

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลการวิจัยดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจงที (t-Distribution)
F	แทน ค่าสถิติการแจกแจงเอฟ (F-Distribution)
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน ระดับขั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน ค่าความแปรปรวน (Mean Squares)
$S.E.b$	แทน ความคลาดเคลื่อนด้านของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
bo	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
P	แทน ความน่าจะเป็น (Probability) ของความคลาดเคลื่อนในการทดสอบสมมุติฐาน
*	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ยอมรับได้ที่ ระดับ .05
**	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ยอมรับได้ที่ ระดับ .01
X_1	แทน ครูหญิง
X_2	แทน ครูที่มีวุฒิด้านการศึกษา
X_3	แทน ครูที่มีประสบการณ์ทำงานมาก
X_4	แทน คุณภาพชีวิตการทำงานด้านการได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

X_5	แทน คุณภาพชีวิตการทำงานด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและความปลอดภัย
X_6	แทน คุณภาพชีวิตการทำงานด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล
X_7	แทน คุณภาพชีวิตการทำงานด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน
X_8	แทน คุณภาพชีวิตการทำงานด้านบูรณาการทางสังคม
X_9	แทน คุณภาพชีวิตการทำงานด้านระเบียบและข้อบังคับในการปฏิบัติงาน
X_{10}	แทน คุณภาพชีวิตการทำงานด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน
X_{11}	แทน คุณภาพชีวิตการทำงานด้านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสังคม
X_{12}	แทน การสนับสนุนทางสังคมจากผู้บังคับบัญชา
X_{13}	แทน การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อนร่วมงาน
X_{14}	แทน การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว
X_{15}	แทน การสนับสนุนทางสังคมจากชุมชน
Y	แทน คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
$\hat{Y}$	แทน สมการในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณภาพชีวิตการทำงาน การสนับสนุนทางสังคม และคุณภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบุคคลของครู คุณภาพชีวิตการทำงาน ของครู และการสนับสนุนทางสังคมของครู กับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สมการพยากรณ์ของปัจจัยบุคคลของครู คุณภาพชีวิตการทำงาน ของครูและการสนับสนุนทางสังคม ที่ส่งผลต่อคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์คุณภาพชีวิตการทำงาน การสนับสนุนทางสังคม และคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวนตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ข้อ	คุณภาพชีวิตการทำงานของครู	เพศ			วุฒิการศึกษา						ประสบการณ์						รวม		ระดับ
		ชาย (n=90) หญิง (n=217)			มี (n=112) ไม่มี (n=195)			มาก (n=81) น้อย (n=226)			มาก (n=81) น้อย (n=226)			N=307					
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S				
1.	คำตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	2.27	.57	2.13	.61	2.16	.66	2.18	.57	2.02	.59	2.22	.60	2.17	.60		น้อย		
2.	สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.15	.51	2.99	.63	3.03	.63	3.03	.59	3.14	.58	3.00	.60	3.03	.60		ปานกลาง		
3.	การพัฒนาความสามารถของบุคคล	3.21	.49	3.12	.58	3.13	.57	3.16	.55	3.15	.59	3.15	.54	3.15	.56		ปานกลาง		
4.	ความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน	3.36	.55	3.23	.58	3.26	.61	3.26	.55	3.27	.55	3.27	.57	3.27	.57		ปานกลาง		
5.	บูรณาการทางสังคม	3.55	.60	3.55	.54	3.53	.57	3.56	.56	3.59	.61	3.53	.54	3.55	.56		มาก		
6.	ระเบียบและข้อบังคับในการทำงาน	3.43	.62	3.32	.59	3.29	.59	3.33	.60	3.33	.60	3.36	.65	3.35	.60		ปานกลาง		
7.	ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	3.12	.57	3.05	.65	3.08	.64	3.58	.56	3.10	.65	3.06	.62	3.07	.62		ปานกลาง		
8.	การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสังคม	3.58	.62	3.49	.50	3.58	.56	3.48	.52	3.59	.54	3.49	.53	3.51	.53		มาก		
รวม		3.27	.38	3.18	.42	3.21	.41	3.15	.41	3.22	.42	3.19	.42	3.20	.41		ปานกลาง		

จากตารางที่ 4 พบว่าครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีคุณภาพชีวิตการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า มีคุณภาพชีวิตด้านบูรณาการทางสังคมและด้านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสังคม อยู่ในระดับมาก แต่ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม อยู่ในระดับน้อย ส่วนคุณภาพชีวิตด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อวิเคราะห์จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ของครูพบว่า ทั้งครูชาย ครูหญิง ครูที่มีวุฒิด้านการศึกษา ครูไม่มีวุฒิด้านการศึกษา ครูที่มีประสบการณ์มาก และครูที่มีประสบการณ์น้อย มีคุณภาพชีวิตการทำงานโดยรวม และเกือบทุกรายด้านในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ซึ่งครูทุกเพศ ทุกวุฒิด้านการศึกษา และทุกช่วงประสบการณ์ มีคุณภาพชีวิตในระดับน้อย และด้านการบูรณาการทางสังคมซึ่งครูทุกเพศ ทุกวุฒิด้านการศึกษา และทุกช่วงประสบการณ์มีคุณภาพชีวิตในระดับมาก

อนึ่ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อในแต่ละรายด้านคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ปรากฏรายละเอียดในภาคผนวก จ หน้า 117-125

จากตารางที่ 5 พบว่าการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยรวม ด้านเพื่อนร่วมงาน และด้านครอบครัวอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านผู้บังคับบัญชา และด้านชุมชนได้รับการสนับสนุนในระดับปานกลาง

เมื่อวิเคราะห์ตามเพศ วุฒิด้านการศึกษา และประสบการณ์พบว่า ครูชาย ครูที่มีวุฒิด้านการศึกษา ครูที่ไม่มีวุฒิด้านการศึกษา ครูที่มีประสบการณ์มาก และครูที่มีประสบการณ์น้อย ต่างได้รับการสนับสนุนทางสังคม โดยรวมในระดับมาก ยกเว้น ครูหญิง ซึ่งได้รับการสนับสนุนทางสังคมโดยรวมในระดับปานกลาง

อนึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อในแต่ละรายด้านการสนับสนุนทางสังคมของครู ปรากฏรายละเอียดในภาคผนวก จ หน้า 127-130

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับของคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ข้อ	คุณภาพในการปฏิบัติงานของครู	เพศ		วุฒิการศึกษา				ประสบการณ์				รวม	ระดับ			
		ชาย (n = 90)		หญิง (n = 217)		มี (n = 112)		ไม่มี (n = 195)		นอก (n = 81)				N = 307		
		$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S			
1.	จัดการศึกษานอกระบบสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	3.46	.81	3.41	.73	3.48	.78	3.39	.73	3.61	.73	3.26	.73	3.43	.75	ปานกลาง
2.	จัดการศึกษานอกระบบเป็นที่พึงพอใจของผู้บังคับบัญชา	3.32	.67	3.29	.67	3.30	.72	3.29	.64	3.41	.68	3.19	.65	3.30	.67	ปานกลาง
3.	จัดการศึกษาตามอัธยาศัยสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	3.41	.70	3.32	.68	3.31	.71	3.36	.67	3.49	.68	3.21	.67	3.35	.68	ปานกลาง
4.	จัดการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นที่พึงพอใจของผู้บังคับบัญชา	3.31	.70	3.23	.68	3.23	.77	3.38	.63	3.34	.71	3.18	.65	3.25	.69	ปานกลาง
5.	จัดทำข้อมูลศักยภาพของชุมชน	3.29	.64	3.24	.71	3.29	.67	3.24	.71	3.33	.72	3.23	.68	3.26	.69	ปานกลาง
6.	จัดทำแผนงาน/ โครงการ	3.27	.72	3.21	.74	3.29	.73	3.19	.73	3.27	.77	3.21	.72	3.23	.73	ปานกลาง
7.	จัดบริการสื่อการเรียนรู้	3.14	.73	3.13	.73	3.17	.77	3.11	.71	3.07	.79	3.15	.71	3.13	.73	ปานกลาง
8.	การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้	3.22	.63	3.29	.63	3.29	.70	3.26	.59	3.37	.70	3.23	.60	3.27	.63	ปานกลาง
9.	การประสานงานกับพันธมิตร/ เครือข่าย	3.42	.65	3.32	.69	3.37	.72	3.34	.66	3.42	.80	3.32	.63	3.35	.68	ปานกลาง
10.	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	3.52	.62	3.40	.65	3.50	.64	3.39	.64	3.59	.65	3.38	.63	3.43	.64	ปานกลาง
11.	การปฏิบัติงานด้านธุรการ	3.28	.67	3.40	.75	3.38	.80	3.35	.68	3.53	.65	3.30	.74	3.36	.73	ปานกลาง
12.	การสรุป/ รายงานผลการปฏิบัติงาน	3.38	.59	3.35	.71	3.43	.76	3.32	.62	3.44	.67	3.33	.67	3.36	.67	ปานกลาง
	รวม	3.36	.49	3.32	.52	3.37	.54	3.31	.49	3.42	.52	3.30	.50	3.33	.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่าคุณภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในทุกบทบาทหน้าที่ และโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อวิเคราะห์ตาม เพศ วุฒิด้านการศึกษา และประสบการณ์พบว่า ทั้งครูชาย ครูหญิง ครูที่มีวุฒิด้านการศึกษา ครูที่ไม่มีวุฒิด้านการศึกษา ครูที่มีประสบการณ์มาก และครูที่มีประสบการณ์น้อย มีคุณภาพการปฏิบัติงานในทุกบทบาทหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบุคคลของครู คุณภาพชีวิตการทำงานของครู และการสนับสนุนทางสังคมของครู กับคุณภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออก

เนื่องจากในการหาความสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation) ต้องการตัวแปรที่มีระดับการวัดแบบระดับอัตราภาค (Interval Scale) ฉะนั้น ผู้วิจัยจึงปรับค่าตัวแปรที่อยู่ในระดับนามบัญญัติ (Nominal Scale) ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ ให้เป็นตัวแปรหุ่น (Dummy) โดยผู้วิจัย กำหนดค่าตัวแปรดังนี้

ตัวแปรเพศ : ครูชาย มีค่าเป็น 0

ครูหญิง มีค่าเป็น 1

ตัวแปรวุฒิการศึกษา : ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษามีค่าเป็น 0

ครูที่มีวุฒิทางการศึกษามีค่าเป็น 1

ตัวแปรประสบการณ์การทำงาน : ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยมีค่าเป็น 0

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากมีค่าเป็น 1

ผลการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบุคคล คุณภาพชีวิตการทำงานของครู และการสนับสนุนทางสังคมของครู คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูปรากฏผลในตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบุคคลของ คุณภาพชีวิตการทำงานของครู และการสนับสนุนทางสังคมของครู กับคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ปัจจัยบุคคล คุณภาพชีวิตการทำงานของครู และการสนับสนุนทางสังคมของครู	คุณภาพการปฏิบัติงานของครู (Y)	
	r_{XY}	p
ครูหญิง (X_1)	-.033	.567
ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา (X_2)	.063	.272
ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมาก (X_3)	.099	.082
ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม (X_4)	.094	.102
สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย (X_5)	.293*	.000
การพัฒนาความสามารถบุคคล (X_6)	.359*	.000
ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน (X_7)	.438*	.000
บูรณาการทางสังคม (X_8)	.499*	.000
ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน (X_9)	.488*	.000
ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน (X_{10})	.370*	.000
การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสังคม (X_{11})	.595*	.000
การสนับสนุนทางสังคมจากผู้บังคับบัญชา (X_{12})	.396*	.000
การสนับสนุนทางสังคมจากเพื่อนร่วมงาน (X_{13})	.371*	.000
การสนับสนุนทางสังคมจากครอบครัว (X_{14})	.449*	.000
การสนับสนุนทางสังคมจากชุมชน (X_{15})	.537*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ด้านการพัฒนาความสามารถบุคคล ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในการทำงาน บูรณาการทางสังคม ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน การปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสังคม การสนับสนุนทางสังคมจากผู้บังคับบัญชา จากเพื่อนร่วมงาน จากครอบครัว และจากชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนครูหญิง ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีประสบการณ์การทำงานมาก และค่าตอบแทนที่เหมาะสม

และเป็นธรรมชาติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะครูหญิงมีความสัมพันธ์ทางลบกับคุณภาพการปฏิบัติงานอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สมการพหุคูณของปัจจัยบุคคลของครู คุณภาพชีวิตการทำงานของครู และการสนับสนุนทางสังคมของครู ที่ส่งผลต่อคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปรากฏในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ และคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากตัวแปรทั้ง 15 ตัวแปร ที่ใช้พยากรณ์คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตัวพยากรณ์	<i>R</i>	<i>p</i>	<i>R</i> ²	ร้อยละของ การทำนาย
X_{11}	.595**	.000	.354	35.40
$X_{11} X_{15}$	.641**	.000	.411	41.10
$X_{11} X_{15} X_9$	.662**	.000	.439	43.90
$X_{11} X_{15} X_9 X_{10}$	.670**	.000	.449	44.90

** $p < .01$

จากตารางที่ 8 พบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ตัวแปรด้านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสังคม (X_{11}) ตัวแปรด้านชุมชน (X_{15}) ตัวแปรด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน (X_9) และตัวแปรด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน (X_{10}) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของทั้ง 4 ตัว เท่ากับ .670 ตัวแปรทั้ง 4 ตัวรวมกันสามารถพยากรณ์คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ 44.90 เปอร์เซ็นต์ และเป็นการทำนายได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อสร้างสมการพหุคูณ คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนชุมชนศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดจึงได้เสนอค่า

สัมประสิทธิ์ของ ตัวพยากรณ์ (b, B) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบ ความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์และตัวพยากรณ์ โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (Oneway ANOVA) หรือ F - test ดังปรากฏผลในตารางที่ 9 และตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์ คุณภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออก

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	4	36.275	9.069	61.481**	.000
ความคลาดเคลื่อน	302	44.547	.148		

** $p < .01$

จากตารางที่ 9 พบว่าตัวแปรด้านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสังคม (X_{11}) ตัวแปรด้านชุมชน (X_{15}) ตัวแปรด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน (X_9) และตัวแปรด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน (X_{10}) สามารถพยากรณ์คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออก ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

ตารางที่ 10 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก 3 ปัจจัย ที่ใช้พยากรณ์คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออก

ตัวพยากรณ์	b	$S.E.b$	B	t	p
ด้านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสังคม (X_{11})	0.298	0.056	0.313	5.298**	.000
ด้านการสนับสนุนจากชุมชน (X_{15})	0.247	0.045	0.287	5.461**	.000
ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน (X_9)	0.124	0.047	0.146	2.662**	.008
ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน (X_{10})	0.095	0.041	0.117	2.352*	.019
ค่าคงที่	0.743	0.168		4.413**	.000

$R = .670$ $R^2 = .449$ $S.E.est = .3841$

** $p < .01$ * $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่าเมื่อนำค่าต่าง ๆ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออก ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.743 + 0.298 (X_{11}) + 0.247 (X_{15}) + 0.124 (X_9) + 0.095 (X_{10})$$

และได้สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z}_Y = 0.313 Z_{X_{11}} + 0.287 Z_{X_{15}} + 0.146 Z_{X_9} + 0.117 Z_{X_{10}}$$

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และนำค่าสถิติต่าง ๆ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์พบว่า ตัวแปรด้านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสังคม (X_{11}) ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากชุมชน (X_{15}) ตัวแปรด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน (X_9) และตัวแปรด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน (X_{10}) สามารถทำนายคุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออก ได้ 44.90 เปอร์เซ็นต์ แสดงให้เห็นว่า ผลการศึกษาค้นคว้านี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า "ปัจจัยบุคคลของครู ปัจจัยคุณภาพชีวิตการทำงานของครู และปัจจัยการสนับสนุนทางสังคมของครูสามารถพยากรณ์ คุณภาพในการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้" โดยมีตัวแปรด้านการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับสังคม ตัวแปรด้านการสนับสนุนจากชุมชน ตัวแปรด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และตัวแปรด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน เป็นตัวพยากรณ์คุณภาพการปฏิบัติงานของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เขตภาคตะวันออกที่ดีที่สุด