

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ ที (t -test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ เอฟ (F -test)
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
$*$	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b_o	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b.$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
X	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม
X_1	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์
X_2	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน
X_3	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ

X_4	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
Y	แทน	คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน โดยรวม
$\hat{Y}$		
Y	แทน	คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้จากการพยากรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษา
ข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า โดยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบเกี่ยวกับผู้บริหาร โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับ ภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
ภาคตะวันออกเฉียงใต้ สถิติที่ใช้โดยการหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยม
ศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (t -test)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสามารถพยากรณ์คุณภาพ
ผู้เรียนของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สถิติที่ใช้ คือการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ
แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบเกี่ยวกับผู้บริหาร โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหาร

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
1. เพศชาย	184	60.50
2. เพศหญิง	120	39.50
รวม	304	100.00
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
1. ปริญญาตรี	136	44.70
2. สูงกว่าปริญญาตรี	168	55.30
รวม	304	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผู้บริหารเป็นเพศชายมีจำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 60.50 ผู้บริหารเป็นเพศหญิงมีจำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 ส่วนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผู้บริหารมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีจำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 55.30

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับ ภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก สถิติที่ใช้โดยการหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเปลี่ยนสภาพ	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์	3.22	.54	มาก	1
2. การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	3.03	.52	มาก	4
3. การจูงใจด้านแรงคลใจ	3.21	.46	มาก	2
4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.13	.50	มาก	3
รวม	3.15	.45	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ การจูงใจด้านแรงคลใจ การกระตุ้นการใช้ปัญญา และการมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น	3.18	.62	มาก	8
2. ผู้บริหารควบคุมอารมณ์ได้ดีในทุกสถานการณ์	3.05	.72	มาก	10
3. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมในการปฏิบัติงานว่าจะ สามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้	3.26	.66	มาก	3
4. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเอง	3.32	.65	มาก	1
5. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกลโดยการวางแผน เปลี่ยนแปลงและจัดทำสิ่งใหม่ ๆ ในโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.28	.71	มาก	2
6. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาดใน การทำงาน	3.24	.63	มาก	5
7. ผู้บริหารปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่ได้แสดงไว้	3.21	.61	มาก	6
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญของการมีส่วนร่วม	3.26	.68	มาก	4
9. การกระทำของผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา นับถือ	3.15	.68	มาก	9
10. ผู้บริหารเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ ของกลุ่ม	3.21	.65	มาก	7
รวม	3.22	.51	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในตนเอง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกลโดยการวางแผนเปลี่ยนแปลงและจัดทำสิ่งใหม่ ๆ ในโรงเรียน และ ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ด้านมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือแก่ครู ตามสมควรแก่โอกาสที่มีปัญหา	3.16	.61	มาก	2
2. ผู้บริหารปฏิบัติต่อครูโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	2.95	.70	มาก	8
3. ผู้บริหารส่งเสริม แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีที่จะทำงาน ให้เกิดผลสำเร็จ	3.13	.61	มาก	4
4. ผู้บริหารรับฟังปัญหาของครูแต่ละคนอย่างตั้งใจ	2.99	.72	มาก	5
5. ผู้บริหารจะให้ครูแต่ละคนค้นหาข้อผิดพลาด ก่อนที่จะให้ความคิดเห็นในการปฏิบัติงานแก่ครู	2.91	.66	มาก	9
6. ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อ ความก้าวหน้าแก่ครูทุกคน	3.18	.60	มาก	1
7. ผู้บริหารสอนครูแต่ละคนเกี่ยวกับวิธีการเข้าใจผู้อื่น	2.98	.65	มาก	6
8. ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย แสดง ความพึงพอใจ เมื่อครูแต่ละคนทำงาน ประสบผลสำเร็จ	3.16	.70	มาก	3
9. ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ครูเป็นการส่วนตัว เพื่อสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเอง	2.98	.71	มาก	7
10. ผู้บริหารให้เวลาในการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู แต่ละคนอย่างทั่วถึง	2.87	.70	มาก	10
รวม	3.03	.52	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
ด้านมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคลโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าแก่ครูทุกคน
ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือแก่ครูตามสมควรแก่โอกาสที่มีปัญหา ผู้บริหารให้
ขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย แสดงความพึงพอใจ เมื่อครูแต่ละคนทำงานประสบผลสำเร็จ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารชี้ให้ครูเห็นคุณค่าของความเป็นครู	3.21	.56	มาก	6
2. ผู้บริหารกล่าวถึงอนาคตอย่างคณมมองโลกในแง่ดี	3.17	.57	มาก	9
3. ผู้บริหารตั้งมาตรฐานในการทำงานไว้สูง	3.17	.59	มาก	10
4. ผู้บริหารให้ครูปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อสร้างจุดร่วม ในความสำเร้ง	3.22	.66	มาก	5
5. ผู้บริหารแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้	3.23	.65	มาก	3
6. ผู้บริหารชี้แนะให้ครูเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	3.30	.61	มาก	1
7. ผู้บริหารจัดประชุม นิเทศ ให้ความรู้ และแจ้ง วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนให้แก่ครูในการปฏิบัติงาน	3.23	.60	มาก	2
8. ผู้บริหารให้ความหวัง แสดงความเชื่อมั่นแก่ครู ว่าเมื่อปฏิบัติงานแล้วจะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	3.22	.56	มาก	4
9. ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาจะบรรลุเป้าหมาย	3.20	.59	มาก	7
10. ผู้บริหารมองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ ที่ท้าทาย	3.19	.58	มาก	8
รวม	3.21	.46	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารชี้แนะให้ครูเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ผู้บริหารจัดประชุม
นิเทศ ให้ความรู้ และแจ้งวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนให้แก่ครูในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารแสดงให้เห็นถึง
ความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูกิจหาทางแก้ไขปัญหา การเรียนการสอนด้วยวิธีใหม่ ๆ	3.20	.60	มาก	2
2. ผู้บริหารสามารถตรวจสอบข้อสงสัยเกี่ยวกับปัญหา ที่สำคัญอย่างเหมาะสม	3.10	.65	มาก	7
3. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้เหตุผลใน การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสันติวิธี	3.30	1.22	มาก	1
4. ผู้บริหารพยายามหามุมมองและทางเลือกต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา	3.12	.64	มาก	6
5. ผู้บริหารช่วยให้ครูมองปัญหาในหลายแง่มุม เพื่อให้คิดแก้ปัญหาได้อย่างรอบคอบ	3.13	.61	มาก	5
6. ผู้บริหารแนะนำ ส่งเสริมความรู้ให้ครูรู้วิธีการ วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ความสามารถของ ผู้อื่นเพื่อป้องกันปัญหา	3.08	.63	มาก	9
7. ผู้บริหารให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	3.04	.60	มาก	10
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูรู้จักคิดแก้ปัญหา ด้วยวิธีการใหม่ ๆ	3.13	.58	มาก	4
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสดงความคิดเห็น	3.09	.67	มาก	8
10. ผู้บริหารแสดงถึงจุดยืนที่ชัดเจนในการให้ข้อคิด เห็นต่อปัญหา เพื่อให้ครูเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น	3.15	.62	มาก	3
รวม	3.13	.50	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสันติวิธี ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูคิดหาทางแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนด้วยวิธีใหม่ ๆ และผู้บริหารแสดง ถึงจุดยืนที่ชัดเจนในการให้ข้อคิดเห็นต่อปัญหา เพื่อให้ครูเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก โดยรวม

คุณภาพผู้เรียน	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.10	.52	มาก	4
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.10	.54	มาก	5
3. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.12	.47	มาก	3
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.92	.56	มาก	7
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.83	.54	มาก	8
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.97	.58	มาก	6
7. มีสุนนิตย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.17	.45	มาก	2
8. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.19	.51	มาก	1
รวม	3.05	.42	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุนนิตย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถ

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
ที่พึงประสงค์

คุณภาพผู้เรียน	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ แลปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	3.11	.61	มาก	4
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.17	.54	มาก	1
3. มีความกตัญญูกตเวที	3.17	.56	มาก	2
4. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม	3.11	.58	มาก	3
5. ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวม อย่างคุ้มค่า	2.92	.66	มาก	6
6. ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	3.11	.61	มาก	4
รวม	3.10	.52	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่
มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที และมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ
เพื่อส่วนรวม

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และ
พัฒนาสิ่งแวดล้อม

คุณภาพผู้เรียน	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	3.04	.62	มาก	2
2. เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.16	.56	มาก	1
รวม	3.10	.54	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
ด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม
กิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผล
กระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คุณภาพผู้เรียน	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	3.02	.54	มาก	4
2. เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบใน การทำงาน	2.97	.62	มาก	5
3. ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน ของตนเอง	3.13	.53	มาก	3
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.24	.54	มาก	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียน	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
5. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	3.21	.54	มาก	2
รวม	3.11	.47	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของ

โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

คุณภาพผู้เรียน	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม	2.83	.68	มาก	4
2. สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้	2.87	.63	มาก	3
3. ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ	2.94	.70	มาก	2
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ	3.04	.61	มาก	1
รวม	2.92	.56	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้ และสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

คุณภาพผู้เรียน	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	2.78	.66	มาก	3
2. มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	2.71	.65	มาก	4
3. สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ	2.96	.61	มาก	1
4. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	2.75	.67	มาก	5
5. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	2.93	.62	มาก	2
รวม	2.83	.54	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้
ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

คุณภาพผู้เรียน	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	2.90	.68	มาก	3
2. สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	2.95	.65	มาก	2
3. มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน	3.07	.56	มาก	1
รวม	2.97	.58	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้และชอบมาโรงเรียน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี

คุณภาพผู้เรียน	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	3.18	.56	มาก	2
2. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์	3.14	.54	มาก	4
3. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	3.17	.57	มาก	3
4. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และ ให้เกียรติผู้อื่น	3.10	.58	มาก	5
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	3.25	.56	มาก	1
รวม	3.17	.45	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ และป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพผู้เรียนของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย
ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

คุณภาพผู้เรียน	(n=304)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	3.17	.57	มาก	2
2. ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	3.16	.57	มาก	3
3. ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ	3.25	.55	มาก	1
รวม	3.19	.51	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/นันทนาการ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (*t-test*)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	(n=184)		(n=20)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์	3.19	.58	3.25	.48	-1.009	.314
2. การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	2.99	.56	3.09	.45	-1.814	.071
3. การจูงใจด้านแรงคลใจ	3.19	.51	3.25	.37	-1.166	.244
4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.13	.55	3.14	.43	-.344	.733
รวม	3.12	.49	3.19	.39	-1.220	.224

จากตารางที่ 17 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	วุฒิการศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	(n=136)		(n=168)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์	3.24	.57	3.19	.52	.809	.419
2. การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.03	.54	3.03	.51	.013	.989
3. การจูงใจด้านแรงคลใจ	3.19	.47	3.23	.45	-.707	.480
4. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.12	.51	3.14	.50	-.309	.758
รวม	3.15	.46	3.15	.45	-.019	.984

จากตารางที่ 18 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
จำแนกตามเพศ

คุณภาพผู้เรียน	เพศ				t	p
	ชาย (n=184)		หญิง (n=120)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	3.13	.55	3.04	.48	1.632	.104
2. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	3.12	.58	3.07	.47	.760	.448
3. มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.13	.51	3.09	.40	.739	.460
4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดใคร่ตรงและมีวิสัยทัศน์	2.96	.61	2.86	.48	1.561	.120
5. มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.86	.59	2.78	.45	1.312	.191
6. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	2.97	.62	2.98	.51	-.216	.829
7. มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.18	.46	3.14	.42	.758	.449
8. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะดนตรี และกีฬา	3.21	.52	3.16	.48	.913	.362
รวม	3.07	.45	3.01	.36	1.190	.235

จากตารางที่ 19 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน	วุฒิการศึกษา				<i>t</i>	<i>p</i>
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n=136)		(n=168)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.08	.54	3.11	.51	-.574	.566
2. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.09	.59	3.10	.49	-.197	.844
3. มีทักษะในการทำงานรักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.11	.52	3.11	.42	-.162	.872
4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.92	.57	2.92	.56	.015	.988
5. มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.82	.54	2.83	.55	-.165	.869
6. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.96	.61	2.99	.55	-.379	.705
7. มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.15	.45	3.18	.44	-.514	.608
8. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา	3.14	.52	3.23	.49	-1.531	.127
รวม	3.03	.44	3.06	.40	-.535	.593

จากตารางที่ 20 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก สถิติที่ใช้ คือการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผล การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก โดยหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารแต่ละด้านและโดยรวมกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก และทดสอบนัยสำคัญ ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก โดยภาพรวม ($n=304$)

ภาวะผู้นำ	คุณภาพผู้เรียน (Y)	ระดับ	p
	r		
1. ด้านการใช้สิทธิพลด้านอุดมการณ์ (X_1)	.54**	ปานกลาง	.000
2. ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_2)	.60**	ปานกลาง	.000
3. ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ (X_3)	.53**	ปานกลาง	.000
4. ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4)	.57**	ปานกลาง	.000
(X)	.62**	ปานกลาง	.000

** $p < .01$

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ภาวะผู้นำได้แก่ ด้านการใช้สิทธิพลด้านอุดมการณ์ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .53 ถึง .60 โดยแต่ละด้าน และโดยรวมมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 22 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ของตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารแต่ละด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก

ตัวแปรพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ (X_1)	.12	.06	.15	1.97*	.000
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_2)	.26	.06	.32	4.12*	.000
ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ (X_3)	.05	.07	.05	.72	.471
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4)	.14	.07	.17	2.05*	.000
ค่าคงที่ (b_0)	1.30	.14		9.59*	.000
$R = .631, R^2 = .398, S.E.est = .326, F = 49.34^{**}$					

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ ของตัวแปรภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ในภาพรวมสามารถรวมทำนายผลตัวแปรเกณฑ์ได้ร้อยละ 39.80 และสามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ (X_1) ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_2) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4) สามารถร่วมกันทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ (X_3) สามารถทำนายได้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แต่ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ของการตัดสินใจ (R^2) คือ .398 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน คือด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ด้านการจูงใจด้านแรงคลใจ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ตามกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 23 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ของตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารแต่ละด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก โดยเลือกตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดในการสร้างสมการพยากรณ์

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
ปัจจัยด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_2)	.27	.06	.33	4.32*	.000
ปัจจัยด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ (X_7)	.14	.05	.18	2.56*	.011
ปัจจัยด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4)	.15	.06	.18	2.36*	.019
ค่าคงที่ (b_0)	1.34	.13		10.67*	.000
$R = .630, R^2 = .397, S.E.est = .326, F = 65.71^{**}$					

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ทั้ง 3 ปัจจัย กับตัวเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .630 ความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์ เท่ากับ .326 และค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำค่าต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกที่ดีที่สุด ในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.34 + .27 (X_2) + .14 (X_7) + .15 (X_4)$$

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน (X_2) ปัจจัยด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ (X_7) ปัจจัยด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_4) สามารถทำนายคุณภาพผู้เรียน ($\hat{Y}$) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกได้ร้อยละ 39.70 แสดงให้เห็นว่าผลการศึกษาค้นคว้านี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ “องค์ประกอบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพสามารถทำนายคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกได้” โดยปัจจัยด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ปัจจัยด้านการใช้อิทธิพลด้านอุดมการณ์ และปัจจัยด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา สามารถทำนายคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกได้ดีที่สุด