work ability was rated at very good level.
3. The Matthayomsuksa one students' attitude toward the Project Work Approach was at rated high level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	8
จิตวิทยาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	26
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ.....	28
การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน.....	43
การประเมินโครงงาน.....	56
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	61
การวัดเจตคติ.....	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบ โครงงาน.....	79
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	83
ประชากร.....	83
กลุ่มตัวอย่าง.....	83
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	91

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	92
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	102
สรุปผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผล.....	102
ข้อเสนอแนะ.....	107
บรรณานุกรม.....	109
ภาคผนวก.....	118
ภาคผนวก ก.....	119
ภาคผนวก ข.....	124
ภาคผนวก ค.....	136
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	219

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 มาตรฐาน ค.1.1: เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ.....	17
2 มาตรฐาน ค.1.2: มีทักษะในสื่อทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึกรู้สึก และความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	18
3 มาตรฐาน ค.1.3: เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและสื่อสาร ข้อมูล ความเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ...	19
4 มาตรฐาน ค.2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ.....	19
5 มาตรฐาน ค.2.2: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ.....	20
6 มาตรฐาน ค.3.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน.....	21
7 มาตรฐาน ค.4.1: สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม.....	21
8 มาตรฐาน ค.4.2: สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม.....	22
9 เกณฑ์การประเมินตามระเบียบการประเมินผลการเรียน 8 ระดับ.....	26
10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน.....	94
11 คะแนนความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	94
12 ผลการประเมินความสามารถในการทำโครงงานของนักเรียนโดยประเมินด้านเนื้อหา กระบวนการทำงาน และการนำเสนอผลงาน.....	96
13 เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ โครงงาน.....	98
14 ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน.....	125

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ..... 127
16	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วย วิธีสอนแบบโครงงานก่อนการทดลองและหลังการทดลอง..... 128
17	ผลการพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหาของแบบวัดเจตคติ จำนวน 30 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน..... 130
18	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงงาน..... 132
19	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงงาน..... 134

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบมโนทัศน์ (Concept) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	11
2 ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	16