

ผลการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงต่อความรับผิดชอบด้านการเรียน
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

พรพินิจ นามเมืองรักษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2549

ISBN 974-876-925-2

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ พรพินิจ นาเมืองรักษ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัย
บูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนงค์ วิเศษสุวรรณ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิชาติพิย์)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมวงศ์ วจนสุนทร)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนงค์ วิเศษสุวรรณ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิชาติพิย์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2549

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2548

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนงค์ วิเศษสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุรินทร์ สุทธิธำพิทย อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล รองศาสตราจารย์ ดร.มรว.สมพร สุทัศนีย์ รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร นัตรศุกกุล ดร.รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์ และ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือและโปรแกรมที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสอบปากเปล่าทุกท่าน ที่ให้คำชี้แจงที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัย งานวิจัยนี้จะสำเร็จลงไม่ได้ ถ้าไม่ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะครูและนักเรียน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณสำหรับกำลังใจอันยิ่งใหญ่จากครอบครัวที่อบอุ่น ทั้ง คุณพ่อ คุณแม่ และน้องชาย เป็นเสมือนแรงผลักดันของความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณ พี่สุกษัย บุญรักษา พี่สุธัญญา โตสกุล พี่ชูศักดิ์ ที่เป็นแรงผลักดันให้ก้าวเดิน รวมทั้งเพื่อนร่วมรุ่น จิตวิทยาการให้คำปรึกษาทุกท่านสำหรับการสนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจ ที่มีให้ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา จนตลอดการศึกษา

และขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ได้มอบทุนอุดหนุนการจัดทำวิทยานิพนธ์ สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอบขอบคุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เพื่อเทิดทูนบูชาแด่พระคุณของ คุณพ่อ คุณแม่ รวมถึงครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้สร้างภูมิความรู้ และการศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันแก่ผู้วิจัย

พรพินิจ นามือเมืองรักษ์

47911743: สาขาวิชา: จิตวิทยาการให้คำปรึกษา; วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)

คำสำคัญ: การให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง/ ความรับผิดชอบด้านการเรียน

พรพินิจ นาเมืองรักษ์: ผลการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงต่อความ
รับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (THE EFFECTS OF REALITY GROUP
COUNSELING ON LEARNING RESPONSIBILITY BEHAVIOR OF GRADE LEVEL 2
STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: อนงค์ วิเศษสุวรรณ, Ed.D., สุรินทร์ สุทธิชาติพิชัย,
Ed.D.ท99 หน้า. ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-876-925-2

การศึกษานี้เป็นการศึกษาผลการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง
ต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
เป็นนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 โดยคัดเลือกจากการตอบแบบวัดความรับผิดชอบด้านการเรียน
แล้วทำการวัดความรับผิดชอบด้านการเรียนโดยใช้แบบวัดความรับผิดชอบด้านการเรียนที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น ที่มีคะแนนความรับผิดชอบด้านการเรียนในระดับต่ำ และสมัครใจเข้าร่วมการวิจัย จำนวน
16 คน แล้วสุ่มอย่างง่ายเข้ากลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน คือ (1) กลุ่มทดลอง (2) กลุ่มควบคุม
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แบบวัดความรับผิดชอบด้านการเรียน และโปรแกรมการให้
คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทำการทดลอง 12 ครั้ง ๆ ละประมาณ
45-50 นาที สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในวันจันทร์และศุกร์ ติดต่อกัน 6 สัปดาห์ การทดลองแบ่งเป็น
3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะหลังการทดลอง และระยะติดตามผล สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำประเภทหนึ่งตัวแปรระหว่างกลุ่ม และ
หนึ่งตัวแปรภายในกลุ่ม และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีนิวแมน-คูลส์

ผลการวิจัยพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการทดลอง กับระยะเวลาของการทดลอง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เข้าโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎี
เผชิญความจริง มีค่าคะแนนความรับผิดชอบด้านการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ในระยะหลังการ
ทดลอง และระยะติดตามผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายในกลุ่มทดลอง ระยะหลัง
การทดลอง และระยะติดตามผล มีค่าคะแนนความรับผิดชอบด้านการเรียนสูงกว่าระยะก่อนการ
ทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

47911743: MAJOR: COUNSELING PSYCHOLOGY; M.S. (COUNSELLING PSYCHOLOGY)

KEYWORDS: REALITY GROUP COUNSELING/ LEARNING RESPONSIBILITY BEHAVIOR

PHORNPHINIT NAMAUNGRAK: THE EFFECTS OF REALITY GROUP COUNSELING ON LEARNING RESPONSIBILITY BEHAVIOR OF GRADE LEVEL 2 STUDENTS. THESIS ADVISORS: ANONG WISESSUWAN, Ed.D., SURIN SUTHITHATIP, Ed.D. 99 P. 2006. ISBN 974-876-925-2

The purpose of this research was to study the effects of reality group counseling on learning responsibility behavior of grade level 2 students. The sample consisted of 16 grade level 2 students who scored low from the total score on learning responsibility behavior scale and volunteered to participate in the experimental. The students were divided into two group though random assignment: (1) 8 students in the experimental group treated with reality group counseling, and 8 students in (2) the control group. The instruments used in this study were the Learning Responsibility Behavior Scale, and Reality Group Counseling Program, constructed by the researcher, Twelve session of experiment were conducted, for forty-five to fifty minutes in each session, twice a week Monday and Friday, with the total of 12 sessions. The data collection procedure was divided into three phases: the pre-test, the post-test and the follow-up. The data were then analyzed by repeated - measures analysis of variance: one between-subjects and one within-subjects variable, and the Newman - Keuls procedure.

The findings revealed that there was a statistically significant interaction at .05 level between the methods and the duration of the experiment. Participants in the experimental group had higher learning responsibility behavior than those in the control group in the post-test and follow-up phases with a statistically significant difference at .05 level. Participants in the experimental group in the post-test and the follow-up had higher learning responsibility than in the pre-test with a statistically significant difference at .05 level.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
สมมติฐาน.....	3
ขอบเขตของการศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความรับผิดชอบด้านการเรียน.....	8
การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม.....	16
การให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง.....	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
รูปแบบการวิจัย.....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	38
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	39
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	54
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
อภิปรายผล.....	55
ข้อเสนอแนะ.....	61
บรรณานุกรม.....	62
ภาคผนวก.....	69
ภาคผนวก ก โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง.....	70
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบวัดความรับผิดชอบ.....	82
ภาคผนวก ค สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ.....	86
ภาคผนวก ง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ.....	95
ภาคผนวก จ รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	97
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	99

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แบบแผนการทดลอง.....	34
2	คะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความรับผิดชอบด้านการเรียน ในระยะก่อน การทดลอง หลังการทดลอง และระยะติดตามผล ของนักเรียนที่ได้รับโปรแกรม การให้คำปรึกษาตามทฤษฎีเผชิญความจริง และกลุ่มควบคุม.....	45
3	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบด้านการเรียน ระหว่างวิธีการทดลองกับระยะเวลาการทดลอง.....	48
4	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะก่อนการทดลอง.....	50
5	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะหลังการทดลอง	50
6	ผลการทดสอบย่อยของวิธีการทดลองในระยะติดตามผล	51
7	ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาของนักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการให้คำปรึกษา กลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง.....	51
8	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความรับผิดชอบด้านการเรียนเป็นรายคู่ของนักเรียน ที่ได้รับโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงในระยะก่อน การทดลอง ระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผล ด้วยวิธีทดสอบแบบ นิวแมน- คูลส์ (Newman-Keuls Method)	52
9	ผลการทดสอบย่อยของระยะเวลาของนักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรมการให้คำปรึกษา กลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง.....	53
10	วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน.....	87
11	ผลวิเคราะห์ความแปรปรวน	90
12	Simple Effect ระยะเวลาในกลุ่มทดลอง	92
13	Simple Effect ระยะเวลาในกลุ่มควบคุม.....	93

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	27
2 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจด้านการเรียนของนักเรียนที่ได้รับ โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงและกลุ่มควบคุมในระยะต่าง ๆ ของการทดลอง	46
3 แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจด้านการเรียน ระยะต่าง ๆ ของ การทดลองของนักเรียนที่ได้รับ โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง และกลุ่มควบคุม.....	47
4 กราฟเส้นแสดงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจด้านการเรียนของ นักเรียนที่ได้รับ โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง และนักเรียน ในกลุ่มควบคุม กับระยะเวลาของการทดลอง	49