

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคาดหวังของนักเรียนและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน
ในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแบ่งตามเครื่องมือได้ดังนี้

1. เครื่องมือฉบับที่ 1 ได้แก่แบบสอบถามใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. ปี 1 และ
ปวช. ปี 3 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก ปีการศึกษา
2549 จำนวน 28,604 คน ดังตารางที่ 7

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 1 ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น
ปวช. ปี 1 และ ปวช. ปี 3 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาค
ตะวันออก ปีการศึกษา 2549 โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608)
ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 379 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
ดังตารางที่ 7

2. เครื่องมือฉบับที่ 2 ได้แก่แบบสัมภาษณ์ใช้ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการอาชีวศึกษา จากเกณฑ์การ
กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญด้านการอาชีวศึกษา ที่กำหนดไว้ในนิยามศัพท์เฉพาะในบทที่ 1
วิเคราะห์คุณสมบัติแล้วมีประชากรทั้งหมด 5 คน ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครื่องมือฉบับที่ 1

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
		ปวช.ปี1	ปวช.ปี3	รวม	ปวช.ปี1	ปวช.ปี3	รวม
1	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	915	485	1400	12	6	18
2	วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ	1,178	948	2126	16	13	29
3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาลชลบุรี	737	540	1277	10	7	17
4	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี	132	93	225	2	1	3
5	วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี	178	67	245	2	1	3
6	วิทยาลัยการอาชีพบางละมุง	903	450	1353	12	6	18
7	วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม	260	208	468	3	3	6
8	วิทยาลัยการอาชีพพานทอง	93	35	128	1	0	1
9	วิทยาลัยเทคนิคระยอง	1,721	688	2409	23	9	32
10	วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด	176	78	254	2	1	3
11	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	427	230	657	6	3	9
12	วิทยาลัยสารพัดช่างระยอง	268	95	363	4	1	5
13	วิทยาลัยการอาชีพแกลง	117	88	205	2	1	3
14	วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี	1,320	643	1963	17	9	26
15	วิทยาลัยสารพัดช่างจันทบุรี	103	14	117	1	0	1
16	วิทยาลัยการอาชีพนาขายอาม	219	110	329	3	1	4
17	วิทยาลัยการอาชีพสอยดาว	236	123	359	3	2	5
18	วิทยาลัยเทคนิคตราด	745	371	1116	10	5	15
19	วิทยาลัยสารพัดช่างตราด	126	103	229	2	1	3
20	วิทยาลัยการอาชีพบ่อไร่	170	82	252	2	1	3
21	วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)	465	243	708	6	3	9
22	วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา	1,029	517	1546	14	7	21
23	วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	1,088	751	1839	14	10	24
24	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	94	72	166	1	1	2
25	วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา	89	242	331	1	3	4
26	วิทยาลัยการอาชีพบางปะกง	86	49	135	1	1	2
27	วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม	515	283	798	7	4	11

ตารางที่ 7 ต่อ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
		ปวช.ปี1	ปวช.ปี3	รวม	ปวช.ปี1	ปวช.ปี3	รวม
28	วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี	1,017	664	1681	13	9	22
29	วิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีน	260	219	479	3	3	6
30	วิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี	310	200	510	4	3	7
31	วิทยาลัยการอาชีพกบินทร์บุรี	507	194	701	7	3	10
32	วิทยาลัยเทคนิคนครนายก	798	518	1316	11	7	18
33	วิทยาลัยการอาชีพนครนายก	336	171	507	4	2	6
34	วิทยาลัยการอาชีพองครักษ์	147	67	214	2	1	3
35	วิทยาลัยเทคนิคสระแก้ว	733	544	1277	10	7	17
36	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว	107	40	147	1	1	2
37	วิทยาลัยการอาชีพวังน้ำเย็น	491	283	774	7	4	11
รวมทั้งสิ้น		18,096	10,508	28,604	239	140	379

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนประชากรของเครื่องมือฉบับที่ 2

ที่	ชื่อ - สกุล	ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
1	นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	นายมังกร หริรักษ์	ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
3	นายวณิชย์ อ่วมศรี	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	นายทศพร ชัมพุนทะ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงราย และรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	นายเด่นดวง คำตรง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร และทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาโดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 2 ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านการอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) คือการจับรายชื่อ ได้กลุ่มตัวอย่าง 3 คนดังนี้

2.2.1 นายมังกร หริรักษ์ ตำแหน่งที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา

2.2.2 นายวณิชย์ อ่วมศรี ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2.3 นายเด่นดวง คำตรง ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร และทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) (Best & Kahn, 1993, pp. 246-250) เพื่อวัดความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียน ประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านนักเรียน ได้แก่ ชื่อสถานศึกษา ประเภทของสาขาวิชาชีพ ระดับชั้นปีของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การฝึก
4. ด้านการวัดผลประเมินผล
5. ด้านแหล่งเรียนรู้

มีเกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้

- | | | |
|---------|---------|--------------------|
| 5 คะแนน | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 คะแนน | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 คะแนน | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 คะแนน | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 คะแนน | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาการเรียนการสอนตามความคาดหวังของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การฝึก
4. ด้านการวัดผลประเมินผล
5. ด้านแหล่งเรียนรู้

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับ ความคาดหวังของนักเรียน ในสถานศึกษา ดังกั

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
8 ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องที่ทำวิจัยเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างข้อคำถามของเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ได้แก่แบบสอบถามตามประเด็นที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบการวิจัย แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือในด้านเนื้อหา สำนวนภาษา ความถูกต้องและสื่อความหมาย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เป็นเครื่องมือที่เหมาะสม
4. นำข้อเสนอแนะปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของเครื่องมือและปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติซึ่งเป็นแนวทางแก้ไขก่อนนำไปใช้
5. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือแบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป
6. สร้างเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ได้แก่แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เนื่องจากข้อคำถามของเครื่องมือฉบับที่ 1 ในแต่ละด้านมีจำนวนมาก ผู้วิจัยจึงเลือกเฉพาะข้อคำถามที่สำคัญจากเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ได้แก่ข้อคำถามที่มีผล ความคาดหวังในลำดับที่ 1 ถึงที่ 3 จากมาก ไปหาน้อย มาจัดทำเครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข
7. นำแบบสัมภาษณ์ที่แก้ไขแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือในด้านเนื้อหา สำนวนภาษา ความถูกต้องและสื่อความหมาย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เป็นเครื่องมือที่เหมาะสม
8. นำข้อเสนอแนะปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ ก่อนนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือฉบับที่ 1 ได้แก่แบบสอบถาม การหาคุณภาพของแบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แยกออกเป็น การหาความเที่ยงตรง การทดสอบค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น

1. ความเที่ยงตรง (Validity) การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยได้นำ

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นดำเนินการดังนี้

1.1 เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นต่อประธาน และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
ตรวจแก้ไขเพื่อความถูกต้อง

1.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขและปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ดังนี้

1.2.1 ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2.2 ดร.สมศักดิ์ ลีลา อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและ
วัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

1.2.3 ดร.ไชยยันต์ ถาวระวรรณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี

1.2.4 ดร.ฉัตรชนก สายสุวรรณ ครูชำนาญการ คศ. 2
วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม

1.2.5 นายเกรียงศักดิ์ บุญญา อาจารย์ประจำภาควิชาอุตสาหกรรม
ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

1.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว
นำเสนอต่อประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุงขั้นสุดท้าย

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่า
อำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product Moment Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541, หน้า 313) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่างเท่ากับ .62 - .87 ดังแสดงในภาคผนวก

2.2 นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของ

แบบสอบถาม (Reliability) ได้แก่อำตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .99

2.3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วเสนอกรรมการที่ปรึกษาก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

เครื่องมือฉบับที่ 2 ได้แก่แบบสัมภาษณ์ การหาคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำความคาดหวังของนักเรียนนักศึกษาทั้ง 5 ด้านในลำดับที่ 1 ถึงที่ 3 เรียงจากมากไปหาน้อย ที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามในเครื่องมือฉบับที่ 1 มาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ในเครื่องมือฉบับที่ 2
2. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธาน และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขเพื่อความถูกต้อง
3. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการแก้ไขและปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องของเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตามรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหาของเครื่องมือฉบับที่ 1
4. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำเสนอต่อประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุงขั้นสุดท้ายก่อนนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ได้แก่แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก รวม 37 แห่ง เพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล

1.2 จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 379 ฉบับ ไปให้นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก รวม 37 แห่งและให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ติดตามผลปี งามหน้าของถึงผู้วิจัยเพื่อให้ส่งคืนตามกำหนด

1.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของข้อมูล

1.4 ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด 366 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.57

2. การจัดกระทำข้อมูลจากเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ (SPSS for windows)

2.2 นำการวิเคราะห์และนำผลการคำนวณวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าเพื่อไปดำเนินการอภิปรายผลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ได้แก่แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีวศึกษา เพื่อขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและขอสัมภาษณ์

3.2 ติดต่อกับเลขานุการ ประจำตัวของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อกำหนดวันเวลา สถานที่ และดำเนินการสัมภาษณ์

3.3 นำบทสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ข้อมูล และเรียบเรียงประเด็น แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เชี่ยวชาญด้านการอาชีวศึกษา เพื่อไปดำเนินการอภิปรายผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 1 ได้แก่แบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ

1.2 แยกแบบสอบถามเป็นกลุ่มๆ ตามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนที่ 1 และนำมาหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

1.3 นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

1.4 เกณฑ์การพิจารณาความคาดหวังของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้าน ของ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 22-25) ดังนี้

1.00-1.50 หมายถึงความคาดหวังของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.51-2.50 หมายถึงความคาดหวังของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย

2.51-3.50 หมายถึงความคาดหวังของนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

3.51-4.50 หมายถึงความคาดหวังของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

4.51-5.00 หมายถึงความคาดหวังของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

1.5 ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างตัวแปรคือ ระดับชั้นปีต่างกันของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้การทดสอบค่าที (T-test)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือวิจัยฉบับที่ 2 ได้แก่แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยนำเครื่องบันทึกเสียงที่บันทึกเสียงการให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีวศึกษาตามแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มาเรียบเรียงเป็นบทสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิค วิธีการจำแนกกลุ่มข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วสรุปเป็นประเด็น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความคาดหวังของนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกโดย

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ความคาดหวังของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักเรียน ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านแหล่งเรียนรู้ จำแนกระดับชั้น ปวช.ปีที่ 1 และระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 โดยใช้การทดสอบค่าสถิติ (t-test)