

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์องค์ประกอบจริยธรรมครูและตรวจสอบความสอดคล้อง ของโมเดล องค์ประกอบจริยธรรมครูกับข้อมูลเชิงประจักษ์ นำเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความสะดวกในการแสดงผลการวิเคราะห์ ข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติและตัวแปรองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

ETHICS	แทน จริยธรรมครู
HONESTY	แทน ความซื่อสัตย์ (A1-A6)
RENPNOSIBILITY	แทน ความรับผิดชอบ (B1-B6)
PATIENCE	แทน ความอดทนอดกลั้น (C1-C6)
SAVING	แทน ความอดออม (D1-D6)
SACRIFICE	แทน ความเสียสละ (E1-E6)
DISCIPLINE	แทน ความมีระเบียบวินัย (F1-F6)
UNITY	แทน ความสามัคคี (G1-G6)
FAIRNESS	แทน ความยุติธรรม (H1-H6)
GRATITUDE	แทน ความกตัญญูกตเวที (I1-I6)
GENEROSITY	แทน ความเมตตากรุณา (J1-J6)
LOVE AND TRUST IN TEACHER PROFESSION	
	แทน ความรักและศรัทธาในอาชีพครู (K1-K6)
M	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
CV	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย
Skewness	แทน ค่าความเบ้
Kurtosis	แทน ค่าความโด่ง
χ^2	แทน ค่าไค-สแควร์

GFI	แทน ดัชนีวัดความสอดคล้อง
AGFI	แทน ดัชนีวัดความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว
CFI	แทน ดัชนีวัดความสอดคล้องเปรียบเทียบ
SRMR	แทน รากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
RMSEA	แทน รากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน โดยประมาณ
df	แทน องศาอิสระ
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
R ²	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2,000 คน ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 1,000 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,000 คน ดังตารางที่ 10-11

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 1,000 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส ระยะเวลาที่ทำการสอน

ลักษณะ	จำนวน (n=1,000)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	234	23.4
หญิง	766	76.6
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	68	6.8
25 - 34 ปี	158	15.8
35 - 44 ปี	271	27.1
45 ปีขึ้นไป	503	50.3
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	65	6.5
ปริญญาตรี	751	75.1
สูงกว่าปริญญาตรี	184	18.4

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลักษณะ	จำนวน (n=1,000)	ร้อยละ
4. สถานภาพสมรส		
โสด	346	34.6
สมรส	608	60.8
อื่น ๆ (หม้าย,หย่า,ตาย)	46	4.6
5. ระยะเวลาที่ทำการสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	171	17.1
5-10 ปี	106	10.6
มากกว่า 10 ปี	723	72.3

จากตารางที่ 10 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างครูที่ตอบแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมี เพศหญิง จำนวน 766 คน คิดเป็นร้อยละ 76.6 เพศชาย จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 ส่วนใหญ่อายุ 45 ปีขึ้นไป โดยมี อายุ 45 ปีขึ้นไป จำนวน 503 คน คิดเป็นร้อยละ 50.3 อายุ 35-44 ปี จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1 อายุ 25-34 ปี จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 และอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ระดับ การศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่จบปริญญาตรี โดยมี ปริญญาตรี จำนวน 751 คน คิดเป็นร้อยละ 75.1 ปริญญาโทหรือสูงกว่า จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 สถานภาพสมรสส่วนใหญ่สมรสมากกว่าโสด โดยมีสถานภาพสมรส จำนวน 608 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8 มีสถานภาพโสดจำนวน 346 คิดเป็นร้อยละ 34.6 และอื่น ๆ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 ระยะเวลาที่ทำการสอนส่วนใหญ่มากกว่า 10 ปี โดยมี ทำการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 723 คน ทำการสอน 5-10 ปี จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 และทำการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 17.1

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 1,000 คน

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1,000 คน
จำแนกตาม เพศ อายุ แผนการเรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)

ลักษณะ	จำนวน (n=1,000)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	351	35.1
หญิง	641	64.1
2. อายุ		
ต่ำกว่า 17 ปี	61	6.1
17 ปี	347	34.7
18 ปี	572	57.2
19 ปีขึ้นไป	20	2.0
3. แผนการเรียน		
วิทยาศาสตร์	714	71.4
ศิลป์คำนวณ	80	8.0
ศิลป์ภาษา	88	8.8
อื่นๆ	118	11.8
4. สถานภาพสมรส		
โสด	346	34.6
สมรส	608	60.8
อื่นๆ	46	4.6
4. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)		
ของภาคเรียนที่ 1/2548		
ต่ำกว่า 2.00	32	3.2
2.00 – 2.49	112	11.2
2.50 – 2.99	239	23.9
3.00 – 3.49	352	35.2
3.50 – 4.00	265	26.5

จากตารางที่ 11 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมครู ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย โดยมี นักเรียนหญิง จำนวน 649 คน คิดเป็น ร้อยละ 64.9 และนักเรียนชาย จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 35.1.6 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 17-18 ปี โดยมี อายุ 18 ปี จำนวน 572 คน คิดเป็นร้อยละ 57.2 อายุ 17 ปี จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7 อายุ 18 ปี จำนวน 572 คน คิดเป็นร้อยละ 57.2 อายุต่ำกว่า 17 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 และอายุ 19 ปีขึ้นไปน้อยที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 นักเรียนส่วนใหญ่เรียนแผน การเรียน วิทยาศาสตร์มากที่สุด โดยมี แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 714 คน คิดเป็นร้อยละ 71.4 แผนการเรียนอื่น ๆ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 แผนการเรียนศิลป์ภาษา จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8 และแผนการเรียนศิลป์คำนวณน้อยที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 ส่วน ใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของภาคเรียนที่ 1/2548 3.00-3.49 มากที่สุด โดยมี เกรดเฉลี่ยสะสม 3.50-4.00 จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 26.5 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.50-2.99 จำนวน 239 คน คิดเป็น ร้อยละ 23.9 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00-2.49 จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 และเกรดเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00 น้อยที่สุด จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

ลักษณะการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ค่าเฉลี่ย (M) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) ความเบ้ (Skewness) และค่าความโด่ง (Kurtosis) ของตัวแปรสังเกตได้ ที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มที่สอง จำนวน 1,000 คน ตามตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (M) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย ความเบ้ และ ค่าความโด่ง ของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

ตัวแปร	M	SD	CV	skewness	kurtosis
A1 มีความตรงต่อเวลาในการนัดหมาย	3.83	.02	.06	-.74	1.84
A2 มีความมั่นคงต่อการทำความดี	3.88	.02	.06	-.51	.53
A3 ปฏิบัติตนตามกฎหมายของโรงเรียน	4.02	.02	.06	-.53	.38
A4 มีความซื่อตรงต่ออาชีพครู	3.99	.03	.07	-.88	1.22
A5 ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลายต่อผู้อื่น	3.74	.95	.28	-.79	.77
A6 ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนโดยไม่ปิดบัง	4.07	.81	.20	-.67	.44
อำพราง					
B1 มีความขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้นในการ ทำงาน	4.00	.81	.20	-.54	.03

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร	M	SD	CV	skewness	kurtosis
B2 ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.94	.82	.21	-.41	-.18
B3 ตรงต่อเวลาในการเข้าสอน	3.75	.82	.22	.00	-.70
B4 ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	3.93	.75	.19	-.50	.59
B5 พยายามแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงตนเอง	3.76	.89	.24	-.45	.06
B6 ยอมรับผลการประเมินการสอนของนักเรียน	3.84	.87	.23	-.58	.34
C1 อดทนอดกลั้นต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	3.74	.96	.26	-.65	.31
C2 ไม่ย่อท้อต่อความเหนื่อยยาก ลำบากในการทำงาน	3.87	.79	.20	-.50	.57
C3 ควบคุมอารมณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.83	.82	.21	-.59	.76
C4 มีจิตใจที่เข้มแข็งในการต่อสู้กับปัญหา	3.89	.83	.21	-.76	1.25
C5 ยอมรับต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น	3.74	.84	.22	-.65	1.06
C6 ยับยั้งชั่งใจในการไม่ประพฤติดัง	3.96	.84	.21	-.88	1.40
D1 รู้จักใช้ยาเสพติดให้เหมาะกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.90	.81	.21	-.90	1.75
D2 ใช้ทรัพย์สินที่เป็นของส่วนรวมอย่างประหยัด	3.93	.88	.22	-.70	.59
D3 ก่อภาระหนี้สินให้กับตนเองและผู้อื่น	2.91	1.19	.41	.06	-.95
D4 ใช้เวลาในการทำงานเพื่อประโยชน์แก่ราชการอย่างเต็มที่	3.70	.95	.26	-.73	.45
D5 บำรุงรักษาสาธารณสมบัติของทางราชการ	3.95	.81	.20	-.70	.77
D6 ผลิตุอุปกรณ์การเรียนการสอนเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	3.50	.96	.28	-.60	.30
E1 อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษากับนักเรียน	3.73	.89	.24	-.60	.49
E2 บริจาคทรัพย์สินหรือสิ่งของให้กับผู้อื่น	3.68	.86	.23	-.73	1.09
E3 ให้ความช่วยเหลือและเป็นที่พึ่งของนักเรียน	3.96	.90	.23	-.96	1.20
E4 เข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคม	3.85	.87	.23	-.52	-.15
E5 ช่วยกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน	3.93	.83	.21	-.57	.10
E6 ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน	3.77	.84	.22	-.35	-.18

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร	M	SD	CV	skewness	kurtosis
F1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.80	.85	.22	-.70	.95
F2 มีวินัยในตนเอง	3.90	.77	.20	-.42	.04
F3 วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.02	.83	.21	-.59	-.08
F4 ปฏิบัติตามระเบียบ กติกา ของทางราชการ	4.05	.69	.17	-.41	.27
F5 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4.02	.71	.18	-.50	.76
F6 แต่งกายถูกระเบียบ	4.05	.79	.19	-.56	.19
G1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	3.99	.84	.21	-.79	1.10
G2 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการ จัดกิจกรรม	3.92	.87	.22	-.81	.85
G3 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและ ผู้ปกครอง	3.97	.91	.23	-.97	1.21
G4 แบ่งพรรค แบ่งพวกในการทำงาน	3.20	1.13	.35	-.21	-.66
G5 ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดยยึดประโยชน์ ของส่วนรวม	3.64	.86	.24	-.68	.58
G6 ช่วยเหลือกิจกรรมของหมู่คณะอย่างเต็ม ความสามารถ	3.88	.73	.19	-.52	.51
H1 แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล	3.89	.87	.22	-.88	1.29
H2 เป็นผู้รักษาสติธิปไตย ส่วนตนและผู้อื่น อย่างเท่าเทียมกัน	3.85	.83	.21	-.92	1.73
H3 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.76	.89	.24	-.76	.86
H4 ประเมินผลงานของเพื่อนครู ผู้บริหารด้วยความ เป็นธรรม	3.75	.86	.23	-.50	.54
H5 ตัดสินผลการเรียนด้วยความเป็นธรรม	3.86	.78	.20	-.28	-.06
H6 เอาใจใส่และปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนอย่าง เสมอภาค	3.78	.90	.24	-.73	.69
I1 ตอบแทนความดีของผู้อื่นที่มีต่อตนเองเมื่อ มีโอกาส	3.87	.91	.24	-.86	.99

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร	M	SD	CV	skewness	kurtosis
I2 แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.13	.90	.22	-.97	.93
I3 อุทิศตนเพื่อสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดี ของสังคม	4.10	.84	.20	-1.00	1.64
I4 แสดงความเคารพนับถือต่อผู้มีพระคุณ	3.98	.79	.26	-.67	1.07
I5 ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการตอบแทนผู้มี พระคุณ	3.99	.77	.19	-.74	1.14
I6 ตั้งใจทำงานเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	3.96	.81	.20	-.85	1.44
J1 รู้จักให้อภัย	3.88	.93	.24	-1.23	1.98
J2 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้ด้อยโอกาส	3.97	.82	.21	-.85	1.36
J3 มีความรัก ห่วงใยและปรารถนาดีต่อนักเรียน	3.94	.88	.22	-.87	.81
J4 ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จโดย ไม่ย่อท้อ	4.04	.87	.22	-1.04	1.50
J5 ให้การอนุเคราะห์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3.94	.85	.22	-1.15	2.26
J6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.80	.82	.22	-.90	1.88
K1 มีความภาคภูมิใจในอาชีพครู	3.94	.79	.20	-.49	.14
K2 เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพครูโดยเห็นความ สำคัญและความจำเป็นต่อสังคมของครู	3.96	.80	.20	-.64	.76
K3 เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู ด้วยความเต็มใจ	3.94	.84	.21	-.74	.90
K4 รักษาชื่อเสียงและค่านิยมของโรงเรียนและ คณะครู	4.15	.82	.20	-.88	.68
K5 ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อให้วิชาชีพครูเป็นที่ยกย่อง เชิดชู	4.10	.81	.20	-.70	.29
K6 ปกป้องเกียรติภูมิของครู	4.15	.82	.20	-.78	.23

จากตารางที่ 12 แสดงค่าสถิติของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทั้งสิ้น 66 ตัวแปรสังเกตได้ 11 องค์ประกอบพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.91 ถึง 4.15 ในแต่ละตัวแปรมีค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใกล้เคียงกัน ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือตัวแปร K4 คือรักษาชื่อเสียงและค่านิยมของโรงเรียน และคณะครู และ K6 คือปกป้องเกียรติภูมิของครูเท่ากับ 4.15 และตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ตัวแปร D3 เท่ากับ 2.91 คือก่อภาระหนี้สินให้กับตนเองและผู้อื่น ขณะที่ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรที่มีค่าสูงที่สุดคือตัวแปร D3 คือก่อภาระหนี้สินให้กับตนเองและผู้อื่น เท่ากับ 1.19 และในตัวแปรที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรที่มีค่าต่ำที่สุดคือตัวแปร A1 คือ มีความตรงต่อเวลาในการนัดหมาย A2 มีความมั่นคงต่อการทำความดี และ A3 ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน เท่ากับ .02 สำหรับค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปร ปรากฏว่า ตัวแปร D3 คือ ก่อภาระหนี้สินให้กับตนเองและผู้อื่นสูงสุด เท่ากับ .41 และตัวแปร A1 ถึง A3 มีค่าต่ำสุด เท่ากับ .06 A1 คือ มีความตรงต่อเวลาในการนัดหมาย A2 มีความมั่นคงต่อการทำความดี และ A3 ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน และเมื่อพิจารณาจากความเบ้ของตัวแปรสังเกตได้ ปรากฏว่า มีการแจกแจงทั้งในลักษณะเบ้ซ้าย (ค่าความเบ้มีค่าเป็นลบ) และเมื่อพิจารณาจากค่าความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ ปรากฏว่า (ความโด่งมีค่าเป็นบวก) ซึ่งค่าความเบ้ มีค่าน้อยกว่า 2.00 และค่าความโด่งมีค่าน้อยกว่า 7.00 แสดงว่า ข้อมูลของตัวแปรสังเกตได้มีการแจกแจงเป็นโค้งปกติ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ใช้ข้อมูลจากการตอบแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมครู จำนวน 66 ข้อ ใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มแรกจำนวน 1,000 คนประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 500 คน และครูผู้สอน จำนวน 500 คน โดยสกัดองค์ประกอบขั้นต้นด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Component Analysis) และหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งฉากโดยใช้โปรแกรม SPSS ผลการวิเคราะห์พิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ จำนวนตัวแปรที่รวมชี้วัดและค่าความแปรปรวนของแต่ละองค์ประกอบตามเกณฑ์ที่กำหนดได้จำนวนองค์ประกอบ 11 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความอดทนอดกลั้น จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความอดออม จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความเสียสละ จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความมีระเบียบวินัย จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความสามัคคี จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความยุติธรรม จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความกตัญญูกตเวที จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความเมตตากรุณา จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู จำนวน 6 ตัวแปร

รวมจำนวน 66 ตัวแปร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ องค์ประกอบจะต้องมีค่าความแปรปรวนมากกว่า 1 ขึ้นไป ค่าของตัวแปรแต่ละตัวในองค์ประกอบจะต้องมีน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) มากกว่า .30 ขึ้นไป และองค์ประกอบแต่ละตัวจะต้องมีตัวแปรนั้นๆ บรรยายตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ได้ 11 องค์ประกอบ ซึ่งองค์ประกอบแต่ละด้านเรียงลำดับตามค่าผลรวมความแปรปรวนจากมากไปน้อย แสดง ดังตารางที่ 13-23

ตารางที่ 13 องค์ประกอบที่ 1 ด้านความซื่อสัตย์

	ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
A1	มีความตรงต่อเวลาในการนัดหมาย	.63
A2	มีความมั่นคงต่อการทำความดี	.69
A3	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	.66
A4	มีความซื่อตรงต่ออาชีพครู	.62
A5	ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลายต่อผู้อื่น	.45
A6	ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง	.48
	ผลรวมความแปรปรวน	7.509
	ร้อยละของความแปรปรวน	11.378
	ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	11.378

จากตารางที่ 13 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .45 ถึง .69 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 7.509 คิดเป็นร้อยละ 11.378 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 11.378 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความซื่อสัตย์ (HONESTY)

ตารางที่ 14 องค์ประกอบที่ 2 ด้านความรับผิดชอบ

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
B1 มีความขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน	.40
B2 ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	.46
B3 ตรงต่อเวลาในการเข้าสอน	.51
B4 ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	.67
B5 พยายามแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงตนเอง	.67
B6 ยอมรับผลการประเมินการสอนของนักเรียน	.45
ผลรวมความแปรปรวน	5.360
ร้อยละของความแปรปรวน	8.121
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	19.499

จากตารางที่ 14 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .40 ถึง .67 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 5.360 คิดเป็นร้อยละ 8.121 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 19.499 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความรับผิดชอบ (RESPONSIBILITY)

ตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 3 ด้านความอดทนอดกลั้น

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
C1 อดทนอดกลั้นต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	.75
C2 ไม่ย่อท้อต่อความเหนื่อยยาก ลำบากในการทำงาน	.60
C3 ควบคุมอารมณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	.71
C4 มีจิตใจที่เข้มแข็งในการต่อสู้กับปัญหา	.61
C5 ยอมรับต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น	.43
C6 ยับยั้งชั่งใจในการไม่ประพฤติดื้อ	.51
ผลรวมความแปรปรวน	4.358
ร้อยละของความแปรปรวน	6.603
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	26.102

จากตารางที่ 15 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .43 ถึง .75 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 4.358 คิดเป็นร้อยละ 6.603 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 26.102 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความอดทนอดกลั้น (PATIENT)

ตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 4 ด้านความอดออม

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
D1 รู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินให้เหมาะกับเศรษฐกิจพอเพียง	.68
D2 ใช้ทรัพย์สินที่เป็นของส่วนรวมอย่างประหยัด	.52
D3 ก่อภาระหนี้สินให้กับตนเองและผู้อื่น	.76
D4 ใช้เวลาในการทำงานเพื่อประโยชน์แก่ราชการอย่างเต็มที่	.39
D5 บำรุงรักษาสาธารณสมบัติของทางราชการ	.35
D6 ผลิตอบรับการเรียนการสอนเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	.58
ผลรวมความแปรปรวน	4.358
ร้อยละของความแปรปรวน	6.603
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	32.704

จากตารางที่ 16 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .35 ถึง .76 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 4.358 คิดเป็นร้อยละ 6.603 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 32.704 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความอดออม (SAVING)

ตารางที่ 17 องค์ประกอบที่ 5 ด้านความเสียสละ

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
E1 อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษากับนักเรียน	.45
E2 บริจาคทรัพย์สินหรือสิ่งของให้กับผู้อื่น	.57
E3 ให้ความช่วยเหลือและเป็นที่พึ่งของนักเรียน	.57
E4 เข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคม	.50
E5 ช่วยกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน	.61
E6 ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน	.64

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
ผลรวมความแปรปรวน	4.282
ร้อยละของความแปรปรวน	6.488
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	39.193

จากตารางที่ 17 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .45 ถึง .64 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 4.282 คิดเป็นร้อยละ 6.488 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 39.193 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความเสียสละ (SACRIFICE)

ตารางที่ 18 องค์ประกอบที่ 6 ด้านความมีระเบียบวินัย

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
F1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	.40
F2 มีวินัยในตนเอง	.52
F3 วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	.56
F4 ปฏิบัติตามระเบียบ กติกา ของทางราชการ	.61
F5 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	.61
F6 แต่งกายถูกระเบียบ	.60
ผลรวมความแปรปรวน	3.832
ร้อยละของความแปรปรวน	5.806
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	44.999

จากตารางที่ 18 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .40 ถึง .61 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 3.832 คิดเป็นร้อยละ 5.806 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 44.999 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความมีระเบียบวินัย (DISCIPLINE)

ตารางที่ 19 องค์ประกอบที่ 7 ด้านความสามัคคี

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
G1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	.59
G2 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดกิจกรรม	.49
G3 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง	.42
G4 แบ่งพรรค แบ่งพวกในการทำงาน	.60
G5 ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวม	.67
G6 ช่วยเหลือกิจกรรมของหมู่คณะอย่างเต็มความสามารถ	.49
ผลรวมความแปรปรวน	3.429
ร้อยละของความแปรปรวน	5.195
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	50.195

จากตารางที่ 19 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .42 ถึง .67 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 3.429 คิดเป็นร้อยละ 5.195 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 50.195 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความสามัคคี (UNITY)

ตารางที่ 20 องค์ประกอบที่ 8 ด้านความยุติธรรม

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
H1 แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล	.49
H2 เป็นผู้รักษาสติธิประ โยชน์ส่วนตนและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน	.48
H3 ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	.41
H4 ประเมินผลงานของเพื่อนครู ผู้บริหารด้วยความเป็นธรรม	.49
H5 ตัดสินผลการเรียนด้วยความเป็นธรรม	.48
H6 เอาใจใส่และปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	.43
ผลรวมความแปรปรวน	2.642
ร้อยละของความแปรปรวน	4.003
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	54.197

จากตารางที่ 20 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .41 ถึง .49 รวมความแปรปรวน 2.642 คิดเป็นร้อยละ 4.003 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 54.197 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความยุติธรรม (FAIRNESS)

ตารางที่ 21 องค์ประกอบที่ 9 ด้านความกตัญญูทวาทิ

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
I1 ตอบแทนความดีของผู้อื่นที่มีต่อตนเองเมื่อมีโอกาส	.50
I2 แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	.57
I3 อุทิศตนเพื่อสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม	.49
I4 แสดงความเคารพนับถือต่อผู้มีพระคุณ	.59
I5 ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการตอบแทนผู้มีพระคุณ	.58
I6 ตั้งใจทำงานเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	.68
ผลรวมความแปรปรวน	2.084
ร้อยละของความแปรปรวน	3.157
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	57.355

จากตารางที่ 21 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .49 ถึง .68 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 2.084 คิดเป็นร้อยละ 3.157 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 57.355 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความกตัญญูทวาทิ (GRATITUDE)

ตารางที่ 22 องค์ประกอบที่ 10 ด้านความเมตตากรุณา

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
J1 รู้จักให้อภัย	.67
J2 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้ด้อยโอกาส	.70
J3 มีความรัก ห่วงใยและปรารถนาดีต่อนักเรียน	.64
J4 ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ	.54
J5 ให้การอนุเคราะห์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	.55
J6 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	.38

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
ผลรวมความแปรปรวน	1.905
ร้อยละของความแปรปรวน	2.886
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	60.241

จากตารางที่ 22 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .38 ถึง .70 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 1.905 คิดเป็นร้อยละ 2.886 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 60.241 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความเมตตากรุณา (GENEROSITY)

ตารางที่ 23 องค์ประกอบที่ 11 ด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ
K1 มีความภาคภูมิใจในอาชีพครู	.49
K2 เป็นสมาชิกองค์กรวิชาชีพครู โดยเห็นความสำคัญและความจำเป็น	.61
K3 ต่อสังคมของครู	.62
K4 เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครูด้วยความเต็มใจ	.69
K5 รักษาชื่อเสียงและค่านิยมของโรงเรียนและคณะครู	.71
K6 ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อให้วิชาชีพครูเป็นที่ยกย่องเชิดชูปกป้องเกียรติภูมิของครู	.68
ผลรวมความแปรปรวน	1.210
ร้อยละของความแปรปรวน	1.834
ร้อยละของความแปรปรวนสะสม	62.075

จากตารางที่ 23 ประกอบด้วย 6 ตัวแปร มีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .49 ถึง .71 มีค่าผลรวมความแปรปรวน 1.210 คิดเป็นร้อยละ 1.834 ของความแปรปรวนทั้งหมด มีค่าความแปรปรวนสะสมร้อยละ 62.075 เรียกชื่อองค์ประกอบนี้ว่า ความรักและศรัทธาในอาชีพครู (LOVE AND TRUST IN TEACHER PROFESSION)

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจจริยธรรมครู ได้องค์ประกอบ 11 องค์ประกอบ และกำหนดชื่อองค์ประกอบแต่ละด้านโดยพิจารณาจากลักษณะที่ตัวแปรเหล่านั้นมุ่งชี้ร่วมกัน เพื่อให้ได้ชื่อองค์ประกอบสำหรับบ่งชี้ด้านนั้น ๆ ได้ ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจจริยธรรมครู

ชื่อองค์ประกอบ	จำนวนตัวแปร (ข้อ)
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความซื่อสัตย์	6
องค์ประกอบที่ 2 ด้านความรับผิดชอบ	6
องค์ประกอบที่ 3 ด้านความอดทนอดกลั้น	6
องค์ประกอบที่ 4 ด้านความอดออม	6
องค์ประกอบที่ 5 ด้านความเสียสละ	6
องค์ประกอบที่ 6 ด้านความมีระเบียบวินัย	6
องค์ประกอบที่ 7 ด้านความสามัคคี	6
องค์ประกอบที่ 8 ด้านความยุติธรรม	6
องค์ประกอบที่ 9 ด้านความกตัญญูกตเวที	6
องค์ประกอบที่ 10 ด้านความเมตตากรุณา	6
องค์ประกอบที่ 11 ด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู	6
รวม	66

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจของตัวแปรองค์ประกอบจริยธรรมครูประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความรับผิดชอบ จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความอดทนอดกลั้น จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความอดออม จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความเสียสละ จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความมีระเบียบวินัย จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความสามัคคี จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความยุติธรรม จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความกตัญญูกตเวที จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความเมตตากรุณา จำนวน 6 ตัวแปร ด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู จำนวน 6 ตัวแปร รวมจำนวน 66 ตัวแปร

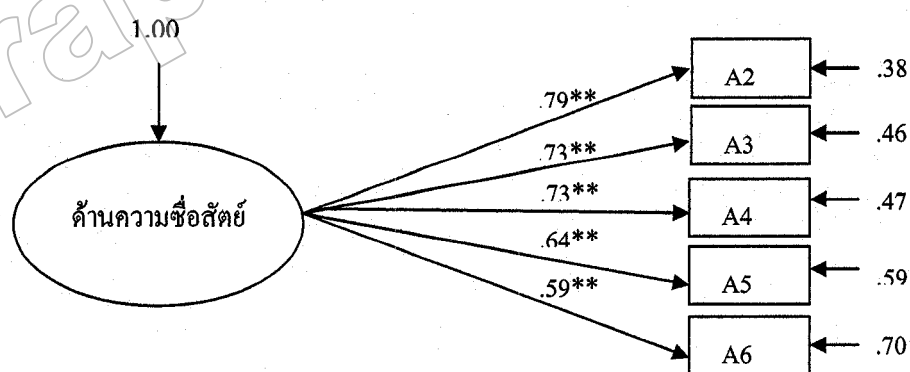
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ปรากฏว่าจริยธรรมครู ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ 66 ตัวแปรสังเกตได้ และผลการตรวจสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปรากฏว่า ตัวแปรในองค์ประกอบเดียวกันมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ง) เมื่อพิจารณาค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 23388.442 แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นไคเซอร์-ไมเยอร์-โอลคิน (Kaiser-Miyeer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ซึ่งเป็นดัชนีบอกความแตกต่างระหว่างเมทริกซ์ สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ ควรจะมีค่ามากกว่า .80 จากผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีไคเซอร์-ไมเยอร์-โอลคิน มีค่าเท่ากับ .972 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมีความเหมาะสมมากที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน สามารถสร้างเป็นโมเดลโครงสร้างตัวแปรองค์ประกอบจริยธรรมครู

นำผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจมาพิจารณาคัดตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยที่สุดออก 1 ตัวแปร ในแต่ละองค์ประกอบเพื่อให้โมเดลการวัดมีประสิทธิภาพมากขึ้น (สุชาติกรเพชรปาณี, 2548, หน้า 196-211) ดังนั้นในโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันแต่ละองค์ประกอบจะประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ดังตารางที่ 23-33

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบจริยธรรมครู ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ 55 ตัวแปร โดยนำเสนอโมเดลจริยธรรมครูด้านต่าง ๆ จาก ภาพที่ 5 -15

1.1 องค์ประกอบด้านความซื่อสัตย์



**p < .01, Chi-square = .19, df=2, p-value = .91, RMSEA = .00

ภาพที่ 5 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความซื่อสัตย์

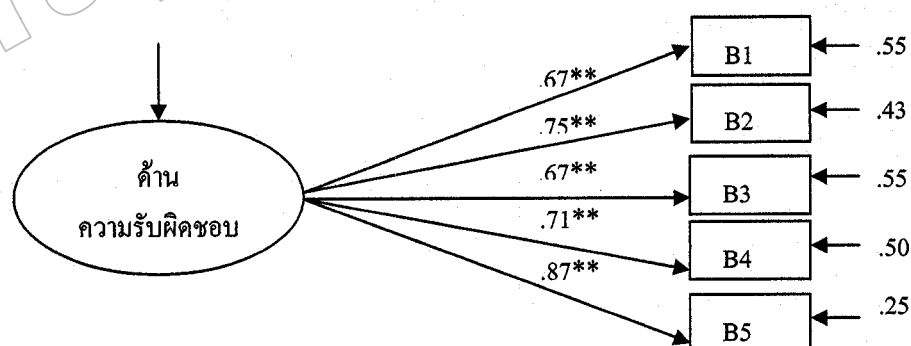
จากภาพที่ 5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก โมเดลจริยธรรมครูด้านความซื่อสัตย์ ปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ .19 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .91 ที่องศาอิสระเท่ากับ 2 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .59 ถึง .79 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .59 .64 .73 .73 และ .79 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรด้านความซื่อสัตย์

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก องค์ประกอบที่ 1 ด้านความซื่อสัตย์

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
A2 มีความมั่นคงต่อการทำความดี	.79**	.62	.37
A3 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน	.73**	.54	.23
A4 มีความซื่อตรงต่ออาชีพครู	.73**	.53	.30
A5 ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลายต่อผู้อื่น	.64**	.41	.14
A6 ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง	.59**	.35	.11

**p < .01

1.2 องค์ประกอบด้านความรับผิดชอบ



**p < .01, Chi-square = .40, df = 2, p-value = .82, RMSEA = .00

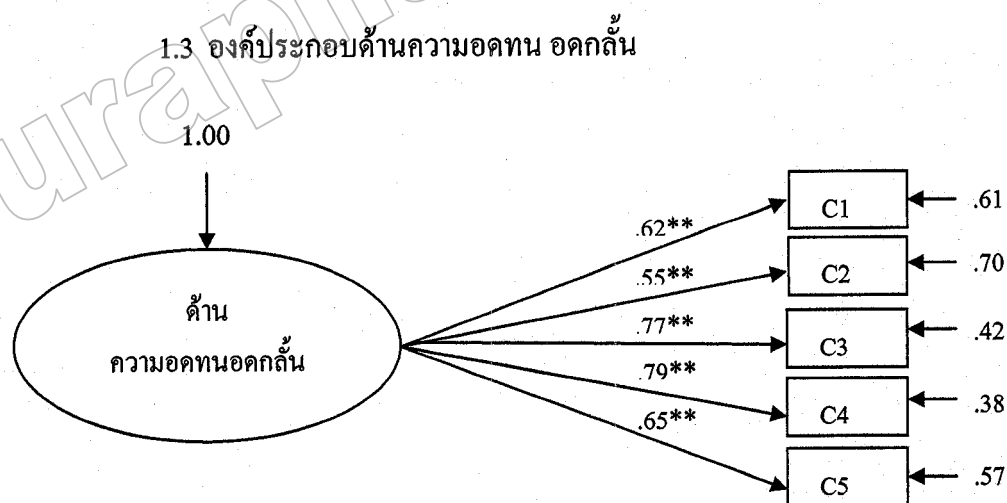
ภาพที่ 6 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก โมเดลจริยธรรมครูด้านความรับผิดชอบ

จากภาพที่ 6 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความรับผิดชอบปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ .40 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .82 ที่องศาอิสระเท่ากับ 2 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .67 ถึง .87 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .67.67.71.75 และ .87 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรด้านความรับผิดชอบ

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก องค์ประกอบที่ 2 ด้านความรับผิดชอบ

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สป.คะแนน องค์ประกอบ
B1 มีความขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน	.67**	.45	.09
B2 ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	.75**	.57	.26
B3 ตรงต่อเวลาในการเข้าสอน	.67**	.45	.17
B4 ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	.71**	.50	.05
B5 พยายามแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงตนเอง	.87**	.75	.50

**p < .01



**p < .01, Chi-square = .11, df = 2, p-value = .95, RMSEA = .00

ภาพที่ 7 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความอดทน อดกลั้น

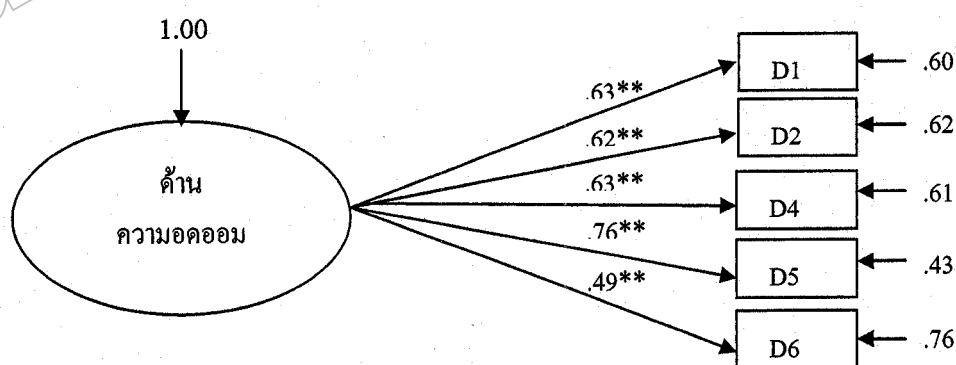
จากภาพที่ 7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความอดทนอดกลั้นปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ .11 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .95 ที่องศาอิสระเท่ากับ 2 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .55 ถึง .79 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .55 .62 .65 .77 และ .79 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรด้านความอดทนอดกลั้น

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก องค์ประกอบที่ 3 ด้านความอดทนอดกลั้น

ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	R ²	สเปค.คะแนนองค์ประกอบ
C1 อดทนอดกลั้นต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	.62**	.39	.12
C2 ไม่ย่อท้อต่อความเหนื่อยยาก ลำบากในการทำงาน	.55**	.30	.05
C3 ควบคุมอารมณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	.77**	.59	.33
C4 มีจิตใจที่เข้มแข็งในการต่อสู้กับปัญหา	.79**	.62	.37
C5 ยอมรับต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น	.65**	.43	.18

**p < .01

1.4 องค์ประกอบด้านความอดออม



**p < .01, Chi-square = .78, df = 3, p-value = .85, RMSEA = .00

ภาพที่ 8 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความอดออม

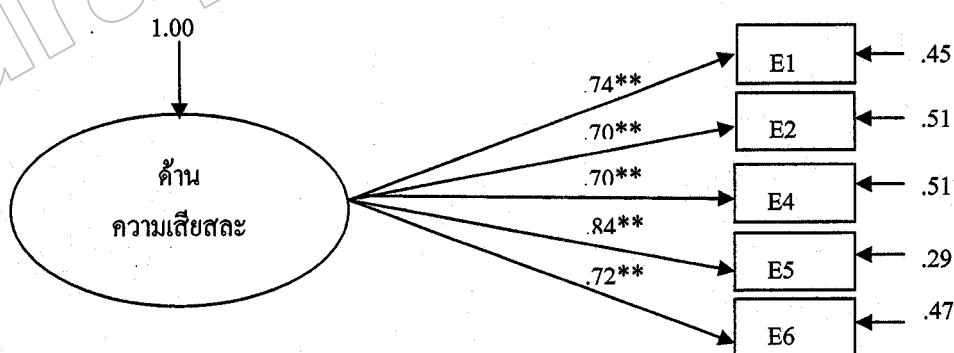
จากภาพที่ 8 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครู ด้านความอดออมปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ .78 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .85 ที่องศาอิสระเท่ากับ 3 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .49 ถึง .76 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .49 .62 .63 .63 และ .76 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรด้านอดออม

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก องค์ประกอบที่ 4 ด้านความอดออม

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สป.ส.คะแนน องค์ประกอบ
D1 รู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินให้เหมาะกับเศรษฐกิจพอเพียง	.63**	.40	.37
D2 ใช้ทรัพย์สินที่เป็นของส่วนรวมอย่างประหยัด	.62**	.30	.14
D4 ใช้เวลาในการทำงานเพื่อประโยชน์แก่ราชการอย่างเต็มที่	.63**	.40	.17
D5 บำรุงรักษาสาธารณสมบัติของทางราชการ	.76**	.57	.44
D6 ผลิτοποιกรณ์การเรียนการสอนเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	.49**	.24	.20

**p < .01

1.5 องค์ประกอบด้านความเสียสละ



**p<.01, Chi-square =.75, df = 4, p-value = .94, RMSEA = .00

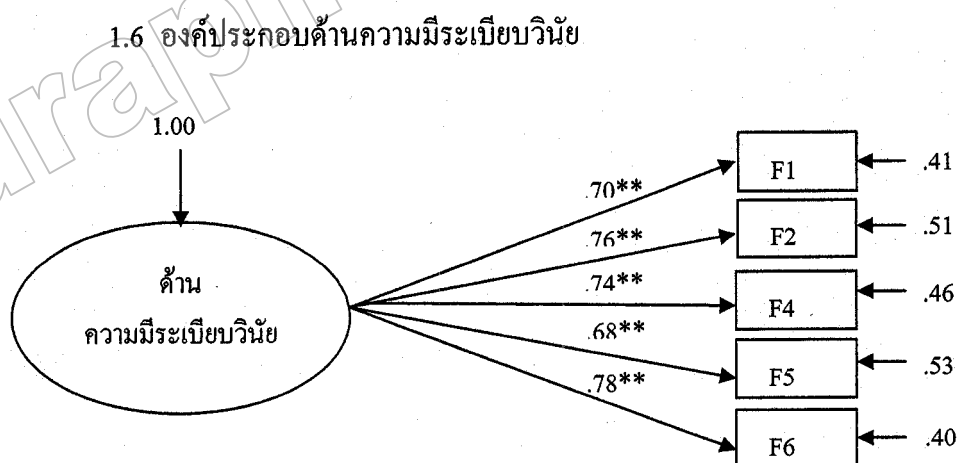
ภาพที่ 9 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความเสียสละ

จากภาพที่ 9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครู ด้านความเสียสละปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ .75 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .94 ที่องศาอิสระเท่ากับ 4 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .70 ถึง .84 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .70 .70 .72 .74 และ .84 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรด้านความเสียสละ

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก องค์ประกอบที่ 5 ด้านความเสียสละ

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สป.ส.คะแนน องค์ประกอบ
E2 บริจาคทรัพย์หรือสิ่งของให้กับผู้อื่น	.74**	.55	.28
E3 ให้ความช่วยเหลือและเป็นที่พึ่งของนักเรียน	.70**	.49	.08
E4 เข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคม	.70**	.49	.08
E5 ช่วยกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน	.84**	.71	.47
E6 ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน	.72**	.53	.23

**p < .01



**p < .01, Chi-square = 1.31, df = 4, p-value = .86, RMSEA=.00

ภาพที่ 10 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความมีระเบียบวินัย

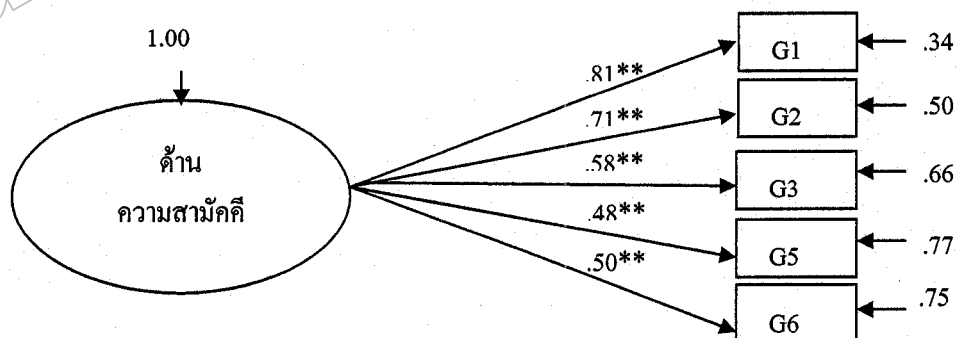
จากภาพที่ 10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความมีระเบียบวินัย ปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ 1.31 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .86 ที่องศาอิสระเท่ากับ 4 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .68 ถึง .78 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .68 .70 .74 .76 และ .78 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรความมีระเบียบวินัย

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก องค์ประกอบที่ 6 ด้านความมีระเบียบวินัย

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สป.คะแนน องค์ประกอบ
F1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	.70**	.49	.23
F2 มีวินัยในตนเอง	.76**	.58	.18
F3 วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	.74**	.54	.19
F4 ปฏิบัติตามระเบียบ กติกา ของทางราชการ	.68**	.47	.16
F5 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	.78**	.60	.27

**p < .01

1.7 องค์ประกอบด้านความสามัคคี



**p < .01, Chi-square = .02, df = 2, p-value = .99, RMSEA = .00

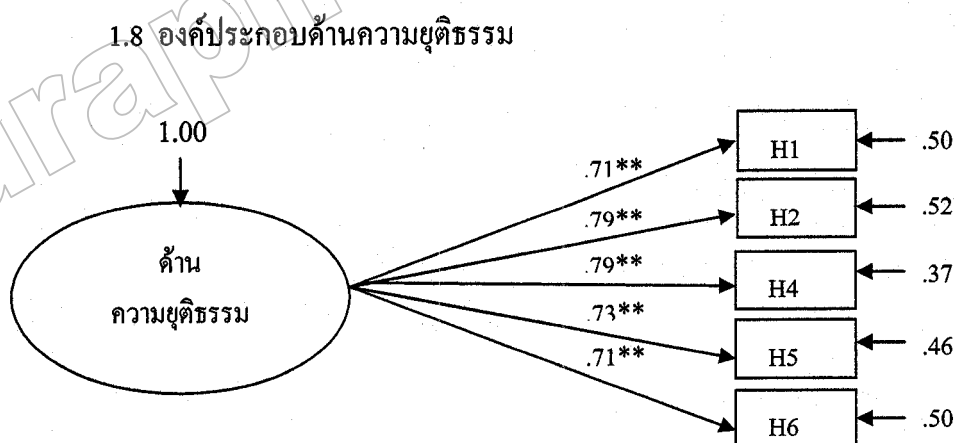
ภาพที่ 11 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความสามัคคี

จากภาพที่ 11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความสามัคคี ปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ .02 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .99 ที่องศาอิสระเท่ากับ 2 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .48 ถึง .81 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .48 .50 .58 .71 และ .81 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรด้านความสามัคคี

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก องค์ประกอบที่ 7 ด้านความสามัคคี

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สป.คะแนน องค์ประกอบ
G1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	.81**	.66	.51
G2 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดกิจกรรม	.71**	.50	.30
G3 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง	.58**	.34	.09
G5 ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดยยึดประโยชน์	.48**	.23	.06
G6 ช่วยเหลือกิจกรรมของหมู่คณะอย่างเต็มความสามารถ	.50**	.25	.07

**p < .01



**p<.01, Chi-square = .85, df = 4, p-value = .93, RMSEA = .00

ภาพที่ 12 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความยุติธรรม

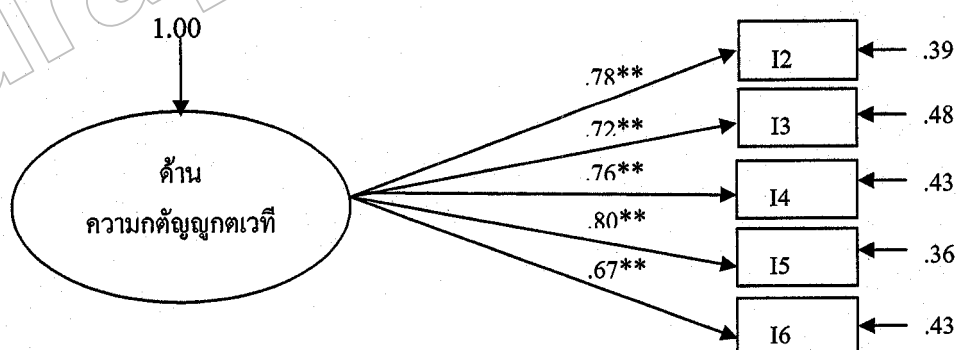
จากภาพที่ 12 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความยุติธรรม ปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ .85 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .93 ที่องศาอิสระเท่ากับ 4 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .69 ถึง .79 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .69 .71 .71 .73 และ .79 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรด้านความยุติธรรม

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก องค์ประกอบที่ 8 ด้านความยุติธรรม

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สป.ส.คะแนน องค์ประกอบ
H1 แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล	.71**	.50	.24
H2 เป็นผู้รักษาสีทธิประโยชน์ส่วนตนและผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน	.69**	.48	.14
H4 ประเมินผลงานของเพื่อนครู ผู้บริหารด้วยความเป็นธรรม	.79**	.63	.36
H5 ตัดสินผลการเรียนด้วยความเป็นธรรม	.73**	.54	.17
H6 เอาใจใส่และปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	.71**	.50	.20

**p < .01

1.9 องค์ประกอบด้านความกตัญญูทดเวท



**p<.01, Chi-square = .62, df = 4, p-value = .96, RMSEA=.00

ภาพที่ 13 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความกตัญญูทดเวท

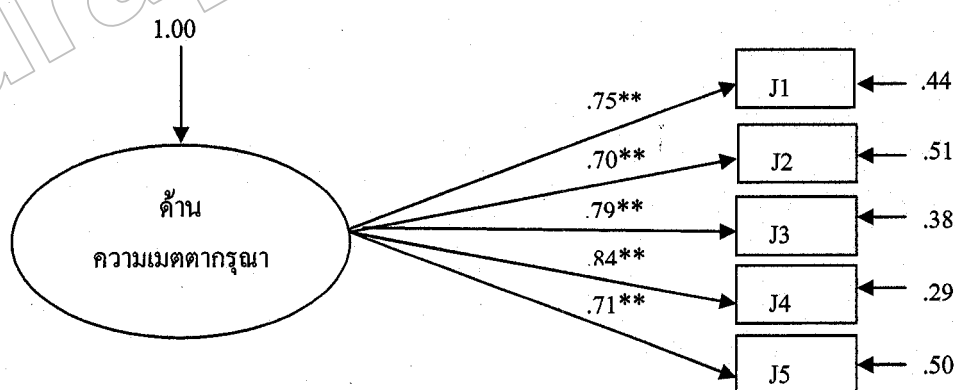
จากภาพที่ 13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก โมเดลจริยธรรมครู ด้านความกตัญญูทเวทีปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ .62 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .96 ที่องศาอิสระเท่ากับ 4 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .72 ถึง .80 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .72 .76 .76 .78 และ .80 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปร สังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรแฝงจริยธรรมครู

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก องค์ประกอบที่ 9
ด้านความกตัญญูทเวที

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สป.คะแนน องค์ประกอบ
I2 แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	.78**	.61	.33
I3 อุทิศตนเพื่อสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม	.72**	.52	.10
I4 แสดงความเคารพนับถือต่อผู้มีพระคุณ	.76**	.57	.22
I5 ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการตอบแทนผู้มีพระคุณ	.80**	.64	.32
I6 ตั้งใจทำงานเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	.76**	.57	.16

**p < .01

1.10 องค์ประกอบด้านความเมตตากรุณา



**p < .01, Chi-square = .55, df = 3, p-value = .91, RMSEA = .00

ภาพที่ 14 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครูด้านความเมตตากรุณา

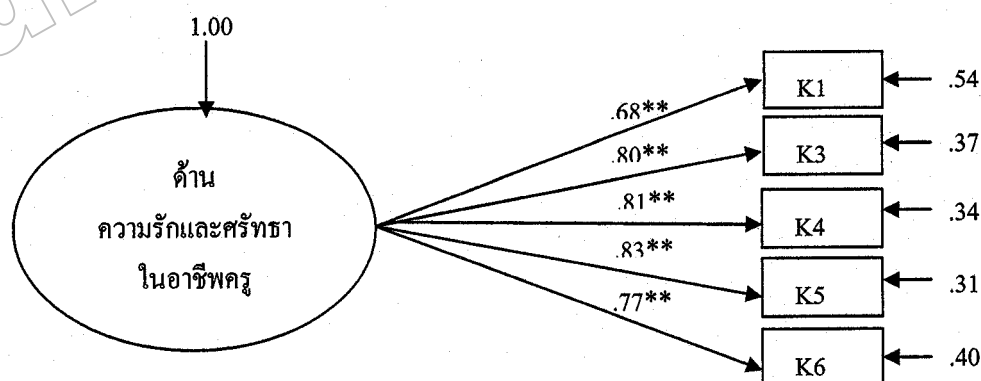
จากภาพที่ 14 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก โมเดลจริยธรรมครู ด้านความเมตตาครูพบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ .55 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .91 ที่องศาอิสระเท่ากับ 3 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .70 ถึง .84 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .70 .71 .75 .79 และ .84 ตามลำดับ แสดงว่า ตัวแปร สังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรแฝงจริยธรรมครู

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกองค์ประกอบที่ 10
ด้านความเมตตาครู

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สป.คะแนน องค์ประกอบ
J1 รู้จักให้อภัย	.75**	.56	.27
J2 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้ด้อยโอกาส	.70**	.49	.13
J3 มีความรัก ห่วงใยและปรารถนาดีต่อนักเรียน	.79**	.62	.18
J4 ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ	.84**	.71	.43
J5 ให้การอนุเคราะห์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น	.71**	.50	.11

**p < .01

1.11 องค์ประกอบด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู



**p < .01, Chi-square = 2.09, df = 6, p-value = .91, RMSEA = .00

ภาพที่ 15 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรกโมเดลจริยธรรมครู ด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู

จากภาพที่ 15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก โมเดลจริยธรรมครู ด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู ปรากฏว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์มีค่าเท่ากับ 2.09 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ .91 ที่องศาอิสระเท่ากับ 6 น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร มีค่าเป็นบวกมีค่าตั้งแต่ .68 ถึง .83 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว โดยมีน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ .68 .77 .80 .81 และ .83 ตามลำดับ แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 5 เป็นองค์ประกอบของตัวแปรแฝงด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับแรก องค์ประกอบที่ 11
ด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
K1 มีความภาคภูมิใจในอาชีพครู	.68**	.46	.05
K3 เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครูด้วยความเต็มใจ	.80**	.63	.25
K4 รักษาชื่อเสียงและค่านิยมของโรงเรียนและคณะครู	.81**	.66	.24
K5 ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อให้วิชาชีพครูเป็นที่ยกย่องเชิดชู	.83**	.69	.31
K6 ปกป้องเกียรติภูมิของครู	.77**	.60	.19

**p < .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์องค์ประกอบจริยธรรมครู 11 องค์ประกอบ เพื่อตรวจสอบว่าทั้ง 11 องค์ประกอบ เป็นองค์ประกอบของจริยธรรมครู รายละเอียดดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองจริยธรรมครู

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง			
องค์ประกอบด้านความซื่อสัตย์			
A2 มีความมั่นคงต่อการทำความดี	.68**	.46	.53
A3 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน	.63**	.39	.49
A4 มีความซื่อตรงต่ออาชีพครู	.68**	.46	.53
A5 ประพฤติตนเสมอต้นเสมอปลายต่อผู้อื่น	.72**	.52	.56
A6 ถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนโดยไม่ปิดบังอำพราง	.64**	.41	.50
องค์ประกอบด้านความรับผิดชอบ			
B1 มีความขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้นในการทำงาน	.68**	.46	.57
B2 ติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	.72**	.52	.60
B3 ตรงต่อเวลาในการเข้าสอน	.60**	.36	.51
B4 ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	.66**	.44	.56
B5 พยายามแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงตนเอง	.67**	.46	.57
องค์ประกอบด้านความอดทนอดกลั้น			
C1 อดทนอดกลั้นต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียน	.69**	.48	.50
C2 ไม่ย่อท้อต่อความเหนื่อยยาก ลำบากในการทำงาน	.74**	.57	.54
C3 ควบคุมอารมณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	.76**	.58	.54
C4 มีจิตใจที่เข้มแข็งในการต่อสู้กับปัญหา	.75**	.59	.54
C5 ยอมรับต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น	.63**	.40	.45
องค์ประกอบด้านความอดออม			
D1 รู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินให้เหมาะกับเศรษฐกิจพอเพียง	0.46**	.20	.40
D2 ใช้ทรัพย์สินที่เป็นของส่วนรวมอย่างประหยัด	0.60**	.36	.53
D4 ใช้เวลาในการทำงานเพื่อประโยชน์แก่ราชการ อย่างเต็มที่	0.64**	.41	.56
D5 บำรุงรักษาสาธารณสมบัติของทางราชการ	0.75**	.55	.65

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สปส.คะแนน องค์ประกอบ
D6 ผลิตอบรับการเรียนการสอนเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น .50**		.25	.44
องค์ประกอบด้านความเสียสละ			
E2 บริจาคทรัพย์สินหรือสิ่งของให้กับผู้อื่น	.70**	.36	.52
E3 ให้ความช่วยเหลือและเป็นที่พึ่งของนักเรียน	.86**	.54	.64
E4 เข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคม	.84**	.52	.63
E5 ช่วยกิจกรรมพิเศษของโรงเรียน	.90**	.61	.67
E6 ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน	.70**	.35	.52
องค์ประกอบด้านความมีระเบียบวินัย			
F1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	.73**	.53	.66
F2 มีวินัยในตนเอง	.80**	.63	.72
F3 วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	.71**	.51	.64
F4 ปฏิบัติตามระเบียบ กติกา ของทางราชการ	.64**	.41	.58
F5 ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	.75**	.55	.67
องค์ประกอบด้านความสามัคคี			
G1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	.66**	.45	.64
G2 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการจัดกิจกรรม	.68**	.43	.66
G3 สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง	.64**	.40	.62
G5 ปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์โดยยึดประโยชน์	.47**	.22	.45
ของส่วนรวม			
G6 ช่วยเหลือกิจกรรมของหมู่คณะอย่างเต็มความสามารถ	.64**	.41	.62
องค์ประกอบด้านความยุติธรรม			
H1 แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล	.67**	.44	.59
H2 เป็นผู้รักษาสติธิประโยชน์ส่วนตนและผู้อื่น	.75**	.55	.66
อย่างเท่าเทียมกัน			
H4 ประเมินผลงานของเพื่อนครู ผู้บริหารด้วยความ	.73**	.53	.65
เป็นธรรม			

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²	สป.คะแนน องค์ประกอบ
H5 ตัดสินผลการเรียนด้วยความเป็นธรรม	.71**	.51	.63
H6 เอาใจใส่และปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค	.77**	.59	.68
องค์ประกอบด้านความกตัญญูตเวที			
I2 แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	.75**	.56	.70
I3 อุทิศตนเพื่อสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนดีของสังคม	.80**	.63	.74
I4 แสดงความเคารพนับถือต่อผู้มีพระคุณ	.75**	.56	.69
I5 ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการตอบแทนผู้มีพระคุณ	.73**	.53	.68
I6 ตั้งใจทำงานเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	.73**	.53	.68
องค์ประกอบด้านความเมตตากรุณา			
J1 รู้จักให้อภัย	.75**	.56	.65
J2 มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้ด้อยโอกาส	.71**	.50	.61
J3 มีความรัก ห่วงใยและปรารถนาดีต่อนักเรียน	.77**	.60	.66
J4 ช่วยเหลือให้นักเรียนประสบความสำเร็จโดยไม่ย่อท้อ	.80**	.63	.69
J5 ให้การอนุเคราะห์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น	.75**	.56	.65
องค์ประกอบด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู			
K1 มีความภาคภูมิใจในอาชีพครู	.84**	.47	.60
K3 เข้าร่วมกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครูด้วยความเต็มใจ	.90**	.59	.65
K4 รักษาชื่อเสียงและค่านิยมของโรงเรียนและคณะครู	.90**	.56	.65
K5 ตั้งใจปฏิบัติงานเพื่อให้วิชาชีพครูเป็นที่ยกย่องเชิดชู	.91**	.54	.66
K6 ปกป้องเกียรติภูมิของครู	1.00**	.60	.73

**p < .01

จากตารางที่ 36 จริยธรรมครูประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ 55 ตัวแปรสังเกตได้ น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรทั้ง 55 ตัวแปรมีค่าเป็นบวก โดยที่ค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ .46 ถึง 1.00 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า แสดงว่าตัวแปรทั้งหมด 55 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่สำคัญ

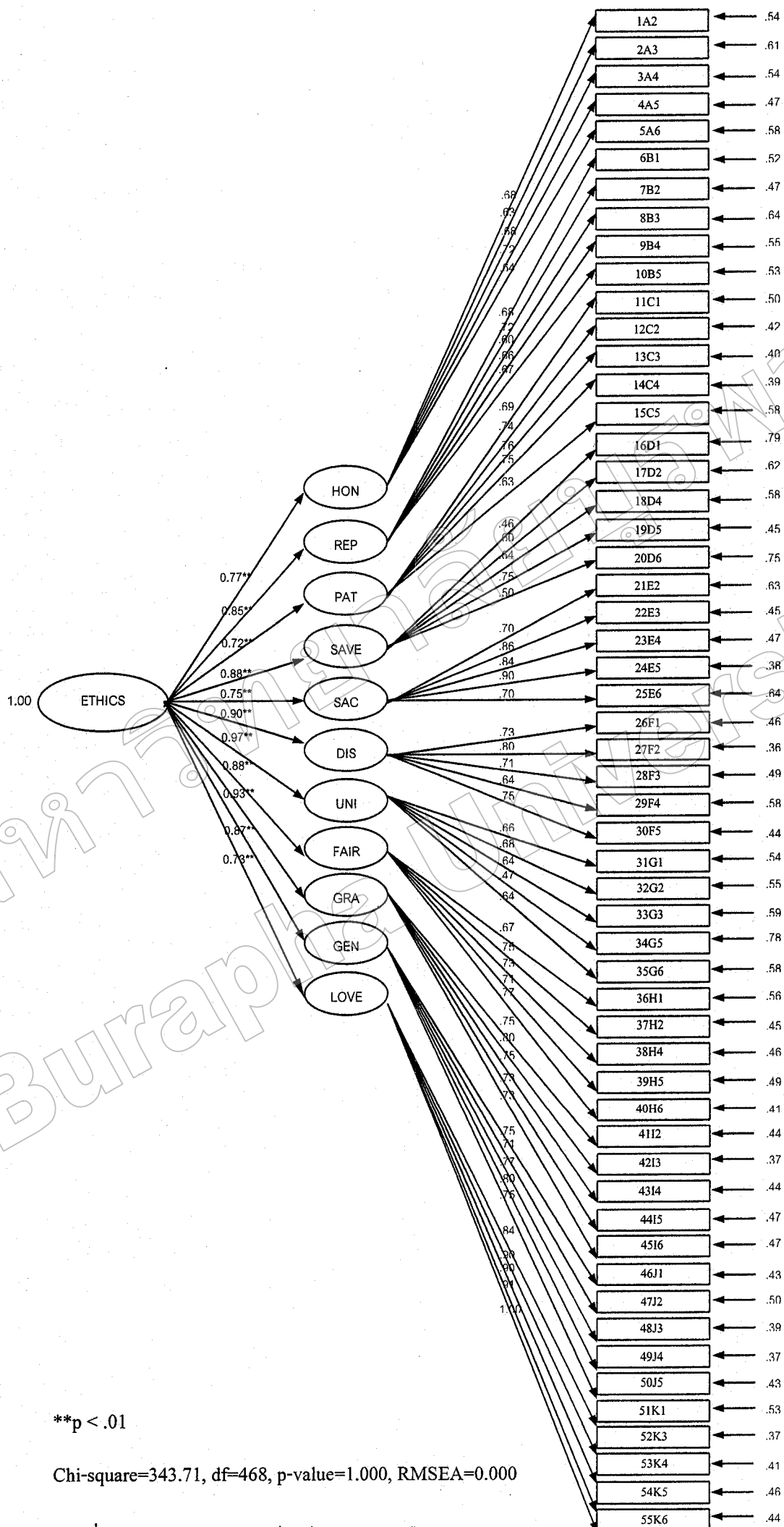
ของจริยธรรมครู ยังสามารถพิจารณาได้จากค่าความผันแปรร่วมกับองค์ประกอบมาตรฐาน (R^2) และค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ (Factor Score Regressions) ตัวแปรที่ 1 ถึง 5 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความซื่อสัตย์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .63 ถึง .72 ตัวแปรที่ 6 ถึง 10 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความรับผิดชอบ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .60 ถึง .72 ตัวแปรที่ 11 ถึง 15 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความอดทนอดกลั้นมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .63 ถึง .76 ตัวแปรที่ 16 ถึง 20 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความอดออมมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .46 ถึง .75 ตัวแปรที่ 21 ถึง 25 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความเสียสละมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .70 ถึง .90 ตัวแปรที่ 26 ถึง 30 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความมีระเบียบวินัยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .64 ถึง .80 ตัวแปรที่ 31 ถึง 35 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความสามัคคี มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .47 ถึง .68 ตัวแปรที่ 36 ถึง 40 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความยุติธรรมมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .67 ถึง .77 ตัวแปรที่ 41 ถึง 45 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความกตัญญูกตเวทิมี่ค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .73 ถึง .80 ตัวแปรที่ 46 ถึง 50 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความเมตตา กรุณามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .71 ถึง .80 ตัวแปรที่ 51 ถึง 55 เป็นตัวแปรในองค์ประกอบด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครูมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .84 ถึง 1.00 ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองจากการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลจริยธรรมครู ปรากฏว่า ค่าไค-สแควร์เท่ากับ 343.71 ที่องศาอิสระ 468 มีความน่าจะเป็นเท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเท่ากับ .98 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้วเท่ากับ .95 และค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบเท่ากับ 1.00 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษเหลือในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .02 ค่ารากกำลังสองของความคลาดเคลื่อน โดยประมาณเท่ากับ .00 แสดงว่า โมเดลจริยธรรมครูที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี รายละเอียดดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง จริยธรรมครู

ตัวแปร	น้ำหนัก องค์ประกอบ	R ²
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง		
องค์ประกอบด้านความซื่อสัตย์ (จำนวน 5 ตัวแปร)	.77**	.59
องค์ประกอบด้านความรับผิดชอบ (จำนวน 5 ตัวแปร)	.85**	.72
องค์ประกอบด้านความอดทนอดกลั้น (จำนวน 5 ตัวแปร)	.72**	.51
องค์ประกอบด้านความอดออม (จำนวน 5 ตัวแปร)	.88**	.73
องค์ประกอบด้านความเสียสละ (จำนวน 5 ตัวแปร)	.75**	.76
องค์ประกอบด้านความมีระเบียบวินัย (จำนวน 5 ตัวแปร)	.90**	.81
องค์ประกอบด้านความสามัคคี (จำนวน 5 ตัวแปร)	.97**	.94
องค์ประกอบด้านความยุติธรรม (จำนวน 5 ตัวแปร)	.88**	.77
องค์ประกอบด้านความกตัญญูตเวที (จำนวน 5 ตัวแปร)	.93**	.86
องค์ประกอบด้านความเมตตากรุณา (จำนวน 5 ตัวแปร)	.87**	.75
องค์ประกอบด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู (จำนวน 5 ตัวแปร)	.73**	.79
$\chi^2 = 343.71, df = 468, p = 1.00, GFI = .98, AGFI = .95$		
CFI = 1.00, SRMR = .02, RMSEA = .00		
**p < .01		

จากตารางที่ 37 จริยธรรมครู ทั้ง 11 ด้านมีค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จัดเรียงลำดับตามค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปน้อย ดังนี้ องค์ประกอบด้านความสามัคคี องค์ประกอบด้านความกตัญญูตเวที องค์ประกอบด้านความมีระเบียบวินัย องค์ประกอบด้านความอดออม องค์ประกอบด้านความยุติธรรมมีน้ำหนักเท่ากัน องค์ประกอบด้านความเมตตากรุณา องค์ประกอบด้านความรับผิดชอบ องค์ประกอบด้านความซื่อสัตย์ องค์ประกอบด้านความเสียสละ องค์ประกอบด้านความรักและศรัทธาในอาชีพครู และองค์ประกอบด้านความอดทนอดกลั้นมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ .97, .93, .90, .88, .88, .87, .85, .77, .75, .73 และ .72 ตามลำดับ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบมีความแปรผันร่วมกับองค์ประกอบจริยธรรมครู คิดเป็นร้อยละ 97, 93, 90, 89, 88, 88, 87, 87, 85, 77 และ 72 ตามลำดับ นั่นคือองค์ประกอบด้านความสามัคคี มีน้ำหนักความสำคัญสูงสุด ขณะที่องค์ประกอบด้านความอดทนอดกลั้นมีน้ำหนักความสำคัญต่อยุทธธรรมครูน้อยที่สุด



ภาพที่ 16 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองจริยธรรมครู