

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. คร.สุชาดา รัตนวณิชช์พันธ์ หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. นายวิทยา ศุภะเสน ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ ระดับ 9
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2
จังหวัดลบุรี
3. นางกอบกุล เวียงพล อาจารย์ 3 ระดับ 8
โรงเรียนชลกันยานุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1
จังหวัดลบุรี

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0632

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.เลขาตำบลแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร.สุชาดา รัตนวณิชช์พันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนันทนา เจริญสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-81577-6205

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0633

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณกอบกุล เวียงพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนันทนา เจริญสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-81577-6205

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/0634

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

15 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณวิทยา ดุงคะเสน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนันทนา เจริญสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-81577-6205

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/0632

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

17 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสาธิตปฐมวัย
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนันทนา เจริญสุข นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ประธานกรรมการ
มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวน 20 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 13-17 มีนาคม
2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855 โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-81577-6205

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1021

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งตามุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนันทนา เจริญสุข นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในความควบคุมดูแลของ ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 28 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย ตนเอง ระหว่าง วันที่ 20-31 มีนาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทาง จริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855 โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-81577-6205

ภาคผนวก ข

1. แบบวัดคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนการเรียน
2. แบบวัดคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียน
3. ผลการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงด้าน โครงสร้างกับเนื้อหาของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน
4. แบบวัดค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
5. แบบวัดค่าความเชื่อมั่นแบบวัดเจตคติ

ตารางที่ 13 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชุดฝึกทักษะ
แต่ละกิจกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

คนที่	แบบทดสอบชุดที่								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)
1	11	12	12	12	12	11	11	11	12
2	10	11	10	11	11	10	10	10	11
3	10	10	11	12	11	10	11	10	11
4	10	10	10	10	11	11	10	10	10
5	10	10	12	12	11	11	12	12	12
6	10	10	11	11	10	11	10	12	11
7	10	10	10	11	10	11	10	10	10
8	11	10	11	11	10	11	11	10	10
9	10	10	11	10	12	11	11	10	10
10	11	10	11	10	11	10	11	10	10
11	11	10	11	11	10	10	10	10	10
12	11	10	11	12	11	11	12	11	10
13	11	11	12	12	10	11	12	12	12
14	10	11	10	12	11	10	11	12	10
15	10	10	11	10	10	11	10	10	10
16	10	10	11	11	11	10	10	10	11
17	12	12	11	12	11	10	12	12	11
18	10	11	10	11	10	11	10	12	10
19	10	10	11	12	10	10	10	12	11
20	11	10	10	10	10	10	10	11	12
21	10	12	12	11	10	12	10	12	10
22	10	10	10	10	10	10	11	10	12
23	10	10	10	11	10	10	11	10	11
24	10	10	11	10	11	11	10	10	11

ตารางที่ 14 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบ (12 คะแนน)	เลขที่	คะแนนแบบทดสอบ (12 คะแนน)	เลขที่	คะแนนแบบทดสอบ (12 คะแนน)
1	5	11	2	21	3
2	3	12	2	22	2
3	3	13	4	23	2
4	2	14	4	24	2
5	5	15	2	25	6
6	3	16	2	26	3
7	2	17	3	27	2
8	3	18	2	28	2
9	3	19	2		
10	2	20	2		
รวมคะแนนเฉลี่ย				2.79	
คิดเป็นร้อยละ				23.25	

ตารางที่ 15 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน

เลขที่	คะแนนแบบทดสอบ (12 คะแนน)	เลขที่	คะแนนแบบทดสอบ (12 คะแนน)	เลขที่	คะแนนแบบทดสอบ (12 คะแนน)
1	12	11	11	21	12
2	10	12	11	22	11
3	10	13	12	23	11
4	11	14	11	24	10
5	12	15	10	25	12
6	10	16	10	26	12
7	10	17	12	27	11
8	10	18	11	28	10
9	11	19	11		
10	10	20	10		
รวมคะแนนเฉลี่ย					10.86
คิดเป็นร้อยละ					90.48

ตารางที่ 16 ความสอดคล้อง ความเที่ยงตรงด้าน โครงสร้างเนื้อหาของชุดฝึกทักษะการเขียน
ภาษาอังกฤษจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			เฉลี่ย
	1	2	3	
1	+1	+1	+1	1.0
2	+1	+1	+1	1.0
3	+1	+1	0	0.67
4	+1	+1	+1	1.0
5	+1	+1	+1	1.0
6	+1	+1	+1	1.0
7	+1	+1	+1	1.0
8	+1	+1	0	0.67
9	+1	+1	+1	1.0
10	+1	+1	+1	1.0
11	+1	+1	0	0.67
12	+1	+1	+1	1.0
13	+1	+1	+1	1.0
14	+1	0	+1	0.67
15	+1	+1	+1	1.0
16	+1	+1	0	0.67
17	+1	+1	+1	1.0
18	+1	+1	+1	1.0
เฉลี่ย				0.91

ตารางที่ 17 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)					
Item	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance If Item Delete	Corrected Item Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Delete
1	10.9000	.7263	.9650	.9313	-
2	10.8500	.6605	.9650	.9313	-

Reliability Coefficients 2 Items

Alpha = .9816 Standardized Item Alpha = .9822

ตารางที่ 18 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติสำหรับผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะ
การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)					
Item	Scale Mean If Item Deleted	Scale Variance If Item Delete	Corrected Item Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Delete
1	41.7500	6.5132	.3598	.5143	.7591
2	41.8500	5.9237	.5723	.6844	.7307
3	41.8500	5.9237	.5723	.6844	.7307
4	41.9500	7.1026	.0600	.6623	.7995
5	41.7000	6.0105	.4842	.6405	.7428
6	41.7500	6.0921	.5640	.4572	.7338
7	42.0500	6.2605	.3936	.5626	.7557
8	41.9500	5.4184	.7774	.8091	.6983
9	41.7000	6.3263	.4997	.6242	.7431
10	42.0500	5.7342	.6265	.7026	.7218

Reliability Coefficients 10 Items

Alpha = .76

ภาคผนวก ค

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบทดสอบในแต่ละกิจกรรม
3. แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
4. แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD

**ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

โดย

**นางสาวนันทนา เจริญสุข
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยบูรพา**

บทนำ

ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งตรงกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ดังนี้

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค 1.3: เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพซึ่งกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื้อหาและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเขียนไว้ดังนี้

1.1 นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป

1.2 นำเสนอความคิดรวบยอด เกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัว หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

1.3 นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

1.4 นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

การสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นตรงกับมาตรฐาน 1.1 นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไปและมาตรฐาน 1.2 นำเสนอความคิดรวบยอด เกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ทั่วไป ส่วนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือการเรียนแบบร่วมมือ STAD โดยแบ่งการจัดการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จากการทดสอบในหน่วยการเรียนก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอน แบ่งเป็นกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)
- กิจกรรมการเรียนการสอน (Presentation)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการปฏิบัติ (Practice) การให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย
ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกทักษะและใบงานที่อยู่ในชุดฝึกทักษะในการฝึกทักษะ
การเขียนภาษาอังกฤษ

- กิจกรรมสร้างผลงาน (Production) นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจาก
ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำ
ไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน
มาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็น
คะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำแนะนำในการใช้ชุดฝึกทักษะ

ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียด
ดังนี้

ชุดฝึกทักษะการเขียนหน่วยการเรียนรู้ Travel แบ่งเป็น 5 กิจกรรม ใช้เวลา 9 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคที่สัมพันธ์กับการท่องเที่ยว จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 3 การเขียนประโยคบรรยายภาพ โดยเน้นการใช้คำบอกตำแหน่ง (Prepositions)

และคำเชื่อมประโยค (Conjunctions) จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 4 การเขียนจดหมายเล่าประสบการณ์และเชิญชวนผู้อื่นมาเที่ยว จำนวน

2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 5 การเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว จำนวน 2 ชั่วโมง

ชุดฝึกทักษะการเขียนหน่วยการเรียนรู้ Food and Drink แบ่งเป็น 4 กิจกรรม ใช้เวลา

7 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 6 การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ Food and Drink จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 7 การเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับชนิดของอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 8 การเขียนประโยคบรรยายรายละเอียด และปริมาณของอาหาร จำนวน

2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 9 การเขียนบรรยายวิธีการทำอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง

คำแนะนำสำหรับครู

ก่อนสอน

1. เตรียมเอกสารสำหรับการสอนที่จำเป็นต้องใช้ตามลำดับก่อน- หลังตามที่ระบุไว้ในคู่มือครู
2. ศึกษารายละเอียดของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
3. ทดสอบการใช้สื่อ- อุปกรณ์การสอนแต่ละชุดฝึกทักษะ
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนด้วยวิธี STAD ตามเกณฑ์การจัดกลุ่มแบบร่วมมือโดยแบ่งตามความสามารถ ประกอบด้วย คนเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วแบ่งหน้าที่การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มดังนี้

- 4.1 ประธาน ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานกลุ่ม
- 4.2 รองประธาน ทำหน้าที่แทนประธานเมื่อประธานไม่อยู่
- 4.3 เลขานุการ ทำหน้าที่บันทึกข้อมูล ความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม
- 4.4 สมาชิกทำหน้าที่เสนอความคิดเห็นภายในกลุ่ม

5. ครูชี้แจงกระบวนการเรียนกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรม

ขณะสอน

1. ชี้แจงกระบวนการเรียนให้นักเรียนทราบ
2. จัดกลุ่มตามที่เตรียมไว้
3. ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้

- 3.1 ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

- 3.2 แจกเอกสารคู่มือนักเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม แบบทดสอบทบทวน

และดำเนินการตามกระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จากการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอน แบ่งเป็นกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ได้แก่ การที่ครูจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่สอน โดยการทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สอนซึ่งนักเรียนมีประสบการณ์จากการเรียนมาแล้วเพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง เป็นต้น

- กิจกรรมการเรียนการสอน (Presentation) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel และ Food and Drink ซึ่งเป็นเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมการปฏิบัติ (Practice) การให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกและ ใบงานที่อยู่ในชุดฝึกทักษะ ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

- กิจกรรมสร้างผลงาน (Production) นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

หลังจากการดำเนินการสอนด้วยชุดฝึกทักษะจนครบแล้ว ทำการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบวัดที่เป็นชุดเดียวกับแบบวัดความสามารถเขียนภาษาอังกฤษก่อนการเรียน เพื่อดูความก้าวหน้าของผู้เรียน

3.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อสรุปของกลุ่ม เช่น การอภิปราย ซักถาม เสนอแนะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.4 เป็นผู้ให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาของนักเรียนในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม

3.5 ตรวจสอบการปฏิบัติงานของนักเรียน

3.6 สรุปบทเรียน

หลังสอน

1. ตรวจสอบกิจกรรม

2. ตรวจสอบแบบทดสอบทบทวน

3. บันทึกผลการให้คะแนน

คำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะสำหรับนักเรียน

ชุดฝึกทักษะการเขียนที่นักเรียนจะได้เรียนและฝึกต่อไปนี้เป็นชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็น ชุดฝึกทักษะการเขียนหน่วยที่ 1 Travel และชุดฝึกทักษะการเขียนหน่วยที่ 2 Food and Drink เป็นชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและดูแลระหว่างปฏิบัติชุดชุดฝึกทักษะ รวมทั้งการใช้เวลาให้เหมาะสมในการเรียน ฉะนั้นนักเรียนต้องปฏิบัติตามคำสั่งของชุดฝึกทักษะ โดยปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนโดยเคร่งครัดจึงจะบังเกิดผลดี

รายละเอียดเกี่ยวกับชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD ประกอบด้วย

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนหน่วยที่ 1 Travel แบ่งเป็น 5 กิจกรรม ใช้เวลา 9 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคที่สัมพันธ์กับการท่องเที่ยว จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 3 การเขียนประโยคบรรยายภาพโดยเน้นการใช้คำบอกตำแหน่ง

(Prepositions) และคำเชื่อมประโยค (Conjunctions) จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 4 การเขียนจดหมายเล่าประสบการณ์และเชิญชวนผู้อื่นมาเที่ยว

จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 5 การเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว จำนวน

2 ชั่วโมง

2. ชุดฝึกทักษะการเขียนหน่วยที่ 2 Food and Drink แบ่งเป็น 4 กิจกรรม ใช้เวลา

7 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 6 การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ Food and Drink จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 7 การเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับชนิดของอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 8 การเขียนประโยคบรรยายรายละเอียด และปริมาณของอาหาร

จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 9 การเขียนบรรยายวิธีการทำอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง

3. ชุดฝึกทักษะ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ

แบบทดสอบ และมีคำตอบอยู่ในแผ่นเฉลยประจำแบบฝึกแต่ละชุดฝึกทักษะ นักเรียนต้องปฏิบัติตามขั้นตอนและตอบคำถามประจำชุดฝึกทักษะ โดยที่ไม่เปิดดูเฉลยอย่างเคร่งครัด เพราะการศึกษาและการฝึกของนักเรียนจะบรรลุผลตามความมุ่งหมายก็ต่อเมื่อนักเรียนมีความซื่อสัตย์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

4. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนในชุดฝึกทักษะที่ 1 สำเร็จและตอบคำถามแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบจากแผ่นเฉลยโดยศึกษาให้เข้าใจ แต่นักเรียนต้องไม่เปลี่ยนแปลงแก้ไขคำตอบของนักเรียน ก่อนที่จะศึกษาความรู้ในชุดต่อไป

5. ชุดฝึกทักษะทั้ง 2 ชุดนี้ ไม่ใช่แบบทดสอบแต่เป็นชุดฝึกทักษะที่จัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาไว้เพื่อให้ นักเรียนศึกษาความรู้ตามขั้นตอนดังนั้นนักเรียนต้องปฏิบัติตามลำดับทุกชุดฝึกทักษะโดยจะเว้นไม่ได้ เพื่อจุดมุ่งหมายในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

6. นักเรียนต้องศึกษาข้อมูลและปฏิบัติตามขั้นตอนของชุดฝึกทักษะซึ่งถือเป็นบทเรียนที่จะนำนักเรียนไปสู่จุดหมายปลายทางด้วยความสำเร็จ ดังนั้นนักเรียนควรศึกษาชุดฝึกทักษะด้วยความสบายใจและปราศจากความกังวล แต่ควรฝึกสมาธิเพื่อทำความเข้าใจกับความรู้ในแต่ละชุดเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ต่อไป

7. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว เก็บอุปกรณ์ทุกชิ้นให้เรียบร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยที่ 1 เรื่อง Travel

กิจกรรมที่ 1 การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะทางภาษาโดยการฟัง อ่าน และเขียนนั้น นักเรียนจำเป็นต้องฝึกใช้คำศัพท์ และ โครงสร้างประโยค เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนเขียนบรรยายสั้น ๆ ในการเดินทางได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางได้
2. สามารถเขียนบรรยายการเดินทางจากแผนที่ได้

3. สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาสาระ

1. คำศัพท์: motorway, route, signpost, tram, turning, junction, turn left, turn right, go past, walk down, go straight, turn right down, turn left down

4. กิจกรรมการเรียนรู้/ การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จาก การทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กิจกรรม Warm up

- 1) ครูแสดงบัตรคำศัพท์ wait, bus, bus stop, get off, get on, bus driver, passenger, pay, conductor, แล้วออกเสียงให้นักเรียนฝึกอ่านตาม และบอกความหมายของคำศัพท์
- 2) ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนออกมาแสดงท่าทางพร้อมให้เพื่อนช่วยกัน ทายความหมายของคำศัพท์นั้น

2. กิจกรรม Presentation

- 1) ครูนำภาพบัตรคำศัพท์ ต่อไปนี้ motorway, route, signpost, tram, turning, junction, turn left, turn right, go past, walk down, going straight, turn right down, turn left down
- 2.) ให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์จากครู สะกดคำ ออกเสียง และช่วยกันบอก ความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำ และบัตรภาพที่ครูนำมาให้นักเรียนดู ดิคชันนารีไว้บนกระดาน

3) ครูนำภาพแผนที่ ที่ให้นักเรียนดูภาพสนามบินสุวรรณภูมิ แล้วถามว่า How do I get to the Suwannapum Airport? โดยให้นักเรียนตอบทิศทางไป โดยใช้ข้อมูลจากแผนที่ ครูช่วยเสริมประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียน

4) ครูให้นักเรียนดูแผนที่แล้วพลัดกันถาม How do I get to the.....?

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งเป็นกิจกรรมดังนี้

1. **กิจกรรม Practice** ตัวแทนนักเรียนและกลุ่มออกมารับใบความรู้กิจกรรมที่ 1 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกทักษะและใบงานที่อยู่ในชุดฝึกทักษะในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. **กิจกรรม Production** นักเรียนทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1.3 โดยนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนมาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลเพื่อหาคะแนนพัฒนา

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้

2. แบบฝึกทักษะ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน

2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

3. แบบทดสอบหลังเรียน

ใบความรู้กิจกรรมที่ 1

การบอกทิศทางและที่ตั้ง (Giving Direction and Location)

Take the second turn into .. (Thaiyanon Street)/ เลี้ยวครั้งที่ 2 ถนนไทรยานนท์
at (the Green street/ the junction/ post office)

- over the bridge.

Cross - the street at the zebra crossing (ข้าม)

Walk across - Silom Road/ the zebra crossing

Use - the pedestrian overpass

- the pedestrian , underpass

Turn left, เลี้ยวซ้าย turn right เลี้ยวขวา

Take a number 25/ 45bus ขึ้นรถประจำทางหมายเลข 25/ 45.....ถ้าไม่สามารถบอกทิศทางได้
ให้ใช้จำนวนต่อไปนี้ตอบ

1. I'm sorry. I don't know.
2. I'm sorry. I have no idea.
3. I'm sorry. I am a stranger here myself.
4. I'm sorry. I'm afraid, I can't.
5. I'm sorry. I'm a new comer here.

การบอกที่ตั้ง

It's on It's in front of It's near

It's next to It's oppositeIt's across

It's between

การบอกระยะทาง

It's about a half mile and a half two kilometers 500 meters five minutes

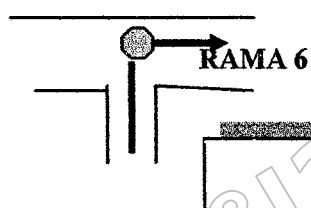
walk from here from.....to.....

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1

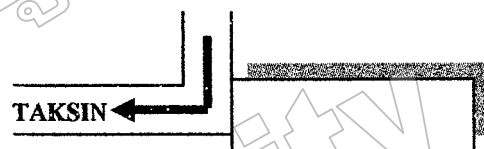
GROUP..... NAME.....

Part I Match the pictures with the instruction.

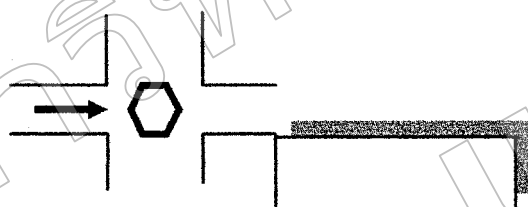
1.



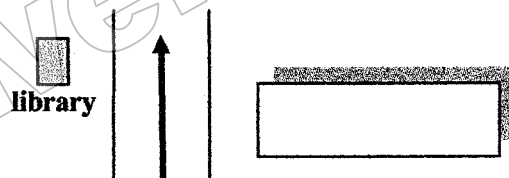
2.



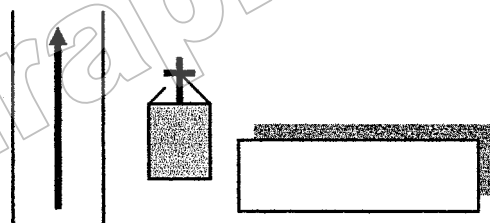
3.



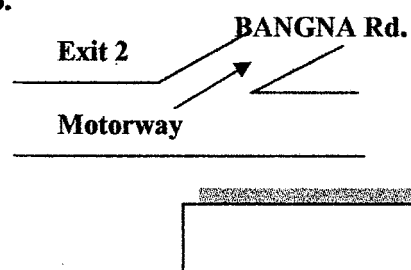
4.



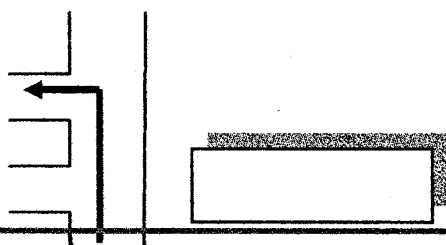
5.



6.



7.



Past I. Match the pictures with the instruction



A. Take the motor way and turn off at the exit in Bangna Road.

B. Go past the church.

C. Take the Ambulance to the hospital.

D. Walk down the street until you reach the traffic lights, then turn right in Rama 6 Road.

E. Go along and pass the traffic lights.

F. Drive down this road and take the second turning on the left.

G. Turn left into Taksin Road.

H. The library is on your left.

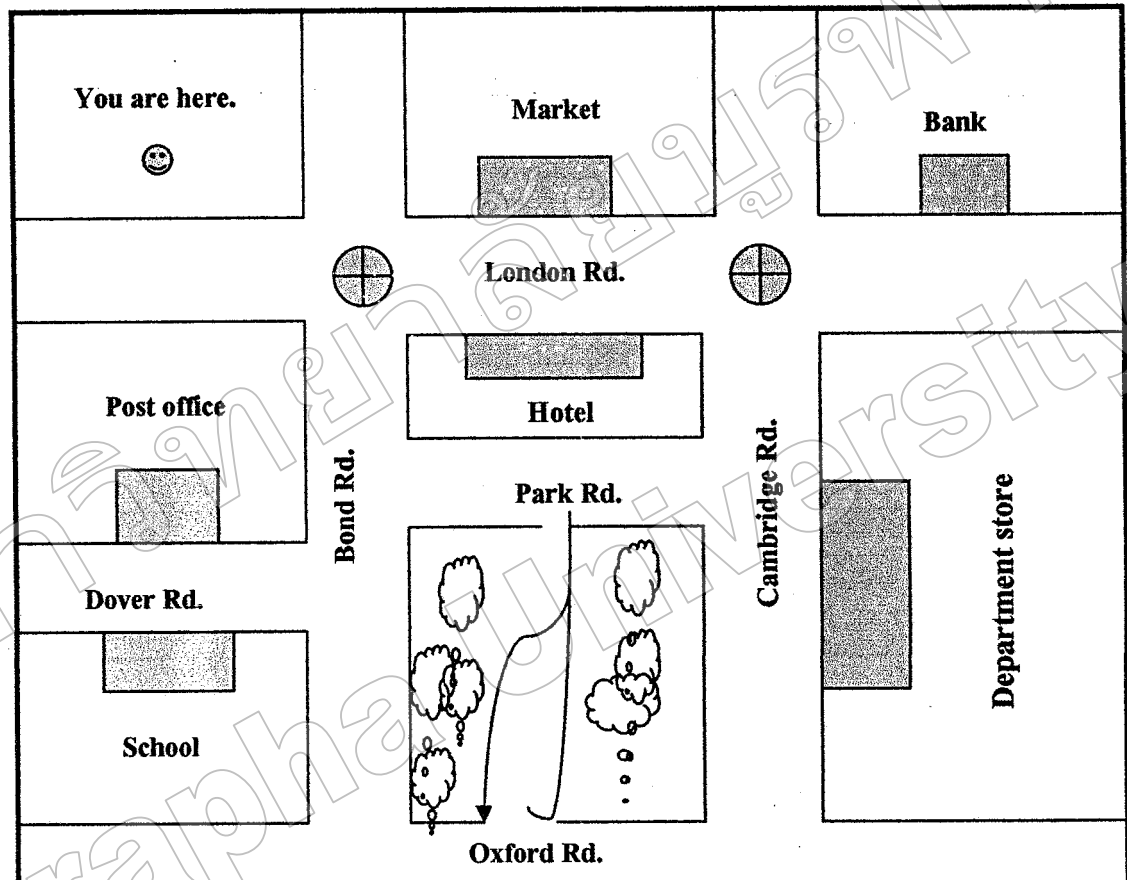
Lucky For You



แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1.2

GROUP..... NAME.....

Look at the map and answer the questions.



1. How do I get to the department store?

.....

2. How do I get to the school?

.....

3. How do I get to the bank?

.....

4. How do I get to the bank?

.....

5. How do I get to the bank ?

.....

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 1.3

GROUP..... **NAME**.....

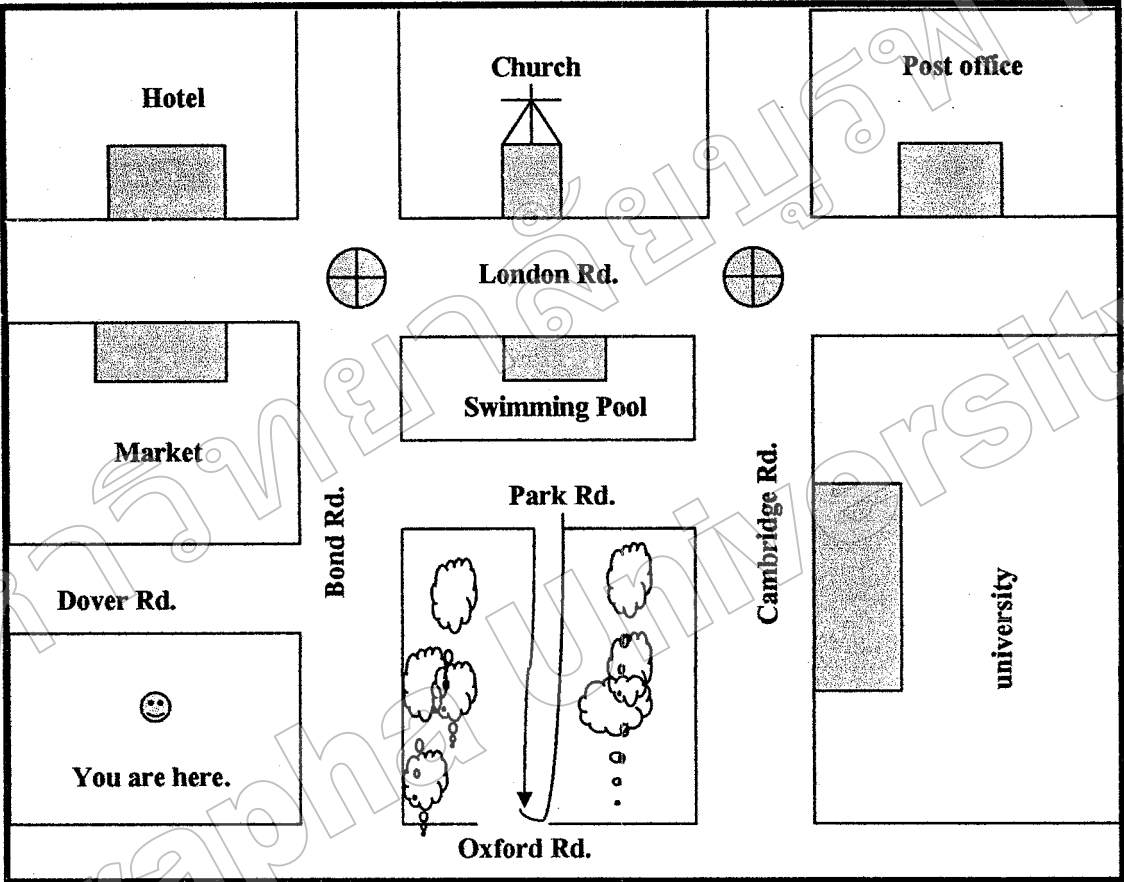
Write about the way you get to school and how long it takes.

มหาวิทยาลัยบูรพา University of Burapha

แบบทดสอบกิจกรรมที่ 1

Name.....Group

Use the map below to describe places



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยที่ 1 เรื่อง Travel

กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคที่สัมพันธ์กับการท่องเที่ยว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้กิจกรรม เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบที่สนุกสนาน นักเรียนจะจำคำศัพท์และ โครงสร้างประโยค ได้มากขึ้น

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. เขียนประโยคที่สัมพันธ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนได้
2. ใช้คำศัพท์ สำนวนใน โครงสร้างประโยคได้

3. สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาสาระ

1. Activities and game
2. ประโยคที่สัมพันธ์กับการท่องเที่ยว

4. กิจกรรมการเรียนรู้/ การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จาก การทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กิจกรรม warm up

1) นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากประโยคที่ครูถาม “ What do you do when you go traveling? How long? What are you going to do?

2) ครูรวบรวมคำตอบแล้วเขียนบนกระดาน

3) นักเรียนและครูช่วยกันสรุปว่านักเรียนทำกิจกรรมอะไรมากที่สุด

2. กิจกรรม Presentation

1) ครูทบทวนการตั้งประโยคคำถามด้วย Question Words

2) ครูให้นักเรียนดูการแต่งประโยคโดยใช้บัตรคำ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจ

มากขึ้น เช่น Why do you want to go there? I want to go there because I like to visit historic places.

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

1. **กิจกรรม Practice** ตัวแทนนักเรียนและกลุ่มออกมารับใบความรู้ในการเขียนประโยคสำหรับการท่องเที่ยวแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 ร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกทักษะที่อยู่ในชุดฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2.1 และ 2.2 ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. **กิจกรรม Production** นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่โดยใช้แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2.3 ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลเพื่อหาคะแนนพัฒนา

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกทักษะ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและแบบประเมินตนเอง
2. แบบทดสอบหลังเรียน

ใบความรู้กิจกรรมที่ 2 การใช้ Questions Words

Who ใช้เป็นคำถามเมื่อต้องการคำตอบเกี่ยวกับบุคคล (person) เวลาใช้ไม่ต้องมี verb to be

ช่วยตามด้วยกริยาได้ทีเดียว เช่น Who broke my pencil?

Wichian Who has got my book? Danai

Who is your teacher? Mr. Kasem

Why ใช้ถามเมื่อต้องการทราบเหตุผล (reason) คำตอบขึ้นต้นด้วย to + v., because, for ก็ได้ เช่น Why do you go to the book shop? To buy some books for some books
Because I want to buy some books.

Why do you go to the dentist's? To have my tooth pulled out.

Why are you late? Because the traffic is very heavy.

How ใช้ถามเกี่ยวกับอาการ (manner) การคมนาคม และการขนส่ง เช่น

How can I get to the police station? By taking the white bus.

How did she walk? slowly

How do you come to school? by bus

How do you like it? very much

What ใช้กับสิ่งของทั่ว ๆ ไป แต่ถ้าใช้กับคน ได้คำตอบแสดงอาชีพ เป็นทั้ง pronoun และ adjective เช่น

What do you want? I want a book.

What are you doing? I'm reading.

What is your name? I'm Korngkiat.

What time is it? It's ten o'clock

What is he? He's a teacher, a doctor

Where ใช้เมื่อต้องการทราบสถานที่ (place)

Where do you eat lunch every day? In the cafeteria.

Where will you meet him? At the post office.

Where do you teach English? At Prasarnmitr.

How long ใช้ถามเกี่ยวกับระยะเวลา (period of time)

How long have you been here? for about three months

How long has she studied English? only two years

How often ถามเกี่ยวกับความบ่อยครั้ง

How often do you go to the movie? twice a month

How often do you study English a week? Four times

When ใช้เมื่อต้องการทราบเวลา (time)

When will you go home? Three-thirty (15.30)

When are you leaving for Bangkok? At 4 o'clock.

When will he come here? Tomorrow.

When do you watch television? In the evening

When did he leave school? Two years ago

Whose ใช้เป็นคำถามเมื่อต้องการทราบ เกี่ยวกับเจ้าของใช้เป็น pronoun หรือ adjective ก็ได้ ใช้เป็น pronoun + verb ใช้เป็น adjective + noun เช่น

Whose is that book? Wanna

Whose book is that? The teacher's.

Whose car do you drive? Mine.

Which สิ่งไหน อันไหน คนไหน ถามในสิ่งที่ผู้พูดมีตัวเลือกอยู่แล้ว เช่น

Which countries are you going to visit? I'm going to visit Thailand and Malaysia.

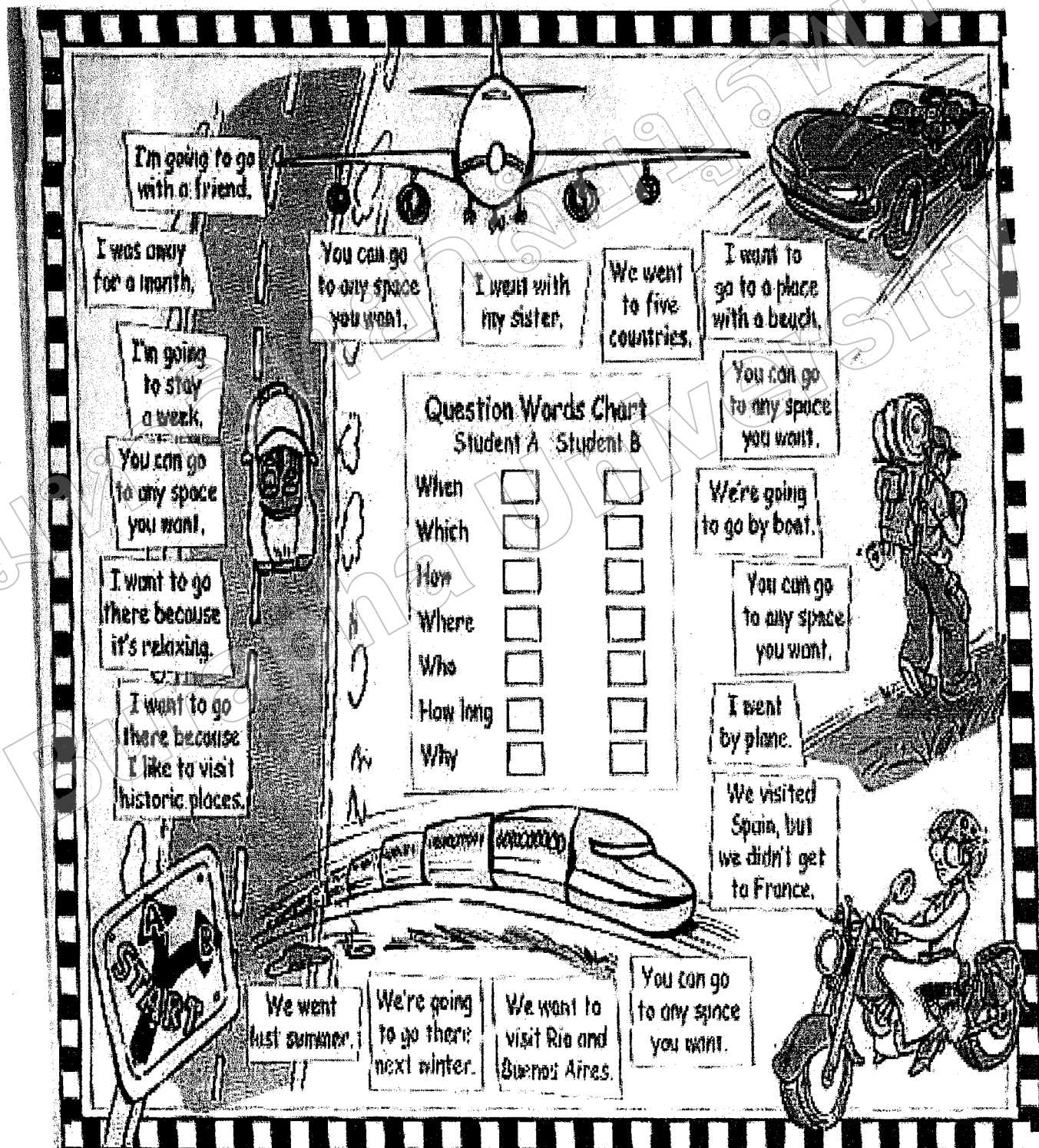
Which car is your, black or white?

Which is your friend? This is one or that one.

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2.1

เกม "The Vacation Game"

คำสั่ง ให้นักเรียนในกลุ่มใช้ข้อมูลคำตอบจากภาพมาสร้างเป็นประโยคคำถาม โดยใช้ Question words



แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2.1

GROUP..... NAME.....

ตัวอย่าง Question: How long are you going to stay?

Answer: I'm going to stay a week.

Blank lines for writing practice.

เฉลยแบบฝึกทักษะ 2.1

คำสั่ง ให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากเกม The Vocation Game. มาเขียนเป็นประโยคคำถามและคำตอบให้ถูกต้อง

1. **Question:** Why do you want to go there?
 Answer: I want to go there because I like to visit historic places.
2. **Question:** Why do you want to go there?
 Answer: I want to go there because it's relaxing.
3. **Question:** How long are you going to stay?
 Answer: I'm going to stay a week.
4. **Question:** How long did you stay/ were you gone/ away for?
 Answer: I was away for a month.
5. **Question:** Who are you going to go with?
 Answer: I'm going to go with a friend.
6. **Question:** Who did you go with?
 Answer: I went with my sister.
7. **Question:** How many countries did you visit?/ go to?
 Answer: We went to five countries.
8. **Question:** Where do you want to go?
 Answer: I want to go to a place with a beach.
9. **Question:** How are you going to go? **Answer:** We're going to go by boat.
10. **Question:** How did you go? **Answer:** I went by plane.
11. **Question:** Which countries did you visit?/ Where did you go?
12. **Answer:** We visited Spain but we didn't get to France.
13. **Question:** Which cities are you going to visit/ go to?
 Answer: We want to visit Rio and Buenos Aires.
14. **Question:** When are you going to go?
 Answer: We're going to go there next winter.
15. **Question:** When did you go? **Answer:** We went last summer.

**ใบความรู้
กิจกรรมที่ 2.2**

Read the text.

Question	Location/ Days/ Activities/ accommodation
1. vacation? How long?	Rio de Janeiro, Brazil / 10 days
going to do?	Go swimming and watch the Carnival
stay?	In the Royale Hotel with my family
2. next week? How long?	Going to Canada/ 5 days
going to do?	Sightseeing in Vancouver for 2 days and 3 days skiing in Banff
stay?	At a B&B in Vancouver and in lodge in Banff

Make the questions and answers

1. How are you going to spend the vacation? *I am going to Rio de Janeiro, Brazil.*

How long are you going to stay? *It's about 10 days.*

What are you going to do? *I'm going to go swimming and watch the Carnival.*

Where are you going to stay? *I'm going to stay in the Royale Hotel with my family.*

Write the paragraph.

I'm going to Rio de Janeiro, Brazil about 10 days. I'm going to go swimming and watch the Carnival. I'm going to stay in the Royale Hotel with my family.

**ใบความรู้
กิจกรรมที่ 2.2**

Read the text.

Question	Location/ Days/ Activities/ accommodation
1. vacation? How long?	Rio de Janeiro, Brazil/ 10 days
going to do?	Go swimming and watch the Carnival
stay?	In the Royale Hotel with my family
2. next week? How long?	Going to Canada/ 5 days
going to do?	Sightseeing in Vancouver for 2 days and 3 days skiing in Banff
stay?	At a B&B in Vancouver and in lodge in Banff

Make the questions and answers

2.. How are you going to spend the next week? *I am going to Canada.*

How long are you going to stay? *It's about 5 days.*

What are you going to do? *I'm going to sightsee in Vancouver for 2 days and 3 days skiing in Banff.....*

Where are you going to stay? *I'm going to stay At a B&B in Vancouver and in lodge in Banff.*

Write a paragraph.

I'm going to Canada about 5 days. I'm going to sightsee in Vancouver for 2 days and 3 days skiing in Banff. I'm going to stay At a B&B in Vancouver and in lodge in Banff.

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2.2

GROUP.....NAME.....

Use the following schedules to write the question and the answer.

Question	Location/ Days/ Activities/ accommodation
1. weekend?/ How long?	Going to the beach/ 2 nights/ swimming and sailing
Going to do?/ stay?	One night on the boat and the other in bungalow
2. holiday/ How long?	Colorado, America/ a week/ hiking, camping and white-water rafting.
Going to do?/ stay?	Two nights on the camp and in the hotel with my friend.
3. holiday?/ how long?	Tanzania, Africa/ 5 days/ visit Serengeti national park
Going to do?/ stay?	At my friend 2 days and in bungalow in Tanzania.
4. vacation?/ How long?	California, America/ 10 days
Going to do?/ stay?	Hiking, camping and fishing for five days in the Rocky mountain and the other at hotel

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 2.3

GROUP..... NAME.....

Look at the pictures and describe each of the pictures in the article.



.....

.....

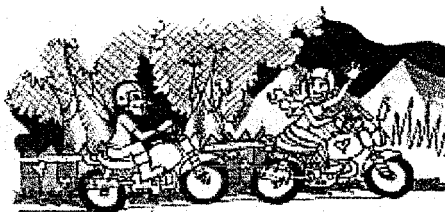
.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

แบบทดสอบกิจกรรมที่ 2

Name.....Group

Write about your vocation. Use the information in the box.

Where do you want to go?

When are you going to leave?

How long are you going to stay?

Where are you going to stay?

Who is going with you?

What are you going to do?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยที่ 1 เรื่อง Travel

กิจกรรมที่ 3 การเขียนประโยคบรรยายภาพโดยเน้นการใช้คำบอกตำแหน่ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาเพื่อขอ และให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนเองสนใจ โดยการถ่ายทอดเนื้อหาด้วยการเขียน เป็นการฝึกทักษะทางภาษา และนำมาสร้างองค์ความรู้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. บรรยายเรื่องราวโดยใช้คำบอกตำแหน่งได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งสถานที่ได้
2. ใช้คำประเภทต่างนำมาสร้างประโยคได้

3. สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาสาระ

1. คำบุพบท (Prepositions) และ การสร้างประโยคเกี่ยวกับเส้นทางสถานที่และตำแหน่ง

4. กิจกรรมการเรียนรู้/ การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จากการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กิจกรรม warm up

1) ครูแบ่งนักเรียนกลุ่ม ๆ ละ 2 คน แข่งกันเขียนคำบอกตำแหน่งให้ได้มากที่สุด ใครได้มากที่สุดจะมีคะแนนกลุ่มเพิ่มขึ้น

2.) ให้แต่ละกลุ่มนำคำของตนเองที่เขียน นำมาเขียนบนกระดานและช่วยกันแยกแยะว่าคำไหนซ้ำกันให้ลบออก แล้วแยกกลุ่มคำว่ากลุ่มไหน เป็นคำบุพบท (Prepositions)

2. กิจกรรม Presentation

1) ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วอ่านประโยคให้นักเรียนฟัง เช่น Where is a cat?

It's under the table.

2) ครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วครูถาม-นักเรียนตอบในแต่ละภาพ

3) ครูทบทวนคำอุปมาพทโดยนำรูปภาพรวมทั้งแถบประโยคนำเสนอ

Where is New York? It's in America.

What's that on the wall? I'll put this picture on the wall.

Where is a temple? It's near my school.

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

1. **กิจกรรม Practice** ตัวแทนนักเรียนและกลุ่มออกมาจับใบความรู้และ แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 3 ร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 3.1 กิจกรรมที่ 3.2 และกิจกรรมที่ 3.3 ที่อยู่ในชุดฝึกทักษะในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. **กิจกรรม Production** นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่ในกิจกรรมที่ 3.4 ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลเพื่อหาคะแนนพัฒนา

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกทักษะ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและแบบประเมินตนเอง
2. แบบทดสอบหลังเรียน

ใบความรู้กิจกรรมที่ 3.1

คำ Preposition

Preposition (คำบุพบท) คือคำที่ใช้เชื่อมระหว่างคำนามหรือคำสรรพนามกับส่วนอื่น ๆ ของประโยค ในการเรียนเรื่องนี้เราจะแบ่งคำที่เกี่ยวกับตำแหน่งและการแสดงทิศทาง เป็น 4 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1: in, on, at, over, above, inside, outside, behind, in front of, under, below
next to, among, between, opposite, near

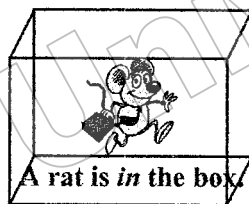
กลุ่มที่ 2: along, across, through, past

กลุ่มที่ 3: into, out of, onto, off, to, from

กลุ่มที่ 4: up, down, (a)round

กลุ่มที่ 1: in, on, at, over, above

In ใช้ในกรณีต่อไปนี้



(1) เมื่อเรานึกถึงสถานที่หนึ่ง ๆ ในแบบสามมิติ คือ กว้าง ยาว ลึก มีความหมายว่า

“ใน ภายใน”

- John is **in** the room.

- Do you like swimming **in** the sea?

(2) ชื่อสถานที่ขนาดใหญ่ พื้นที่ขนาดใหญ่ เช่น **In** Europe, **In** Asia, **In** the Pacific, **In** Bangkok

- He lives **in** Texas.

- England is **in** Europe.

In Texas.

(3) บริเวณพื้นที่ภายนอก เช่น **In** the garden, **in** the park, **in** the street, **in** the desert, **in** the town, etc.

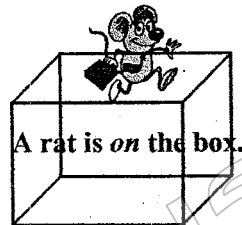
- We often go jogging **in** the park.

- Bedouins live **in** the Sahara Desert.

(4) ในห้อง เช่น in the bedroom, in the bathroom, in the kitchen, in the living room etc.

(5) ใช้กับคำนามนับได้ที่ไม่มี article อยู่ข้างหน้า เช่น in bed, in church, in class, etc.

On ใช้ในกรณีต่อไปนี้



(1) สิ่งหนึ่งที่อยู่บนพื้นผิวของสถานที่หนึ่ง เช่น on the floor, on the wall, on the table, etc.

- What's that on the box?

- It's a rat on the box.

(2) สถานที่แห่งหนึ่งในแนวราบ เช่น on the south coast of England, on the Mississippi River

- Memphis in on the Mississippi River.

- Brighton is on the south coast of England.



At ใช้ในกรณีต่อไปนี้

(1) ใช้กับจุด ๆ หนึ่งของสถานที่นั้น ๆ เช่น at the bus stop, at the station, at the airport

- I'll meet you at the airport.

- I waited at the railway station for twenty minutes.

(2) ใช้กับจุด ๆ หนึ่งของสถานที่แห่งหนึ่ง เช่น จุดของการเดินทาง

- Our train stops at Haad Yai.

- We will get off at the next bus stop.

(3) ใช้ at หรือ in ก็ได้กับอาคารที่ทำการ ทั้งนี้ความหมายของ in กับ at แตกต่างกันบ้างเล็กน้อย คือ in ใน แต่ at อยู่ที่

- We had lunch at Chomtalay Restaurant. เราทานมื้อเที่ยงอยู่ที่ร้านชมทะเล

- We had lunch in Chomtalay Restaurant เราทานมื้อเที่ยงในร้านชมทะเล



(4) ใช้เมื่อต้องการบ่งบอกว่าเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นที่จุดใด เช่น at the cinema, at the office, at the bank, at school

- Where were you last night? I was **at** the café.
- Where do you work? I work **at** the office.



(5) ใช้เกี่ยวกับเลขที่ของที่อยู่ (Address) เช่น เลขที่บ้าน

- She lives **at** 42 Phayathai Road.

Over ใช้ในกรณีต่อไปนี้

(1) ใช้เมื่อมีความหมายว่า “อยู่เหนือสิ่งหนึ่ง”

- The plane is flying **over** the crowd.
- The shelf is **over** the chair.



(2) เมื่อมีความหมายว่า “อีกด้านหนึ่ง” หรือ “ไปยังอีกด้านหนึ่ง” เช่น

- The Khontai Restaurant is just **over** the road. ภัตตาคารคนไทยอยู่อีกฟากหนึ่งของถนน
- The small bridge goes **over** the river. สะพานเล็กๆ ทอดไปยังอีกฟากหนึ่งของแม่น้ำ

Above ใช้ในกรณีต่อไปนี้

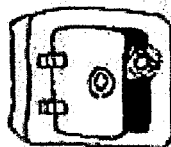
ใช้เมื่อหมายถึง “อยู่เหนือศีรษะเราขึ้นไป” ในแนวตั้งหรือสูงกว่า เช่น

- He raises his hands **above** his head. เขายกสองมือขึ้นเหนือศีรษะ
- Apartment 46 was quiet, unlike the one **above** it.

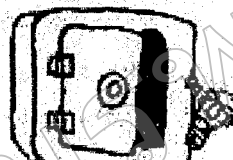
ห้องพักที่ 46 เงียบ ไม่เหมือนกับห้องพักที่อยู่เหนือขึ้นไป

Inside/ Outside ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ **Inside** ในความหมายว่า “อยู่ภายใน, ข้างใน” ส่วน **Outside** หมายถึง “อยู่ภายนอก, ข้างนอก”



inside



outside

- Sheila was sitting **inside** the house. ซีลา กำลังนั่งอยู่ภายในบ้าน
- There is a telephone box **outside** the bank.

มีตู้โทรศัพท์อยู่ภายนอกธนาคาร

Behind/ In front of ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ **Behind** ในความหมายว่า “ด้านหลัง, ข้างหลัง” ส่วน **In front of** หมายถึง “ข้างหน้า, ด้านหน้า”



in front of



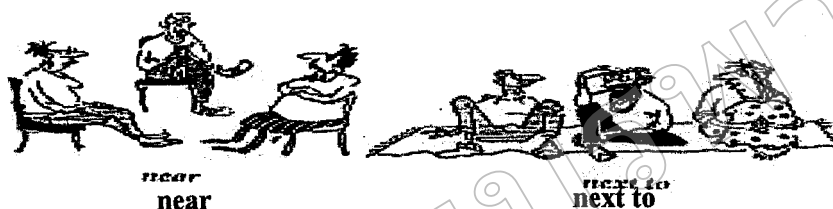
behind

- I'll meet you **in front of** the bank. ฉันจะพบคุณที่ด้านหน้าธนาคาร
- My sister is hiding **behind** the tree. น้องสาวของฉันกำลังซ่อนตัวอยู่หลัง

ต้นไม้

Next to/ Near ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ **Next to** ในความหมายว่า “ติดจาก, ติดไป” ส่วน **Near** หมายถึง “ใกล้”



- They are sitting **near** one another. พวกเขา นั่งใกล้กัน
- Mrs. Ann is sitting **next to** Mr. John. นางแอนนั่งติดจากนายจอห์น

Opposite/ Between ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ **Opposite** ในความหมายว่า “ตรงกันข้าม, ตรงข้าม” ส่วน **Between** หมายถึง “ระหว่าง”



- Mr. Chokchai is sitting **opposite** Mr. Paul.
- The King is standing **between** the two lions.

Among ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ **Among** ในความหมายว่า “ท่ามกลาง” แสดงว่าต้องอยู่ท่ามกลางสิ่งต่าง ๆ มากกว่าสองสิ่ง ซึ่งต่างไปจากการใช้ **between** เพราะอยู่ระหว่างสิ่งสองสิ่ง เช่น

- Mr. Brown is sitting **between** his wife and Mr. John.
นายบราวน์นั่งอยู่ระหว่างภรรยาของเขากับนายจอห์น
- The teacher is sitting **among** students. ครูนั่งอยู่ท่ามกลางนักเรียน

กลุ่มที่ 2: along, across, through, past

Along ใช้ในกรณีต่อไปนี้

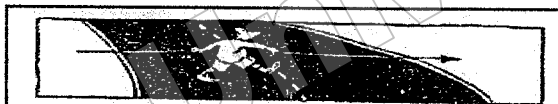
ใช้ along ในความหมายว่า “ไปตาม” เช่น ถนน, เส้นทาง,..... ดังภาพ



- Father is running **along** the road. พ่อกำลังวิ่งไปตามถนน
- Sam walked **along** the street alone. แซมเดินไปตามถนนคนเดียว

Across ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ Across ในความหมายว่า “ข้ามไปอีกฝาก/ด้านหนึ่ง” ดังภาพ



- A man is walking **across** the road. ชายคนหนึ่งกำลังเดินข้ามถนน
- We ran **across** the bridge. เราวิ่งข้ามสะพาน

Through ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ Through ในความหมายว่า “ทะลุตลอดไปอีกด้านหนึ่ง” ดังภาพ



- The thief is creeping **through** the pipe. ขโมยกำลังคืบคลานลอดไปตามท่อ
- The rain poured **through** the roof. ฝนรั่วลอดหลังคา

Past ใช้ในกรณีต่อไปนี้



ใช้ Past ในความหมายว่า “ผ่านไป” ดังรูป

- The policeman walked **past** the thief. ตำรวจเดินผ่านขโมยไป
- I throw a ball **past** him. ฉันขว้างลูกบอลผ่านหน้าเขาไป
- She run **past** me. เธอวิ่งผ่านหน้าฉันไป

กลุ่มที่ 3: into, out of, onto, off, to, from

Into และ Out of ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ **Into** ในความหมายว่า “ไปยัง” ในขณะที่ใช้ **Out of** หมายถึง “ออกมาจาก, ออกจาก”

- Mrs. Brown was walking **into** the hairdresser's.

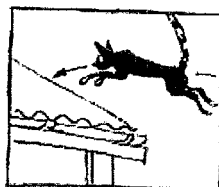


- Mrs. Brown is walking **out of** the hairdresser's now.

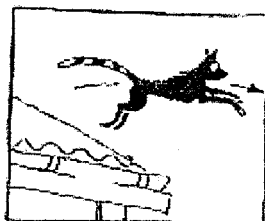


Onto และ Off ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ **Onto** ในความหมายว่า “ลงไปบน” ในขณะที่ **Off** หมายถึง “ออกจาก”



- The cat is jumping **onto** the roof. แมวกระโดดลงบนหลังคา



- The cat is jumping **off** the roof. แมวกำลังโดดออกจากหลังคา

To และ From ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ To ในความหมายว่า “ตรงไปยัง” ในขณะที่ From หมายถึง “มาจาก”

- They are walked **to** the beach.

พวกเขาเดินตรงไปยังชายหาด



- They are walking **from** the beach.

พวกเขากำลังเดินมาจากชายหาด



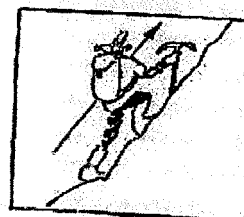
กลุ่มที่ 4: up, down, (a)round

Up และ Down ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ Up ในความหมายว่า “ขึ้นไปยัง” ในขณะที่ Down หมายถึง “ลงมาข้างล่าง”

- Tom was climbing **up** the mountain.

ทอมกำลังปีนขึ้นเขา



- He's now falling **down** the mountain.

เขากำลังตกลงมาจากเขา

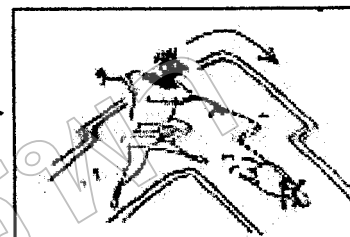


Round or around ใช้ในกรณีต่อไปนี้

ใช้ Round or around ในความหมายว่า “รอบ ๆ” หรือ “รอบ”

- He walked (a) round the path. เขาเดินไปรอบทาง
- The car was turning (a) round the corner of the road.

รถยนต์วิ่งไปรอบมุมถนน



มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกทักษะ
กิจกรรมที่ 3.1

GROUP..... NAME.....

Look at the pictures and answer the questions.

1. Where's the restaurant?



Restaurant Bank

2. Where's the church?.....



bank church library

3. Where's the fire station?



Fire station bus station

4. Where's the police station?



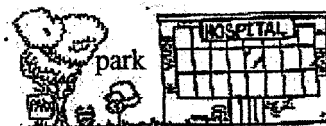
Police station fire station

5. Where's the bank?



bank supermarket

6. Where's the park?.....



park

7. Where's the supermarket?.....

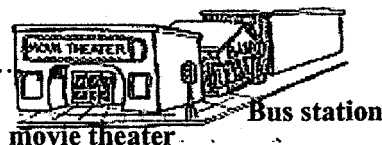


movie theater

8. Where's the post office?



9. Where's the movie theater?



movie theater

Bus station

10. Where's the bus station?.....



เฉลยแบบฝึกทักษะ
กิจกรรมที่ 3.1

Look at the pictures and answer the questions.

1. Where's the restaurant? *It's next to the bank.*



2. Where's the church? *It's between the bank and the library.*



3. Where's the fire station? *It's in front of the bus station.*



4. Where's the police station? *It's next to the fire station.*



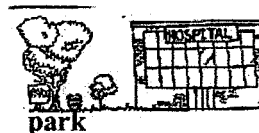
police station

fire station

5. Where's the bank? *It's opposite the supermarket.*



6. Where's the park? *It's near the hospital.*



park

7. Where's the supermarket? *It's across from the movie theater.*



8. Where's the post office? *It's between the bus station and the train station.*



9. Where's the bank? *It's behind the movie theater.*



10. Where's the bus station? *It's next to the post office.*

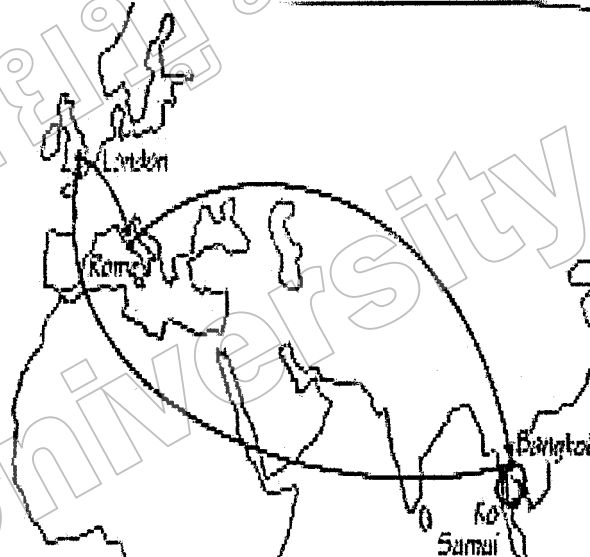


แบบฝึกทักษะ
กิจกรรมที่ 3.2

GROUP..... NAME.....

Look at the John's travel plans for September. Complete his story using *to/ in/ at* if necessary. In one sentence no preposition is necessary.

Sunday 2nd	Flight London → Rome, Italy (arrive Rome airport 11.00) (Park Hotel)
Wednesday 5th	Flight Rome → Bangkok, Thailand (Plaza Hotel)
Monday 10th	Boat Bangkok → Ko Samui
Wednesday 12th	Ko Samui
Wednesday 26th	Return Ko Samui → Bangkok
Friday 28th	Flight Bangkok → London
Saturday 29th	Arrive London Heathrow



I'm flying (1) Italy on Sunday 2nd September, and the plane arrive (2) Rome airport at 11.00. I'm staying (3) Rome (4) Park Hotel for three days. Then, On Wednesday, I'm going (5) Thailand for five days. I'll arrive (6) the Plaza Hotel (7) the center of Bangkok late on Wednesday evening. On Sunday I'll meeting a friend of mind (8) the hotel. He lives (9) the north of Thailand and is coming (10) Bangkok. We are going on holiday together.

On Monday the 10th, we are taking a boat (11) one of the island, Ko Samui. The journey takes three days so we arrive there on Wednesday evening. We're staying there for two weeks. It's going to be wonderful. On the 26th we return by boat and get back (12) Bangkok on the 28th. Early the next day I fly back (13) England. I arrive (14) home in the middle of the night. A wonderful month for me!

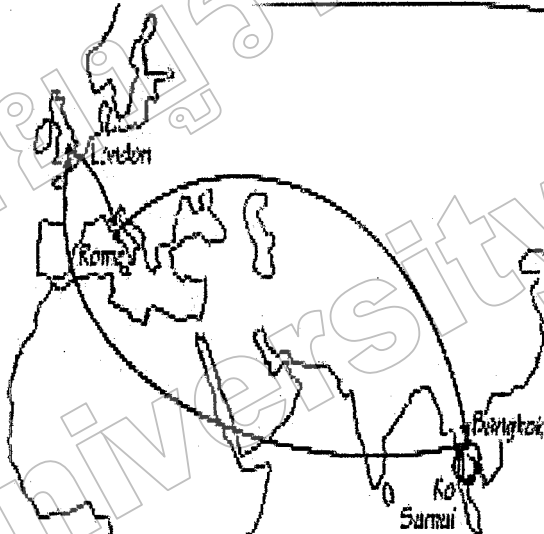


เฉลยแบบฝึกทักษะ

กิจกรรมที่ 3.2

Look at the John's travel plans for September. Complete his story using *to/ in/ at* if necessary. In one sentence no preposition is necessary.

Sunday 2nd	Flight London → Rome, Italy (arrive Rome airport 11.00) (Park Hotel)
Wednesday 5th	Flight Rome → Bangkok, Thailand (Plaza Hotel)
Monday 10th	Boat Bangkok → Ko Samui
Wednesday 12th	Ko Samui
Wednesday 26th	Return Ko Samui → Bangkok
Friday 28th	Flight Bangkok → London
Saturday 29th	Arrive London Heathrow



I'm flying (1) to Italy on Sunday 2nd September, and the plane arrive (2) at Rome airport at 11.00. I'm staying (3) in Rome (4) at Park Hotel for three days. Then, On Wednesday, I'm going (5) to Thailand for five days. I'll arrive (6) at the Plaza Hotel (7) in the center of Bangkok late on Wednesday evening. On Sunday I'll meeting a friend of mind (8) at the hotel. He lives (9) in the north of Thailand and is coming (10) to Bangkok. We are going on holiday together.

On Monday the 10th, we are taking a boat (11) to one of the island, Ko Samui. The journey takes three days so we arrive there on Wednesday evening. We're staying there for two weeks. It's going to be wonderful. On the 26th we return by boat and get back (12) to Bangkok on the 28th. Early the next day I fly back (13) to England. I arrive (14) - home in the middle of the night. A wonderful month for me!

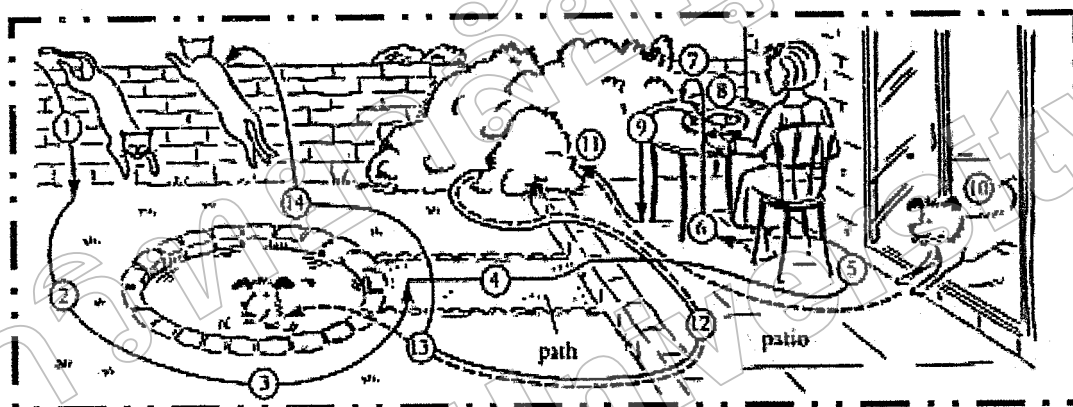


แบบฝึกทักษะ

กิจกรรมที่ 3.3

GROUP..... NAME.....

A visit from the neighbour's cat. Look at the journey that Felix made in Sue's garden. Complete the story with prepositions.



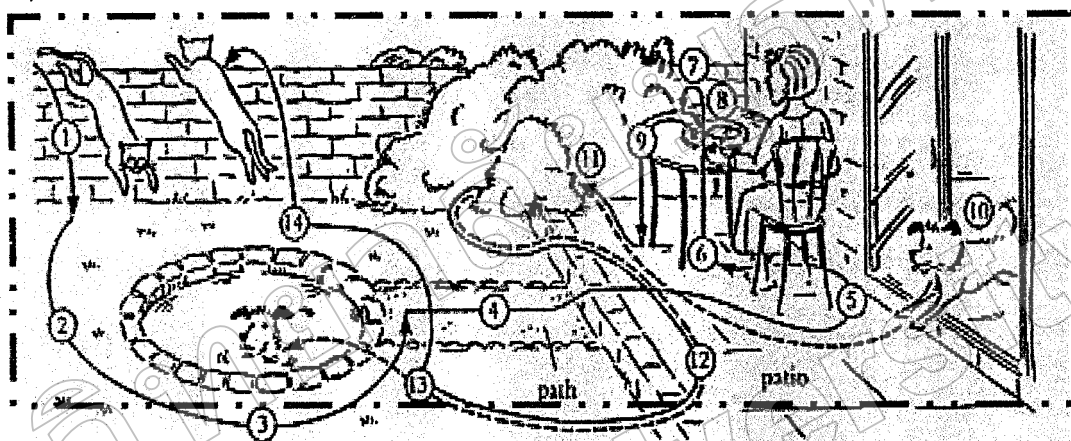
Felix jumped (1) the wall and walked (2) the grass. Then he went (3) the pond and (4) the path. He walked (5) Sue's chair and (6) the table. Suddenly he jumped (7) the table and took the fish which was (8) Sue's plate. He jumped (9) the table with the fish. Then the dog, Rosie, came (10) the house and chased the cat. They both ran (11) the bushes and (12) patio. Felix stopped suddenly but Rosie fell (13) the pond. Felix looked at her and jumped (14) the wall again, still holding the fish.



เฉลยแบบฝึกทักษะ

กิจกรรมที่ 3.3

A visit from the neighbour's cat. Look at the journey that Felix made in Sue's garden. Complete the story with prepositions .



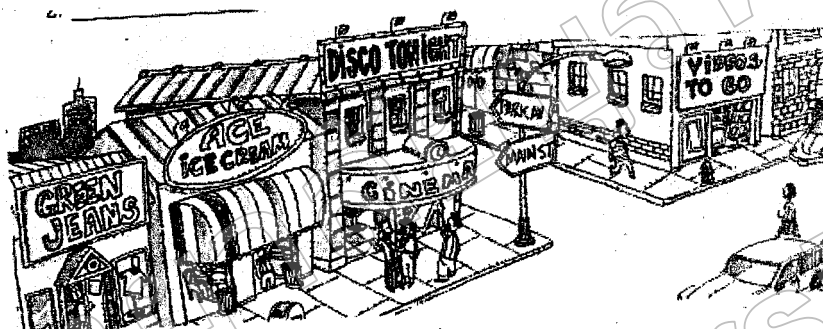
Felix jumped (1) over the wall and walked (2) across the grass. Then he went (3) past/ (a) round the pond and (4) along the path. He walked (5) a round Sue's chair and (6) under the table. Suddenly he jumped (7) on/ onto the table and took the first which was (8) on Sue's plate. He jumped (9) off the table with the fish. Then the dog, Rosie, came (10) out of the house and chased the cat. They both ran (11) through the bushes and (12) across patio. Felix stopped suddenly but Rosie fell (13) into the pond. Felix looked at her and jumped (14) over the wall again, still holding the fish.



แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 3.4

GROUP.....NAME.....

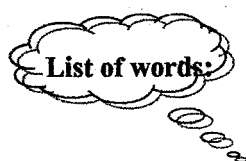
Part IV: Describe for the picture and using prepositions .



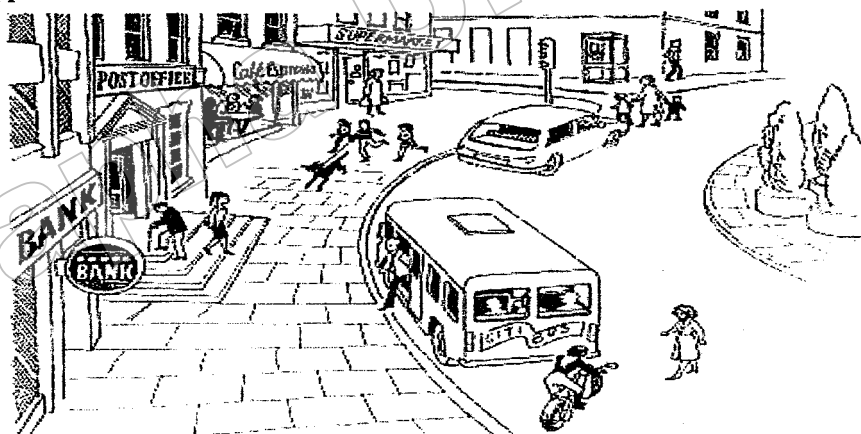
แบบทดสอบกิจกรรมที่ 3

GROUP..... NAME.....

Complete the describe of the scene in the pictures using the words in the list. Use each word only once.



behind in front of outside inside
up down on to
onto
along
between
opposite
off into out of
across at (a) round
near past next to



There is a café *between* a supermarket and a post office. A woman is coming *behind* the supermarket. Some people are sitting *inside* the café. *Next to* the post office is a bank. A man is getting off a bus outside the bank.

.....

.....

.....

.....

เฉลยแบบทดสอบกิจกรรมที่ 3

Complete the description of the scene in the pictures using the words in the list. Use each word only once.

List of words:

behind

in front of

outside

inside

up

down

on

to

onto

off

into

out of

along

across

at

(a) round

between

near

past

next to

opposite



There is a café between a supermarket and a post office. A woman is coming behind the supermarket. Some people are sitting inside the café. Next to the post office is a bank. A man is getting off a bus outside the bank. Behind the bus is a girl getting onto a motorbike. An old man is going up some steps into the post office; a young woman is coming down the steps. Another woman is walking across the road to the bank. Some children and a dog are running along the street past the café. A car is waiting at some traffic light near the supermarket. Some people are crossing the road in front of the car. There is a telephone on the corner of the street opposite the supermarket. A young man is walking round the corner.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยที่ 1 เรื่อง Travel

กิจกรรมที่ 4 การเขียนจดหมายเล่าประสบการณ์และเชิญชวนผู้อื่นมาเที่ยว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อมูล เรื่องราว ประสบการณ์และกิจกรรมที่ทำ ซึ่งสามารถนำมาเป็นแบบอย่างในการเขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ส่วนตัว รวมทั้งที่ใช้กันในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. เขียนจดหมายเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถรู้ความหมายคำศัพท์และนำไปใช้ได้ถูกต้อง
2. ใช้โครงสร้างประโยคเขียนบรรยายประสบการณ์ได้

3. สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาสาระ

1. เนื้อเรื่อง It's going to be fun.
2. คำศัพท์และสำนวน

4. กิจกรรมการเรียนรู้/ เนื้อหาสาระ

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จากการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กิจกรรม warm up

- 1) ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนรู้จักให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละภาค
- 2) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับรางวัลไปเที่ยว ในสถานที่ต่าง ๆ ทั่วโลก ช่วงวันหยุด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมของใช้ที่จำเป็น โดยเขียนเป็นคำศัพท์ แข่งกัน กลุ่มไหนได้คะแนนมากจะเป็นกลุ่มที่ชนะ เช่นคำว่า travel books, passport, camera etc.

2. กิจกรรม Presentation

- 1) ครูเพิ่มคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ที่จำเป็นให้นักเรียน โดยอ่านคำศัพท์แล้วบอกความหมาย

2) ครูให้นักเรียนดูโปสเตอร์แล้ว ให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลว่าโปสเตอร์เขียนเล่าเรื่องว่าอย่างไร

3) ครูเขียนโครงร่างรูปแบบของจดหมายบนกระดาน และให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของจดหมาย

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

1. **กิจกรรม Practice** ตัวแทนนักเรียนและกลุ่มออกมารับใบความรู้และ แบบฝึกทักษะ กิจกรรมที่ 4 ร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกทักษะที่อยู่ในชุดฝึกทักษะในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. **กิจกรรม Production** นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลเพื่อหาคะแนนพัฒนา

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกทักษะ

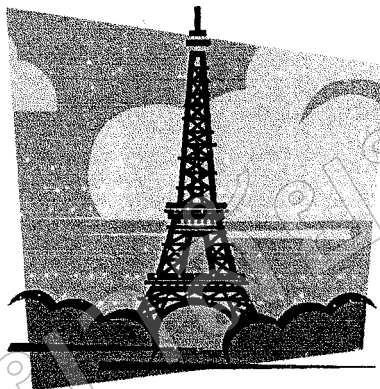
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและแบบประเมินตนเอง
2. แบบทดสอบหลังเรียน

[แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 4.1]

GROUP..... NAME.....

Part I: Look at the picture and answer the questions.



Relax in an exotic and peaceful place.

1. Where are you going to go on you vacation?

.....

2. What are you going to do there?

.....

3. How long are you going to stay?

.....

4. Who are you going to go with?

.....

5. How are you going to go?

.....

6. What are you going to need?

.....

Part II: Write a paragraph below using your answers.

I am going to travel to..... I'm going to relax in an exotic and peaceful place.

I'm going to stayI'm going to go with....., and I'm going to go

by..... I'm going to need.....

[- - - - -]
 | แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 4.2 |
 [- - - - -]

GROUP..... NAME.....

Part III: Look at the picture and write sentences.



.....

.....

.....

.....

.....

(You're writing may be vary)

ใบความรู้กิจกรรมที่ 4.3

Writing Letters (การเขียนจดหมาย)

การเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ อาจแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือจดหมายติดต่อกันระหว่างบุคคล หรือจดหมายส่วนตัว อาจเป็นจดหมายถามทุกข์สุข แสดงความยินดี แสดงความเสียใจ จดหมายเชิญ จดหมายอีกประเภทหนึ่งเป็นจดหมายธุรกิจ ซึ่งใช้ติดต่อกันระหว่างบุคคลกับสำนักงานธุรกิจ หรือระหว่างสำนักงานธุรกิจด้วยกัน สำหรับในเอกสารนี้จะให้รายละเอียดเฉพาะจดหมายส่วนตัวเท่านั้น ซึ่งเป็นจดหมายที่นักเรียนคุ้นเคย และอาจนำไปใช้ประโยชน์ได้มากกว่า

ส่วนประกอบของจดหมาย

1. Heading (หัวจดหมาย)

หัวจดหมายคือที่อยู่ของผู้เขียนจดหมาย และวันที่ที่เขียนจดหมาย ซึ่งนิยมเขียนไว้บนมุมด้านขวาหรือซ้ายของจดหมายก็ได้

2. Inside Address (ชื่อที่อยู่ของผู้รับจดหมาย)

ชื่อที่อยู่ของผู้รับจดหมาย ซึ่งเขียนหรือพิมพ์ไว้ทางด้านซ้ายบน ถัดจากหัวจดหมายลงมาจะปรากฏเฉพาะในจดหมายธุรกิจเท่านั้น

3. Solution (คำขึ้นต้นจดหมาย)

คำขึ้นต้นจดหมาย เปรียบเสมือนคำทักทายเพื่อเริ่มต้นจดหมาย ต้องเขียนหรือพิมพ์ไว้ริมซ้ายของกระดาษด้านบนต่อจากหัวจดหมาย สำหรับจดหมายติดต่อกันระหว่างบุคคล และต่อจากชื่อที่อยู่ของผู้รับจดหมาย สำหรับจดหมายธุรกิจ คำขึ้นต้นจดหมายอาจเขียนได้หลายแบบ ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เราเขียนถึงว่ามีความสัมพันธ์กับผู้เขียนอย่างไร

3.1 คำขึ้นต้นสำหรับญาติผู้ใหญ่

My dear.....

3.2 คำขึ้นต้นสำหรับญาติที่อายุอ่อนกว่า

Dear....., My dear....., My dearest.....,

3.3 คำขึ้นต้นสำหรับญาติ, เพื่อน, ผู้รู้จัก ซึ่งมีวัยใกล้เคียงกัน

Dear....., My dear....., นิยมระบุชื่อ เช่น

3.4 คำขึ้นต้นสำหรับบุคคลโดยทั่ว ๆ ไป ที่ทราบชื่อแต่ไม่รู้จักกันอย่างสนิท ถ้าเป็นชาวต่างประเทศจะระบุคำนำหน้าชื่อพร้อมนามสกุล แต่ถ้าเป็นคนไทยอาจระบุชื่อแทนนามสกุลได้ เช่น

Dear Dr.Young, (Dr. J.N. Young)

3.5 คำขึ้นต้นสำหรับผู้ใหญ่ที่รู้จัก นับถือ

Dear Sir, (ผู้ชาย)

Dear Madam, (ผู้หญิง)

3.6 คำขึ้นต้นสำหรับบุคคลที่มีตำแหน่งหน้าที่พิเศษ

Your Excellency, (ทูต, รัฐมนตรี)

Your Majesty,

3.7 คำขึ้นต้นจดหมายธุรกิจ

Dear Sir, Sir, Gentleman, Dear....., (ถ้ารู้จักชื่อ)

4. Body of letter (ตัวจดหมาย)

ตัวจดหมาย คือ ข้อความของจดหมายซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของจดหมาย เพราะเป็นการสื่อความประสงค์ระหว่าง โดยข้อความในจดหมายปกติแล้วจะแบ่งเป็น 3 ตอน

4.1 ความนำ แสดงการแนะนำตัวหรือบอกสาเหตุ

4.2 เนื้อความ บอกวัตถุประสงค์

4.3 สรุป เขียนสรุปเรื่องหรือความมุ่งหวังในอนาคต

5. Complimentary Close (คำลงท้าย)

เมื่อเขียนจดหมายจบแล้ว ต้องมีคำลงท้าย ซึ่งมีหลายแบบขึ้นอยู่กับผู้รับ สำหรับที่นิยมกันโดยทั่วไปได้แก่ Yours sincerely, Sincerely yours, Sincerely, ด้วยความจริงใจ ใช้กับบุคคลโดยทั่ว ๆ ไป

With love, With much love, Love, ด้วยความรัก ใช้กับบุคคลที่คุ้นเคยกันมาก ๆ

6. Signature (การลงนาม)

การลงนามของผู้เขียนจดหมาย แสดงให้รู้ว่าใครเป็นผู้เขียนจดหมายนั้น ถ้าเป็นจดหมายส่วนตัว อาจเขียนชื่อหรือทั้งชื่อและนามสกุลในลักษณะหวัด หรือหวัดแถมบรรจง หรืออาจเป็นลายเซ็น (สำหรับบุคคลที่คุ้นเคยมาก ๆ) แต่สำหรับจดหมายธุรกิจนั้น ถัดจากคำลงท้ายจะเป็นลายเซ็น ถัดลงมาจะเป็นชื่อนามสกุลตัวบรรจง ถัดจากชื่ออาจเป็นตำแหน่ง

ใบงานกิจกรรมที่ 4.3

Read Anuntachai's letter to Steve .

111/ 1 Ladprao 87

Bangkok 10310

Thailand

October 1, 2005

Dear Steve,

Thank you for your postcards. Your country is very beautiful and interesting. I am going to Suphan Buri for two days. I'm staying at hotel with my family. Suphan Buri is one of Thailand's oldest cities. Suphan Buri is apart of the "Rice Bowl" of Thailand. The Tha Chine River passes through the province. There are big and small reservoirs throughout the area. The North and West of Suphan Buri are mountainous. We're traveling around there. It is very clean city. There are many interesting and historical places in Suphan Buri, such as the Don Chedi Monument, Wat Paa Laylai, Wat Pranon, U-Thong National Museum, The Museum of Thai Farmers and Thasadet Bird Sanctuary. A wonderful two days for me.

Enclosed are some postcards about Suphan Buri. I hope you can go there in the future. I'll write to you again soon.

Yours

Anuntachai

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 4.3

GROUP.....NAME.....

Read Anuntachai's letter to Steve and write similar letter from your city you know to your friend.

มหาวิทยาลัยบูรพา University of Burapha

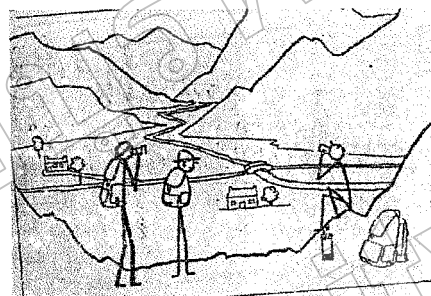
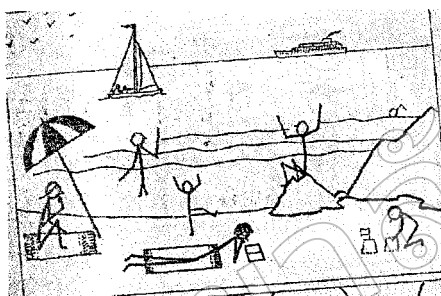
(You're writing may be vary)

แบบทดสอบกิจกรรมที่ 4



GROUP.....NAME.....

These are the places at your family are going to go on vacation for 2 weeks and you write the letter to your close friend.



Surapha University



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยที่ 1 เรื่อง Travel

กิจกรรมที่ 4 การเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเขียนประโยคบรรยายลักษณะและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว นักเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยค ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเองได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์และจำนวนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยคในการเขียนบรรยาย

3. สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาสาระ

1. เนื้อเรื่อง We are Thai.
2. คำศัพท์และจำนวน

4. กิจกรรมการเรียนรู้/ การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จากการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กิจกรรม warm up

- 1) ครูให้นักเรียนเล่นเกม Where am I?

- ครูนำบัตรคำประเทศ 10 ประเทศ เช่น Japan, America, India, Singapore, Italy, etc. ติดไว้บนกระดาน แล้วครูใช้คำถาม Where am I? กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะและได้คะแนนเพิ่ม 5 คะแนน

Example: T: Here I am in..... photographing penguins. Where am I?

SS: (Antarctica)

T: Here I am in Kabuki theatre. Where am I?

SS: (Japan)

- ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกม Where am I? โดยช่วยกันหาจุดเด่นของสถานที่นั้น ๆ มาถามกลุ่มอื่น ๆ

2. กิจกรรม Presentation

1) ครูเขียนคำศัพท์ หัวข้อต่าง และอธิบายหัวข้อต่าง ๆ ให้นักเรียนทราบเพื่อที่นักเรียนจะนำไปฝึกในขั้นต่อไป

Name of the Island: Location:

Capital: Size:

Special geographical features: Climate: winter, summer

Transportation: season:

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

1. **กิจกรรม Practice** ตัวแทนนักเรียนและกลุ่มออกมารับใบความรู้และ แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 5.1 และ 5.2 ร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา เพื่อใช้ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. **กิจกรรม Production** นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่คือ แบบฝึกกิจกรรมที่ 5.3 ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลเพื่อหาคะแนนพัฒนา

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกทักษะ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและแบบประเมินตนเอง
2. แบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 5.1

GROUP..... NAME.....

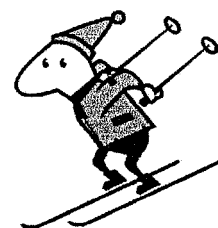
Write complete sentences about Grenada.



Grenada is an island in the East Caribbean. It is one of a group of islands called the Windward Islands. The capital of Grenada is St. George's. The island is 34 km long and 19 km wide. It is green, with many hills and valleys. It is famous for its white, sandy beaches and coral reefs in the south of island. The climate is tropical. It is warm all the year round but in the rainy season it rains every day. The wettest months are July, August and September. Grenada has a large international airport which is one of the largest in the Caribbean.

1. What's name of island?
2. Where's location?
3. What's name of the capital?.....
4. How many size of island?.....
5. What's special geographical features of island?.....
6. What's climate of Grenada?
7. What's transportation to island?.....

Step by Step



เฉลยแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 5.1

GROUP..... NAME.....

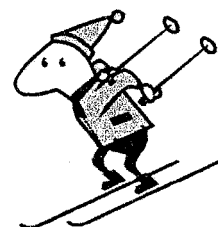
Write complete sentences about Grenada.



Grenada is an island in the East Caribbean. It is one of a group of islands called the Windward Islands. The capital of Grenada is St. George's. The island is 34 km long and 19 km wide. It is green, with many hills and valleys. It is famous for its white, sandy beaches and coral reefs in the south of island. It is warm all the year round but in the rainy season it rains every day. The wettest months are July, August and September. Grenada has a large international airport which is one of the largest in the Caribbean.

1. What's name of island? **The name of island is Grenada.....**
2. where's location? **It's in the East Caribbean.....**
3. What's name of the capital?..... **The capital is St. George.....**
4. How many size of island? **The island is in 34 km long and 19 km wide.**
5. What's special geographical features of island?... **It is green, with many hills and valleys. It is famous for its white, sandy beaches and coral reefs in the south of island.**
6. What's climate of Grenada? **The climate is tropical**
7. What has transportations to island?..... **Grenada has a large international airport which is one of the largest in the Caribbean.**

Step by Step



แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 5.2

GROUP.....NAME.....

Write about your favourite journey.

My favourite journey.

Surapha University

(You're writing may be vary)



แบบทดสอบกิจกรรมที่ 5

GROUP.....NAME.....

Write about interesting places of your province.

Blank handwriting practice paper with horizontal dotted lines.

(You're writing may be vary)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food and Drink

กิจกรรมที่ 6 การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ Food and Drink

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการเขียนเกี่ยวกับการทำอาหาร รู้ความหมายคำศัพท์ จำนวนสิ่งของ เครื่องปรุง ที่ใช้ในการปรุงอาหาร โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง ซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนเขียนประโยค โดยใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมตามเนื้อเรื่อง

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ได้

3. สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาสาระ

1. เนื้อเรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับ Food and Drink

4. กิจกรรมการเรียนรู้/ การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จากการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กิจกรรม warm up

- 1) ครูสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ เช่น Do you like Somtum? นักเรียนสามารถได้ว่า Yes, I do. หรือ No, I don't.
- 2) ครูถามนักเรียนว่านักเรียนอยากรับประทานอาหารอะไรในช่วงมือกกลางวัน
What would you like to have for lunch? นักเรียนฝึกตอบ I would like to have

2. กิจกรรม Presentation

- 1) ครูสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร โดยใช้บัตรภาพ Food names
- 2) ครูสอนคำว่า Ingredients (ส่วนประกอบ), Recipe (วิธีการปรุง), Instruction (ขั้นตอนการทำอาหาร)

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

1. **กิจกรรม Practice** ตัวแทนนักเรียนและกลุ่มออกมาจับใบความรู้และแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 ร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกทักษะและใบงานที่อยู่ในชุดฝึกทักษะชุดที่ 6.1 ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. **กิจกรรม Production** นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่คือ แบบฝึกกิจกรรมที่ 6.2 ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลเพื่อหาคะแนนพัฒนา

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกทักษะ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและแบบประเมินตนเอง
2. แบบทดสอบหลังเรียน

ใบความรู้
กิจกรรมที่ 6.1

การประกอบอาหารประกอบด้วย

Ingredients หมายถึง ส่วนประกอบในการปรุงอาหาร เช่น



Chicken Curry (Gang Gari Gai)

Ingredients

1. 12 oz. Sliced chicken breast 1 (หั่นเนื้ออกไก่ จำนวน 12 ออนซ์)
2. 16 oz. can of coconut milk (น้ำกะทิ 16 ออนซ์)
3. 12 oz. water or chicken stock (น้ำหรือน้ำซุปไก่ 12 ออนซ์)
4. 2 tablespoons ground peanuts (ถั่วลิสง 2 ช้อนโต๊ะ)
5. 1 tablespoon sugar (น้ำตาล 1 ช้อนโต๊ะ)
6. Fish Sauce to taste (or a dash of salt to taste) (น้ำตาลสำหรับปรุงรส หรือเกลือสำหรับปรุงรส)
7. 4 - 5 Thai basil leaves (ใบโหระพา 4-5 ใบ)
8. 2 oz. Yellow curry paste (ผงกะหรี่ 2 ออนซ์)
9. 1/2 teaspoon ground red chili (add to taste only) (พริกชี้ฟ้าแดง 1/2 ช้อนชาสำหรับใส่ปรุงรสเท่านั้น)

Instruction หมายถึง ขั้นตอนในการทำอาหาร

- Start heating a sauce pan over medium heat.
- Open the can of coconut milk, being careful not to shake it.
- Scoop some of the cream off the top and heat with curry paste until you see the oil starting to separate from the coconut milk.
- Add sugar, chicken, water or stock, and the rest of the coconut milk and mix together. When the chicken is almost finished,
- Add the fish sauce, peanuts, basil, red chili and bell peppers.
- Let simmer for 10 minutes and serve.

Recipe หมายถึง วิธีในการปรุงอาหาร



Roast การอบในเตา



Boil การต้ม



Fry การทอด



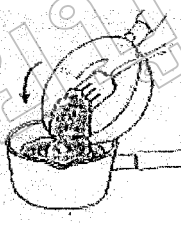
Grill การย่าง



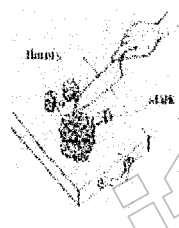
Steam การอบ นึ่ง



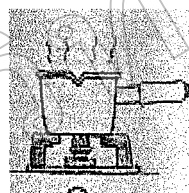
Peel การปอก



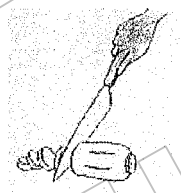
Add การเพิ่ม ใส่



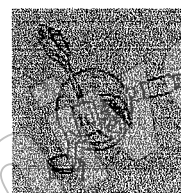
Chop สับ



Heat ใช้ความร้อน



Sliced ขอย หั่น



Pour การเท

Stir การคน/ กวน

Mix การผสม

Cooked การปรุง

Taste การชิม

Example:

He poured some dressing on his salad. เขาเทน้ำสลัดใส่สลัด

My sister sliced cucumber with a knife on a cutting board. พี่สาวของฉันซอย
แตงกวาด้วยมีดบนเขียง

The water boiled and steamed the vegetables. เมื่อน้ำเดือดและนึ่งผัก

She also chopped up some broccoli. เธอสับบรอกคอลลีอีกด้วย

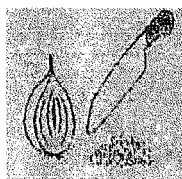
Kate peeled some carrots. เคทปอกแครอท

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 6.1

GROUP..... NAME.....

Look at the picture. Fill the words in the blanks. Used words –

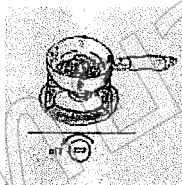
turned off, fried, mixture, poured, added, stirred, boiled, heat, put, sliced



Kate an onion.



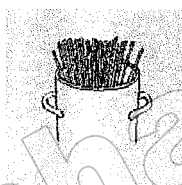
And it with some ground beef in a frying pan



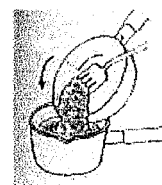
When the meat was brown, she the burner



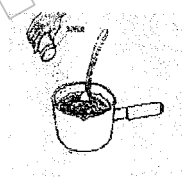
When is started to



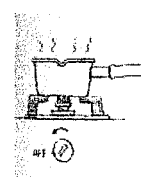
She some spaghetti into the boiling water



She the mixture of beef and onion.



and it into the sauce with some spices.



She turned down the and let the sauce simmer.



As the beef and onion fried, she stirred it.

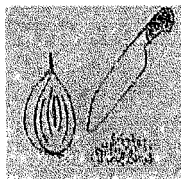


She the fat off into a can.

เฉลยแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 6.1

Look at the picture. Fill the words in the blanks. Used words –

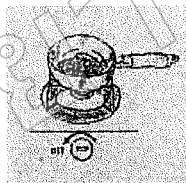
turned off, fried, mixture, poured, added, stirred, boil, heat, put, sliced



1. Kate sliced an onion.



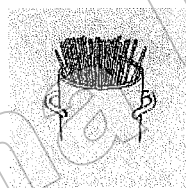
2. And fried it with some ground beef in a frying pan



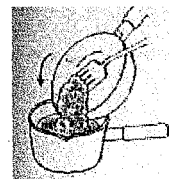
3. When the meat was brown, she turned off the burner



4. When it started to boil



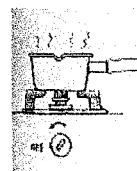
5. She put some spaghetti into the boiling water



6. She added the mixture of beef and onion.



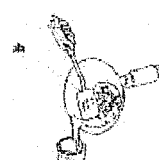
7. and stirred it into the sauce with some spices.



She turned down the heat and let the sauce simmer.



As the beef and onion mixture fried, she stirred it.



She poured the fat off into a can.

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 6.2

GROUP..... NAME.....

Look at the pictures, find as many words as you can in the reading to fit the categories

Pasta with Tomato Sauce



2 cups chopped tomatoes
4 cloves of garlic
4 tablespoons olive oil
basil
salt and pepper

Pasta: Cook separately.
Sauce: First, chop the garlic into tiny pieces. Then put the tomatoes, olive oil, and garlic in a pan with salt and pepper, and cook on moderate to low heat for 20 minutes. After the sauce is thick, remove the pan from the heat. Tear fresh basil into pieces and add it to the sauce. Pour the sauce over the pasta.

Guacamole



2 ripe avocados
1 small onion, chopped
2 tablespoons lemon juice
1/2 teaspoon hot sauce (tabasco or chili)
1/2 teaspoon salt

Before you cut the avocados, make sure they are ripe. Mash them in a bowl with a little lemon juice. After that, add the chopped onions and the salt. Finally, add the hot sauce to taste, and mix the ingredients well. Serve the guacamole with tortilla chips.

Brownies



3/4 cup of margarine
3/4 cup flour
1 1/2 cups of sugar
1/2 cup dark cocoa
1 1/2 teaspoons vanilla
1/2 teaspoon baking powder
3 eggs
1/2 teaspoon salt

Mix the margarine, sugar, and vanilla in a bowl. Add the eggs and mix well. After that, add the flour, chocolate, baking powder, and salt. Put the mixture into a baking pan, and bake it in a hot oven (350° F) for 40 to 45 minutes.



Verbs in recipe	Kitchen tools	Food names

เฉลยแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 6.2

Look at the pictures, find as many words as you can in the reading to fit the categories

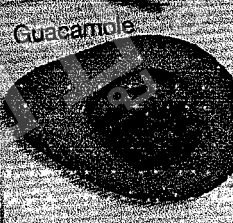
Pasta with Tomato Sauce



2 cups chopped tomatoes
4 cloves of garlic
4 tablespoons olive oil
basil
salt and pepper

Pasta: Cook separately. Sauce: First, chop the garlic into tiny pieces. Then put the tomatoes, olive oil, and garlic in a pan with salt and pepper, and cook on moderate to low heat for 20 minutes. After the sauce is thick, remove the pan from the heat. Tear fresh basil into pieces and add it to the sauce. Pour the sauce over the pasta.

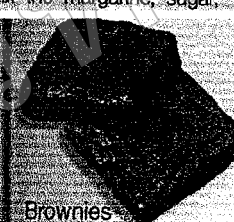
Guacamole



2 ripe avocados
1 small onion, chopped
2 tablespoons lemon juice
1/2 teaspoon hot sauce (tabasco or chili)
1/2 teaspoon salt

Before you cut the avocados, make sure they are ripe. Mash them in a bowl with a little lemon juice. After that, add the chopped onions and the salt. Finally, add the hot sauce to taste, and mix the ingredients well. Serve the guacamole with tortilla chips.

Brownies



3/4 cup of margarine
3/4 cup flour
1 1/2 cups of sugar
1/2 cup dark cocoa
1 1/2 teaspoons vanilla
1/2 teaspoon baking powder
3 eggs
1/2 teaspoon salt

Mix the margarine, sugar, and vanilla in a bowl. Add the eggs and mix well. After that, add the flour, chocolate, baking powder, and salt. Put the mixture into a baking pan, and bake it in a hot oven (350° F) for 40 to 45 minutes.

<i>Verbs in recipe</i>	<i>Kitchen tools</i>	<i>Food names</i>
<i>Cut, mash, add, mix, serve, chop, cook, tear, pour, bake, remove</i>	<i>Pan, bowl</i>	<i>Basil, tomatoes, apples, fruit, Avocado, butter, chocolate, salt, lemon juice, onion, garlic, pepper, hot sauce, olive oil, margarine, sugar, vanilla, eggs, flour, cocoa, tortilla, chips.</i>

แบบทดสอบกิจกรรมที่ 6

GROUP.....NAME.....

Used words in a box to write sentences.

Peel, put, mixture, pour, add, fry, heat, sliced

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food and Drink

กิจกรรมที่ 7 การเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับชนิดของอาหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะทางภาษาด้านการเขียนบรรยาย การทำอาหาร รู้ความหมายคำศัพท์ จำนวน สิ่งของ เครื่องปรุง ที่ใช้ในการปรุงอาหาร โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง ซึ่งสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

1. นักเรียนสามารถเขียนประโยคและบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร โดยใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมตามโครงสร้างของประโยคได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกเครื่องปรุงที่ใช้ในการทำอาหาร ได้
2. บรรยายขั้นตอน โดยใช้คำ Adverbs of sequence: first, next, then, after that,

finally

3. สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาสาระ

1. เนื้อเรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับ Food and Drink
2. Adverbs of sequence: first, next, then, after that, finally

4. กิจกรรมการเรียนรู้/ การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จากการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กิจกรรม warm up

1) ครูทบทวนเรื่อง Ingredients (ส่วนประกอบ), Recipe (วิธีการปรุง), Instruction (การทำอาหาร) จากชั่วโมงที่แล้ว

2) ครูให้นักเรียนดูภาพอาหาร แล้วให้นักเรียนเล่าการทำอาหารชนิดนั้นให้ฟัง เป็นภาษาอังกฤษ หรือภาษาไทยก็ได้

2. กิจกรรม Presentation

1) ครูถามนักเรียน How do you make Tom Yum Goong? นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการทำต้มยำกุ้ง

2) ครูให้นักเรียนดูวิธีการทำต้มยำกุ้ง

What is the first step?

First start heating the water, add Galanga Ginger, Nam Prik Pao and Lemon grass.

What is the second step?

Then add the Shrimp to a boil water.

What is the third step?

After that the soup has boiled for 2 minutes, add the White Onions, Tomatoes and Mushrooms.

What is fourth step?

Finally In your serving bowl add the Lime Juice and Fish Sauce. Do not add this to the boiling soup! When the Shrimp is cooked, place the soup in the serving bowl with the sauces. Garnish with the Green Onions, spice to taste with red chili and serve.

3) ครูสรุปการใช้ Adverbs of sequence: first, next, then, after that, finally ในการทำอาหารให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรม Practice ตัวแทนนักเรียนและกลุ่มออกมาจับใบความรู้และแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 ร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกทักษะและใบงานที่อยู่ในชุดฝึกทักษะที่ 7.1 และ 7.2 ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. กิจกรรม Production นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่คือ ชุดฝึกทักษะกิจกรรมที่ 7.3 ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลเพื่อหาคะแนนพัฒนา

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน มาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็น คะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกทักษะ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
2. แบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 7.1

GROUP..... NAME.....

A. This is a recipe for fruit salad. Number the instructions so they are the correct order.

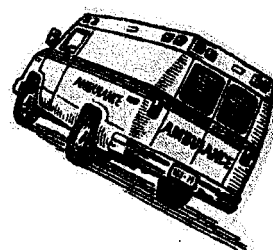
Fruit Salad

- Mix well and put in the refrigerator for three hours.
- Cut up 2 peaches, 1 cup of strawberries, 2 oranges, and 1 cup of watermelon.
- Add $\frac{1}{2}$ cup of sugar and $\frac{1}{4}$ cup of lemon juice.
- Put the fruit in a large bowl.
- Enjoy you fruit salad!

B. Used the sentences in A to describe how you make fruit salad. Used each of the sequence words in the box (for some items, more than one is correct)

After that Finally first next Then

1.
2.
3.
4.
5.



เฉลยแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 7.1

A. This is a recipe for fruit salad. Number the instructions so they are the correct order.

Fruit Salad

-4..... Mix well and put in the refrigerator for three hours.
-1..... Cut up 2 peaches, 1 cup of strawberries, 2 oranges, and 1 cup of watermelon.
-3..... Add $\frac{1}{2}$ cup of sugar and $\frac{1}{4}$ cup of lemon juice.
-2..... Put the fruit in a large bowl.
-5..... Enjoy you fruit salad!

B. Used the sentences in A to describe how you make fruit salad. Used each of the sequence words in the box (for some items, more than one is correct)

After that Finally first next Then

1. *First cut up 2 peaches, 1 cup of strawberries, 2 oranges and 1 cup of watermelon.*
2. *Next put the fruit in a large bowl.*
3. *After that/ Then add 1/2 cup of sugar and 1/4 cup of lemon juice.*
4. *After that/ Then mix well and put the fruit salad in the refrigerator for three hours.*
5. *Finally enjoy your fruit salad!*



แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 7.2

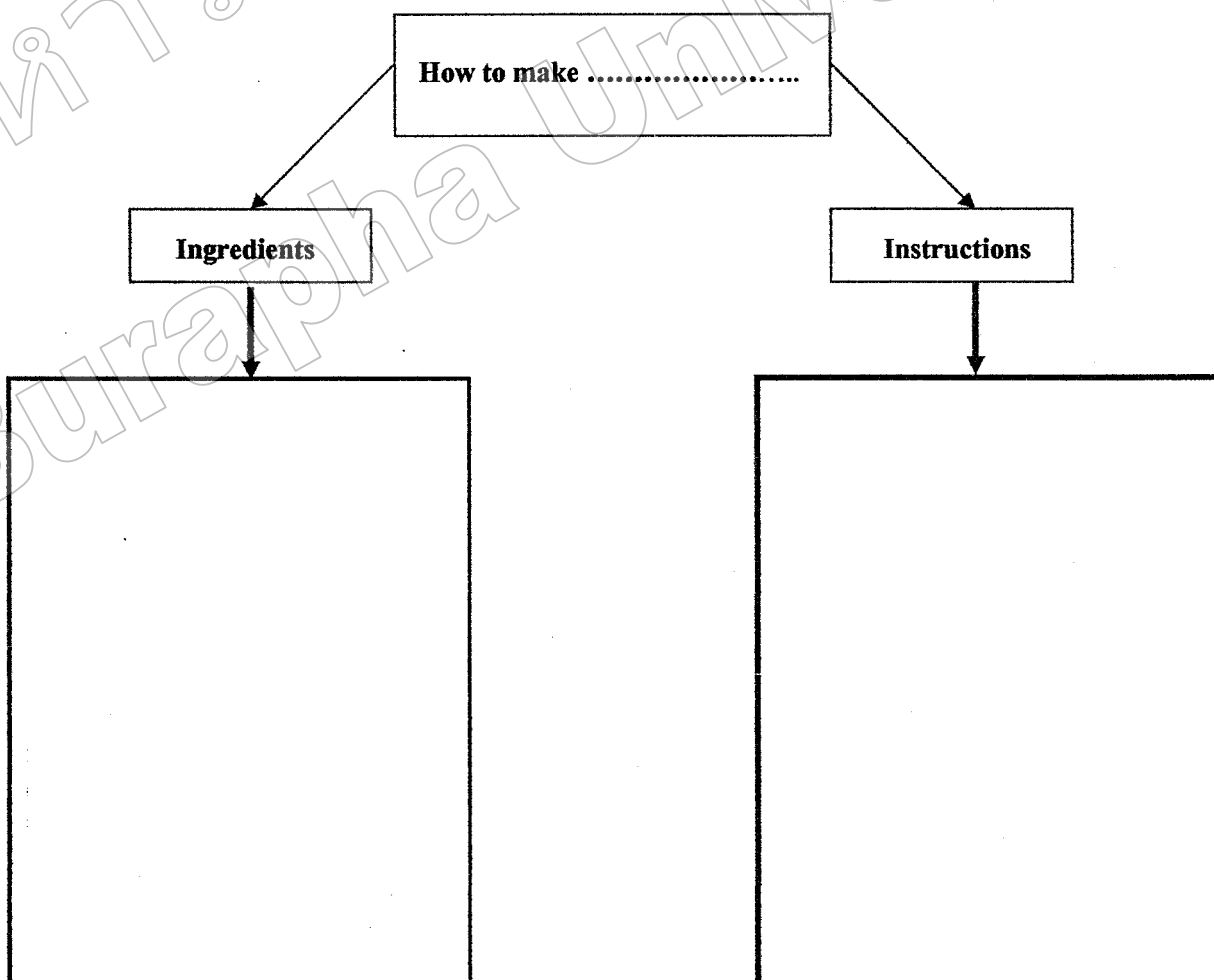
GROUP..... NAME.....

Read the text and fill block with suitable sentences. In a block of instruction Use

Adverbs of sequence: first, next, then, after that, finally

How to make Tom Yam Goong

Start heating the water, add Galanga Ginger, Nam Prik Pao and Lemon grass. Add the Shrimp to a boil water, the soup has boiled. In your serving bowl add the Lime Juice and Fish Sauce. Do not add this to the boiling soup, When the Shrimp is cooked, place the soup in the serving bowl with the sauces. Garnish with the Green Onions, spice to taste with red chili and serve.

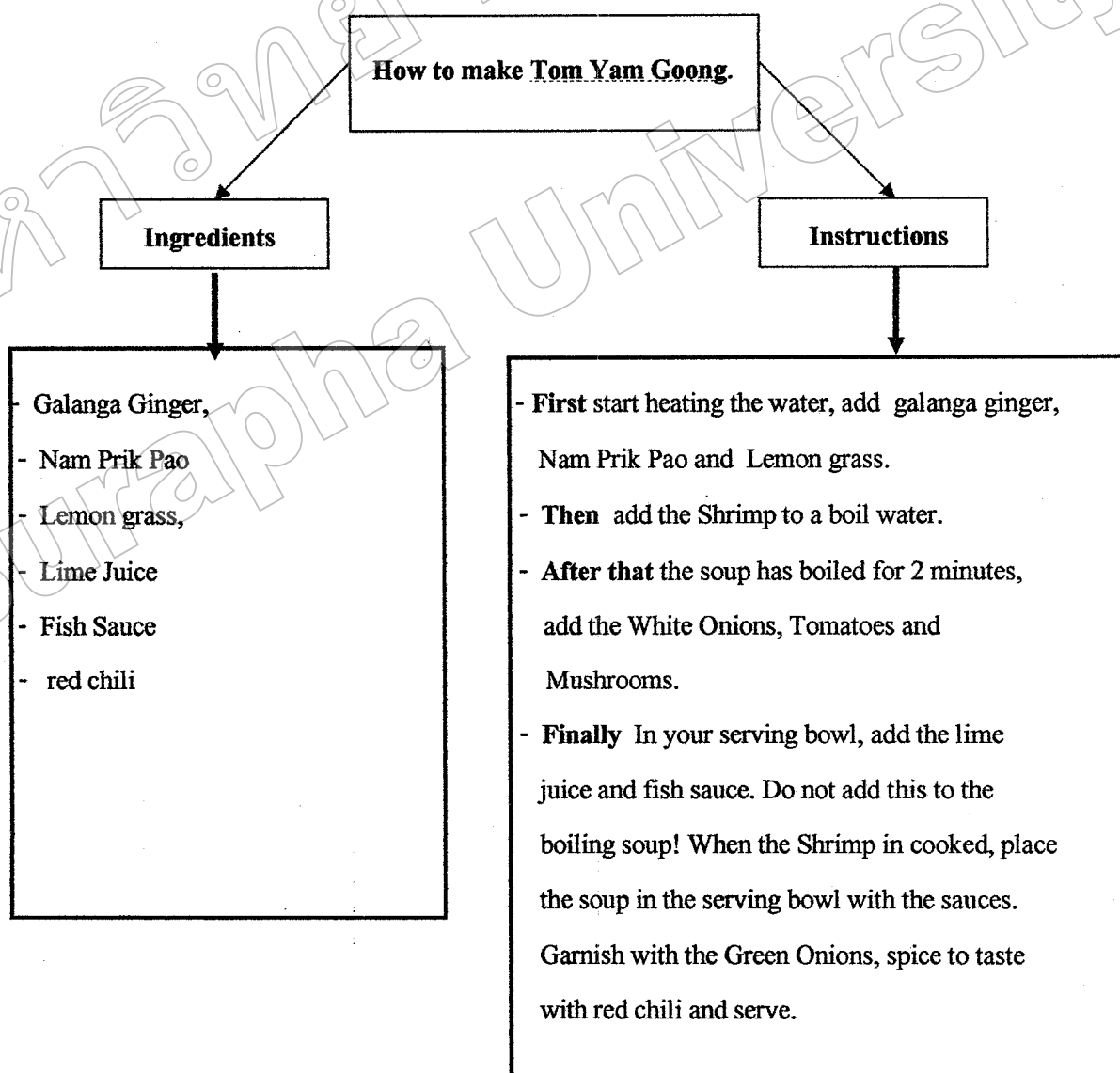


เจดยแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 7.2

Read the text and fill block with suitable sentences. Use Adverbs of sequence: first, next, then, after that, finally

How to make Tom Yam Goong

Start heating the water, add Galanga Ginger, Nam Prik Pao and Lemon grass. Add the Shrimp to a boil water, the soup has boiled. In your serving bowl add the Lime Juice and Fish Sauce. Do not add this to the boiling soup, When the Shrimp in cooked, place the soup in the serving bowl with the sauces. Garnish with the Green Onions, spice to taste with red chili and serve.



แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 7.3

GROUP.....NAME.....

Look at the pictures and write descript for foods. Used the words in the box.

Words: water, shrimp, mushrooms, limes, lemon grass, kaffir lime leaves, fish sauce, cilantro, chili, peppers, nam prig pow.



Name of food

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features ten sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page. A large, faint watermark reading "Alphabeta" is oriented diagonally from the top-left towards the center-right of the page. The background is white, and the lines are black.

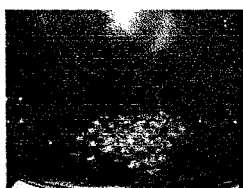
(You're writing may be vary)

แบบทดสอบกิจกรรมที่ 7

GROUP..... NAME.....

Write to describe the food in pictures.

Fried Rice –Kow Pad



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

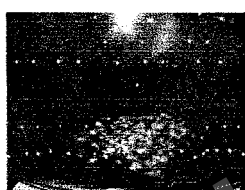
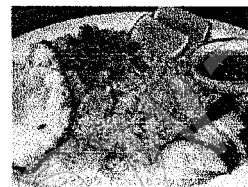
.....

.....

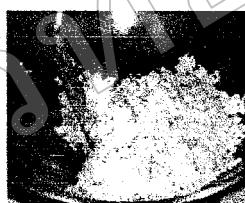
เฉลยแบบทดสอบกิจกรรมที่ 7

Write to describe the food in pictures.

Fried Rice –Kow Pad



When, the pan is smoking hot , pour in the oil , garlic and meat. Stir quickly. When the meat is cooked.



Then, keep stirring and mixing the rice with ingredient. Add the fish sauce and sauce and stir.



After, add tomato and all vegetables. Wait...



After that, add 2 teaspoons of oil and crack the egg in the pan.



Fry until the egg white is crispy. Put the egg on top of fried rice.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food and Drink

กิจกรรมที่ 8 การเขียนประโยคบรรยายรายละเอียด และปริมาณของอาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะทางภาษาด้านการเขียนบรรยาย การทำอาหาร รู้ความหมายคำศัพท์ จำนวน สิ่งของ เครื่องปรุง ที่ใช้ในการปรุงอาหาร โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถบรรยายรายละเอียดและปริมาณของอาหารตามโครงสร้างของประโยคได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. สามารถใช้คำบอกปริมาณมากน้อยได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

3. สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาสาระ

1. เนื้อเรื่อง คำศัพท์ เกี่ยวกับ Food and Drink
2. Expressions of quantity: a few, a little, a lot of, much, many

4. กิจกรรมการเรียนรู้/ การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จากการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่วิธีเรียน

1. กิจกรรม warm up

1) ครูทบทวนความรู้เดิมในเรื่องการใช้คำบอกปริมาณ เช่น Much, many โดยอธิบายว่า much ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้ และ many ใช้กับคำนามที่นับได้ โดยถามนักเรียน

T: How many onions are there? S: There are a few.

T: How much cheese is there? S: There is a little.

2) ครูอธิบายเพิ่มเติมคำที่ใช้บอกปริมาณอื่น ๆ เช่น a few, a little, a lot of,

2. กิจกรรม Presentation

1) ครูให้นักเรียนอธิบายปริมาณของเครื่องปรุงอาหาร โดยให้นักเรียนรู้จักคำนามเหล่านี้ซึ่งสามารถใส่จำนวน เครื่องปรุง เช่น two cups of milk, two dozens of eggs ,pound of , tablespoon of , teaspoon of,blow of, two cans of coconut milk. ครูให้นักเรียนดูข้อมูลของอาหารชนิดหนึ่งขีดเส้นใต้คำบอกปริมาณของอาหาร แล้วช่วยกันถามตอบ

Tom Kha Kai (Chicken in Coconut Milk)

Ingredients

- 2 Tablespoons Siamese ginger, sliced
- 1 stalk lemon grass, cut into, 1" pieces
- 1 1/2 Tablespoons hot pepper, chopped
- 1/3 cup mint leaves
- 4 cups coconut milk
- 3 - 4 Kaffir lime leaves
- 1 1/2 cups chicken breast, slices
- 3 1/2 Tablespoons fish sauce
- 2 Tablespoons lime juice
- 2 green onions, cut into 1" pieces

T: How much lime juice for Tom Kha Kai?

SS: There are 2 tablespoon. etc.

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

1. **กิจกรรม Practice** ตัวแทนนักเรียนและกลุ่มออกมารับใบความรู้และแบบฝึกทักษะชุดที่ 8 ร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกทักษะและใบงานที่อยู่ในชุดฝึกทักษะ 8.1 และ 8.2 ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. **กิจกรรม Production** นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่คือ ชุดฝึกทักษะกิจกรรมที่ 8.3 ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล เพื่อหาคะแนนพัฒนา

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน มาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็น คะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกทักษะ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและแบบประเมินตนเอง
2. แบบทดสอบหลังเรียน

บทความรู้กิจกรรม 8.1

การใช้คำ Expressions of quantity: a few, a little, a lot of, much, many, enough

1. ใช้ A few, A little

Little, few (ไม่มี a) ให้ความหมายในทางลบหรือเชิงปฏิเสธ เหมือนกับ not much และ not many เช่น

We must be quick. There is **little** time. มีเวลาไม่มาก เกือบจะไม่ทันเวลา

He isn't popular. He has **few** friends. มีเพื่อนไม่มาก เกือบจะไม่มีเพื่อน

A few = some (มีบ้าง จำนวนน้อย) ใช้กับคำนามที่นับได้ เช่น a few cars ดังตัวอย่างเช่น I enjoy my life here. I have **a few** friends and we meet quite often. **A few** days ago.

A little = some (มีบ้าง จำนวนน้อย) ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้ เช่น a little money ดังประโยคเช่น Let's go have to drink. We've got **a little** time before the train leaves. (a little time หมายถึง มีเวลานิดหน่อย)

2. ใช้ a lot, much, many

A lot (มากมาย) ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้และคำนามที่นับได้ เช่น a lot (of) friends, a lot of luck

Many ใช้กับคำนามที่นับได้ Many friends, many people

Much ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้ Much time, much money

เราใช้ Much Many โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประโยคคำถามและปฏิเสธ หรือใช้ a lot (of) ก็ได้เช่นกัน ดังตัวอย่าง

- We didn't spend **much** money. (We didn't spend **a lot of** money.)
- Do you know **many** people? (Do you know **a lot of** people?)

ในประโยคบอกเล่าโดยปกติเรานิยมใช้ a lot (of) มากกว่า much และ many และในภาษาพูดมักจะไม่ใช่ much ในประโยคบอกเล่า เช่น

- We spend a lot of money. (ไม่ใช่ we spend much money.)
- We go out **a lot**. (ไม่ใช่ I go out much.)

อาจใช้ many ในประโยคบอกเล่าได้ แต่ในภาษาพูดนิยมใช้ a lot (of) มากกว่า เช่น

- **A lot of** people (หรือ Many people) drive to fast.



แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 8.1

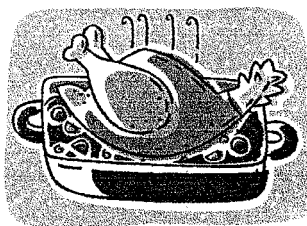
GROUP..... NAME.....

Read about Debbie's diet. Fill in the blanks. Use a few, a little , and a lot of.

Debbie has just started a new diet called the Fat Flush Program. When I asked her about it, here's what she told me.

" At first, I didn't understand the diet because there were (1).....rules—about three pages of them! For Example, you have to take 1 tablespoon of oil twice a day. That's not (2)..... oil, but it helps you lose weigh for some reason. You need to drink (3)..... lemon juice (about a tablespoon) in water twice a day.

Fruits are part of the diet. You can have (4)..... pieces of fruit—one, two, or three pieces—every day. You can also eat (5).....different vegetables, including beans, broccoli, cucumbers, onions, and twenty-five more. But you can't have (6)..... spices. They cause problems with this diet. You need to drink(7)..... water—at least eight grasses a day ! I don't know if I can do that all the time. You can't eat(8)..... meat—only 8 ounces once a day. But that doesn't bother me. I usually eat only (9)..... meat anyway. There are only(10).....things on the diet that I never eat—actually just two things—lamb and tomatoes. And they encourage you to get (11)..... exercise, but not too much. All in all I think it's a good program."



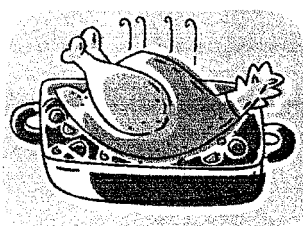
เฉลยแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 8.1

Read about Debbie's diet. Fill in the blanks. Use a few, a little, and a lot of.

Debbie has just started a new diet called the Fat Flush Program. When I asked her about it, here's what she told me.

"At first, I didn't understand the diet because there were (1) **a lot of** rules—about three pages of them! For Example, you have to take 1 tablespoon of oil twice a day. That's not (2) **a lot of** oil, but it helps you lose weigh for some reason. You need to drink (3) **a little** lemon juice (about a tablespoon) in water twice a day.

Fruits are part of the diet. You can have (4) **a few** pieces of fruit—one, two, or three pieces—every day. You can also eat (5) **a lot of** different vegetables, including beans, broccoli, cucumbers, onions, and twenty-five more. But you can't have (6) **a lot of** spices. They cause problems with this diet. You need to drink (7) **a lot of** water—at least eight grasses a day ! I don't know if I can do that all the time. You can't eat (8) **a lot of** meat—only 8 ounces once a day. But that doesn't bother me. I usually eat only (9) **a little** meat anyway. There are only (10) **a few** things on the diet that I never eat—actually just two things—lamb and tomatoes. And they encourage you to get (11) **a little** exercise, but not too much. All in all I think it's a good program."

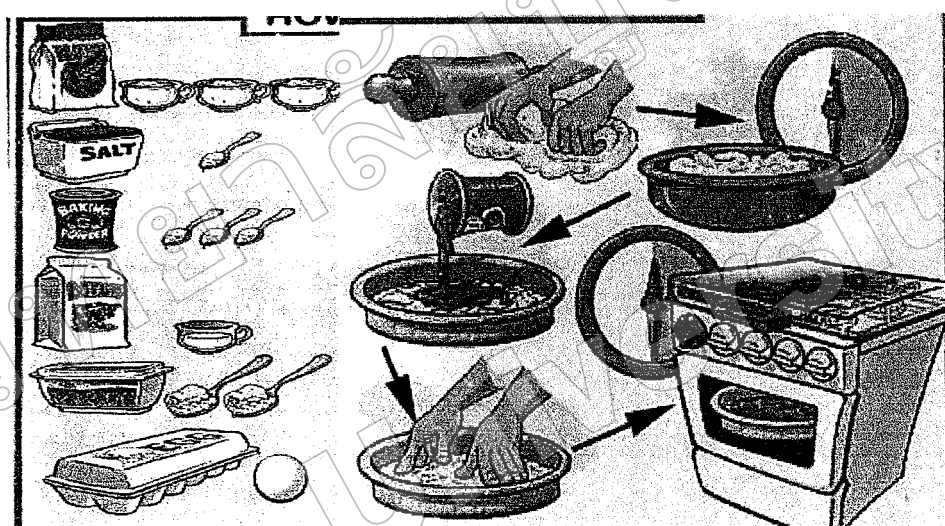


แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 8.2

GROUP..... NAME.....

Look at the picture and complete the recipe.

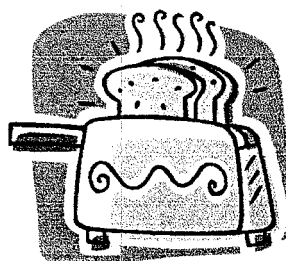
How to make the pizza



Before you start, check that you have all the ingredients. Put.....

Flour,salt, andof baking powder in to a bowl. After add
..... of milk, of margarine, and to the ingredients.

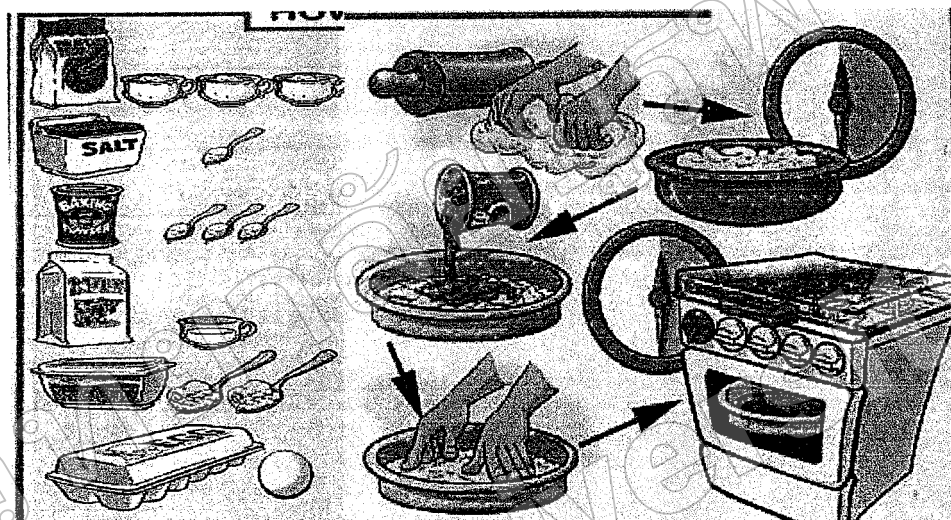
After you have all the ingredient in the bowl, them well and make a
dough. Let it stand for about 30 minutes. After the dough has risen, spread it evenly
in the pan using your fingers. After you've covered it with cheese and tomato sauce,
..... it in a very hot oven for a bout 30 minutes.



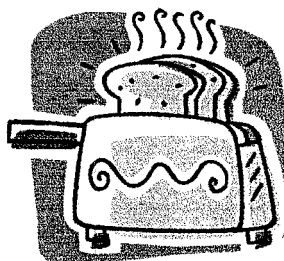
แบบฝึกหัดทักษะกิจกรรมที่ 8.2

Look at the picture and complete the recipe.

How to make the pizza



Before you start, check that you have all the ingredient. Put **three cups of** Flour, **one teaspoon of** salt, and **three teaspoons of** baking powder in to a bowl. After add **half a cup of** milk, **two tablespoons of** margarine, and **one egg** to the ingredients. After you have all the ingredient in the bowl, **mix** them well and make a dough. Let it stand for about 30 minutes. After the dough has risen, spread it evenly in the pan using your fingers. After you've covered it with cheese and tomato sauce, **bake** it in a very hot oven for a bout 30 minutes .



แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 8.3

GROUP..... NAME.....

Write your favourite food and how to make it.

มหาวิทยาลัยบูรพา
Buri Ram University



แบบทดสอบกิจกรรมที่ 8

GROUP.....NAME.....

Look at the ingredients and describe how to make Chicken Curry

(Gang Gari Gai)

How to make Chicken Curry (Gang Gari Gai)

Ingredients

- 12 oz. Sliced Chicken Breast
- 16 oz. can of coconut milk
- 12 oz. Water or Chicken Stock
- 2 tablespoons ground Peanuts
- 1 tablespoon sugar (optional)
- Fish Sauce to taste (or a dash of salt to taste)
- 4 - 5 Thai Basil Leafs
- 2 oz. Yellow Curry Paste
- 1/2 teaspoon ground Red Chili (add to taste only)



เฉลยแบบทดสอบกิจกรรมที่ 8

GROUP..... NAME.....

Look at the ingredients and describe how to make Chicken Curry

(Gang Gari Gai)

How to make Chicken Curry (Gang Gari Gai)

Ingredients

- 12 oz. sliced chicken breast
- 16 oz. can of coconut milk
- 12 oz. water or chicken stock
- 2 tablespoons ground peanuts
- 1 tablespoon sugar (optional)
- Fish Sauce to taste (or a dash of salt to taste)
- 4 - 5 Thai basil leaves
- 2 oz. Yellow Curry Paste
- 1/2 teaspoon ground Red Chili (add to taste only)



Start heating a saucepan over medium heat. Open the can of coconut milk, being careful not to shake it. Scoop some of the cream off the top and heat with curry paste until you see the oil starting to separate from the coconut milk. Add the sugar, Chicken, water or stock, and the rest of the coconut milk and mix together. When the Chicken is almost finished, add the Fish Sauce, Peanuts, Basil, Red Chili and Bell Peppers. Let simmer for 10 minutes and serve.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

หน่วยที่ 2 เรื่อง Food and Drink

กิจกรรมที่ 9 การเขียนบรรยายวิธีการทำอาหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาข้อมูลอาหารและตำราอาหารที่สามารถปฏิบัติจริงตามคำแนะนำ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ทั่วไป และพัฒนาการเขียนให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถบรรยายการทำอาหารที่ชอบได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนบอกความหมายของ คำ กลุ่มคำ วลี ประโยค ที่เกี่ยวกับการทำส้มตำได้
2. นักเรียนบอกเครื่องปรุงที่ใช้ในการทำส้มตำได้
3. เขียนชื่อเครื่องปรุงของส้มตำและวิธีทำได้
4. เขียนเมนูอาหารที่นักเรียนชอบและบอกขั้นตอนในการทำอาหารได้
3. นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันและรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย

3. สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาสาระ

1. เนื้อเรื่อง การทำส้มตำ Somtum
2. Vocabulary: Ingredient: chilli, garlic, fish sauce, lime, palm sugar , papaya, tomato string beans, dried shrimp, peanuts
3. Grammar: proportions, Adverbs of sequence

4. กิจกรรมการเรียนรู้/ การสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จากการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. กิจกรรม warm up

- 1) ครูทบทวนเรื่องเกี่ยวกับอาหาร คำศัพท์ เครื่องปรุง และวิธีปรุงอาหาร
- 2) ครูให้นักเรียนดูภาพอาหารไทย ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันถาม-ตอบเกี่ยวกับรายละเอียดในการทำอาหารไทย เครื่องปรุง วิธีการทำ โดยถามนักเรียนว่า What food are you going to make?/ what are the ingredients? Etc. ฝึกให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง

3) ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารในท้องถิ่นที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบ เช่น Do like Somtum? นักเรียนอาจจะบอกชอบหรือไม่ชอบก็ได้ Yes, I do. No, I don't.

2. กิจกรรม Presentation

1) ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องปรุงและสัดส่วนในการทำส้มตำ และให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าต้องใช้อะไรบ้าง โดยครูเป็นผู้เขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น lime juice, dried shrimp, chilli, garlic, etc.

2.) ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายขั้นตอนและวิธีการ ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่ บางคำให้นักเรียนทราบ เช่น a pestle in a mortar (สากและครก), anchovy (ปลาร้า)

3.) ครูให้นักเรียนฟังขั้นตอนการตำส้มตำแล้วให้นักเรียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องปรุงที่หายไป

4) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับขั้นตอนแต่ละขั้นในการทำส้มตำ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่มมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรม Practice ตัวแทนนักเรียนและกลุ่มออกมาจับแบบฝึกทักษะชุดที่ 9 ร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปราย ตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกทักษะที่อยู่ในชุดฝึกทักษะกิจกรรมที่ 9.1 ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. กิจกรรม Production นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่ในกิจกรรมที่ 9.2 ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล เพื่อหาคะแนนพัฒนา

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน มาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้
2. แบบฝึกทักษะ

6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบประเมินการทำงานกลุ่มและแบบประเมินตนเอง
2. แบบทดสอบหลังเรียน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 9.1

GROUP..... NAME.....

Complete this paragraph. Use each of words in the box once only.

tomato, palm sugar, string beans, lime, garlic
peanut , chilli, fish sauce, green papaya, vegetables

How to make Somtum

First, pound the dried shrimp, (1)..... (2)..... with
a pestle in the mortar. Second, add the grated (3).....
(4)....., (5)..... sauce, (6).....,
(7)....., string (8)..... and pound them. After that, mix
everything together and taste it. Finally, pour the mixture on a plate sprinkle it with
(9)..... and serve it. The dish goes well with a variety of local
(10)....., such as string beans, morning glory (ผักบุ้ง) and cabbage.



เฉลยแบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 9.1

Complete this paragraph. Use each of words in the box once only.

How to make Somtum

First, pound the dried shrimp, (1)chilli (2) garlic with a pestle in the mortar.
 Second, add the grated (3)green papaya, (4)palm sugar, (5) fish sauce, (6)tomato,
 (7)lime (8)string beans and pound them. After that, mix everything together and taste
 it. Finally, pour the mixture on a plate sprinkle it with (9) peanut and serve it. The dish
 goes well with a variety of local (10) vegetables , such as string beans,
 morning glory (ผักโขง) and cabbage.



แบบฝึกทักษะกิจกรรมที่ 9.2

GROUP **NAME**

Write ingredients and recipes and describe how to make Somtum.

How to make Somtum (ส้มตำ).

Ingredients.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

How to make

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบทดสอบกิจกรรมที่ 9

Describe favourite food in your country and how to make it .

How to make.....

Ingredients.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

How to make

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

Name..... Number.....

Class..... School.....

I. Write about the places of travel in your province.

[illegible]

II. Write ingredient, recipe and how to make your favourite food.

This image shows a blank sheet of white paper designed for handwriting practice. It features ten horizontal rows, each defined by two parallel dashed lines. A single dotted line runs diagonally from the top-left corner towards the bottom-right, intersecting all the horizontal rows. The entire page is overlaid with a large, faint, light-blue watermark that reads "Suraphia".

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบแต่ละกิจกรรม

1. โครงสร้างไวยากรณ์ (4 คะแนน)

- สร้างประโยคได้ดี ใช้คำศัพท์กว้างแทบจะไม่ผิดไวยากรณ์เลย สะกดคำได้ถูกต้องได้ 4 คะแนน
- สร้างประโยคได้ดี ใช้คำศัพท์กว้าง ผิดไวยากรณ์เล็กน้อย สะกดคำผิด 1-2 แห่งได้ 3 คะแนน
- สร้างประโยคได้เล็กน้อย ใช้คำศัพท์จำกัด ผิดไวยากรณ์มาก สะกดคำผิดมากได้ 2 คะแนน
- สร้างประโยคได้เล็กน้อย ใช้คำศัพท์จำกัด มีที่ผิดมาก ได้ 1 คะแนน
- เขียนเป็นคำ ๆ ไม่เป็น มีที่ผิดเต็มไปหมด ได้ 0 คะแนน

2. ความสมบูรณ์ของการเขียน สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ (4 คะแนน)

- เขียนได้ดีและต่อเนื่อง ความยาวเพียงพอ การใช้โครงสร้างอย่างถูกต้องสื่อความหมายได้ดี ได้ 4 คะแนน
- เขียนได้พอประมาณ ก่อนข้างต่อเนื่องแต่ขาดความสมบูรณ์ สื่อความหมายได้พอประมาณ ได้ 3 คะแนน
- เขียนได้เล็กน้อยไม่ต่อเนื่อง ขาดความสำคัญขาดหายไป สื่อความหมายได้นิดหน่อยได้ 2 คะแนน
- เขียนได้เล็กน้อย หรือเขียนเป็นคำ ๆ ไม่ปะติดปะต่อแทบจะสื่อความหมายไม่ได้เลย ได้คะแนน 1 คะแนน
- เขียนไม่ได้เลย หรือเขียนเป็นคำ ๆ และเขียนผิด สื่อสารไม่ได้เลย ได้ 0 คะแนน

3. การลำดับความ (4 คะแนน)

- ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันดีตลอด สื่อความหมายได้ดี ได้ 4 คะแนน
- ลำดับเนื้อเรื่องสื่อสารได้พอสมควร ใจความสำคัญขาดหายไป ได้ 3 คะแนน
- ลำดับเนื้อเรื่องแต่ไม่สมบูรณ์ สื่อสารได้นิดหน่อย ได้ 2 คะแนน
- ไม่ลำดับเนื้อเรื่อง สื่อสารได้นิดหน่อย ได้ 1 คะแนน
- ไม่มีการลำดับเนื้อเรื่อง สื่อสารกันไม่ได้ ได้ 0 คะแนน

**แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกรหรือการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
2. การตอบแบบสอบถามแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีถูกนำไปเปิดเผย และจะมีประโยชน์มากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความป็นจริงมากที่สุด
3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติ ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างจำนวน 5 ช่อง ให้นักเรียนเลือกตอบว่ามีความพึงพอใจในระดับใด คือ มีความพึงพอใจ “มากที่สุด” “มาก” “ปานกลาง” “น้อย” “น้อยที่สุด” ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่นักเรียนคิดว่าตรงกับความรู้สึกรหรือการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุด
4. แต่ละข้อต้องตอบเพียงช่องเดียว และตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนาน.....		✓			
00	นักเรียนคิดว่าทุกคนควรใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน.....	✓				
000	ในการทำกิจกรรมในห้องเรียนข้าพเจ้ามักไม่ชอบแสดงความคิดเห็น.....			✓		

แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้มากมายและหลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในห้องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ครูและนักเรียนพูดภาษาอังกฤษในชั่วโมงภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการฝึกทักษะ.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	นักเรียนสนใจปฏิบัติกิจกรรมภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มขณะฝึกปฏิบัติได้เป็นที่น่าพอใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเป็นคนสนใจและใฝ่หาความรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การเรียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและเกิดขึ้นสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
รวม						
รวมทั้งสิ้น						