

เฉลยอักษรพิศวง เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

ช	ห	ย	ช	า	ผ	ง	2	ห	ร	ก	ญ	ช	ร	ส	บุ	ม	อ	ค
							บุ											
ค	ม	า	นิ	โ	ค	ติ	น	ส	า	ร	ท	า	ร	ห	อ	ม	ห	ฟ
ม	อ	บ	า	ร	เ	ส	พ	ติ	ค	ส	ง	เ	ค	ร	า			
ก	ฟ	า	ส	ร	ก	น	4	า	ร	ร	ะ	อ	ห	ย	ก	น	ข	า
							ส											
ระ	น	อ	เ	ส	ไ	ร	อ	น	ร	ก	น	ร	ยา	น	อ	น	ห	ส
ที่	แ	อ	ม	เ	ฟ	ค	า	มี	น	า	ก	ระ	ม	อ	ร	ฟ	น	ง
อ	ม	ระ	ย	า	อ	ห	ร	อ	ย	า	เ	ล	ิ	ฟ	ล	ี	ก	อ
ม	ห	เ	น	า	ม	น	เ	บ	น	จ	น	ม	ห	ล	ี	ท	บ	น
อ	ร	ห	ย	ม	ก	ก	ญ	ช	า	เ	ค	ย	ย	ก	ด	อ	ม	า

ใบงานที่ 3

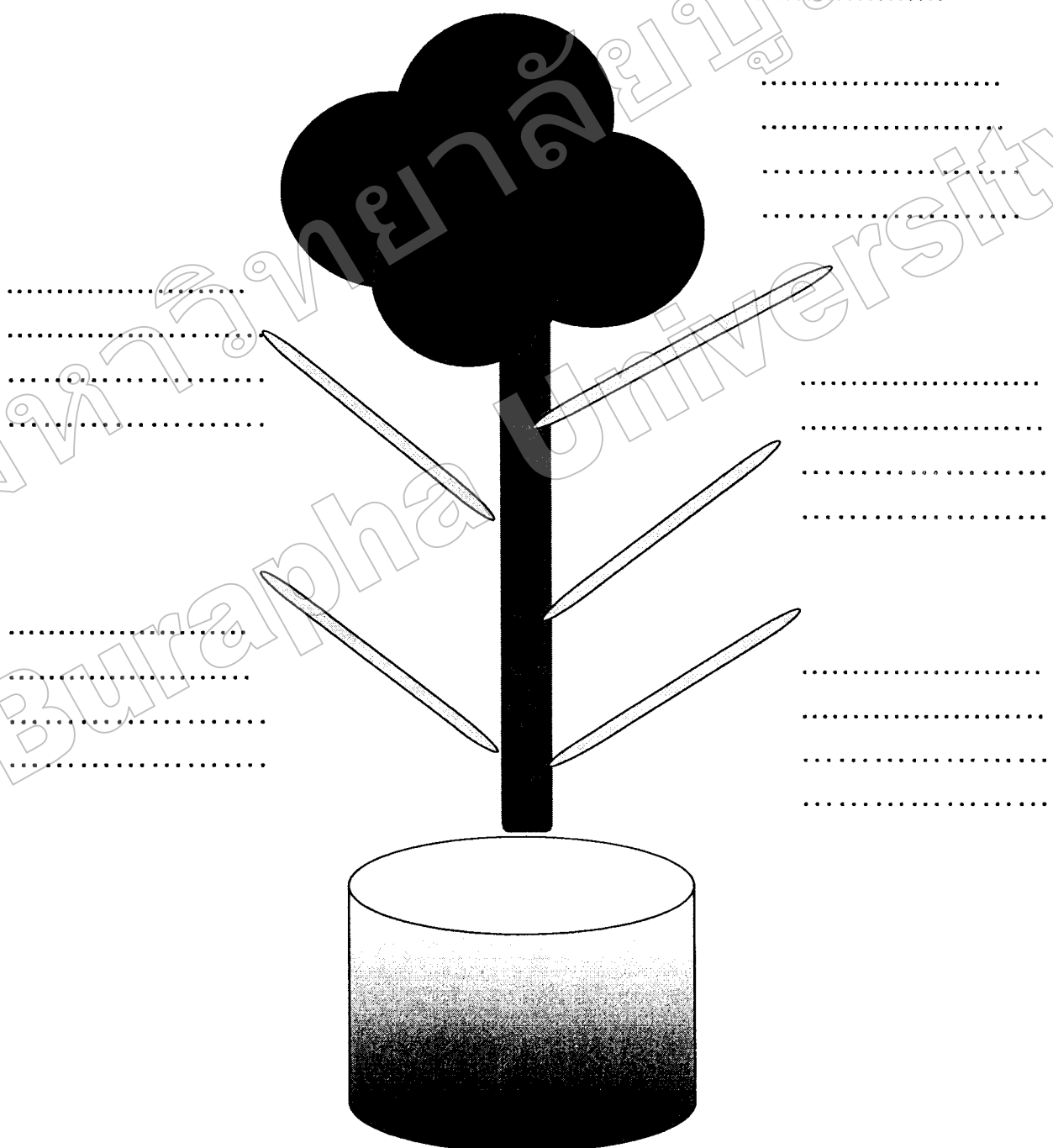
เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและประเภทของสารเสพติด

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความหมายและประเภทของสารเสพติด ลงในสาขาของกิ่งต้นไม้มาตามความเข้าใจของนักเรียน

.....



แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม
เรื่อง.....

ที่	ชื่อ-สกุล	การรับฟัง	การเสนอ	การ	การสร้าง	รวม	ระดับ
		ความ คิดเห็น	ความ คิดเห็น	ยอมรับ คนอื่น	บรรยากาศ ในกลุ่ม		
		5	5	5	5	20	
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติมากที่สุด = 5 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติค่อนข้างมาก = 4 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติปานกลาง = 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติค่อนข้างน้อย = 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อย = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนรวม 20 คะแนน

ได้คะแนน 15-20 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมมาก

ได้คะแนน 8-14 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมปานกลาง

ได้คะแนน 1-7 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมน้อย

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ชุดการสอนชุดที่ 1

ชื่อกลุ่ม.....ชื่อผู้ประเมิน.....

วิชาสุศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินใส่ตัวเลขลงในช่องตามความเป็นจริง

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการ	ชื่อสมาชิก	1...	2...	3.....	4....	5....	รวม	ร้อยละ
	คะแนน	5	5	5	5	5		
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน								
2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่								
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน								
4. การแสดงความคิดเห็น								
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น								
6. การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ								
7. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย								
รวม								
ร้อยละ								

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับดีมาก

ร้อยละ 70-79 ระดับดี

ร้อยละ 60-69 ระดับพอใช้

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ระดับควรปรับปรุง

แบบตรวจผลการนำเสนอผลงานกลุ่ม

เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

กลุ่มที่	การนำเสนอผลงาน			การเขียนแบบบันทึกรายงาน			รวม	ระดับ คุณภาพ งาน
คะแนน	4 วิธีนำเสนอ	3 ครอบคลุม เนื้อหา	3 สื่อ	4 ถูกต้อง ตามหลัก	3 ครอบคลุม เนื้อหา	3 อ้างอิง	20	
1								
2								
3								
4								
5								
6								

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การตัดสินใจคุณภาพ	คะแนนเต็มรวม	20	คะแนน
	ได้คะแนน	15-20	คุณภาพงานดี
		10-14	คุณภาพงานปานกลาง
		1-9	คุณภาพงานควรปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 อธิบายความหมายของของสารเสพติด และบอกวิธีการจำแนกประเภทของสารเสพติดได้ถูกต้อง

1. ข้อใดให้ความหมายของสารเสพติดได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. สารที่เข้าสู่ร่างกายแล้วทำให้มีความสุขสนุกสนาน คึกคัก ร่าเริง
 - ข. สารที่เข้าสู่ร่างกายแล้วทำให้มีความเป็นตัวของตัวเองลดลง
 - ค. สารที่เข้าสู่ร่างกายแล้วทำให้เกิดอาการอยากและเลิกไม่ได้
 - ง. สารที่เข้าสู่ร่างกายแล้วทำให้มีอาการเสพติดทางกายทางจิตใจและต้องการเสพในปริมาณที่เพิ่มขึ้น
2. ข้อใด จัด เป็นการใช้สารเสพติด
 - ก. นักร้องใช้ยานอนหลับตามคำแนะนำของแพทย์
 - ข. ผู้ใช้แรงงานใช้ยาแก้ปวดก่อนและหลังการทำงานเป็นประจำ
 - ค. นักกรีฑาใช้สเตียรอยด์กล้ามเนื้อเพื่อลดการเจ็บปวดก่อนการแข่งขัน
 - ง. นักกีฬาใช้ยาคลายกล้ามเนื้อเพื่อลดอาการปวดเมื่อยหลังการฝึกซ้อม
3. ข้อใด ไม่จัด เป็นสารเสพติด
 - ก. เฮโรอีน
 - ข. คาเฟอีน
 - ค. เมลามีน
 - ง. แอมเฟตามีน

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 จำแนกประเภทของสารเสพติดตามแหล่งกำเนิดและตามฤทธิ์ที่มีต่อร่างกายได้

4. ข้อใดจัดเป็นสารเสพติดที่มาจากธรรมชาติ
 - ก. ยาอี
 - ข. กัญชา
 - ค. เฮโรอีน
 - ง. แอมเฟตามีน

5. ข้อใดจัดเป็นสารเสพติดที่มาจากการสังเคราะห์
 - ก. ยาอี
 - ข. ฝิ่น
 - ค. กัญชา
 - ง. กระท่อม
6. ข้อใดเป็นลักษณะอาการของการเสพติดทางใจที่สังเกตได้โดยง่าย
 - ก. เสพในปริมาณที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ออกฤทธิ์เท่าเดิม
 - ข. เมื่อหยุดใช้ร่างกายปรับสภาวะไม่ทันทำให้เกิดอาการขาดยา
 - ค. เสพแล้วทำให้รู้สึกสบายใจ หายคิดถึงเครียด ทำให้ใช้ต่อไปเรื่อย ๆ
 - ง. เมื่อเสพแล้วจะทำให้ร่างกายคึกคัก กระชุ่มกระชวย ขยันทำงาน
7. สารเสพติดที่มีส่วนผสมของแอมเฟตามีน เมื่อเสพแล้วจะมีอาการตื่นเต้น หัวใจเต้นเร็ว ความดันโลหิตสูง เป็นอาการของผู้เสพยาเสพติดประเภทใด
 - ก. กดประสาท
 - ข. กระตุ้นประสาท
 - ค. หลอนประสาท
 - ง. ออกฤทธิ์ผสมผสาน
8. ข้อใดจัดเป็นสารเสพติดประเภทออกฤทธิ์กดประสาท
 - ก. โคเคน
 - ข. กัญชา
 - ค. เฮโรอีน
 - ง. กระท่อม
9. ข้อใดเป็นผลของยาอีต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกาย
 - ก. ตื่นเต้น ช่างพูด หัวเราะเสียงดัง มีอาการง่วงนอน
 - ข. สมองทำงานน้อยลง คลุ้มคั่ง พุดไม่ชัด เดินโซเซ
 - ค. กดประสาทส่วนกลางทำให้รู้สึกมึนชา อาการเจ็บปวดต่าง ๆ หายไป
 - ง. สมองเสื่อม ทำลายเส้นประสาทสมองอย่างรุนแรงโดยเฉพาะสารสื่อประสาท

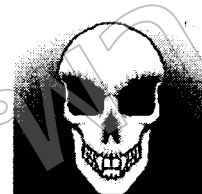
10. สารเสพติดชนิดใดที่ออกฤทธิ์ผสมผสาน

- ก. กัญชา
- ข. มอร์ฟิน
- ค. ยานอนหลับ
- ง. แอมเฟตามีน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University



ชุดการสอนที่ 2



สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย



คู่มือครู

ชุดการสอน ชุดที่ 2

เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอนชุดการสอนชุดที่ 2

1. ชุดการสอนชุดที่ 2 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูผู้สอนจะต้องตรวจให้ครบ ศึกษาและทดลองใช้ ดังนี้

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย จำนวน 1 ฉบับ
- 1.2 ใบความรู้ สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย จำนวน 6 ฉบับ
- 1.3 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จำนวน 6 ฉบับ
- 1.4 คู่มือนักเรียน จำนวน 6 ฉบับ
- 1.5 ใบงานที่ 1 ศึกษาสารเสพติดที่สนใจกลุ่มละ 1 ชนิด
- 1.6 ใบงานที่ 2 เกมแฟนพันธุ์แท้สารเสพติด จำนวน 8 ชุด
- 1.7 ใบงานที่ 3 เกม 20 คำถาม จำนวน 1 ฉบับ
- 1.8 วีดีทัศน์ เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย
- 1.9 แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

2. สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนล่วงหน้า

- 2.1 ครูต้องเตรียมเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อน - หลัง ตามที่ระบุไว้ในคู่มือครู
- 2.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนที่ 2 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาด

ในประเทศไทยดังนี้

- ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนเรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย
- ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
- ทดสอบการใช้สื่อ - อุปกรณ์ สำหรับการสอนอย่างครบถ้วน

3. บทบาทของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

- 3.1 ชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบ
- 3.2 จัดกลุ่มนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และอธิบายวิธีการทำงานร่วมกัน
 - แจกเอกสาร เช่น คู่มือนักเรียน ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน
 - เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุป

ของกลุ่ม เช่น การอภิปราย ชักถาม เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

- เป็นผู้ให้คำแนะนำ และ เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
- ตรวจสอบการทำงานกลุ่ม
- สรุปบทเรียนชุดการสอนชุดที่ 2 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย ให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง ชัดเจนและครอบคลุม

4. การจัดชั้นเรียน

การจัดชั้นเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม โดยสมาชิกภายในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้คะแนนสูงศึกษา ปีการศึกษา 2549 ในระดับคะแนนสูง คะแนนปานกลาง คะแนนต่ำ ในอัตราส่วน 1:3:1 จัดแบ่งหน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

ประธาน	ทำหน้าที่	ควบคุมการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่ม
รองประธาน	ทำหน้าที่	แทนประธาน เมื่อประธานไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
เลขานุการ	ทำหน้าที่	บันทึกข้อมูล และความคิดเห็นหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ
สมาชิก	ทำหน้าที่	เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับจนได้ข้อสรุปร่วมกัน

5. คำเฉลยจากแบบทดสอบหลังเรียน ชุดการสอนชุดที่ 2

- | | |
|------|-------|
| 1. ก | 2. ค |
| 3. ง | 4. ง |
| 5. ง | 6. ข |
| 7. ค | 8. ค |
| 9. ข | 10. ง |

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอน ชุดที่ 2

เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. ชุดการสอนนี้ใช้เวลา 120 นาที
2. นักเรียนรับเอกสารจำนวน 4 ฉบับ ดังนี้
 - 1.1 คู่มือนักเรียน
 - 1.2 ใบงานที่ 1 ศึกษาสารเสพติดที่สนใจกลุ่มละ 1 ชนิด
 - 1.3 ใบงานที่ 2 เกมแฟนพันธุ์แท้สารเสพติด
 - 1.4 ใบงานที่ 3 เกม 20 คำถาม
 - 1.5 ใบความรู้ เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย
3. จุดมุ่งหมายของชุดการสอน เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทยเมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนชุดนี้แล้ว จะสามารถ
 - 3.1 ระบุสารเสพติดที่ระบาดในปัจจุบันของประเทศไทยได้
 - 3.2 บอกโทษและอันตรายของสารเสพติดต่อร่างกายได้
 - 3.3 บอกโทษและความผิดฐานจำหน่ายและมีสารเสพติดไว้ในครอบครองได้
4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
 - 4.1 ก่อนเรียนชุดการสอน นักเรียนต้องศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรกิจกรรมอย่างละเอียดให้เข้าใจอย่างชัดเจน
 - 4.2 ขณะเรียนนักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับดังนี้
 - 4.2.1 นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิม ร่วมกันทำกิจกรรม ตามคำแนะนำในบัตรกิจกรรมในใบงานที่ 1 ศึกษาสารเสพติดที่สนใจ 1 ชนิด
 - 4.2.2 นักเรียนศึกษาความรู้จาก วิ ดี ทส์ และจากใบความรู้ เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทยสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทยแล้ววางแผนการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้น เพื่อหาข้อสรุป ร่วมกันกับกลุ่มอื่น
 - 4.2.3 ตัวแทนกลุ่มจับฉลากเล่นเกมแฟนพันธุ์แท้สารเสพติดตามใบงานที่ 2
 - 4.2.4 ตัวแทนเล่นเกม 20 คำถาม นักเรียนศึกษาความรู้จาก วิ ซี ดี และจากใบความรู้ เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

4.1.5 นักเรียนร่วมกันอภิปราย ชักถาม เสนอแนะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
ซึ่งเห็นซึ่งกันและกัน สรุปผลการทำกิจกรรมและความรู้ร่วมกัน

4.1.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาด
ในประเทศไทย

5. การประเมินผลการเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินผลจากพฤติกรรมการทำกิจกรรม ผลงานกลุ่ม การอภิปราย
การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือในกลุ่ม การทำแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ 32101 วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย จำนวน 2 ชั่วโมง
ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระสำคัญ

ในสังคมปัจจุบันสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทยมีหลายชนิด แต่ละชนิดมีโทษและอันตรายต่อร่างกายและจิตใจของผู้เสพทั้งทางตรงและทางอ้อม การจำหน่าย การเสพและการมีสารเสพติดไว้ในครอบครอง จะมีความผิดและมีโทษตามกฎหมาย การรู้จักสารเสพติดจะช่วยป้องกันตนเองและครอบครัวจากสารเสพติดได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษ อันตรายจากสารเสพติดที่ระบาด

ในประเทศไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทยและบอกโทษ อันตรายของสารเสพติดที่มีต่อร่างกายได้
2. บอกโทษและความผิดฐานจำหน่ายสารเสพติดและมีไว้ในครอบครอง

สาระการเรียนรู้

1. สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทยและอาการของผู้เสพ

1.1 ยาบ้า

1.2 ยาไอ ยาเลิฟ เอ็กซ์ตาซี

1.3 ยาเค

1.4 โคเคน

1.5 เฮโรอีน

1.6 กัญชา

1.7 สารระเหย

1.8 แอล เอส ดี

1.9 ฟีน

1.10 มอร์ฟิน

1.11 กระเทียม

1.12 เห็ดขี้ควาย

1.13 บุหรี่

2. โทษและอันตรายจากสารเสพติด

3. ความผิดฐานจำหน่ายสารเสพติด

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (สืบค้นความรู้ร่วมกัน)

ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่แบ่งไว้ในชั่วโมงแรก

ขั้นที่ 1 การรับรู้ปัญหา

1.1 นักเรียนดูวีดีทัศน์ ประกอบใบความรู้เรื่องสารเสพติดที่ระบาดอยู่ในประเทศไทย

1.2 ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับปัญหาสารเสพติดที่ระบาดอยู่ในประเทศไทย

ว่ามีปัญหามากมายและมีสารเสพติดชนิดใดบ้างที่ระบาดและเป็นปัญหาที่จะต้อง
ร่วมกันแก้ไข ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปรายความคิดเห็นต่อปัญหานั้น

ขั้นที่ 2 การแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา

2.1 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น อภิปราย ความคิดเห็นต่อปัญหานั้น โดยให้แต่ละ

กลุ่มเสนอชนิดสารเสพติดที่กลุ่มสนใจในการศึกษา กลุ่มละ 1 ชนิด

ขั้นที่ 3 การกำหนดงานการศึกษาค้นคว้า

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิธีศึกษา ช่วยกันวางแผนการทำงาน ดังนี้

3.1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

3.1.2 กำหนดประเด็นที่จะศึกษาอย่างชัดเจน มีประเด็นย่อยอะไรบ้าง

3.1.3 กำหนดวิธีศึกษา หาความรู้วิธีการทำงาน เครื่องมือที่ใช้

3.1.4 กำหนดแหล่งข้อมูล แหล่งค้นคว้าบุคคลให้ข้อมูล

3.1.5 กำหนดบุคคลในการทำงาน

3.1.6 กำหนดวันเวลา ในการศึกษา และรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลการวางแผน นำเสนอการวางแผนหน้าชั้นเรียน
เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดการทำงานกลุ่มอื่น ๆ

ขั้นที่ 4 การศึกษาค้นคว้าตามแผนงาน

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาค้นคว้าตามแผนที่วางไว้ โดยการรวบรวมข้อมูล
วิเคราะห์และ สรุปข้อมูลภายในกลุ่มของตนเอง จนได้ข้อสรุปที่ชัดเจน

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ผลงานและวิธีการ

5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มอื่นและครู
อภิปรายซักถามวิเคราะห์การทำงานกลุ่มว่ามีความเหมาะสมหรือมีอุปสรรค
อย่างไร

ขั้นที่ 6 กิจกรรมทบทวนการทำงาน

- 6.1 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินการนำเสนอผลงานของกลุ่มอื่น แต่ละกลุ่ม ประเมินผลงานของกลุ่มตนเอง
- 6.2 ทบทวนด้วยการเล่นเกม โดยส่งตัวแทนกลุ่มจับฉลากเล่นเกมแฟนพันธุ์แท้ สารเสพติดตามใบงานที่ 1 กลุ่มใดจับฉลากได้หมายเลขใดให้เล่นตามกลุ่มนั้น

ขั้นที่ 7 การรายงานผลการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

- 7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลงาน
- 7.2 ตัวแทนกลุ่มจับฉลากเพื่อเรียงลำดับการเล่นตามใบงานที่ 2 เกม 20 คำถาม กลุ่มใดจับฉลากได้หมายเลข 1 จะได้เริ่มเล่นก่อนและเรียงตามลำดับไปจนถึง กลุ่มสุดท้ายกลุ่มใดได้คะแนนมากกลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ
- 7.3 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สารเสพติดที่ระบาคในประเทศไทย จำนวน 10 ข้อ

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจสอบผลการรายงานกลุ่ม 10 คะแนน
3. ตรวจสอบใบงาน ที่ 1 10 คะแนน ใบงานที่ 2 10 คะแนน ใบงานที่ 3 10 คะแนน
4. ทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 2 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาคในประเทศไทยจำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

สื่อการเรียนรู้

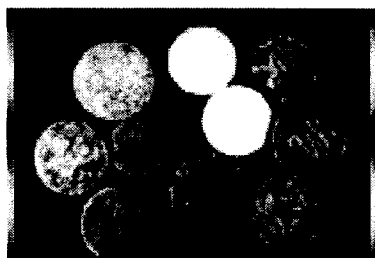
1. สื่อ วี ดีทัศน์ เรื่องสารเสพติดที่ระบาคในประเทศไทยสารเสพติดที่ระบาคในประเทศไทย
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สารเสพติดที่ระบาคในประเทศไทย
3. ใบงานที่ 1 ศึกษาสารเสพติดที่สนใจ
4. ใบงานที่ 2. เกมแฟนพันธุ์แท้สารเสพติด
5. ใบงานที่ 3 เกม 20 คำถาม

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนชำนาญานุสามัคคีวิทยา
2. เว็บไซต์ต่างๆ เช่น www.google.com

ใบความรู้ที่ 1

สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย



ยาบ้า

ยาบ้า จัดอยู่ในกลุ่มยาเสพติดที่ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท มีลักษณะเป็นยาเม็ดกลมแบน ขนาดเล็ก เส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 6-8 มิลลิเมตร ความหนาประมาณ 3 มิลลิเมตร น้ำหนักเม็ดยาประมาณ 80-100 มิลลิกรัม มีสีต่างๆ กัน เช่น สีส้ม สีน้ำตาล สีม่วง สีชมพู สีเทา สีเหลืองและสีเขียว มีสัญลักษณ์ ที่ปรากฏบนเม็ดยา เช่น พ, m, M, RG, WY สัญลักษณ์รูปดาว, รูปพระจันทร์เสี้ยว, 99 หรืออาจเป็นลักษณะของเส้นแบ่งครึ่งเม็ด ซึ่งสัญลักษณ์เหล่านี้ อาจปรากฏบนเม็ดยาด้านใดด้านหนึ่ง หรือทั้งสองด้าน หรืออาจเป็นเม็ดเรียบทั้งสองด้านก็ได้

อาการผู้เสพ

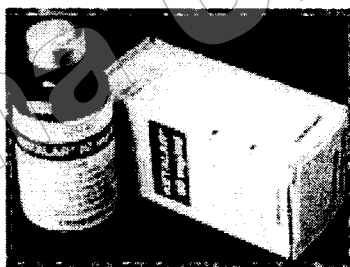
เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายในระยะแรกจะออกฤทธิ์ทำให้ร่างกายตื่นตัว หัวใจเต้นเร็ว ความดันโลหิตสูง ใจสั่น ประสาทตึงเครียด แต่เมื่อหมดฤทธิ์ยาจะรู้สึกอ่อนเพลียมากกว่าปกติ ประสาทล้า ทำให้การตัดสินใจช้าและผิดพลาดเป็นเหตุให้เกิดอุบัติเหตุร้ายแรงได้ ถ้าใช้ติดต่อกันเป็นเวลานานจะทำให้สมองเสื่อม เกิดอาการประสาทหลอน เห็นภาพลวงตา หวาดระแวง คลุ้มคลั่ง เสียสติ เป็นบ้าอาจทำร้ายตนเองและผู้อื่นได้ หรือในกรณีที่ได้รับยาในปริมาณมาก (Overdose) จะไปกดประสาท และระบบการหายใจ ทำให้หมดสติ และถึงแก่ความตายได้



ยาอี ยาเลิฟ เอ็กซ์ตาซี (Ecstasy)

ยาอี ยาเลิฟ เอ็กซ์ตาซี เป็นยาที่แพร่ระบาดในกลุ่มวัยรุ่นที่ชอบเที่ยวกลางคืน ออกฤทธิ์ใน 2 ลักษณะ คือ ออกฤทธิ์กระตุ้นระบบประสาทในระยะสั้นๆ หลังจากนั้นจะออกฤทธิ์หลอนประสาทอย่างรุนแรง ฤทธิ์ของยาจะทำให้ผู้เสพรู้สึกร้อน เหงื่อออกมาก หัวใจเต้นเร็ว ความดันโลหิตสูง การได้ยินเสียง และการมองเห็นแสงสีต่างๆ ผิดไปจากความเป็นจริง เคลิบเคลิ้ม ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อันเป็นสาเหตุที่จะนำไปสู่พฤติกรรมเสื่อมเสียต่างๆ และจากการค้นคว้าวิจัยของแพทย์และนักวิทยาศาสตร์หลายท่าน พบว่า ยาชนิดนี้มีอันตรายร้ายแรง แม้จะเสพเพียง 1-2 ครั้ง ก็สามารถทำลายระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย ส่งผลให้ผู้เสพยามีโอกาสติดเชื้อโรคต่างๆ ได้ง่าย และยังทำลายเซลล์สมองส่วนที่ทำหน้าที่สังเคราะห์โรโทนิน (Serotonin) ซึ่งเป็นสารสำคัญในการควบคุมอารมณ์ให้มีความสุข ซึ่งผลจากการทำลายดังกล่าว จะทำให้ผู้เสพยาเข้าสู่สภาวะของอารมณ์ที่เศร้าหมองหดหู่อย่างมาก และมีแนวโน้มการฆ่าตัวตายสูงกว่าคนปกติ

อาการผู้เสพ : เหงื่อออกมาก หัวใจเต้นเร็ว ความดันโลหิตสูง ระบบประสาทการรับรู้เปลี่ยนแปลงทั้งหมด (Psychedelic) ทำให้การได้ยินเสียงและการมองเห็นแสงสีต่างๆ ผิดไปจากความเป็นจริง เคลิบเคลิ้ม ควบคุมอารมณ์ไม่ได้



ยาเค

ยาเค เป็นยาที่ออกฤทธิ์หลอนประสาทอย่างรุนแรงเมื่อเสพยาเข้าไปจะรู้สึกเคลิบเคลิ้ม (Euphoria) รู้สึกว่าตนเองมีอำนาจพิเศษ (Mystical) มีอาการสูญเสียกระบวนการทางความคิด ความคิดสับสน การรับรู้และตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมทั้งภาพ แสง สี เสียง จะเปลี่ยนแปลงไป ตาลาย ร่างกายเคลื่อนไหวไม่สัมพันธ์กัน หากใช้ปริมาณมากจะเกิดการติดขัดในการหายใจ (Respiratory depression) อาการที่ไม่พึงประสงค์เหล่านี้ (Bad Trip) จะปรากฏให้เห็นคล้ายกับอาการทางจิต ซึ่งหากใช้ติดต่อกันเป็นเวลานานจะปรากฏอาการเช่นนี้อยู่บ่อยๆ เรียกว่า Flashbacks ซึ่งทำยที่สุดแล้ว จะทำให้ผู้เสพยาประสบกับสภาวะโรคจิตและกลายเป็นคนวิกลจริตได้

อาการผู้เสพ :

เคลิบเคลิ้ม มึนงง ความคิดสับสน ตาลาย หนูแว่ว การรับรู้และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมจะเปลี่ยนแปลงไป การเคลื่อนไหวของร่างกายไม่สัมพันธ์กัน

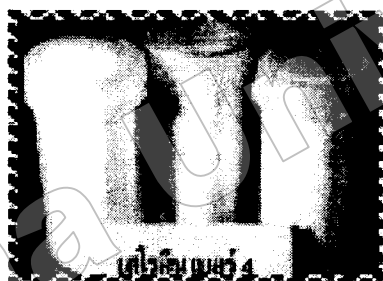


โคเคน (Cocaine)

โคเคน หรือ โคคาอิน เป็นยาเสพติด ที่สกัดได้จากใบของต้นโคคา ซึ่งเป็นต้นไม้ที่นิยมปลูกมากในประเทศแถบอเมริกาใต้ เช่น เปรู โบลิเวีย และโคลัมเบีย เป็นต้น ในใบโคคาจะมีโคเคนอยู่ประมาณ 2% โคเคนมีชื่อเรียกในกลุ่มผู้เสพยาว่า COKE, SNOW, SPEED BALL, CRACK โคเคนสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ โคเคนเบส (Cocaine base) และเกลือโคเคน เช่น โคเคนไฮโดรคลอไรด์ (Cocaine hydrochloride) และโคเคนซัลเฟต (Cocaine sulfate)

อาการผู้เสพยา

หัวใจเต้นแรง ความดันโลหิตสูง กระวนกระวาย ตัวร้อนมีไข้ นอนไม่หลับ มีอาการซึมเศร้า



เฮโรอีน (Heroin)

เฮโรอีนออกฤทธิ์แรงกว่ามอร์ฟีนประมาณ 4-8 เท่า และออกฤทธิ์แรงกว่าฝิ่น ประมาณ 30-90 เท่า โดยทั่วไปเฮโรอีน จะมีลักษณะเป็นผงสีขาว สีนวล หรือสีครีม มีรสขม ไม่มีกลิ่น และแบ่งได้เป็น 2 ประเภท เช่นเดียวกับมอร์ฟีน ได้แก่ เฮโรอีนเบส (Heroin base) ซึ่งมีคุณลักษณะเด่น คือ ไม่ละลายน้ำ ส่วนอีกประเภทหนึ่ง คือ เกลือของเฮโรอีน (Heroin salt) เช่น เฮโรอีนไฮโดรคลอไรด์ (Heroin hydrochloride)

อาการผู้เสพยา

1. มีอาการปวดกล้ามเนื้อ ปวดกระดูก ปวดตามข้อ ปวดสันหลัง ปวดบั้นเอว ปวดหัวรุนแรง
2. มีอาการจุกแน่นในอก คล้ายใจจะขาด อ่อนเพลียอย่างหนัก หดรีวแรง มีอาการหนาวๆ ร้อนๆ อิด อืด ทุนทุราย นอนไม่หลับ กระสับกระส่าย บางรายมีอาการชักตาตั้ง น้ำลายฟูมปาก ม่านตาดำหดเล็กลง
3. ใจคอหงุดหงิดฟุ้งซ่าน มึนงง หายใจไม่ออก
4. ประสาทเสื่อม ความจำเสื่อม



กัญชา (Cannabis, Marihuana, Ganja)

กัญชา เป็นยาเสพติดให้โทษที่ออกฤทธิ์หลายอย่างต่อระบบประสาทส่วนกลาง คือ ทั้งกระตุ้น กดและหลอนประสาท สารออกฤทธิ์ที่อยู่ในกัญชามีหลายชนิด แต่สารที่สำคัญที่สุดที่มีฤทธิ์ต่อสมองและทำให้ร่างกาย อารมณ์และจิตใจเปลี่ยนแปลงไป คือ เตตราไฮโดรแคนนาบินอล (Tetrahydro Cannabinol) หรือ THC ที่มีอยู่มากในส่วนของยอดช่อดอกกัญชา สาร THC นี้ ในเบื้องต้นจะออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท ทำให้ผู้เสพตื่นเต้น ช่างพูด และหัวเราะตลอดเวลา ต่อมาจะกดประสาททำให้ผู้เสพมีอาการคล้ายเมาเหล้าอย่างอ่อนๆ เชื่องซึมและ ง่วงนอน หากเสพเข้าไปในปริมาณมากๆ จะหลอนประสาททำให้เห็นภาพลวงตา หูแว่ว ความคิดสับสน ควบคุมตนเองไม่ได้

อาการผู้เสพ อารมณ์อ่อนไหวเปลี่ยนแปลงง่าย ความคิดเลื่อนลอยสับสน ควบคุมตัวเองไม่ได้ ไม่สนใจ สิ่งแวดล้อม ความจำเสื่อม กล้ามเนื้อลีบ หัวใจเต้นเร็ว หูแว่ว

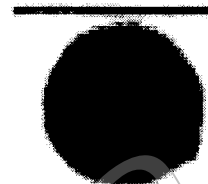
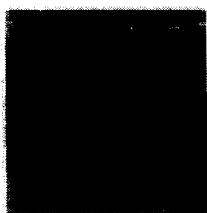


สารระเหย (Inhalant)

สารระเหย (Inhalant) คือ สารที่ได้จากขบวนการสกัดน้ำมันปิโตรเลียม มีลักษณะเป็นไอระเหยได้ในอากาศ ประกอบด้วย Toluene, Acetone, Butane, Benzen, Trichloroe Thylene ซึ่งพบในกาว แล็กเกอร์ ฟินเนอร์ น้ำมันเบนซิน ยาล้างเล็บ เมื่อสูดดมเข้าไปจะทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย

อาการผู้เสพ

ผู้เสพจะมีอาการเคลิบเคลิ้ม สีรษะเบาหัว ตื่นเต้น พูดจาอ้อแอ้ พูดไม่ชัด น้ำลายไหลออกมามาก เนื่องจากสารที่สูดดมเข้าไปทำให้เกิดการระคายเคืองต่อเยื่อภายในจมูกและปาก การสูดดมเล็กๆ หรือซ้ำๆ กัน แม้ในช่วงเวลาสั้นๆ ทำให้ไม่สามารถควบคุมตัวเองได้ทำให้ขาดสติหรือเป็นลมชัก กล้ามเนื้อทำงานไม่ประสานกัน ระบบประสาทอัตโนมัติ (Reflexes) ถูกกด มีเลือดออกทางจมูก หายใจไม่สะดวก



แอลเอสดี (LSD : Lysergic acid diethylamide)

แอลเอสดี เป็นสารสกัดจากกรดไลเซอจิกที่มีในเชื้อราชนิดหนึ่งชอบขึ้นในข้าวไรย์ มีลักษณะเป็นผงละลายน้ำได้ อาจพบแอลเอสดีเป็นเม็ดยาแคปซูล หรือผสมในทอปปี้ ที่พบว่าแพร่ระบาดมากมีลักษณะเป็นแผ่นกระดาษขุบหรือเคลือบสารแอลเอสดี และปรูแบ่งเป็นชิ้นเล็กๆ ลักษณะเดียวกับแสดมปี แต่มีขนาดเล็กกว่าแสดมปี โดยบนแผ่นกระดาษที่เคลือบสารแอลเอสดีนั้นจะมีสัญลักษณ์หรือรูปภาพต่างๆ แอลเอสดีมีความรุนแรงในการออกฤทธิ์ต่อสมองสูงคือใช้ในปริมาณแค่ 25 microgram

(25/1 ล้านส่วนของกรัม) แอลเอสดีมีชื่อเรียกอีกหลายชื่อ เช่น เมจิกเปเปอร์แอสซิสแสดมปี

อาการผู้เสพ :

เคลิบเคลิ้ม ผันเฟื่อง ความดันโลหิตสูง อุณหภูมิในร่างกายสูง หายใจไม่สม่ำเสมอ

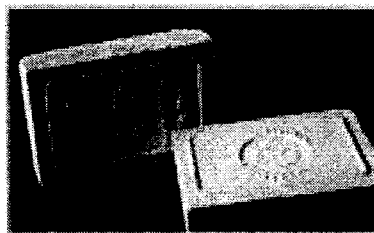
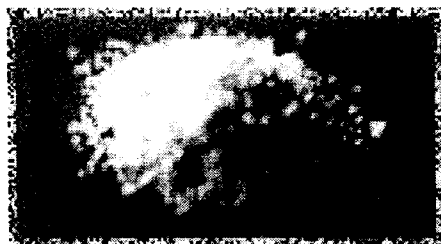


ฝิ่น (Opium)

ฝิ่น เป็นสารประกอบชนิดหนึ่ง ซึ่งได้จากยางของผลฝิ่น ในเนื้อฝิ่นมีสารเคมีผสมอยู่มากมายประกอบด้วยโปรตีน เกลือแร่ ยางและกรดอินทรีย์ เป็นแอลคาลอยด์ (Alkaloid) ซึ่งเป็นตัวการสำคัญที่ทำให้ฝิ่นกลายเป็นยาเสพติดให้โทษร้ายแรง แอลคาลอยด์

อาการผู้เสพ :

จิตใจเลื่อยล้า ง่วง ซึม แก้วตาหรี พูดจาวกวน ความคิดเชื่องช้า ไม่รู้สึกหิว ซึ่พจรเต้นช้า



มอร์ฟีน (Morphine)

มอร์ฟีน เป็นแอลคาลอยด์ (Alkaloid) ของฝิ่นที่สำคัญที่สุดซึ่งเป็นตัวการที่ทำให้ฝิ่นมีฤทธิ์เดชแห่งความมึนเมา ชาวเยอรมันชื่อ SERTURNER เป็นผู้สกัดจากฝิ่นเมื่อปี ค.ศ. 1803 (พ.ศ. 2346) ได้เป็นครั้งแรก ฝิ่นชั้นดี จะมีมอร์ฟีนประมาณ 10% - 16% ฝิ่นหนัก 1 ปอนด์นำมาสกัดจะได้มอร์ฟีนประมาณ 0.22 ออนซ์ หรือ 6.6 กรัม มอร์ฟีนมีลักษณะ 2 รูป คือ รูปอิสระ (Free) และรูปเกลือ (Salt) สำหรับที่มีลักษณะเป็นรูปของเกลือ ได้แก่ ซัลเฟต (Sulfate) ไฮโดรคลอไรด์ (Hydrochloride) อะซิเตท (Acetate) และทาร์เตรท (Tartrate) มอร์ฟีนรูปเกลือที่นิยมทำมาก คือ Sulfate ในปัจจุบันมอร์ฟีนสามารถทำขึ้นได้โดยการสังเคราะห์ด้วยกรรมวิธีทางเคมีแล้ว

อาการผู้เสพ :

คลื่นเหียนอาเจียน ท้องผูก เกิดอาการคันหน้า ตาแดง ชีพ ง่วงนอน ไม่สนใจสิ่งแวดล้อม



กระท่อม (Kratom)

กระท่อม เป็นพืชเสพติดชนิดหนึ่ง ส่วนมากพบในทวีปเอเชีย โดยเฉพาะในประเทศอินเดียและในประเทศไทย ลักษณะเป็นต้นไม้ยืนต้นขนาดกลาง มีแก่นเป็นไม้เนื้อแข็ง ใช้ส่วนของใบในการเสพ ลักษณะใบคล้ายใบกระดังงา หรือใบฝรั่ง ต้นหนาทึบ

อาการผู้เสพ :

ทำงานไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย ทนแดด ไม่รู้สึกร้อน ทำให้ผิวหนังไหม้เกรียม มีอาการมึนงง ปากแห้ง นอนไม่หลับ ท้องผูก



เห็ดขี้ควาย

เห็ดขี้ควาย เป็นเห็ดพิษซึ่งขึ้นอยู่ตามกองมูลควายแห้ง สีของเห็ดจะมีสีเหลืองซีดคล้ายสีฟางแห้ง บนหัวของเห็ดจะมีสีน้ำตาลเข้มจนถึงสีดำ บริเวณก้าน (Stalk) ที่ใกล้จะถึงตัวเห็ด จะมีแผ่นเนื้อเยื่อบางๆ สีขาวแผ่ขยายออกรอบก้าน แผ่นนี้มีลักษณะคล้ายวงแหวน

อาการผู้เสพ :

ขึ้นอยู่กับสภาพร่างกายของแต่ละบุคคล สำหรับคนไทยส่วนใหญ่ไม่นิยมบริโภคเห็ดชนิดนี้เลย เพราะทราบว่าเป็นเห็ดพิษ กินเข้าไปแล้วจะรู้สึกอ่อนวูบวามตามเนื้อตามตัว แน่นหน้าอก ไม่สบาย บางครั้งคลื่นไส้อาเจียน



บุหรี่ (Cigarette)

บุหรี่ มีสารต่างๆ หลายชนิด แต่สารสำคัญที่ทำให้เกิดการเสพติดคือ นิโคติน เป็นสารแอลคาลอยด์ที่ไม่มีสี นิโคติน 30 มิลลิกรัมสามารถทำให้คนตายได้ บุหรี่ธรรมดาหนึ่งจะมีนิโคตินอยู่ราว 15-20 มิลลิกรัม ก็คือจำนวนนิโคตินในบุหรี่ 2 มวน สามารถทำให้คนตายได้ในทันที แต่การที่สูบบุหรี่ติดต่อกันหลายมวนแล้วไม่ตาย ก็เพราะว่ามีนิโคตินในควันบุหรี่ เป็นส่วนน้อยที่เข้าสู่ร่างกายของผู้สูบ

อาการผู้เสพ :

ตาแห้ง ตาแดง ริมฝีปากแห้งเขียว เล็บเหลือง ฟันมีคราบดำจับ มือสั่น ลมหายใจมีกลิ่นเหม็น หลอดลมอักเสบเกิดอาการระคายเคือง ต่อระบบทางเดินหายใจ ไอ่เสี่ยงเบา

สารเสพติดเป็นสิ่งผิดกฎหมาย มีบทลงโทษรุนแรงต่างกันขึ้นอยู่กับประเภทของสารเสพติด ปริมาณที่ครอบครองและความผิด (ข้อหา) ที่กระทำ

ความผิดตามกฎหมายเกี่ยวกับเฮโรอีน ยาบ้า ยาอี

ข้อหา	บทลงโทษ
1.ผลิต / นำเข้า / ส่งออก (มีปริมาณคำนวณเป็นสารบริสุทธิ์ตั้งแต่ 20 กรัมขึ้นไป) 1.จำหน่าย(มีปริมาณคำนวณเป็นสารบริสุทธิ์ 20 กรัมขึ้นไปถือว่ามิไว้ในครอบครองเพื่อจำหน่าย) 2.ครอบครอง (มีปริมาณคำนวณเป็นสารบริสุทธิ์ ตั้งแต่ 20 กรัมขึ้นไป) 3.เสพ 1.หลอกลวง / ชูเชิญ / ช่มชู้ใจให้ผู้อื่นเสพ -ถ้ากระทำโดยมีอาวุธ ถ้ากระทำกับหญิงอื่นที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ 6. ยุยงส่งเสริมให้ผู้อื่นเสพ	- จำคุกตลอดชีวิต *ประหารชีวิต - จำคุก 5 ปี ถึงตลอดชีวิตและปรับ 50,000-500,000บาท(20 กรัมขึ้นไปแต่ไม่เกิน 100 กรัม) * จำคุกตลอดชีวิต หรือประหารชีวิต (100 กรัมขึ้นไป) - จำคุก 1 ปี ถึง 10 ปี และปรับ 10,000-100,000 บาท - จำคุก 6 ปี ถึง 10 ปี และปรับ 5,000-100,000 บาท - จำคุก 2 ปี ถึง 20 ปี และปรับ 20,000บาท - จำคุก 4 ปี ถึง 30 ปี และปรับ 40,000-300,000 บาท *ประหารชีวิต - จำคุก 1 ปี ถึง 5 ปี และปรับ 10,000-50,000บาท

ความผิดตามกฎหมายเกี่ยวกับกัญชา

ข้อหา	บทลงโทษ
1.ผลิต / นำเข้า / ส่งออก	- จำคุก 2 ปี ถึง 15 ปีและปรับ 20,000-
2.จำหน่าย (มีปริมาณตั้งแต่ 10 กิโลกรัมขึ้นไป ถือว่ามีไว้ในครอบครองเพื่อจำหน่าย)	150,000บาท
3. ครอบครอง (มีปริมาณไม่ถึง 10 กิโลกรัม ถือว่ามีไว้ในครอบครอง)	- จำคุก 5 ปี ถึงตลอดชีวิตและปรับ 20,000-
4. เสพ	150,000บาท
	- จำคุกไม่เกิน 5 ปี และปรับไม่เกิน 50,000 บาท
	- จำคุกไม่เกิน 1 ปี และปรับไม่เกิน 10,000บาท

ความผิดตามกฎหมายเกี่ยวกับสารระเหย

ข้อหา	บทลงโทษ
1.ขายให้แก่ผู้ที่มีอายุไม่เกิน 17 ปี (เว้นแต่เป็นการขายโดยสถานศึกษาเพื่อการเรียนการสอน)	- จำคุกไม่เกิน 1 ปีหรือปรับไม่เกิน 10,000 บาทหรือทั้งจำทั้งปรับ
2.ผลิต / นำเข้า / ขาย โดยไม่มีเครื่องหมายหรือข้อความเตือนให้ระวังการใช้สารระเหย	- จำคุกไม่เกิน 2 ปีหรือปรับไม่เกิน 20,000 บาท
3.ขาย / จัดหาให้แก่ผู้ที่ตนรู้/ ควรรู้ว่าเป็นผู้ติดสารระเหย	
1.ชักนำ / ยุยงส่งเสริม / ใช้อุบายหลอกลวงให้ผู้อื่นใช้	

ใบงานที่ 1
เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าสารเสพติดที่กลุ่มสนใจ กลุ่มละ 1 ชนิด
ตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ชื่อสารเสพติด
2. ประเภทของสารเสพติดแบ่งตามฤทธิ์ที่มีต่อร่างกาย
3. อาการของผู้เสพ

เกมแฟนพันธุ์แท้สารเสพติด

คำชี้แจง ในการเล่นเกมแฟนพันธุ์แท้สารเสพติด

1. ตัวแทนกลุ่มจับฉลากแผ่นป้ายเพื่อเล่นเกม กลุ่มใดจับฉลากได้หมายเลขใดก็ให้เล่นตามแผ่นป้ายหมายเลขนั้น
2. ในหนึ่งแผ่นป้ายจะมีคำใบ้อยู่ 5 คำ เฉลยคำตอบอยู่แผ่นสุดท้าย
3. แต่ละกลุ่มสามารถเปิดแผ่นป้ายคำใบ้ 1 แผ่นป้าย ถ้าตอบถูกได้ 10 คะแนน ถ้าไม่มั่นใจสามารถขอเปิดแผ่นป้ายได้เท่าที่ต้องการแต่คะแนนจะลดลงแผ่นป้ายละ 2 คะแนน ถ้าตอบผิดจะไม่ได้คะแนน

แผ่นป้ายที่ 1

1. มีจิตนาการผิดความจริง
 2. เห็นภาพลวงตา
 3. หูแว่ว
 4. ทำร้ายตนเองและผู้อื่น
 5. สารระเหย
- คำตอบ หลอนประสาท

แผ่นป้ายที่ 2

1. มาจากธรรมชาติ
 2. และอนุพันธุ์ของฝิ่น
 3. ประสาททั้ง 5 ทำงานช้าลง
 4. เบื่ออาหารท้องผูก
 5. ง่วงนอน เชื่องซึม
- คำตอบ กดประสาท

แผ่นป้ายที่ 3

1. กัญชา
 2. เป็นโรคจิตได้ง่าย
 3. ออกฤทธิ์หลายอย่าง
 4. อารมณ์แปรปรวน
 5. ไม่เป็นตัวของตัวเอง
- คำตอบ ออกฤทธิ์ผสมผสาน

แผ่นป้ายที่ 4

1. ตื่นเต้นตลอดเวลา
 2. ออกแรงมากร่างกายทรุดโทรม
 3. แอฟตาคีน
 4. ใช้ในกลุ่มผู้ทำงานล่วงเวลา
 5. ใช้เป็นยาลดความอ้วน
- คำตอบ กระตุ้นประสาท

แผ่นป้ายที่ 5

1. สารนิโคตินเป็นยาเสพติดหลัก
 2. สูบ
 3. อุดมโป่งพอง
 4. สารเสพติดประเภทที่ 5
 5. มะเร็งปอด
- คำตอบ บุหรี่

แผ่นป้ายที่ 6

1. ทำงานล่วงเวลา
 2. แอมเฟตามีน
 3. คีตกไม่ง่วงซึม
 4. เป็นเม็ดหลากสี
 5. ยาม้า
- คำตอบ ยาบ้า

แผ่นป้ายที่ 7

1. ทนแดดกลัวฝน
 2. เป็นพิษยีนด้น
 3. อูจากระเป็นก้อน
 4. ออกฤทธิ์ผสมผสาน
 5. ขงคิมแทนชา
- คำตอบ กระท่อม

แผ่นป้ายที่ 8

1. อนุพันธุ์ของฝิ่น
 2. เสพครั้งเดียวติดได้
 3. ผงขาว
 4. ฉีด
 5. ไม่นำมาใช้ในการรักษาโรค
- คำตอบ เฮโรอีน

ใบงานที่ 3

เรื่อง เกม 20 คำถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุสารเสพติดที่ระบาดในปัจจุบันของประเทศไทยได้
2. บอกโทษและอันตรายของสารเสพติดต่อร่างกายได้

คำชี้แจง ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเรียงลำดับการเล่นเกม 20 คำถามโดยเรียงลำดับจากหมายเลข 1-8 ให้นักเรียนยื่นเรียงลำดับตามหมายเลขที่จับ นักเรียนคนที่ 1 จะได้เริ่มเล่นก่อน ถ้าตอบถูกจะได้คะแนน 1 คะแนน ถ้าตอบผิดจะไม่ได้คะแนนและออกจากการแข่งขัน นักเรียนจะมีเวลาคิดไม่เกิน 30 วินาที ใครได้คะแนนมากกว่าจะเป็นผู้ชนะ ถ้ามีคะแนนเท่ากันจะต้องแข่งขันจนเหลือผู้ชนะ

คำถาม

1. สารเสพติดที่เป็นอนุพันธ์ของฝิ่น แต่มีฤทธิ์ร้ายแรงกว่าถึง 8-10 เท่า

ตอบ มอร์ฟีน

2. เป็นไม้ยืนต้นมีแก่นเป็นไม้เนื้อแข็ง ออกฤทธิ์กระตุ้นประสาททำให้ประสาทมึนชา ไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย ทนแดด แดดกลัวฝน

ตอบ กระท่อม

3. สารเสพติดสังเคราะห์นิยมใช้ทั่วไปในกลุ่มวัยรุ่นหรือผู้ใช้แรงงาน กระตุ้นประสาท ไม่อยากรับประทานอาหาร ไม่เหน็ดเหนื่อย ชอบเถาจุก มีชื่อเดิมว่ายาบ้า

ตอบ แอมเฟตามีนหรือยาบ้า

4. เป็นพืชล้มลุกนิยมเสพก่อนสารเสพติดชนิดอื่นมีสารอัลคาลอยด์ เป็นสารเสพติด อาการของผู้เสพจะชুবวม ตัวเหลือง ริมฝีปากเขียว ตาและ

ตอบ ฝิ่น

5. เป็นสารเสพติดที่มีฤทธิ์ร้ายแรงที่สุดไม่นิยมนำมาใช้ในวงการแพทย์เสพติดเพียงครั้งเดียวก็อาจคิดได้

ตอบ เฮโรอีน

6. เป็นสารเสพติดชนิดหนึ่งใช้เป็นยาระงับประสาท เป็นยาเจริญอาหาร เป็นพืชล้มลุก ขั้วพุด หลากหลิก หัวเราะเสียงดัง ชอบกินของหวาน ออกฤทธิ์ผสมผสาน

ตอบ กัญชา

7. อาการของผู้เสพ ผิวหนังคำเกรียม คล้ายถูกเคาะจัด แม้อยู่ในที่ร่ม อูจาจะมีสีเขียว คล้ายมูลแพะ ท้องผูกเป็นประจำ ถ้าคนเสพจะมีการอาการคล้ายคนอดฝิ่นแต่ไม่รุนแรงเท่า อารมณ์หงุดหงิดฉุนเฉียว ปวดเมื่อยตามข้อและกล้ามเนื้อใหญ่

ตอบ กระเทียม

8. เป็นสารเสพติดที่เป็นนิสัยมักจะเสพยาในขณะที่มีอาการหงุดหงิดหรือใช้ความคิด มีสารนิโคตินเป็นสารเสพติด

ตอบ บุหรี่

9. เป็นสารเสพติดประเภทกระตุ้นประสาท นำมารักษาโรคง่วงหลับ ทำให้ทำงานหนักหรือทนมากขึ้นกว่าเดิมใช้เป็นยาลดความอ้วนมีลักษณะเป็นเม็ดหรือแคปซูล

ตอบ แอมเฟตามีน

10. เกิดจากการหมักของแป้งและน้ำตาลโดยเชื้อราบางชนิด วงการแพทย์เรียกว่า เอทานอลหรือ เอธิลแอลกอฮอล์ มีฤทธิ์กดประสาทส่วนกลาง

ตอบ แอลกอฮอล์หรือสุรา

11. นิยมนำมาใช้เพื่อลดความเจ็บปวด ทำให้ง่วงนอนและหลับง่าย หรือใช้เป็นยาสลบ

ตอบ มอร์ฟีน

12. เสพครั้งแรกจะมีอาการกระตุ้นประสาทสับสน หวระเสียงดัง พอออกฤทธิ์ได้ 2 ชั่วโมง จะมีอาการง่วงนอนและซึมและสุดท้ายจะมีอาการสะดุ้งเห็นภาพหลอน หวาดกลัวความตายอย่างไม่มีเหตุผล เสพมาก ๆ อาจถึงขั้นเป็นโรคจิตหรือเป็นบ้าได้

ตอบ กัญชา

13. เป็นสารเสพติดที่ฤทธิ์รุนแรงมีลักษณะเป็นผงสีขาวหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าผงขาว เสพโดยการสูบหรือฉีดเข้าเส้น

ตอบ เฮโรอีน เฮโรอีนบริสุทธิ์ หรือเฮโรอีน เบอร์ 4

14. เป็นสารเสพติดประกอบอินทรีย์เคมีพวกไฮโดรคาร์บอน เป็นส่วนผสมในผลิตภัณฑ์เคมีอุตสาหกรรม และผลิตภัณฑ์ที่ใช้ประจำครัวเรือนหาซื้อได้ง่ายเพราะกฎหมายควบคุมไม่ทั่วถึง ออกฤทธิ์หลอนประสาทนิยมใช้ในกลุ่มวัยรุ่นเมื่อประมาณ 5-10 ปี หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า กำปั้นหอม

ตอบ สารระเหย

15. เป็นอนุพันธ์ของฝิ่นแต่มีฤทธิ์รุนแรงกว่ามีชื่อเรียกหลายอย่าง เช่น เฮ ผงขาว ไอระเหย แคป ไข่ มีหลายสีเช่น สีม่วงอ่อน สีชมพูอ่อน สีเหลือง เสพโดยการสูบ(ดูดควัน)

ตอบ เฮโรอีนไม่บริสุทธิ์ หรือเฮโรอีน เบอร์ 3

16. ในบุหรืมีสารนิโคตินเป็นสารเสพติดนอกจากนี้ยังมีสารอื่นๆ อีกหลายชนิดที่ทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพได้ ให้บอกมา 1 ชนิด

ตอบ สารทาร์

17. ในเฮโรอีนผสมหรือเฮโรอีนไม่บริสุทธิ์มีสารอื่น ๆ เจือปนอยู่หลายชนิด ให้บอกสารที่ผสมในเฮโรอีนมา 1 อย่าง

ตอบ สารหนู สตริกนิน กรดประสานทอง ยานอนหลับ

18. สารเสพติดที่แพร่ระบาดในกลุ่มวัยรุ่น วัยเรียน และผู้ใช้แรงงาน มีฤทธิ์กระตุ้นประสาท ไม่ง่วงนอนใช้เป็นยาขับโดยเฉพาะไคล์สอบ

ตอบ ยาบ้าหรือ แอมเฟตามีน

19. เป็นสารเสพติดประเภทออกฤทธิ์กระตุ้นประสาท สกัดได้จากใบของต้นโคคา ผลของการเสพจะทำให้เกิดอาการ โรคจิต

ตอบ โคเคน

20. เป็นสารเสพติดที่มีลักษณะเป็นแผ่นกระดาษชุบหรือเคลือบสารเสพติดลักษณะคล้ายแสดมป้อออกฤทธิ์หลอนประสาท

ตอบ LSD (แอล เอส ดี)

แบบสังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม

เรื่อง.....

ที่	ชื่อ-สกุล	การรับฟัง ความคิดเห็น	การเสนอ ความคิดเห็น	การยอมรับ คนอื่น	การสร้าง บรรยากาศ ในกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับการ มีส่วนร่วม
		5	5	5	5		
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติมากที่สุด = 5 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติค่อนข้างมาก = 4 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติปานกลาง = 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติค่อนข้างน้อย = 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อย = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน คะแนนรวม 20 คะแนน

ได้คะแนน 15-20 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมมาก

ได้คะแนน 8-14 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมปานกลาง

ได้คะแนน 1-7 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมน้อย

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ชุดการสอนชุดที่ 2

ชื่อกลุ่ม.....ชื่อผู้ประเมิน.....

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่ตัวเลขลงในช่องตามความเป็นจริง

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการ	ชื่อสมาชิก	1....	2....	3.....	4....	5....	รวม	ร้อยละ
	คะแนน	5	5	5	5	5		
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน								
2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่								
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน								
4. การแสดงความคิดเห็น								
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น								
6. การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ								
7. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย								
รวม								
ร้อยละ								

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับดีมาก

ร้อยละ 70-79 ระดับดี

ร้อยละ 60-69 ระดับพอใช้

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ระดับควรปรับปรุง

แบบตรวจผลการรายงานกลุ่ม
เรื่อง สารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

กลุ่มที่	การนำเสนอรายงาน			การเขียนแบบบันทึกรายงาน			รวม	ระดับ คุณภาพ งาน
คะแนน	4 วิธี นำเสนอ	3 ครอบคลุม เนื้อหา	3 สื่อ	4 ถูกต้อง ตามหลัก	3 ครอบคลุม เนื้อหา	3 อ้างอิง	20	
1								
2								
3								
4								
5								
6								

เสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การตัดสินใจคุณภาพ

คะแนนเต็มรวม

20 คะแนน

ได้คะแนน

15-20

คุณภาพงานดี

10-14

คุณภาพงานปานกลาง

1-9

คุณภาพงานควรปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 ระบุสารเสพติดที่ระบาดในประเทศไทยและบอกโทษ อันตรายของสารเสพติดที่มีต่อร่างกายได้

1. ข้อใดจัดเป็นสารเสพติดตั้งต้นที่จะนำไปสู่การผลิตสารเสพติดชนิดอื่นได้มากที่สุด
 - ก. ผิ่น
 - ข. บุหรี่
 - ค. กัญชา
 - ง. กระเทียม
2. สารเสพติดที่เรียกแสมปีมฤตยู จัดอยู่ในสารเสพติดประเภทใด
 - ก. ยานอนหลับ
 - ข. สารกดสมอง
 - ค. สารหลอนประสาท
 - ง. สารกระตุ้นประสาท
3. สารเสพติดประเภทกดสมองที่ร้ายแรงที่สุด คือสารเสพติดชนิดใด
 - ก. ยาเค
 - ข. โคเคน
 - ค. มอร์ฟีน
 - ง. โคลีน
4. ข้อใดเป็นผลของยาอีต่อระบบต่าง ๆ ของร่างกาย
 - ก. ตื่นเต้น ช่างพูด หัวเราะเสียงดัง มีอาการง่วงนอน
 - ข. สมองทำงานน้อยลง คลุ้มคลั่ง พุดไม่ชัด เดินโซเซ
 - ค. กดประสาทส่วนกลางทำให้รู้สึกมึนชา อาการเจ็บป่วยต่าง ๆ หายไป
 - ง. สมองเสื่อมทำลายเส้นประสาทสมองอย่างรุนแรง โดยเฉพาะสารสื่อประสาท
5. กัญชาจัดเป็นสารเสพติดออกฤทธิ์ประเภทใด
 - ก. สารกดประสาท
 - ข. หลอนประสาท
 - ค. สารกระตุ้นสมอง
 - ง. สารเสพติดที่ออกฤทธิ์ผสมผสาน

6. สารเสพติดชนิดใดเมื่อเสพไปนานๆ จะมีความเสี่ยงต่อการเป็นโรคถุงลมโป่งพอง

- ก. ฟีนและกัญชา
- ข. กัญชาและบุหรื
- ค. ฟีนและกระท่อม
- ง. กระท่อมและบุหรื

7. ผลึกน้ำแข็งเป็นชื่อของสารเสพติดชนิดใด และจัดเป็นสารเสพติดประเภทใด

- ก. แวเลียม ยานอนหลับ
- ข. น้ำมันเบนซิน สารระเหย
- ค. แอลเอสที สารหลอนประสาท
- ช. แอมเฟตามีน สารกระตุ้นประสาท

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 บอกโทษและความผิดฐานจำหน่ายสารเสพติดและมีไว้ใน

ครอบครอง

8. ผู้จำหน่ายยาบ้าหรือแอมเฟตามีนที่มีปริมาณตั้งแต่ 100 กรัมขึ้นไป มีความผิดตามข้อใด

- ก. จำคุก 2 ปี ถึงตลอดชีวิต และปรับ 50,000-500,000 บาท
- ข. จำคุก 4 ปี ถึงตลอดชีวิต และปรับ 50,000-500,000 บาท
- ค. จำคุก 5 ปี ถึงตลอดชีวิต และปรับ 50,000-500,000 บาท
- ง. จำคุก 10 ปี ถึงตลอดชีวิต และปรับ 50,000-500,000 บาท

9. ผู้เสพยาบ้าหรือแอมเฟตามีนที่มีปริมาณตั้งแต่ 100 กรัมขึ้นไป มีความผิดตามข้อใด

- ก. มีโทษจำคุก 6 เดือนถึง 5 ปี และปรับตั้งแต่ 5,000-100,000 บาท
- ข. มีโทษจำคุก 6 เดือนถึง 10 ปี และปรับตั้งแต่ 5,000-100,000 บาท
- ค. มีโทษจำคุก 6 เดือนถึง 15 ปี และปรับตั้งแต่ 5,000-100,000 บาท
- ง. มีโทษจำคุก 6 เดือนถึง 20 ปี และปรับตั้งแต่ 5,000-100,000 บาท

10. ผู้ยักยอกเสิร์ฟให้ผู้อื่นเสพ มีความผิดตามข้อใด

- ก. มีโทษจำคุก 1-2 ปี และปรับตั้งแต่ 10,000-50,000 บาท
- ข. มีโทษจำคุก 1-3 ปี และปรับตั้งแต่ 10,000-50,000 บาท
- ค. มีโทษจำคุก 1-4 ปี และปรับตั้งแต่ 10,000-50,000 บาท
- ง. มีโทษจำคุก 1-5 ปี และปรับตั้งแต่ 10,000-50,000 บาท



ชุดการสอนที่ 3



สาเหตุการติดสารเสพติด



คู่มือครู

ชุดการสอน ชุดที่ 3

เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติด

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอนชุดการสอนชุดที่ 3

1. ชุดการสอนชุดที่ 3 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูผู้สอนจะต้องตรวจให้ครบ
ศึกษาและทดลองใช้ ดังนี้

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติด
สารเสพติด จำนวน 1 ฉบับ
- 1.2 ใบความรู้ เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติดสารเสพติด
จำนวน 8 ฉบับ
- 1.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม/แสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม
6 ฉบับ
- 1.4 แบบตรวจผลการรายงานกลุ่ม 6 ฉบับ
- 1.5 คู่มือนักเรียน 6 ฉบับ
- 1.6 ใบงานที่ 1 แต่งเรื่องจากภาพ เรื่องสาเหตุการติดสารเสพติดและลักษณะของ
ผู้ติดสารเสพติด จำนวน 6 ฉบับ
- 1.7 ใบงานที่ 2 (แบบสัมภาษณ์) จำนวน 6 ฉบับ
- 1.8 วีดิทัศน์ เรื่องสาเหตุการติดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติดสารเสพติด
จำนวน 1 ม้วน
- 1.9 แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติดและลักษณะของ
ผู้ติดสารเสพติด จำนวน 30 ฉบับ
2. สิ่งที่คุณต้องเตรียมก่อนล่วงหน้า
- 2.1 ครูต้องเตรียมเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อน - หลัง ตามที่ระบุไว้ในคู่มือครู
- 2.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนที่ 3 เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติด และ
ลักษณะของผู้ติดสารเสพติด ดังนี้

ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนเรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติด และลักษณะของ
ผู้ติดสารเสพติด

- ศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
- ทดลองการใช้สื่อ- อุปกรณ์ สำหรับการสอนอย่างครบถ้วน

3. บทบาทของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

3.1 ชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนทราบ

3.2 จัดกลุ่มตามที่เตรียมไว้

3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และอธิบายวิธีการทำงานร่วมกันแจกเอกสาร เช่น คู่มือนักเรียน ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องสาเหตุการคิดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติดสารเสพติด
- เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปของกลุ่ม เช่น การอภิปราย ชักถาม เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน
- เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาของนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม
- ตรวจสอบการทำงานกลุ่ม
- สรุปบทเรียนชุดการสอนชุดที่ 3 เรื่อง สาเหตุการคิดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติดสารเสพติด ให้ได้ข้อสรุปร่วมกัน

4. การจัดชั้นเรียน

การจัดชั้นเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม โดยสมาชิกภายในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้คะแนนสูงศึกษาและพลศึกษา ในปีการศึกษา 2549 ในระดับคะแนนสูง คะแนนปานกลาง คะแนนต่ำ ในอัตราส่วน 1:3:1 และจัดแบ่งหน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

ประธาน ทำหน้าที่ ควบคุมการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่ม

รองประธาน ทำหน้าที่ แทนประธาน เมื่อประธานไม่อยู่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

เลขานุการ ทำหน้าที่ บันทึกข้อมูล ความคิดเห็นที่หลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ

สมาชิก ทำหน้าที่ เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับจนได้รับ ..

ข้อสรุปร่วมกัน

5. เฉลยจากแบบทดสอบหลังเรียน ชุดการสอนชุดที่ 3 เรื่อง สาเหตุการคิดสารเสพติด

- | | |
|------|-------|
| 1. ข | 6. ง |
| 2. ก | 7. ง |
| 3. ข | 8. ง |
| 4. ข | 9. ค |
| 5. ค | 10. ค |

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอน ชุดที่ 3

เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติด

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. ชุดการสอนนี้ใช้เวลา 240 นาที
2. นักเรียนรับเอกสารจากครู 6 ฉบับ ดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติดสารเสพติด
 - 2.3 ใบงานที่ 1 แต่งเรื่องจากภาพ เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติด
 - 2.4 ใบงานที่ 2 เรื่อง แบบสัมภาษณ์สาเหตุการติดสารเสพติดลักษณะของผู้ติดสารเสพติด
 - 2.5 วี ดี ททัศน์ เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติดสารเสพติด
3. จุดมุ่งหมายของชุดการสอน เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติดสารเสพติด เมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนชุดนี้แล้วจะสามารถ
 - 3.1 วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดได้
 - 3.2 วิเคราะห์ลักษณะของผู้ติดสารเสพติดได้ถูกต้อง
4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
 - 4.1 ก่อนเรียนชุดการสอน นักเรียนต้องศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรกิจกรรมอย่างละเอียดให้เข้าใจอย่างชัดเจน
 - 4.2 ขณะเรียนนักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับดังนี้
 - 4.2.1 นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมที่แบ่งไว้ร่วมกันทำกิจกรรม ตามคำแนะนำในใบงาน
 - 4.2.2 ศึกษาความรู้จาก วี ดี ททัศน์ ประกอบใบความรู้เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติดลักษณะของผู้ติดสารเสพติดและอภิปรายภายในกลุ่มให้เกิดความรู้ความเข้าใจ
 - 4.2.3 นักเรียนแต่งเรื่องจากภาพตามใบงานที่ 1 เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติดลักษณะของผู้ติดสารเสพติด ตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน
 - 4.2.4 ร่วมกันอภิปราย ชักถาม เสนอแนะ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อสรุปผลการทำกิจกรรม

4.2.5 ตัวแทนกลุ่มเยี่ยมชมสถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดระยอง เพื่อสัมภาษณ์ผู้ติดสารเสพติดและสัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงสาเหตุการติด ลักษณะผู้ติดและผลกระทบ

4.2.6 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้น เพื่อหาข้อสรุปของ นักเรียนทั้งหมด

4.2.7 นักเรียนร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็น เพื่อหาข้อสรุป เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติดลักษณะของผู้ติดสารเสพติด

4.2.8 ทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 3 เรื่องสาเหตุการติดสารเสพติดลักษณะของผู้ติดสารเสพติด จำนวน 10 ข้อ

5. การประเมินผลการเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินผลจากพฤติกรรมการทำกิจกรรม ผลงานกลุ่ม การอภิปราย การตอบคำถาม การให้ความร่วมมือในกลุ่มการทำแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ 32101 วิชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติด
ช่วงชั้นที่ 3

สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 4 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระสำคัญ

การติดสารเสพติดมีสาเหตุและปัจจัยเสี่ยงหลายประการ มีทั้งสาเหตุจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก การวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุของการใช้สารเสพติด ลักษณะของผู้ติดสารเสพติดและการแพร่ระบาดของสารเสพติดอย่างครอบคลุมจะทำให้สามารถเสนอแนะวิธีการที่หลากหลายในการป้องกันการติดสารเสพติด การแพร่ระบาดของสารเสพติดในระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติด

สารเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดได้
2. วิเคราะห์ลักษณะของผู้ที่ติดสารเสพติดได้ถูกต้อง
(วัดผลจากการทดสอบหลังเรียน)

สาระการเรียนรู้

1. สาเหตุหรือปัจจัยเสี่ยงต่อการติดสารเสพติด
 - 1.1 สาเหตุจากปัจจัยภายนอก
 - 1.2 สาเหตุจากปัจจัยภายใน
2. ลักษณะผู้ติดสารเสพติด
 - 1.1 ลักษณะทางด้านร่างกาย
 - 1.2 ลักษณะทางด้านจิตใจ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (แบบสืบค้นความรู้ร่วมกัน)

ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้
นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่แบ่งไว้ในชั่วโมงแรก

ขั้นที่ 1 การรับรู้ปัญหา

ครูสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุการติดสารเสพติด ให้นักเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุการติดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติดสารเสพติด ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย

ขั้นที่ 2 การแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา

2.1 นักเรียนดู วี ดี ททัศน์ ประกอบใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติดและลักษณะของผู้ติดสารเสพติด นักเรียนอภิปราย ชักถาม

2.2 ครูนำภาพข่าว การจับกุมสารเสพติดมาให้ให้นักเรียนดูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุการติดสารเสพติด แล้วแต่งเรื่องจากภาพ ตามใบงานที่ 1 ในหัวข้อดังนี้

2.2.1 สาเหตุทางครอบครัวและผู้ปกครอง

2.2.2 สาเหตุจากสิ่งแวดล้อม

2.2.3 สาเหตุจากโรงเรียนและการศึกษา

2.2.4 สาเหตุจากปัญหาทางร่างกายและจิตใจของเด็ก

2.2.5 สาเหตุทางเศรษฐกิจ

2.2.6 สาเหตุจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงานจากภาพ

ขั้นที่ 3 การกำหนดงานการศึกษาค้นคว้า

3.1 ครูนำนักเรียนเยี่ยมชมสถานพินิจเด็กและเยาวชนจังหวัดระยอง (ใช้เวลา 1 ชั่วโมง) ให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ติดผู้เสพ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามใบงานที่ 2 การสัมภาษณ์ โดยให้แต่ละกลุ่มมีการวางแผนการทำงานกลุ่มล่วงหน้า นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิธีศึกษา ช่วยกันวางแผนการทำงาน ดังนี้

3.1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

3.1.2 กำหนดประเด็นที่จะศึกษาอย่างชัดเจน มีประเด็นย่อยอะไรบ้าง

3.1.3 กำหนดวิธีศึกษาหาความรู้ วิธีการทำงาน เครื่องมือที่ใช้

3.1.4 กำหนดแหล่งข้อมูล แหล่งค้นคว้า บุคคลให้ข้อมูล

3.1.5 กำหนดบุคคลในการทำงาน

3.1.6 กำหนดวันเวลา ในการศึกษา และรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ 4 การศึกษาค้นคว้าตามแผนงาน

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้โดยการสัมภาษณ์เยาวชนในสถานพินิจ จังหวัดระยอง เรื่องสาเหตุการติดสารเสพติดลักษณะของผู้ติดสารเสพติด ตามแผนที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ผลงานและวิธีการ

5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย ชักถาม วิเคราะห์การทำงานกลุ่มว่ามีความเหมาะสมหรือมีอุปสรรคหรือปัญหาอย่างไรภายในกลุ่ม

ขั้นที่ 6 กิจกรรมทบทวนการทำงาน

6.1 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการสัมภาษณ์เยาวชนในสถานพินิจ จังหวัดระยอง เรื่อง สาเหตุการติดยาเสพติดลักษณะของผู้ติดยาเสพติด หน้าชั้นเรียน

6.2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปผลการสัมภาษณ์ เยาวชนในสถานพินิจ จังหวัดระยอง เรื่อง สาเหตุการติดยาเสพติดและลักษณะของผู้ติดยาเสพติด และประเมินผล

ขั้นที่ 7 การรายงานผลการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลงาน

7.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง สาเหตุการติดยาเสพติด ลักษณะของผู้ติดยาเสพติดจำนวน 10 ข้อ

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
2. ตรวจผลงานกลุ่ม
3. ตรวจใบงานผลการสัมภาษณ์ เรื่อง สาเหตุการติดยาเสพติดลักษณะของผู้ติดยาเสพติด
4. ทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 3 เรื่อง สาเหตุการติดยาเสพติด

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อ วี ดีทัศน์ เรื่อง สาเหตุการติดยาเสพติด
2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง สาเหตุการติดยาเสพติดลักษณะของผู้ติดยาเสพติด
3. ใบงานที่ 1 แต่งเรื่องจากภาพว่าการจับกุมสารเสพติด
4. ใบงานที่ 2 การสัมภาษณ์เยาวชนในสถานพินิจ จังหวัดระยอง เรื่อง สาเหตุการติดยาเสพติด

สารเสพติดลักษณะของผู้ติดยาเสพติด

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
2. เว็บไซต์ต่างๆ เช่น www.google.com

ใบความรู้ที่ 1

สาเหตุการคิดสารเสพติด

ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อการเสพยาเสพติด

การคิดยาเสพติดได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และ ภาวะแวดล้อม เป็นที่ยอมรับกันว่า ปัจจัยที่สำคัญในส่วนของผู้คิดสารเสพติดมีหลายปัจจัย ดังนี้

ปัจจัยทางชีววิทยา

พื้นฐานเดิมบุคลิกลักษณะของบุคคลนั้นมักจะเป็นคนที่ไม่มั่นใจในตนเอง ชอบพึ่งคนอื่น ไม่ค่อยมีความอดทนต่อความกังวลหรือไม่สบายใจ และไม่สามารถทนรอคอย ใช้ความคิดพยายามแก้ไขปัญหิต่าง ๆ ได้ ต้องการเพียงความพอใจ สบายใจเฉพาะหน้าเท่านั้น บุคคลเหล่านี้เมื่อรู้สึกกังวลว่าเหว่ทางใจ และพบว่ายาเสพติดช่วยให้สบายใจขึ้น ได้ทันทีเมื่อชั่วครั้งชั่วคราว ก็ยึดเอาเป็นที่พึ่ง

การเจ็บป่วยด้วยโรคจิต เช่น โรคซึมเศร้า โรคประสาท อาจทำให้มีการใช้ยาเสพติดเพื่อให้ตัวเองสบายใจขึ้น บางคนใช้เพื่อให้เกิดความพอใจที่สามารถทำอะไรซักกฏหมายของสังคมได้ เป็นการลดความเจ็บใจจากการที่ตัวเองไม่ประสบความสำเร็จในการปรับตัวสร้างฐานะทางสังคม ถือเป็นการรักษาปัญหาอารมณ์และจิตใจในทางที่ผิด

ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรม

ความเชื่อผิดๆ เกี่ยวกับผลของยาที่มีต่อร่างกาย เช่น ต่อเรื่องทางเพศ ความอยากกลอง อยากรู้ พยายามรักษาตัวเองให้พ้นจากโรคหรือความทุกข์ทรมานทางด้านสภาวะแวดล้อม ได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี กฎเกณฑ์ต่างๆ ของสังคมซึ่งมีส่วนส่งเสริมหรือขัดขวางการใช้ยาเสพติดที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติด การบังคับให้เป็นไปตามกฎหมาย ตลอดจนความยากง่ายในการแสวงหายาเสพติดก็มีความสำคัญไม่น้อยปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรม ความเชื่อผิดๆ เกี่ยวกับผลของยาที่มีต่อร่างกาย เช่น ต่อเรื่องทางเพศ ความอยากกลอง อยากรู้ พยายามรักษาตัวเองให้พ้นจากโรคหรือความทุกข์ทรมาน ทางด้านสภาวะแวดล้อม ได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี กฎเกณฑ์ต่างๆ ของสังคมซึ่งมีส่วนส่งเสริมหรือขัดขวางการใช้ยาเสพติดที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละสังคม กฎหมายเกี่ยวกับยาเสพติด การบังคับให้เป็นไปตามกฎหมาย ตลอดจนความยากง่ายในการแสวงหายาเสพติดก็มีความสำคัญไม่น้อย

ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ

ความเป็นอยู่ของครอบครัวและปัญหาด้านรายรับรายจ่าย อาจเป็นส่วนหนึ่งของการติดยาเสพติดได้ โดยเฉพาะในกรณีที่รายรับไม่เพียงพอกับรายจ่าย อาจจะเป็นสาเหตุให้มีการใช้ยาเสพติดเพื่อลดความเครียดของสถานะเศรษฐกิจที่มีการปรับตัวอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

ปัจจัยทางด้านชุมชน

ชุมชนเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งซึ่งอาจมองได้ว่าเป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมหรือยับยั้ง

การแพร่ระบาดและการใช้ยาเสพติดของสมาชิกในชุมชน ในกรณีที่ชุมชนเป็นแหล่งผลิต แหล่งค้าและแหล่งเสพ ก็จะทำให้ยากแก่การป้องกัน หากชุมชนใดมีความเข้มแข็ง ทุกคนในชุมชนช่วยเหลือและวางแผนป้องกันดี จะมีส่วนช่วยลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดได้

ดังนั้นการศึกษาถึงการติดยาเสพติดต้องพิจารณาถึงปัจจัยหลายประการด้วยกัน

ที่สำคัญคือเรื่องของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ชุมชน ครอบครัว และเรื่องทางชีววิทยา

ลักษณะของผู้ที่ติดสารเสพติด

ยาเสพติดเมื่อเกิดการเสพติดแล้ว จะมีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ ซึ่งทำให้ลักษณะและความประพฤติเปลี่ยนไปจากเดิม ที่อาจสังเกตพบได้ คือ

1. ร่างกายทรุดโทรม ชุ่มพอม
2. อารมณ์ฉุนเฉียวหรือเจ็บขี้ริ้วผิวกัดกัด จึงมักพบผู้เสพติดชอบทะเลาะวิวาทและทำร้ายผู้อื่นหรือในทางกลับกันบางคนอาจชอบแยกตัวอยู่คนเดียว และหนีออกจากพรรคพวกเพื่อนฝูง
3. ถ้าผู้เสพเป็นนักเรียน มักพบว่าไม่สามารถเรียนหนังสือได้ หรือผลการเรียนแย่ง ถ้าเป็นคนทำงานมักพบว่า ประสิทธิภาพในการทำงานแย่ง หรือไม่ยอมทำงานเลย
4. ใต้อาชีพขยันตลอดเวลา เพื่อปกปิดรอยเข็มที่ฉีดยาตรงท้องแขนด้านใน
5. ติดต่อกับเพื่อนแปลก ๆ ใหม่ ๆ ซึ่งมีพฤติกรรมผิดปกติ
6. ขโมยเงินจากผู้ปกครองเพิ่ม หรือยืมเงินจากเพื่อนฝูงเสมอ เพื่อนำไปซื้อยาเสพติด
7. ขโมยของ จกชิงวิ่งราว เพื่อหาเงินไปซื้อยาเสพติด
8. ผู้ติดยาเสพติดบางชนิด เช่น ฝิ่น เฮโรอีน จะมีอาการอยากยาเมื่อยาขาดยาเสพติด บางคนจะมีอาการรุนแรงถึงขั้นลงแดง



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดได้

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งเรื่องจากภาพให้ได้ใจความสมบูรณ์และครบคลุมที่สุด



ใบงานที่ 2

เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตระหนักถึงโทษและอันตรายของสารเสพติด

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสัมภาษณ์ผู้ที่ติดสารเสพติดในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดระยอง

ข้อมูลส่วนตัว

1. ด้านร่างกาย ☐ ร่างกายปกติ ☐ ร่างกายเจ็บป่วย ☐ ร่างกายพิการ
2. ด้านจิตใจ ☐ จิตใจปกติ ☐ จิตใจผิดปกติ

เพศ	อายุ	การศึกษา	อาชีพ	รายได้/เดือน

ข้อมูลด้านครอบครัว

1. ครอบครัวของผู้เสพ มีบุตรทั้งหมด..... คน ผู้เสพเป็นบุตรคนที่.....

2. ปัจจุบันบิดามารดาของผู้เสพ

- ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่าร้าง ☐ แยกกันอยู่ ☐ บิดาเสียชีวิต
- ☐ มารดาเสียชีวิต ☐ เสียชีวิตทั้งคู่ ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

3. ภาระหนี้สินของครอบครัว

- ☐ มี ☐ ไม่มี

4. ความสัมพันธ์ของครอบครัวระหว่างบิดามารดา

- ☐ รักใคร่กันดี ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง ☐ ขัดแย้งและทะเลาะกันบ่อยครั้ง
- ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

5. บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด ☐ มี ☐ ไม่มี

6. ถ้ามี ประเภทของสารเสพติดที่ใช้

1.....2.....3.....

7. ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวทางด้านต่าง ๆ หลังการใช้สารเสพติด

7.1 ร่างกายของผู้เสพสารเสพติด

.....

7.2 สภาพจิตใจของผู้เสพสารเสพติด

.....

7.3 สภาพครอบครัวเมื่อมีสมาชิกติดสารเสพติด

.....

7.4 ปัญหาสังคม สิ่งแวดล้อม ชุมชนในท้องถิ่น

.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

สรุปการสัมภาษณ์สาเหตุการติดสารเสพติด

ข้อมูลส่วนตัว

1. ด้านร่างกาย ☐ ร่างกายปกติ ☐ ร่างกายเจ็บป่วย ☐ ร่างกายพิการ
2. ด้านจิตใจ ☐ จิตใจปกติ ☐ จิตใจผิดปกติ

เพศ	อายุ	การศึกษา	อาชีพ	รายได้/เดือน

ข้อมูลด้านครอบครัว

1. ครอบครัวของผู้เสพ มีบุตรทั้งหมด..... คน ผู้เสพเป็นบุตรคนที่.....

2. ปัจจุบันบิดามารดาของผู้เสพ

- ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่าร้าง ☐ แยกกันอยู่ ☐ บิดาเสียชีวิต
- ☐ มารดาเสียชีวิต ☐ เสียชีวิตทั้งคู่ ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

- 3.ภาระหนี้สินของครอบครัว

- ☐ มี ☐ ไม่มี

- 4.ความสัมพันธ์ของครอบครัวระหว่างบิดามารดา

- ☐ รักใคร่กันดี ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง ☐ ขัดแย้งและทะเลาะกันบ่อยครั้ง
- ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

5. บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด ☐ มี ☐ ไม่มี

6. ถ้ามี ประเภทของสารเสพติดที่ใช้

1.....2.....3.....

7. ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวทางด้านต่าง ๆ หลังการใช้สารเสพติด

- 7.1 ร่างกายของผู้เสพสารเสพติด

.....

.....

- 7.2 สภาพจิตใจของผู้เสพสารเสพติด

.....

.....

7.3 สภาพครอบครัวเมื่อมีสมาชิกติดสารเสพติด

.....

.....

7.4 ปัญหาสังคม สิ่งแวดล้อม ชุมชนในท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สรุปสาเหตุการติดสารเสพติด

ข้อมูลส่วนตัว

1. ด้านร่างกาย ผู้เสพส่วนใหญ่จะมีร่างกายปกติ

- 1.1 เพศ ส่วนใหญ่จะเป็นเพศชายที่มีอายุระหว่าง 14-17 ปี
- 1.2 การศึกษา ส่วนใหญ่จะมีการศึกษาระหว่าง ป.5 -ม.3
- 1.3 อาชีพ ส่วนใหญ่จะยังไม่ประกอบอาชีพเพราะอายุน้อยและกำลังศึกษา
อยู่ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- 1.4 รายได้ของครอบครัว ส่วนใหญ่จะมีรายได้ไม่แน่นอน

2. ด้านจิตใจ ผู้เสพส่วนใหญ่จะมีจิตใจปกติมีบางคนที่มีจิตใจไม่ปกติ

3. ด้านครอบครัว

- 3.1 ครอบครัวส่วนใหญ่มีบุตร 1.2 คน มีบางครอบครัวที่มีบุตรเกิน 2 คน
ผู้เสพส่วนใหญ่จะเป็นบุตรคนเล็กในครอบครัว
- 3.2 บิดา มารดาของผู้เสพส่วนใหญ่แยกกันอยู่ มีบางส่วนที่บิดาหรือมารดาเสียชีวิต
และมีบางส่วนที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน
- 3.3 ภาระหนี้สินของครอบครัว ครอบครัวผู้เสพส่วนใหญ่ไม่มีภาระหนี้สินใดๆ
- 3.4 ความสัมพันธ์ของครอบครัว ส่วนใหญ่รักใคร่กันดี มีบางครอบครัวที่มีการขัดแย้ง
ทะเลาะกันบ้าง และอาจจะถึงขั้นทำร้ายร่างกายกันบางครั้ง
- 3.5 คนในครอบครัวของผู้เสพมีการใช้สารเสพติด ได้แก่ บิดา พี่
- 3.6 สารเสพติดที่ใช้ ส่วนใหญ่ได้แก่ แอมเฟตามีนหรือยาบ้า กัญชา บุหรี่ ผิ่น
และเฮโรइन
- 3.7 ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เสพและครอบครัวของผู้ที่ใช้สารเสพติด
 - 3.7.1 ปัญหาด้านร่างกาย หลังจากเสพสารติดแล้วร่างกายจะทรุดโทรม ชุ่มพอม
ไม่หิว ไม่่วง
 - 3.7.2 ปัญหาด้านจิตใจ อารมณ์แปรปรวน เมา หลอน ไม่สดไม่มีความสุข
เก็บตัวอยู่คนเดียว
 - 3.7.3 กลัวบิดา มารดา รู้และเสียใจ
 - 3.7.4 สภาพครอบครัวเมื่อสมาชิกติดสารเสพติด บิดา มารดาเสียใจ ไม่ไว้ใจ
 - 3.7.5 สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม ชุมชนในสังคม อยากรู้ อยากลอง เพื่อนชวน
ในชุมชนที่อาศัยอยู่มีการเสพ การค้า เห็นอยู่เป็นประจำ เลิกเสพแล้ว
กลัวสังคมไม่ยอมรับ

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม

เรื่อง.....

ที่	ชื่อ-สกุล	การรับฟัง ความคิดเห็น	การเสนอ ความคิดเห็น	การยอมรับ คนอื่น	การสร้าง บรรยากาศใน กลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับการมี ส่วนร่วม
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติมากที่สุด = 5 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติค่อนข้างมาก = 4 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติปานกลาง = 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติค่อนข้างน้อย = 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อย = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน คะแนนรวม 20 คะแนน

ได้คะแนน 15-20 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมมาก

ได้คะแนน 8-14 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมปานกลาง

ได้คะแนน 1-7 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมน้อย

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ชุดการสอนชุดที่ 3

ชื่อกลุ่ม.....ชื่อผู้ประเมิน.....

วิชาสุศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่ตัวเลขลงในช่องตามความเป็นจริง

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการ	ชื่อสมาชิก	1...	2...	3.....	4...	5....	รวม	ร้อยละ
	คะแนน	5	5	5	5	5		
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน								
2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่								
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน								
4. การแสดงความคิดเห็น								
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น								
6. การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ								
7. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย								
รวม								
ร้อยละ								

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับดีมาก

ร้อยละ 70-79 ระดับดี

ร้อยละ 60-69 ระดับพอใช้

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ระดับควรปรับปรุง

แบบตรวจผลการรายงานกลุ่ม

เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติด

กลุ่มที่	การนำเสนอรายงาน			การเขียนแบบบันทึกรายงาน			รวม	ระดับ
คะแนน	4 วิธี นำเสนอ	3 ครอบคลุม เนื้อหา	3 สื่อ	4 ถูกต้อง ตาม หลัก	3 ครอบคลุม เนื้อหา	3 อ้างอิง	20	คุณภาพ งาน
1								
2								
3								
4								
5								
6								

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การตัดสินใจคุณภาพ	คะแนนเต็มรวม	20	คะแนน
	ได้คะแนน	15-20	คุณภาพงานดี
		10-14	คุณภาพงานปานกลาง
		1-9	คุณภาพงานควรปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง สาเหตุการติดสารเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 วิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดได้

1. ปัจจัยใดที่มีผลทำให้ติดสารเสพติดมากที่สุด
 - ก. ปัจจัยทางชีววิทยา
 - ข. ปัจจัยทางครอบครัว
 - ค. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ
 - ง. ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม
2. บุคคลกลุ่มใดที่มีโอกาสติดสารเสพติดมากที่สุด
 - ก. ขาดความมั่นใจในตนเอง
 - ข. มีความมั่นใจในตนเองสูงเกินไป
 - ค. มีความเจ็บป่วยจากการออกกำลังกาย
 - ง. ต้องการเรียกร้องความสนใจจากบุคคลอื่น
3. บุคคลที่มาจากครอบครัวใดมีโอกาสติดสารเสพติดมากที่สุด เพราะเหตุใด
 - ก. ครอบครัวอบอุ่น เพราะมีความอิสระมาก
 - ข. ครอบครัวแตกแยก เพราะครอบครัวไม่มีเวลาเอาใจใส่
 - ค. ครอบครัวอ่อนแอ เพราะครอบครัวไม่สามารถควบคุมได้
 - ง. ครอบครัวที่เข้มงวดกวดขันมาก เพราะครอบครัวตั้งความหวังไว้สูง
4. นักเรียนคิดว่าบุคคลอาชีพใดมีโอกาสติดสารเสพติดมากที่สุด เพราะเหตุใด
 - ก. นักธุรกิจ เพราะมีความเครียดสูง
 - ข. อาชีพรับจ้าง เพราะต้องการทำงานให้ได้มากๆ
 - ค. อาชีพอิสระ เพราะมีความเป็นตัวของตัวเองสูง
 - ง. อาชีพดารา นายแบบ นักร้อง เพราะมีเวลาพักผ่อนน้อย
5. บุคคลที่อาศัยอยู่ในชุมชนใดมีโอกาสติดสารเสพติดมากที่สุด
 - ก. แหล่งท่องเที่ยว
 - ข. แหล่งความเจริญ
 - ค. แหล่งอบายมุขและแหล่งบันเทิง
 - ง. แหล่งบำบัดผู้ป่วยติดสารเสพติด

6. วัยรุ่นส่วนใหญ่ติดสารเสพติด นักเรียนคิดว่ามีสาเหตุมาจากอะไรมากที่สุด

- ก. เพื่อนชักชวน
- ข. ปัญหาครอบครัว
- ค. ขาดความมั่นใจในตนเอง
- ง. อยากรู้ อยากลอง คึกคะนอง

7. ข้อใด ไม่ใช่ สาเหตุที่ทำให้ผู้ติดสารเสพติดที่เลิกเสพแล้วหันกลับไปเสพอีก

- ก. เพื่อนชักชวน
- ข. จิตใจไม่เข้มแข็ง
- ค. สังคมไม่ยอมรับ
- ง. ครอบครัวตามใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 2 วิเคราะห์ลักษณะของผู้ที่ติดสารเสพติดได้ถูกต้อง

8. นักเรียนคิดว่าผู้ติดสารเสพติด จะมีลักษณะทางร่างกายที่เด่นชัดได้แก่ข้อใด

- ก. ร่างกายเจ็บป่วย
- ข. ร่างกายอ่อนแอ
- ค. ร่างกายผอมซีด
- ง. ร่างกายทรุดโทรม

9. นักเรียนคิดว่าทำไมผู้ติดสารเสพติดจึงนิยมใส่แว่นตาอยู่ตลอดเวลา

- ก. เพราะง่วงนอนบ่อย ๆ
- ข. ทำให้การมองเห็นดีขึ้น
- ค. เพื่อปิดบังม่านตาหรือขยาย
- ง. เพื่อปิดบังรอยคำกล้ำรอบดวงตา

10. นักเรียนจะสังเกตว่าบุคคลใดมีพฤติกรรมที่บ่งบอกว่ามีโอกาสดูดสารเสพติดมากที่สุด

- ก. ร่าเริงแจ่มใส
- ข. มีความมั่นใจในตนเองสูง
- ค. ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน
- ง. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่วไป



ชุดการสอนที่ 4



การป้องกันและแก้ไขปัญหา

สารเสพติด



คู่มือครู

ชุดการสอน ชุดที่ 4

เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอนชุดการสอนชุดที่ 4

1. ชุดการสอนชุดที่ 4 มีเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูผู้สอนจะต้องตรวจให้ครบ ดังนี้
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องโทษและอันตรายจากสารเสพติด จำนวน 1 ฉบับ
 - 1.2 ใบความรู้ เรื่องโทษและอันตรายจากสารเสพติด จำนวน 6 ฉบับ
 - 1.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม/แสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม จำนวน 6 ฉบับ
 - 1.4 แบบตรวจผลการรายงานกลุ่ม จำนวน 6 ฉบับ
 - 1.5 คู่มือนักเรียน จำนวน 6 ฉบับ
 - 1.6 ใบงานที่ 1 จำนวน 6 ฉบับ
 - 1.7 ใบงานที่ 2 จำนวน 6 ฉบับ
 - 1.8 วีดีทัศน์ เรื่องโทษและอันตรายจากสารเสพติด จำนวน 1 แผ่น
 - 1.9 แบบทดสอบ หลังเรียนรู้ เรื่องโทษและอันตรายจากสารเสพติด 10 ข้อ จำนวน 30 ฉบับ
2. สิ่งที่ครูต้องเตรียมก่อนล่วงหน้า
 - 2.1 ครูต้องเตรียมเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อน – หลัง ตามที่ระบุไว้ในคู่มือครู
 - 2.2 ครูต้องศึกษารายละเอียดของชุดการสอนที่ 4 รู้ เรื่องโทษและอันตรายจากสารเสพติด ดังนี้
 - ศึกษาคำชี้แจงชุดการสอนเรื่อง โทษและอันตรายของสารเสพติด
 - ศึกษาคู่มือครูผู้สอนและแผนการจัดการเรียนรู้
 - ทดลองการใช้สื่อ- อุปกรณ์ สำหรับการสอนอย่างครบถ้วน
3. บทบาทของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้
 - 3.1 ชี้แจงกิจกรรมให้นักเรียนทราบ
 - 3.2 จัดกลุ่มตามที่เตรียมไว้
 - 3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และอธิบายวิธีการทำงานร่วมกัน
 - แจกเอกสาร เช่น คู่มือนักเรียน ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียนรู้ เรื่องโทษและอันตรายจากสารเสพติด

- เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปของกลุ่ม เช่น การอภิปราย ชักถาม เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- เป็นผู้ให้คำแนะนำ และ เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบการทำงานกลุ่ม
- สรุปบทเรียนชุดการสอนชุดที่ 4 เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด ให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับ โทษและอันตรายของสารเสพติด

4. การจัดชั้นเรียน

การจัดชั้นเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆละ 5 คน จำนวน 6 กลุ่ม โดยสมาชิกภายในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้คะแนนสุศึกษาและพลศึกษา ในปีการศึกษา 2549 ในระดับคะแนนสูง คะแนนปานกลาง คะแนนต่ำ ในอัตราส่วน 1:3:1 และจัดแบ่งหน้าที่และบทบาทของแต่ละคนดังนี้

ประธาน	ทำหน้าที่	ควบคุมการทำงานสมาชิกภายในกลุ่ม
รองประธาน	ทำหน้าที่	แทนประธาน เมื่อประธานไม่หรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
เลขานุการ	ทำหน้าที่	บันทึกข้อมูลและ ความคิดเห็นที่หลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ
สมาชิก	ทำหน้าที่	เสนอความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากข้อมูลที่ได้รับ จนได้ข้อสรุปร่วมกัน

5. คำเฉลยจากแบบทดสอบหลังเรียน ชุดการสอนชุดที่ 4 เรื่อง โทษและอันตรายของสารเสพติด

- | | |
|------|-------|
| 1. ก | 6. ก |
| 2. ง | 7. ค |
| 3. ข | 8. ค |
| 4. ค | 9. ง |
| 5. ง | 10. ง |

คู่มือนักเรียน

ชุดการสอน ชุดที่ 4

เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

ข้อเสนอแนะสำหรับนักเรียน

1. ชุดการสอนนี้ใช้เวลา 120 นาที
2. นักเรียนรับเอกสารจากครู 4 ฉบับ ดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด
 - 2.3 ใบงานที่ 1 เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด
 - 2.4 ใบงานที่ 2 เกม บิงโก เรื่องโทษและอันตรายจากสารเสพติด
3. จุดมุ่งหมายของชุดการสอน เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติดเมื่อนักเรียนเรียนจบชุดการสอนชุดนี้แล้ว จะสามารถ
 - 3.1 วิเคราะห์อันตรายของสารเสพติดต่อร่างกาย จิตใจ ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง
4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
 - 4.1 ก่อนเรียนชุดการสอน นักเรียนต้องศึกษาคู่มือนักเรียน บัตรกิจกรรมอย่างละเอียด ให้เข้าใจอย่างชัดเจน
 - 4.2 ขณะเรียนนักเรียนต้องทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับดังนี้
 - 4.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ประกอบการดู วี ดีทัศน์เรื่องโทษและอันตรายจากสารเสพติดประกอบสื่อมนุษย์สารเสพติด
 - 4.2.2 นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมใบงานที่ 1 เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด
 - 4.2.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้น เพื่อหาข้อสรุปของการทำกิจกรรมใบงานที่ 1 เรื่องโทษและอันตรายจากสารเสพติด
 - 4.2.4 นักเรียนร่วมเล่นเกม โทษและอันตรายจากสารเสพติด
 - 4.2.5 นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับโทษและอันตรายจากสารเสพติด
 - 4.2.6 ทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 4 เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

5. การประเมินผลการเรียน

ครูผู้สอนจะประเมินผลจากพฤติกรรมการทำกิจกรรม การอภิปราย การตอบคำถาม
ผลงานกลุ่ม การให้ความร่วมมือในกลุ่ม การทำแบบทดสอบหลังเรียน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ 32101 วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด จำนวน 2 ชั่วโมง
 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระสำคัญ

การใช้สารเสพติดเป็นประจำและเป็นเวลานาน นำไปสู่การติดสารเสพติดในที่สุด
 ปิ๊งภัยที่ส่งผลให้เกิดการติดสารเสพติดนั้นมีหลายปัจจัย มีทั้งปัจจัยภายในจากผู้เสพและปัจจัยภายนอก
 ที่อยู่รอบ ๆ ตัวผู้เสพ การรู้จักและเข้าใจถึงโทษและอันตรายจากสารเสพติด รวมทั้งรู้จักลักษณะ
 ผู้เสพสารเสพติดจะช่วยให้เราป้องกันตนเองจากอันตรายจากสารเสพติดได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ตระหนักในโทษและอันตรายของสารเสพติดและป้องกันตนเองจากสารเสพติดได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

วิเคราะห์อันตรายของสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม
 และการเมืองการปกครองได้ (วัดผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน)

สาระการเรียนรู้

1. โทษและอันตรายจากสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย
2. โทษและอันตรายจากสารเสพติดที่มีต่อจิตใจ
3. โทษและอันตรายจากสารเสพติดที่มีต่อครอบครัว
4. โทษและอันตรายจากสารเสพติดที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม
5. โทษและอันตรายจากสารเสพติดที่มีต่อการเมืองการปกครอง

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (แบบสืบค้นความรู้ร่วมกัน สอดแทรกบูรณาการ)

ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่แบ่งไว้ในชั่วโมงแรก

ขั้นที่ 1 การรับรู้ปัญหา

- 1.1 ครูซักถามปัญหาสารเสพติดเกี่ยวกับโทษและอันตรายจากสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย
 จิตใจ ครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง ให้นักเรียนช่วยกัน
 เสนอว่ามีปัญหาอะไรบ้าง

ขั้นที่ 2 การแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา

- 2.1 ครู นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ต่อปัญหานี้ว่ามีความสำคัญอย่างไรสมควรได้รับการแก้ไขอย่างไร
- 2.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด
- 2.3 นักเรียนดู วี ดี ททัศน์ เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด
- 2.4 นักเรียน ศึกษาความรู้จากสื่อ มนุษย์สารเสพติด

ขั้นที่ 3 การกำหนดงานการศึกษาค้นคว้า

- 3.1 จากการศึกษาค้นคว้าจากสื่อวี ดี ททัศน์ ศึกษาใบความรู้และศึกษาค้นคว้าจากสื่อ มนุษย์สารเสพติดแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดวิธีการศึกษาร่วมวางแผนการทำงานที่ 1 เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด ดังนี้
 - 3.1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า
 - 3.1.2 กำหนดประเด็นที่จะศึกษาอย่างชัดเจน มีประเด็นหลักและประเด็นย่อยอะไรบ้าง
 - 3.1.3 กำหนดวิธีศึกษา หาความรู้วิธีการทำงาน เครื่องมือที่ใช้
 - 3.1.4 กำหนดแหล่งข้อมูล แหล่งค้นคว้าบุคคลให้ข้อมูล
 - 3.1.5 กำหนดบุคคลในการทำงาน/ คนที่ 1 ศึกษาโทษต่อร่างกาย คนที่ 2 ต่อจิตใจ คนที่ 3 ต่อครอบครัวและชุมชน คนที่ 4 ต่อสังคมเศรษฐกิจ คนที่ 5 ต่อการเมืองการปกครอง
 - 3.1.6 กำหนดวันเวลา ในการศึกษา และรายงานผลการศึกษาค้นคว้า
- 3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลการวางแผน นำเสนอการวางแผนหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดการทำงานกับกลุ่มอื่น

ขั้นที่ 4 การศึกษาค้นคว้าตามแผนงาน

- 4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ผลงานและวิธีการ

- 5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม มีการอภิปราย ซักถาม วิเคราะห์ เสนอผลงานที่ตนเองค้นคว้าภายในกลุ่ม วิเคราะห์การทำงานกลุ่มว่ามีความเหมาะสมและมีปัญหาอุปสรรคหรือไม่อย่างไร

ขั้นที่ 6 กิจกรรมทบทวนการทำงาน

- 6.1 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนจนครบทุกกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมประเมินผลงานของกลุ่มอื่น

6.2 ทบทวนเนื้อหาเรื่องโทษและอันตราจากสารเสพติด โดยการเล่นเกมบิงโก
เรื่องโทษและอันตราจากสารเสพติด

6.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

ขั้นที่ 7 การรายงานผลการศึกษาค้นคว้าและประเมินผล

7.1 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน

7.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง โทษและอันตราจากสารเสพติด
จำนวน 10 ข้อ

กระบวนการวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจผลงานกลุ่ม
3. ทดสอบ หลังเรียน ชุดที่ 4 เรื่อง โทษและอันตราจากสารเสพติด

สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง โทษและอันตราจากสารเสพติด
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง โทษและอันตราจากสารเสพติด
3. สื่อมนุษย์สารเสพติด
4. ใบงานที่ 2 เกมบิงโก เรื่องโทษและอันตราจากสารเสพติด

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา
2. เว็บไซต์ต่างๆ เช่น www.google.com

ใบความรู้ที่ 1

โทษและอันตรายจากสารเสพติด



สารเสพติดเป็นอันตรายต่อผู้เสพและบุคคลใกล้ชิดมากมายทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และด้านอื่นๆ อาจก่อให้เกิดโทษและอันตรายต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ในด้านต่างๆอีกมาก ดังต่อไปนี้

1. โทษต่อร่างกาย

1.1 สารเสพติดทำให้ร่างกายเสื่อมโทรม เช่น สมอและประสาทเสื่อมโทรม กระเพาะอาหารและลำไส้พิการ เกิดอาการท้องผูกอย่างรุนแรง ร่างกายมีความต้านทานโรคต่ำ ทำให้เกิดโรคได้ง่าย

1.2 ทำให้สมอและประสาทเสื่อม เป็นผลให้การควบคุมกล้ามเนื้อและระบบประสาทบกพร่อง ทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย

1.3 เมื่อไม่ได้เสพสารเสพติดจะทำให้เกิดอาการต่างๆเนื่องมาจากการขาดยา เช่น นอนไม่หลับ น้ำตาไหล เหงื่อออกมาก ลงแดง น้ำหนักตัวลดลง ในที่สุดทำให้มีอาการเหมือนคน วิกลจริต และถึงแก่ความตายได้

2. โทษทางจิตใจ

สารเสพติดทำลายสมอและระบบประสาท ฉะนั้นผู้ติดสารเสพติดจึงมีพฤติกรรมผิดไปจากปกติ เช่น ขาดความสนใจในตนเอง ละเลยไม่สนใจในกิจวัตรประจำวัน พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ขาดเรียน ไม่สนใจในการศึกษา

3. โทษต่อครอบครัว

ในกรณีที่หัวหน้าครอบครัวติดสารเสพติดทำให้ขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่พึงมีต่อครอบครัว ก่อให้เกิดความเดือดร้อน

4. โทษทางเศรษฐกิจและสังคม สังคมรังเกียจผู้ติดสารเสพติด ทำให้ผู้ติดสารเสพติดอยู่ร่วมสังคมกับผู้อื่นลำบาก จึงหันไปก่อความเดือดร้อนและสร้างปัญหาให้กับสังคม เช่นการก่ออาชญากรรม การลักขโมย ส่วนโทษทางเศรษฐกิจทำให้สูญเสียแรงงาน รายได้ลดลง ปัญหาการว่างงาน

5. โทษทางการเมืองการปกครอง รัฐบาลต้องเสียค่าใช้จ่ายจำนวนมากในการปราบปรามผู้ค้า ผู้เสพ จัดหาสถานบำบัดผู้ติดสารเสพติด สูญเสียบุคลากรที่มีความสามารถในการปราบปราม

ใบงานที่ 1

เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์อันตรายของสารเสพติดที่ต่อร่างกาย จิตใจ ครอบครัว เศรษฐกิจและสังคม และการเมืองการปกครองได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โทษและอันตรายจากสารเสพติดตามหัวข้อที่กำหนดให้ดังนี้

ข้อที่ 1 ให้นักเรียนบอกโทษและอันตรายจากสารเสพติดด้านต่าง ๆ

1. โทษและอันตรายต่อร่างกาย.....
2. โทษและอันตรายต่อจิตใจ
3. โทษและอันตรายต่อครอบครัวและชุมชน.....
4. โทษและอันตรายต่อสังคม เศรษฐกิจ.....
5. โทษและอันตรายต่อการเมืองการปกครอง.....

ข้อที่ 2 จากประเด็นที่กำหนดให้ในข้อที่ 1 จะเขียนเป็นประโยคเดียวสื่อความได้อย่างไร

ข้อที่ 3 ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อที่กำหนดให้

ข้อที่ 4 ให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์เรื่องราวตามประเด็นที่ 1,2 และ3 ในรูปของแผนผังความคิด

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

เกม “ บิงโกโทษและอันตรายจากสารเสพติด ”

โทษและอันตรายจากสารเสพติด

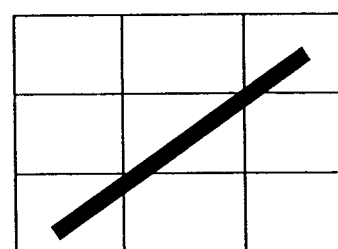
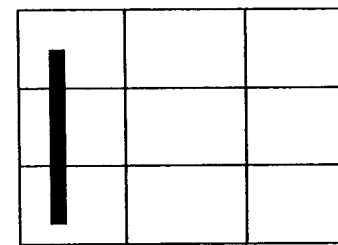
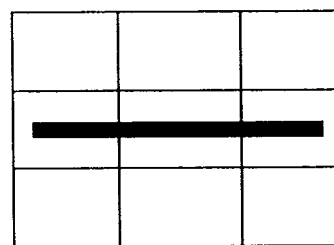
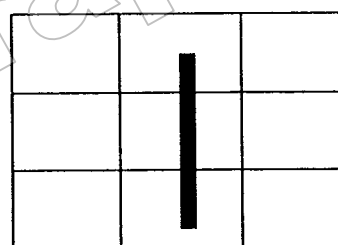
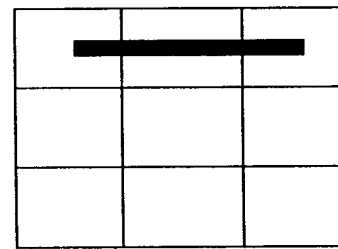
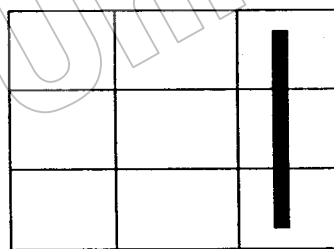
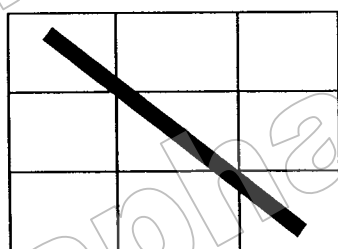
วัตถุประสงค์

1. คำถาม
2. บัตรคำตอบ

กติกาการเล่นเกม บิงโกโทษและอันตรายจากสารเสพติด มีดังนี้

1. ใช้ผู้เล่น 4-5 คน แบ่งผู้เล่นออกเป็น 6 กลุ่ม
2. นักเรียนรับแต่ละกลุ่มรับเกมบิงโกกลุ่มละ 1 ชุด เป็นตารางคำตอบ
3. ครูจะอ่านคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ใช้เวลาข้อละไม่เกิน 1 นาที
4. ผู้เล่นแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบแล้วกาเครื่องหมาย X ในบัตรคำตอบที่ถูกต้อง โดยกลุ่มใดเสร็จก่อนจะเป็นผู้ชนะ โดยจะต้องสามารถเรียงคำตอบได้ตามตัวอย่างในตาราง

ดังนี้จึงจะถือว่าเกม บิงโก



บิงโก

ใบงานที่ 2

เกม บิงโก เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

คำถามตารางที่ 1 ของเกมบิงโก เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

1. สารเสพติดมีโทษต่อร่างกายอย่างไร
2. สารเสพติดมีโทษต่อครอบครัวอย่างไร
3. ผู้ติดสารเสพติดเมื่อไม่ได้เสพจะทำให้เกิดอาการต่าง เช่น นอนไม่หลับ น้ำมูกน้ำตาไหล เหงื่อออกมาก อาเจียนเป็นเลือด อุจจาระเป็นเลือดเป็นอาการของคนขาดยาหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร
4. ผู้เสพมีความประพฤติและอารมณ์ผิดไปจากปกติขาดความสนใจในตนเองเป็นเพราะสารเสพติดทำลายระบบใด
5. รัฐบาลต้องจ่ายเงินภาษีราษฎรในการปราบปรามสารเสพติดและจัดหาแหล่งบำบัดผู้ติดสารเสพติด จัดเป็นโทษทางด้านใด
6. ผู้เสพมีความวิตกกังวล ซึมเศร้า หงุดหงิด อารมณ์และความประพฤติเปลี่ยนไป เป็นลักษณะอาการของผู้เสพสารเสพติดทางด้านใด
7. ผู้เสพมีอาการน้ำมูก น้ำตาไหล ง่วงเหงาหาวนอน ตาโรย ขาดความกระปรี้กระเปร่า ริมฝีปากเขียวคล้ำ เป็นลักษณะอาการของผู้เสพสารเสพติดทางด้านใด
8. ผู้เสพติดเป็นเสมือนผู้ไร้ความสามารถในการทำงาน แต่มีความจำเป็นในการใช้เงินซื้อสารเสพติด จึงก่ออาชญากรรมหรือลักเล็กขโมยน้อย เป็นโทษทางด้านใด
9. สารเสพติดก่อให้เกิดโทษกับใครมากที่สุด

1	2	3
4	5	6
7	8	9

เฉลยใบงานที่ 2

เกม บิงโก เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

คำถามตารางที่ 1 ของเกมบิงโก เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

1. สารเสพติดมีโทษต่อร่างกายอย่างไร

สมองเสื่อม

2. สารเสพติดมีโทษต่อครอบครัวอย่างไร

ครอบครัวแตกแยก

3. ผู้ติดสารเสพติดเมื่อไม่ได้เสพจะทำให้เกิดอาการต่าง เช่น นอนไม่หลับ น้ำมูกน้ำตาไหล เหงื่อออกมาก อาเจียนเป็นเลือด อุจจาระเป็นเลือดเป็นอาการของคนขาดยาหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

ลงแดง

4. ผู้เสพยามีความประพฤติก่อและอารมณ์ผิดไปจากปกติ ขาดความสนใจในตนเองเป็นเพราะสารเสพติดทำลายระบบใด

สมองและประสาท

5. รัฐบาลต้องจ่ายเงินภาษีราษฎรในการปราบปรามสารเสพติดและจัดหาแหล่งบำบัดผู้ติดสารเสพติด จัดเป็นโทษทางด้านใด

การเมืองการปกครอง

6. ผู้เสพยามีความวิตกกังวล ซึมเศร้า หงุดหงิด อารมณ์และความประพฤติเปลี่ยนไป เป็นลักษณะอาการของผู้เสพยาเสพติดทางด้านใด

จิตใจ

7. ผู้เสพยามีอาการน้ำมูก น้ำตาไหล ง่วงเหงาหาวนอน ตาโรย ขาดความกระปรี้กระเปร่า ริมฝีปากเขียวคล้ำ เป็นลักษณะอาการของผู้เสพยาเสพติดทางด้านใด

ร่างกาย

8. ผู้เสพยาเป็นเสมือนผู้ไร้ความสามารถในการทำงาน แต่มีความจำเป็นในการใช้เงินซื้อสารเสพติด จึงก่ออาชญากรรมหรือลักเล็กขโมยน้อย เป็นโทษทางด้านใด

สังคม

9. สารเสพติดก่อให้เกิดโทษกับใครมากที่สุด

ตัวเอง

สมองเสื่อม	ครอบครัว แตกแยก	ลงแดง
สมองและ ประสาท	การเมือง การปกครอง	จิตใจ
ร่างกาย	สังคม	ตัวเอง

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น/การอภิปรายกลุ่ม

เรื่อง.....

ที่	ชื่อ-สกุล	การรับฟัง ความคิดเห็น	การเสนอ ความคิดเห็น	การยอมรับ คนอื่น	การสร้าง บรรยากาศ ในกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับการมี ส่วนร่วม
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติมากที่สุด = 5 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติค่อนข้างมาก = 4 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติปานกลาง = 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติค่อนข้างน้อย = 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อย = 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสิน คะแนนรวม 20 คะแนน

ได้คะแนน 15-20 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมมาก

ได้คะแนน 8-14 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมปานกลาง

ได้คะแนน 1-7 แสดงพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมน้อย

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ชุดการสอนชุดที่ 4

ชื่อกลุ่ม.....ชื่อผู้ประเมิน.....

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่ตัวเลขลงในช่องตามความเป็นจริง

5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการ	ชื่อสมาชิก	1...	2...	3.....	4....	5....	รวม	ร้อยละ
	คะแนน	5	5	5	5	5		
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผน								
2. การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่								
3. การให้ความร่วมมือในการทำงาน								
4. การแสดงความคิดเห็น								
5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น								
6. การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ								
7. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย								
รวม								
ร้อยละ								

ข้อคิดเห็น

เพิ่มเติม.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับดีมาก

ร้อยละ 70-79 ระดับดี

ร้อยละ 60-69 ระดับพอใช้

ต่ำกว่าร้อยละ 60 ระดับควรปรับปรุง

แบบตรวจผลการรายงานกลุ่ม
เรื่อง โทษและอันตรายของสารเสพติด

กลุ่มที่	การนำเสนอรายงาน			การเขียนแบบบันทึกรายงาน			รวม	ระดับ
คะแนน	4 วิธี นำเสนอ	3 ครอบคลุม เนื้อหา	3 สื่อ	4 ถูกต้อง ตาม หลัก	3 ครอบคลุม เนื้อหา	3 อ้างอิง	20	คุณภาพ งาน
1								
2								
3								
4								
5								
6								

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การตัดสินใจคุณภาพ	คะแนนเต็มรวม	20	คะแนน
	ได้คะแนน	15-20	คุณภาพงานดี
		10-14	คุณภาพงานปานกลาง
		1-9	คุณภาพงานควรปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 4
เรื่อง โทษและอันตรายจากสารเสพติด

จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์อันตรายจากสารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ ครอบครัว เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองการปกครองได้

1. ผลกระทบจากการใช้สารเสพติด นักเรียนคิดว่าส่งผลกระทบต่อใครมากที่สุด
 - ก. ต่อดตนเอง
 - ข. ต่อครอบครัว
 - ค. ต่อประเทศชาติ
 - ง. ต่อสังคมหรือชุมชน
2. ข้อใดเป็นผลกระทบต่อครอบครัวจากการใช้สารเสพติด
 - ก. ไม่มีใครอยากคบ
 - ข. ทำให้สุขภาพทรุดโทรม
 - ค. ทำให้สูญเสียกำลังของชาติ
 - ง. ทำให้ สูญเสียเศรษฐกิจต่อครอบครัว
3. อันตรายจากสารเสพติดข้อใดร้ายแรงที่สุด
 - ก. อารมณ์แปรปรวน ไร้ความสามารถ
 - ข. ระบบประสาทบกพร่อง เสียอนาคต
 - ค. เสียบุคลิกภาพ พฤติกรรมเปลี่ยนไป
 - ง. ร่างกายทรุดโทรม ความต้านทานโรคลดลง
4. นักเรียนคิดว่าข้อใดเป็นผลกระทบจากสารเสพติดต่อเศรษฐกิจมากที่สุด
 - ก. เป็นที่รังเกียจของบุคคลอื่น
 - ข. ทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บต่อดตนเอง
 - ค. สูญเสียเงินทองในการเสพการบำบัด รักษา
 - ง. ทำลายความรัก ความอบอุ่นและความสุขของครอบครัว
5. ข้อใดเป็นผลกระทบจากสารเสพติดที่มีผลต่อทางด้านจิตใจของผู้เสพเอง
 - ก. โกรธง่าย หายเร็ว
 - ข. จิตใจอ่อนไหว ขาดเหตุผล
 - ค. ไม่อยากคบค้าสมาคมกับใคร
 - ง. ก้าวร้าว โมโหง่าย อารมณ์แปรปรวน