

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามช่วงชั้นการศึกษา อาชีพ การศึกษา และเขตที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เกรจซี และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 382 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 42 ข้อ แบบสอบถามสภาพการจัดการศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .21 - .79 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .94 ส่วนแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .30 - .78 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .96 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย สภาพ ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว สรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

1.1 ด้านการบริหารวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดแนวทาง วิสัยทัศน์ นโยบายการดำเนินงานเพื่อ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มีการจัดชั้นเรียนและห้องเรียนไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนและห้องพิเศษอย่างเพียงพอและเหมาะสมตามลำดับ ยกเว้นการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอน การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเอง จาก ห้องสมุด เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นำปัญหาการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดทำบัญชีการเงินทุกประเภท ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารการเงินของโรงเรียน ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีการจัดเก็บเอกสารที่เป็นระบบ เป็นระเบียบสะดวกต่อการนำมาใช้ตามลำดับ ยกเว้นการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ การจัดสรรและอนุมัติงบประมาณสำหรับการบริหารโรงเรียน และการระดมทรัพยากรมาสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุน และส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน และส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับ ยกเว้น มีการวางอัตรากำลังครูพอเพียงที่จะสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เรื่องการดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยโดยให้การดูแลเบื้องต้นหรือส่งต่อโรงพยาบาล และมีการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนตามลำดับ

2. ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไปเป็นอันดับแรก ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

2.1 ด้านการบริหารวิชาการโดยรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามลำดับ

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก การบริหารการเงินของโรงเรียน ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดทำบัญชีการเงินทุกประเภท ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน และมีการจัดเก็บเอกสารที่เป็นระบบ เป็นระเบียบสะดวกต่อการนำมาใช้ตามลำดับ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียน

ทั้งในและนอกเวลาเรียน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ และมีการวางแผนการวัดผลประเมินผลเพียงที่จะสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงตามลำดับ

2.4 ด้านการบริหารทั่วไปโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก การปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียน และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ทุกโอกาสตามลำดับ

3. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามผู้ปกครองนักเรียนในช่วงชั้น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามผู้ปกครองนักเรียนในช่วงชั้น ผู้ปกครองนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล

4. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพข้าราชการ และ รัฐวิสาหกิจมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับจ้างมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพส่วนตัวมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณตามลำดับ

5. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคลตามลำดับ

6. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนในอำเภอเมือง มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการ ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในอำเภอเขาฉกรรจ์ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารวิชาการ ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในอำเภอน้ำเย็น มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในอำเภอคลองหาด มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในกิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในอำเภอวัฒนานคร มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในอำเภออรัญประเทศมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในอำเภอตาพระยา มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารงบประมาณตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในอำเภอโคกสูงมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

7. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว
จำแนกตามผู้ปกครองนักเรียนในช่วงชั้น โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้วโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในอำเภออุทุมพรพิสัยมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารวิชาการตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในอำเภอดาพระยา มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในอำเภอโคกสูง มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคลตามลำดับ

10. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามผู้ปกครองนักเรียนในช่วงชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

11. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

12. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

13. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

13.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า โรงเรียนในกิ่งอำเภอโคกสูง มีสภาพการจัดการศึกษา แตกต่างกับ อำเภอดาพระยา กิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอคลองหาด และอำเภอเขาฉกรรจ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกิ่งอำเภอโคกสูง มีสภาพการจัดการศึกษาด้านวิชาการน้อยกว่า อำเภอดาพระยา กิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอคลองหาด และอำเภอเขาฉกรรจ์ โดยอำเภอวัฒนานครมีสภาพการจัดการศึกษาน้อยกว่าอำเภอ ดาพระยา กิ่งอำเภอวังสมบูรณ์

โรงเรียนในอำเภอวัฒนานคร มีสภาพการจัดการศึกษาแตกต่างกับ อำเภอดาพระยา กิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอ วังน้ำเย็น อำเภอคลองหาด และอำเภอเขาฉกรรจ์ อย่างมีนัยสำคัญ

โรงเรียนในอำเภอเมือง มีสภาพการจัดการศึกษาแตกต่างกับกิ่งอำเภอวังสมบูรณ์
อำเภอเขาฉกรรจ์และอำเภอวังน้ำเย็น โดยอำเภอเมืองมีการจัดการศึกษาน้อยกว่ากิ่งอำเภอวังสมบูรณ์
อำเภอเขาฉกรรจ์ และอำเภอวังน้ำเย็น

14. ผู้ปกครองที่มีนักเรียนเรียนในช่วงชั้นการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

15. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

16. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

17. ผู้ปกครองที่นักเรียนเรียนอยู่ในเขตที่ตั้งของโรงเรียนต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

17.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภออรัญประเทศแตกต่างกับ อำเภอวัฒนานคร และอำเภอเขาฉกรรจ์ อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของผู้ปกครองในอำเภออรัญประเทศ น้อยกว่า อำเภอวัฒนานคร และอำเภอเขาฉกรรจ์

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอน้ำเย็นแตกต่างกับ อำเภอวัฒนานคร และอำเภอเขาฉกรรจ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของผู้ปกครองในอำเภอน้ำเย็น น้อยกว่า อำเภอวัฒนานคร และอำเภอเขาฉกรรจ์

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน อำเภอเมืองแตกต่างกับ อำเภอวัฒนานคร และอำเภอเขาฉกรรจ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของผู้ปกครองในอำเภอเมือง น้อยกว่า อำเภอวัฒนานคร และอำเภอเขาฉกรรจ์

17.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ด้านบริหารงบประมาณของโรงเรียนอำเภออรัญประเทศแตกต่างกับ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครและอำเภอเขาฉกรรจ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของผู้ปกครองอำเภออรัญประเทศ น้อยกว่า อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานคร และอำเภอเขาฉกรรจ์

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ด้านบริหารงบประมาณของโรงเรียนในอำเภอน้ำเย็นแตกต่างกับ ผู้ปกครองอำเภอวัฒนานคร และอำเภอเขาฉกรรจ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคาดหวังของผู้ปกครองในอำเภอน้ำเย็น มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาด้านบริหารงบประมาณ น้อยกว่า อำเภอวัฒนานคร และอำเภอเขาฉกรรจ์

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ด้านบริหารงบประมาณของโรงเรียนในกิ่งอำเภอโคกสูงแตกต่างกับ ผู้ปกครองอำเภอวัฒนานคร และอำเภอเขาฉกรรจ์อย่าง มี

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเมืองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โดยรวม แตกต่างกับอำเภอวัฒนานครและอำเภอเขาฉกรรจ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของผู้ปกครองในอำเภอเมือง มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โดยรวม น้อยกว่า ผู้ปกครองอำเภอวัฒนานคร และอำเภอ เขาฉกรรจ์

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกิ่งอำเภอโคกสูง โดยรวม แตกต่างกับผู้ปกครองอำเภอเขาฉกรรจ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของผู้ปกครองในกิ่งอำเภอโคกสูง มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โดยรวม น้อยกว่า อำเภอ เขาฉกรรจ์

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในกิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ โดยรวม แตกต่างกับอำเภอเขาฉกรรจ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของผู้ปกครองในกิ่งอำเภอวังสมบูรณ์ มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา โดยรวม น้อยกว่า อำเภอ เขาฉกรรจ์

18. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้วตามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ

18.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่าแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีความดีสูงเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย และจัดหาสื่อที่ทันสมัยตามลำดับ

18.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีความดีสูงเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ขอสนับสนุนงบประมาณจากเอกชน อบต. ธนาคาร ชุมชน จัดทำแผนการใช้งบประมาณ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานการเงินและพัสดุตามลำดับ

18.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่าแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีความดีสูงเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ขอสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูและบุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเปิดให้มีการบริหารงานในรูปแบบของคณะกรรมการตามลำดับ

18.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่าแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีความดีสูงเรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้านการแนะแนวให้คำปรึกษา

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว ผู้วิจัยขอเสนอสาระสำคัญที่จะอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้วโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากหน้าที่เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วได้กำหนด วิสัยทัศน์ว่านักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว ต้องเปี่ยมด้วยคุณธรรม ถ้าเลิศปัญญา ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสนองตอบวิสัยทัศน์ของเขตการศึกษาจึงทำให้แต่ละ โรงเรียนในจังหวัดสระแก้วมีการปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีการดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วย เบื้องต้นและมีกระบวนการส่งต่อโรงพยาบาล มีการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนดีจึงทำให้ผู้ปกครองมีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้วอยู่ในระดับดี ดังที่ รุ่ง แก้วแดง (2535, หน้า 20) ได้กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารการศึกษา มีความตั้งใจและศรัทธาในวิชาชีพ ซึ่ง ประเสริฐ วิเศษกิจ (2542) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และอาชีพอิสระมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โดยรวมอยู่ในระดับมาก สกฤต เศรษฐชัย (2546) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ก้องสกุล นพแก้ว (2550) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2545 (ปรับปรุง 2546) สาขาช่างอุตสาหกรรม โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการของสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 พบว่าอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่าสภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว มีการกำหนดแนวทาง วิสัยทัศน์ นโยบายการดำเนินงานเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน มีจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดชั้นเรียนและห้องเรียนไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดภาคเรียนและห้องพิเศษอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับผลงานวิจัยอัศวิน พรหมโสภา (2545) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาต่อการปฏิบัติงานสอนของอาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ด้านวิชาการพบว่าอยู่ในระดับมาก การศึกษาวิจัยของดวงใจ เขมวรัตน์ (2548) ได้ศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี

ราชมงคล วิทยาเขตพัฒนัยการพระนคร ด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ดังแนวคิดของ ภิญโญ สาร (2526) ที่กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนการสอนไว้ว่าการดำเนินงานทุกชนิดเพื่อการส่งเสริมหรือปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2527) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนหมายถึงการดำเนินการทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับครูหรือนักเรียน ถือว่าเป็นงานหลักที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารงานโรงเรียน และการศึกษาวิจัยของสิริชชา บุญงาม (2546) พบว่าสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวทางพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว 2546) ที่ถือว่างานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในจังหวัดสระแก้วได้มีการจัดทำบัญชีการเงินทุกประเภท ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารการเงินของโรงเรียน ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และมีการจัดเก็บเอกสารที่เป็นระบบ เป็นระเบียบ สะดวกต่อการนำมาใช้เพราะงานการเงินเป็นงานที่เกื้อหนุนการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนให้ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญและเอาใจใส่ สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว, 2546) ที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารงบประมาณมุ่งเน้นผลงาน วิศิษฐ์ วิเศษเกียรติ (2541) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานการเงินต้องมีการวางแผนการให้เป็นระบบก่อนประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สิริชชา บุญงาม (2546) ที่พบว่าสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ด้านการบริหารงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับมาก จากการศึกษาวิจัยของ พันทิพา ชาเหลา (2544) ที่พบว่างานดำเนินงานโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ด้านธุรการและการเงินอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุน และส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน และมีการส่งเสริมครูให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วัฒนพงษ์ รุ่งเรือง (2542) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

ในเขตการศึกษา 4 พบว่าการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก ผลงานวิจัยของ พันทิพา ชาเหลา (2544) พบว่าการดำเนินงานโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ด้านการบริหารบุคคลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว, 2546) ที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จ และผลงานวิจัยของ สิริชชา บุญงาม (2546) ที่พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการมีครูผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีระบบการดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยโดยให้การดูแลเบื้องต้นหรือส่งต่อโรงพยาบาล และมีการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียนและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พันทิพา ชาเหลา (2544) ที่พบว่าการดำเนินงานโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยด้านการบริหารกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยดำเนินการบริหาร โดยนักบวชที่ตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่นักเรียน และวิจัยของ สิริชชา บุญงาม (2546) ที่พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก เพราะมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เสมือนบ้าน ดังผลงานวิจัยของ วัฒนพงษ์ รุ่งเรือง (2542) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 4 พบว่าการบริหารงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก

2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากต่างมีความคาดหวังให้โรงเรียนปลูกฝังนักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนมีการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน ที่ร่มรื่นเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุพจน์ เบญจามฤต (2541) ได้ศึกษาการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษา: ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมาก และการศึกษาวิจัยของ อุดร ชัดเกล้า (2543) ศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยองของความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน อยู่ในระดับมาก วิโรจน์ พรหมพรรษ์ (2545) ได้ศึกษาวิจัยพบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัด

การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ เฉลิมชัย จิววงศ์ (2543) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนและสภาพการปฏิบัติจริงต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ในแต่ละด้านและในด้านรวม ตามมาตรฐานของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมาก และผลงานวิจัยของ จันทรา จันทรสุขสวัสดิ์ (2546) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทรา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทรา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองต่างมีความคาดหวังให้โรงเรียนการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้เหมาะสม เพราะงานวิชาการถือได้ว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน ดังที่ พันธ์ หันนาคินทร์ (2524) กล่าวว่างานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนเป็นชีวิตจิตใจของสถาบัน สอดคล้องกับ กิตติมา ปรีดีดิลก (2532) ได้กล่าวว่างานวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนประเภทใดมาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษามักจะพิจารณาจากผลงานวิชาการเป็นสำคัญ และผลงานวิจัยของ วิศิษฐ์ วิเศษเกียรติกุล (2541) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่าคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่ามีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก และพันทิพา ชาเหล่า (2544) ได้ศึกษาความคาดหวังต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า แห่งประเทศไทยของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า พบว่า มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ สิริขชา บุญงาม (2546) ที่พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมวัยของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ด้านการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองต่างมีความคาดหวังให้โรงเรียนมีการบริหาร

การเงินของโรงเรียน ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจัดทำบัญชีการเงินทุกประเภท ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน และมีการจัดเก็บเอกสารที่เป็นระบบ เป็นระเบียบสะดวกต่อการนำมาใช้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิศิษฐ์ วิเศษธีรกุล (2541) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาด้านการบริหารด้านธุรการอยู่ในระดับมาก และผลงานวิจัยของ พันทิพา ซาเหลา (2544) ได้ศึกษาความคาดหวังต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า แห่งประเทศไทย ของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานด้านงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับมาก จากการศึกษาวิจัยของ สิริชชา บุญงาม (2546) พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมวัยของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ด้านการบริหารงานธุรการและการเงินอยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองมีความคาดหวังให้ครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ และผู้บริหารมีการวางแผนกำลังครูพอเพียงที่จะสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิศิษฐ์ วิเศษธีรกุล (2541) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก และผลงานวิจัยของ พันทิพา ซาเหลา (2544) ได้ศึกษาความคาดหวังต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า แห่งประเทศไทยด้านการบริหารบุคคล พบว่าคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ สิริชชา บุญงาม (2546) ที่พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมวัยของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ด้านการบริหารงานการบริหรด้านงานบุคคลอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้ปกครองต่างมีความคาดหวังให้โรงเรียนปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีการจัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน และสภาพแวดล้อม

ที่เหมาะสมต่อการเรียน และการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน ทุกโอกาส ผลงานวิจัยของพันทิพา ชาเหลา (2544) ที่พบว่าคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยด้านการบริหารกิจการนักเรียนในระดับมาก เพราะโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยดำเนินการบริหารโดยนักบวชที่ตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้นักเรียน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สิริชา บุญงาม (2546) ที่พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ด้านการบริหารงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก เพราะมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เสมือนบ้าน

3. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามผู้ปกครองนักเรียน ในช่วงชั้นการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสระแก้ว มีเป้าหมายและนโยบายให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เป็นผู้มีคุณธรรมสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาและมีความริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการหลักทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ความเข้าใจในเชิงเหตุผล และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ตลอดไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1, 2546) ดังนั้นการจัดการศึกษาในทุกระดับชั้นของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว มีพันธกิจเดียวกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วจึงทำให้การจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้นการศึกษาไม่เกิดความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุรุ ขัดเกล้า (2543) ที่พบว่าความต้องการของชุมชนต่อการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงานธุรการ ด้านงานโรงเรียนกับชุมชน และด้านอาคารสถานที่ ผู้ปกครองซึ่งมีนักเรียนศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีระดับความต้องการสูงกว่าผู้ปกครองซึ่งมีนักเรียนศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและไม่แตกต่างกัน

4. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากในปัจจุบันโรงเรียนมีการแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านการเรียน การสอน การอบรม และการมีระเบียบวินัยมารยาทให้กับนักเรียนเป็นอย่างดีจึงทำให้ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของพันทิพา ชาเหลา (2544) ที่พบว่าการดำเนินงานโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย จำแนกตามอาชีพไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา เชื้อพลากิจ (2530) ที่พบว่าความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สังคม ลากเจริญ (2542) ที่พบว่าผู้ปกครองโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงไม่แตกต่างกัน

5. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้ง ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนต่างมีความรู้สึกที่เหมือนกันว่าการจัดการศึกษาในด้านการบริหารทั่วไปของแต่ละโรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เน้นปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม และจริยธรรม มีกระบวนการดูแลนักเรียนเมื่อเวลาเจ็บป่วยที่เหมือนกัน และแต่ละโรงเรียนก็มีการสร้างสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เหมาะสม รวมทั้งครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างเป็นหมั่นคณะ ตลอดจนการส่งเสริมครูให้ได้รับรู้เพิ่มเติมคล้อยกับงานวิจัยของกัลยา เชื้อพลากิจ (2530) ที่พบว่าความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีการศึกษาต่างกันมีความต้องการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานอัสวิน พรหมโสภา (2545) ที่พบว่าอาจารย์และนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานการสอนของอาจารย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของพันทิพา ชาเหลา (2544) ที่พบว่าคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่าที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริชชา บุญงาม (2546) ที่พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออกไม่แตกต่างกัน

6. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้ง ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองนักเรียนต่างมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษายังมีการจัดการศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลางในบางอำเภอ เช่น อำเภอวัฒนานคร และกิ่งอำเภอโคกสูง โดยเฉพาะในด้านวิชาการและด้านบริหารงานบุคคลต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้สึกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในสองอำเภอขาดการให้ความสำคัญในเรื่องการนำปัญหาการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหา

ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด เทคโนโลยี และจากแหล่งเรียนรู้ต่าง และการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอน อัตราค่าจ้างครูมีน้อย ครูขาดขวัญและกำลังใจ การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึงตลอดจนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการประเมินการปฏิบัติงานของครู จึงเป็นสาเหตุให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และการศึกษาของ พรรณี สุวดี (2536, หน้า 262-264) พบว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง มีคุณภาพองค์การ ที่แตกต่างกับโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกอำเภอเมือง จาก การศึกษาของก้องสกล นพเกล้า (2550) ที่พบว่าครูผู้สอนที่มีสถานศึกษาสังกัดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) 2545 (ปรับปรุง 2546) สาขาช่างอุตสาหกรรม โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการของสถานศึกษาสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 แตกต่างกัน และผลงานวิจัยของสมบุญ สึงห์คำป่อง (2542) ได้ศึกษาปัญหาการส่งเสริมวินัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดกองมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนเอกชนในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกองมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยรวมมีปัญหาด้านส่งเสริมวินัยนักเรียนไม่แตกต่างกัน

7. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามช่วงชั้นการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองทุกคนมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนเป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและมีค่านิยมที่ดี และการจัดบรรยากาศในโรงเรียนมีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวคิดของยงค์ ชุ่มจิต (2532, หน้า 81-82) ที่กล่าวว่า การฝึกอบรม คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ศิษย์นั้น เป็นหน้าที่ของครูทุกคน ต้องกระทำควบคู่กับการสอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ หากครูมุ่งสอนแต่ความรู้ขาดคุณธรรมคนที่มีแต่ความรู้ปราศจากคุณธรรม จริยธรรมไม่เป็นที่ปรารถนาของสังคมในทางตรงกันข้ามอาจจะให้เกิดอันตรายต่อสังคม หากครูปล่อยให้ศิษย์ของตนเป็นเช่นนี้เท่ากับครูย่อมมีส่วนในการทำลายสังคมด้วย รวมทั้งการจัดบรรยากาศในโรงเรียน และสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียน ดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเหมือนกัน ซึ่งในเรื่องดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารจัดการของโรงเรียนที่จะต้องทำจึงทำให้ผู้ปกครองทุกคนมีความเห็นตรงกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภราวาศิษฐ์ ศรีวิชัย และมาสเตอร์อินทรี บัวสมบุญ (2543, หน้า 15) ที่กล่าวว่า การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบการเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า

8. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอาชีพโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่

สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องผู้ปกครองของนักเรียนมีความคาดหวังที่ตรงกันที่
 อยากจะให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนมีคุณธรรมจริยธรรมและมี
 ค่านิยมที่ดีและถูกต้องเหมาะสม จัดบรรยากาศบริเวณโรงเรียน สภาพแวดล้อมตลอดจน
 การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้มีความคงทน ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามพฤติกรรม
 ทั้งในและนอกเวลาเรียนโดยต้องการเห็นครูอาจารย์ทำงานแบบเป็นทีมและหมู่คณะเหมือน ๆ กัน
 จึงทำให้มีความคาดหวังที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เกลิมชัย ฉวีวงศ์ (2543) ที่
 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติจริงต่อการจัดการศึกษา
 ระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 อุบลราชธานี ไม่แตกต่างกัน และผลงานวิจัยของภักทิรา เสงี่ยมศักดิ์ (2546) ที่พบว่าผู้ปกครอง
 นักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
 ศึกษา จังหวัดสุรินทร์: กรณีศึกษาเฉพาะที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองสุรินทร์ ไม่แตกต่างกันซึ่ง
 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิศิษฐ์ วิเศษเชียรกุล (2541) ที่พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน
 ที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่มี
 อาชีพต่างกันแตกต่างกัน และผลงานวิจัยของสิริชชา บุญงาม (2546) ที่พบว่าความคาดหวังของ
 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมวัยของโรงเรียนเอกชน
 ภาคตะวันออกไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของสมชาย กองจินดา (2543) ที่พบว่าความคาดหวัง
 ของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนบุญสมวิทยา จังหวัดจันทบุรีที่มี
 อาชีพต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา สวัสดิ์ (2545) ที่พบว่าผู้ปกครอง
 ที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนพัฒนา จังหวัดสระแก้ว
 ไม่แตกต่างกัน

9. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัด
 สระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังที่อยากจะ
 ให้โรงเรียนในจังหวัดสระแก้วจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการเรียน
 การสอนให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข โดยเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้อย่าง
 เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะผู้ปกครอง
 นักเรียนอาจมีความเชื่อที่ว่าหากว่านักเรียนทุกคนได้เรียนในที่บรรยากาศดี ๆ ครูอาจารย์ให้
 ความสำคัญกับนักเรียนแล้วจะทำให้เด็กอยากไปโรงเรียน รักที่จะศึกษา ค้นคว้าเพราะเป็น
 การเรียนที่ยึดที่ตัวผู้เรียน ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ว่ามนุษย์ทุกคนไม่ว่าจะมีเชื้อชาติ
 ศาสนาหรือว่ามีการศึกษาระดับใดต่างมีความต้องการขั้นพื้นฐานที่เหมือน ๆ กัน และในความ

ต้องการนั้น ๆ มีต้องการที่จะได้รับการตอบสนองเมื่อเกิดการตอบสนองในสิ่งที่ต้องการแล้วย่อมก่อให้เกิดผลดี ความรู้สึกที่ผู้ปกครองมีที่คล้าย ๆ กันจึงทำให้มีความคาดหวังว่าหากทางโรงเรียนจัดการศึกษาตามที่คาดหวังจะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนที่ดีเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็นอย่างเหมาะสมเหมือนกัน และผลงานวิจัยของ นที แก้วสีขาว (2547) ที่พบว่าผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล ไม่แตกต่างกัน ดังผลงานวิจัยของ ภัทธา เสี่ยงศักดิ์ (2546) ที่พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์: กรณีศึกษาเฉพาะที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองสุรินทร์ ไม่แตกต่างกัน และผลงานวิจัยของของกัลยา เชื้อพลากิจ (2530) ที่พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร ที่มีการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน และผลงานวิจัยของ นที แก้วสีขาว (2547) ที่พบว่าผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการบริหาร โรงเรียนนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เฉลิมชัย ฉวีวงศ์ (2543) ที่พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติงานต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ไม่แตกต่างกัน งานวิจัยของสิริชา บุญงาม (2546) พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมวัยของโรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออกไม่แตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ ปรีชา สวัสดิ์ (2545) ที่พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนพัฒนา จังหวัดสระแก้ว ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันทิพา ชาเหลา (2544) ที่พบว่าคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่าที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

10. ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองนักเรียนต่างมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษายังมีการจัดการศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลางไปบางอำเภอ เช่น อำเภอวัฒนานคร และกิ่งอำเภอโคกสูง โดยเฉพาะในด้านการบริหารงานบุคคลและด้านวิชาการต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้สึกว่าทั้งสองอำเภอยังขาดการให้ความสำคัญ

ในการส่งเสริมและพัฒนางานด้านวิชาการ การเตรียมความพร้อมในเรื่องการจัดชั้นเรียนและห้องเรียนก่อนเปิดภาคเรียน แนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนยังใช้วิธีที่ยังไม่หลากหลาย รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการใช้นาฏมโหรีปัญหาท้องถิ่น เป็นสาเหตุให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ ก้องสกุล นพเกล้า (2550) ที่พบว่าครูผู้สอนที่มีสถานศึกษาสังกัดต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) 2545 (ปรับปรุง 2546) สาขาช่างอุตสาหกรรม โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการของสถานศึกษาสังกัดสถาบันอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 แตกต่างกัน ดังการศึกษาวิจัยของ พันทิพา ชาเหลา (2544) ได้ศึกษาสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยของคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูฯ พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านการบริหารงานธุรการ การเงิน อาคาร สถานที่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และงานวิจัยของสมบูรณ์ สิงห์คำปอง (2542) ที่การศึกษาปัญหาการส่งเสริมวินัยตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดกองมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยพบว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูในโรงเรียนเอกชนในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดกองมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยรวมมีปัญหาส่งเสริมวินัยนักเรียนไม่แตกต่างกัน

11. ข้อเสนอแนะแนวทางทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาของจังหวัดสระแก้ว ดังนี้

11.1 ด้านการบริหารวิชาการ

11.1.1 การนำปัญหาการเรียนการสอนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ควรสร้างความตระหนักในการแก้ปัญหการเรียนการสอน ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมครูในการนำปัญหาในการเรียนการสอนมาทำวิจัย กำหนดเป็นนโยบาย จัดอบรมให้ความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่ครู เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ และนำมาสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีขึ้น จัดให้มีการนำเสนอผลงาน สามารถใช้เป็นผลงานทางวิชาการได้จัดการประกวดการทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลจากการแก้ปัญหาคำด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียนมาเชิดชูเกียรติ ให้รางวัลครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงนำมาเป็นผลงานเลื่อนวิทยฐานะ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการกำกับ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา กองคำ (2541) พบว่า ปัญหาและความต้องการโรงเรียนมีปัญหเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และวาสนา ประวาลพฤกษ์ (2541, หน้า 98) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนว่าการวิจัยในชั้นเรียนเป็นวิธีการศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ได้รูปแบบ หรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน

จะเป็นผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่มีแบบแผน อันเนื่องจากการวิจัยที่จะนำไปสู่การปรับปรุงงาน และประเมินผลลัพธ์ ของยุทธวิธีที่ใช้ในการทำงาน

11.1.2 การส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด

เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย หนังสือที่น่าสนใจ หลากหลายและทันสมัย จัดสรรบรรณารักษ์ หรือเจ้าหน้าที่ที่สามารถให้บริการแก่นักเรียนได้ตามความจำเป็นในการใช้บริการจัดกิจกรรมจูงใจให้เด็กค้นคว้า ครูส่งเสริมให้เด็กใช้ห้องสมุดด้วยตนเอง ควรให้ความรู้วิธีใช้ การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การใช้ห้องสมุด และการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และทางเทคโนโลยีอื่น ๆ และให้นักเรียนรู้ประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า ในห้องสมุด การสืบค้นทางเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และในชุมชน ส่งเสริมให้ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องจัดให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ และมีนิสัยรักการอ่าน จัดให้มี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันทิพา ชาเหลว (2544) พบว่า ความคาดหวังในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ความรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้ห้องสมุด แลเทคโนโลยี เช่น อินเทอร์เน็ต การเน้นความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก

11.1.3 เรื่องนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการสอน สถานศึกษา

ควรประสานชุมชนและท้องถิ่น เพื่อขอการสนับสนุนในการจัดหาสื่อที่ทันสมัย นอกเหนือจากของภาครัฐ พัฒนาความรู้ความสามารถครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้ ควรผลิตมุนภัณฑ์ โดยสำนักงานเขตให้การสนับสนุนในด้านความรู้ สื่อต้องเหมาะสมกับผู้เรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ให้แก่ครู จัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อที่ครูผลิต และนักเรียนผลิต ส่งเสริมการใช้ E-Book และ อินเทอร์เน็ต มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา สวัสดิ์ (2545, หน้า 73) พบว่า การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ พบว่า การส่งเสริมให้การผลิตสื่อการเรียนการสอนแท้จริง แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2539) ได้กล่าวว่า ครูจะต้องทำหน้าที่ในฐานะเป็นผู้จัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น มากกว่าจะเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหา และครูจะต้องทำหน้าที่ต่าง ๆ เช่น การประเมินและใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีอยู่ และกระตุ้นให้นักเรียน ทดลอง แสดงออกถึงความใหม่ ๆ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

11.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

11.2.1 เรื่องการระดมทรัพยากรมาสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหาร

โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานชุมชน ขอสนับสนุนจากภาคเอกชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ธนาคาร และชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมรายได้ เช่น ผลผลิตของนักเรียนปลูกผัก

ผลไม่จำหน่าย หรือการผลิตต่าง ๆ จัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา รัฐควรที่จะต้องเกี่ยทรัพยากร มาช่วยให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ สอดคล้องกับแนวทางจัดการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว, 2546) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีแนวทาง การปฏิบัติ คือ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาทราบรายการสินทรัพย์ของสถานศึกษาเพื่อให้ทรัพยากรร่วมกัน วางระบบการใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสนับสนุนให้บุคลากร และสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรใน ชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา การระดมทรัพยากร ศึกษา วิเคราะห์แหล่งทรัพยากร บุคคล หน่วยงาน องค์กรและท้องถิ่นที่มีศักยภาพให้การสนับสนุน การจัดการศึกษา จัดทำแผนระดมทรัพยากรทางการศึกษาและทุนการศึกษา การจัดหารายได้และ ผลประโยชน์ และจัดทำทะเบียนคุม เก็บรักษาเงินและเบิกจ่ายให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา สำรวจความต้องการของนักเรียนและคัดเลือก เสนอชื่อให้กู้ยืมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด จัดระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษาให้สอดคล้องและ เป็นไปตามกฎหมาย

11.2.2 เรื่องการจัดสรร และอนุมัติงบประมาณสำหรับการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนต้องจัดทำแผนงาน เพื่อการบริหารงบประมาณ ที่มุ่งเน้นผลงาน ส่วนกลางควรมีเกณฑ์ จัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เช่น ด้านสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายประจำเพิ่มให้กับ โรงเรียนขนาดเล็ก และปรับปรุงขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ รัฐต้องจัดสรรงบประมาณ ให้ เพียงพอและเป็นธรรม รวมทั้งทันทใช้ สอดคล้องกับแนวทางจัดการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1, 2546) การจัดสรรงบประมาณ มีแนวทาง การปฏิบัติ คือ จัดทำข้อตกลงบริการผลผลิตกับเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อได้รับงบประมาณ ตรวจสอบกรอบ วงเงินงบประมาณที่ได้รับจากหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรร จัดทำรายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปี การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ มีแนวทาง การปฏิบัติ คือ จัดทำแผนการใช้ งบประมาณรายไตรมาส กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน เสนอแผนการใช้งบประมาณวงเงินรวมเพื่อขอ อนุมัติ เบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ การโอนเงินงบประมาณ ให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธี ราชการการคลังกำหนด

11.2.3 เรื่องการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ
ควรพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี สร้างโปรแกรมที่ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่เชื่อมเครือข่ายในเขตพื้นที่ ปรับปรุงแบบของการเบิกจ่าย เพื่อลดขั้นตอนและเอกสาร โดยมีการ ประสานงานกันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการควรปรับวิธีการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ จัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง รัฐต้องสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้ครบถ้วน

เหมาะสม พัฒนาระบบให้ทันสมัยและพร้อมใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภราดาวิชัญ ศรีวิชัย และมาสเตอร์อินทรี บัวสมบุรณ์ (2543, หน้า 12) ที่กล่าวว่า การบริหารและการจัดการมุ่งปรับปรุงระบบการบริหารและการจัดการของสถาบันให้เหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐานสากล อีกทั้งจะต้องให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของมูลนิธิ และเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติด้วย

11.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

11.3.1 เรื่องมีการวางอัตรากำลังครูพอเพียงที่จะสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง พิจารณาวางแผนร่วมกับครู ผู้อำนวยการ คณะกรรมการการศึกษาและชุมชนเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติม ขอสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ในการจ้างอัตรากำลังครู และบุคลากรสนับสนุนการสอนเพิ่ม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน เกื้อครูให้ได้ตามเกณฑ์ ขอสนับสนุนสำนักงานเขตเพิ่ม จัดให้มีการบรรจุทดแทน สอดคล้องกับ ภราดาวิชัญ ศรีวิชัย และมาสเตอร์อินทรี บัวสมบุรณ์ (2543, หน้า 13) ที่กล่าวว่า ส่งเสริมและสนับสนุนในด้านโอกาสและเงินทุนให้ครูไปศึกษาต่อระดับปริญญาโท/ เอก โดยมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับครูทั้งหมด สอดคล้องกับทววิชัยของ พันทิพา ชาเหล่า (2544, หน้า 87) พบว่า ผู้ปกครองพิจารณาเห็นว่า ผู้ให้การศึกษาอบรม ได้แก่ คณะครูนั้น เป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมากที่สุด ผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังให้โรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ ครูมีวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ/ วิชาที่สอน เนื่องจากครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แก่บรรดานักเรียน การที่ครูมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการที่ตรงกับวิชาที่สอน ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะต่าง ๆ ได้อย่างสมบูรณ์

11.3.2 เรื่องครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ที่ทำงานดี มีผลงานดี ชมเชยให้รางวัล ให้ความเป็นธรรม ให้เกียรติผู้ที่มีผลงาน ผู้บริหารมีมนุษยธรรม เมตตาธรรม ใช้หลักพรหมวิหาร 4 ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับครู จัดให้มีกองทุนสวัสดิการครู ลดภาระงานอื่นที่ไม่ใช่งานสอนจะได้มีเวลาทุ่มเทความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดหาที่พัก และ ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานล่วงเวลา สอดคล้องกับ ถวิล เกื้อกุลวงศ์ (2530, หน้า 45) ที่กล่าวว่าผู้บริหารที่ดีจะต้องสร้างสัมพันธไมตรีเกิดขึ้นในผู้ร่วมงานนอกจากนี้มีความภูมิใจในผลงานนั้น ตลอดจนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

11.3.3 เรื่องการให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู สถานศึกษา ควรให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทให้กับกรรมการสถานศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้

ตามบทบาท ผู้บริหารเปิดใจกว้างการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล การประกันคุณภาพและการเชื่อมบ้านร่วมกับครู ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับการวิจัยของ ประหยัด พานิชย์ดี (2542, หน้า 83) ได้ทำการศึกษาระดับการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ โรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

11.4 ด้านการบริหารทั่วไป

11.4.1 เรื่องนักเรียนเห็นคุณค่า การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการ ให้ความรู้ถึงข้อดี และข้อเสีย ของการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้มีกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด จัดให้มีโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน ต้องกำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน สอดคล้องกับการวิจัยของ พันทิพา ชานเหลา (2544) ที่พบว่า คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคาดหวังให้โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อมในโอกาสต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่ปลูกจิตสำนึกนักเรียนให้เสียสละ มีน้ำใจรักเพื่อน และช่วยเหลือสังคม และสอดคล้องกับสิริขสา บุญงาม (2546) ที่พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อมในโอกาสต่าง ๆ

11.4.2 เรื่องจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้อง เป็นระบบ และเป็นปัจจุบันสามารถให้บริการได้ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานอย่างเป็นระบบ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนร่วมกัน ส่งเสริมให้นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนางาน จัดให้มีโปรแกรมช่วยในการปฏิบัติ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศโดยตรง เพื่อให้การจัดทำให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง สะดวกในการนำ และใช้ข้อมูลได้จริง และนำมาเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงและพัฒนางานต่าง ๆ ได้ตรงกับสภาพและปัญหาที่แท้จริง สอดคล้องกับการวิจัยของ วิศิษฐ์ วิเศษเกียรติ (2541) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และผู้รับผิดชอบงานธุรการควรจัดระบบเอกสาร สารบรรณ อย่างเป็นระบบและมีความคล่องตัวเพื่อให้การบริการด้านธุรการ เป็นไปอย่างสะดวก แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2539, หน้า 96-97) กล่าวว่า การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่าสารสนเทศเป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศสำหรับในระบบการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูล

และสารสนเทศ โดยหน่วยงานทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้องได้สนับสนุนให้มี การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต การจัดเก็บ การให้บริการ และแลกเปลี่ยนข้อมูลและสารสนเทศที่ใช้ในการ กำหนดนโยบาย การวางแผนพัฒนาการศึกษา การบริหารการศึกษา การจัดการศึกษาให้เป็นระบบที่มีรูปแบบ และมีมาตรฐานเดียวกัน

11.4.3 การแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ รวมทั้งการให้ทุนการศึกษาวางระบบการแนะแนว การศึกษาต่อ และอาชีพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมความรู้ของผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านแนะแนว ให้คำปรึกษา จัดให้มีการแนะแนวในโรงเรียน โดยเชิญวิทยากรจากโรงเรียนหน่วยงานต่าง ๆ ให้คำแนะนำนักเรียน ในปัจจุบัน โรงเรียนควรแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบเกี่ยวกับการแนะแนว เพื่อให้ทราบและช่วยในการตัดสินใจในการศึกษาต่อของบุตรหลาน รวมทั้งสนับสนุนให้การศึกษาที่เหมาะสม ตรงตามความสามารถ ความถนัด และความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ (สมชาย กองจินดา, 2543 หน้า 80 -81) พบว่าการจัดบริการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นักเรียน และงานวิจัยของ (จินดา เกษศรี, 2548) พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา ด้านการเรียน อาชีพและบุคลิกภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสภาพและความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก จึงมีข้อเสนอแนะรายด้านดังนี้

1. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้
 - 1.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่าสภาพการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูอยู่ในระดับสุดท้าย โรงเรียน ควรส่งเสริมให้ครูมีความรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน และนำปัญหาการเรียนการสอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และได้รับการพัฒนาจากต้นสังกัด
 - 1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการระดมทรัพยากรมาสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหาร โรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานงาน และขอรับการสนับสนุน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดการศึกษา และบุคลากร จากองค์กรส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน มูลนิธิต่าง ๆ

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการวางอัตราค่าจ้างครูพอเพียงที่จะสอนและดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึงเป็นอันดับสุดท้าย ควรมีการวางนโยบาย และการบรรจุ ครูให้เพียงพอตามเกณฑ์ของจำนวนนักเรียน และให้สอนตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นว่า นักเรียนเห็นคุณค่า การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเป็นอันดับสุดท้าย โรงเรียนควรปลูกฝังสร้างจิตสำนึก ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของารอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เป็นรูปธรรม

2. ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังการจัดการศึกษาด้านวิชาการอยู่ในระดับมากเรื่องการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีความคาดหวังเป็นอันดับแรก ดังนั้นโรงเรียนควรพัฒนา ปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอน ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังการจัดการศึกษาด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก เรื่องการบริหารการเงินของโรงเรียน ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบ โรงเรียนควรดำเนินการอย่างมีระบบ ขั้นตอนที่ถูกต้องตามระเบียบการเงินและพัสดุ มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโดยตรง และพัฒนาความรู้แก่เจ้าหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก เรื่องครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนเป็นอันดับแรก ดังนั้นโรงเรียนควรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาดำเนินงาน เพื่อศึกษาและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก เรื่องการปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและก่านิยมอันพึงประสงค์ โรงเรียนควรจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนเป็นประจำ

3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเขตที่ตั้งของโรงเรียนต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมากดังนี้

ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในอำเภอเมือง อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอดงหาด อำเภออรัญประเทศ อำเภอตาพระยา อำเภอโคกสูงและอำเภอวัฒนานครมีความคาดหวังต่อ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว ด้านการบริหารทั่วไป เรื่องการกำหนดแนวทางวิสัยทัศน์ นโยบายการดำเนินงานเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้อย่างชัดเจนเป็นอันดับแรก โรงเรียนควรมีการกำหนดแนวทาง วิสัยทัศน์ นโยบายให้ชัดเจนและแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สอดคล้องกับแนวคิดของ ภิญโญ สาร (2526) ที่กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนการสอนไว้ว่าการดำเนินงานทุกชนิดเพื่อการส่งเสริมหรือปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังแนวคิดของ เอกชัย กิ่งสุภพันธ์ (2527) ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอน หมายถึงการดำเนินการทุกชนิดไม่ว่าจะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับครูหรือนักเรียน ถือว่าเป็นงานหลักที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารงานโรงเรียน และงานศึกษาวิจัยของศิริชชา บุญงาม (2546) ที่พบว่าสภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของ โรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ด้านการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว, 2546) ที่ถือว่างานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในกิ่งอำเภอวังสมบูรณ์มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว ด้านการบริหารงานบุคคล เรื่องครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สนับสนุนและส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองต่างมีความเชื่อมั่นว่าการทำงานเป็นหมู่คณะทำให้เกิดความสามัคคี มีความเห็นอกเห็นใจ ความอดทน สอดคล้องกับแนวคิดของเฉลียว บุรีภักดี (2520) ที่กล่าวว่าความสำคัญของการอยู่กับการสอนและความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตั้งใจสอนเป็นกันเอง ตรงต่อเวลา เสียสละ และมีเมตตาธรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัย พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนในช่วงชั้น อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และเขตที่ของโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอแนะเพื่อการวิจัยดังนี้

1. ควรมีการศึกษาความต้องการในการพัฒนามูลฐานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
2. ควรมีการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
3. ควรมีการศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
4. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว

5. ควรมีการศึกษาความต้องการและปัญหาของระบบสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
6. ควรมีการศึกษาปัจจัยในด้านที่ตั้งของโรงเรียนว่าส่งผลกระทบต่อสภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดสระแก้ว
7. ควรศึกษาวิจัยความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ