

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD และวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD มัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
 $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T1 แทน การทดสอบก่อนที่จะจัดกระทำทดลอง (Pre-test)
T2 แทน การทดสอบหลังที่จะจัดกระทำทดลอง (Post-test)
t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย
* p แทน ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการทดลองมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน

ด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. วัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD หลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของชุดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษครั้งนี้ นักเรียนทำกิจกรรมทั้งหมด 2 ชุดฝึกทักษะ ชุดฝึกทักษะที่ 1 มีกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1-5 กิจกรรมชุดฝึกทักษะที่ 2 มีกิจกรรมย่อย 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 6-9 กิจกรรม รวมทั้งหมด 9 กิจกรรม ใช้เวลาเรียน 16 ชั่วโมง จำนวน 2 สัปดาห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1)

ตารางที่ 9 ผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบชุดที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)	(12)
คะแนนรวม	290	292	300	309	297	295	300	304	301
คะแนนเฉลี่ย	10.36	10.43	10.71	11.04	10.61	10.54	10.71	10.86	10.75
ร้อยละ	86.31	86.90	89.29	91.96	88.39	87.80	89.29	90.48	89.58
ร้อยละเฉลี่ย	88.89								

คะแนนเฉลี่ยแต่ละกิจกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ความสามารถนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถทำแบบทดสอบท้ายชุดฝึกได้คะแนนเฉลี่ย มีค่าร้อยละรวมเป็น 88.89 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2)

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนผ่านเกณฑ์ 80

คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน			
คะแนนเต็ม	คะแนนรวมของ นักเรียน 28 คน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ
12	304	10.86	90.48

เมื่อนำคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มาหาค่าเฉลี่ยรวมคะแนนที่นักเรียนทำได้ คิดเป็นร้อยละ 90.48 โดยนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถมีคะแนนสูงสุด 12 และนักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถมีคะแนนต่ำสุด 10 คะแนน แสดงว่าชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน
ของกลุ่มตัวอย่าง

การวัดความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษ	N	$\bar{X}$	SD	t	* p
ก่อนเรียน	28	2.79	1.101	-47.469	.000
หลังเรียน	28	10.87	0.803		

* p < .01

จากตารางที่ 11 พบว่าความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยก่อนเรียนมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 2.79 ค่า SD เท่ากับ 1.101 และหลังเรียนมีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 10.87 ค่า SD เท่ากับ 0.803

3. ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD

ตารางที่ 12 เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD

หัวข้อ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ
1. นักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข	4.79	0.418	มากที่สุด	1
2. ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้มากมายและหลากหลาย	4.71	0.460	มากที่สุด	2
3. นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมในห้องเรียน	4.57	0.573	มากที่สุด	6
4. การฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.43	0.634	มาก	9
5. นักเรียนได้พัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษ	4.57	0.573	มากที่สุด	6
6. นักเรียนสนใจปฏิบัติกิจกรรมภาษาอังกฤษเป็นกลุ่ม ๆ	4.64	0.559	มากที่สุด	4
7. ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเขียนภาษาอังกฤษ	4.36	0.621	มาก	10
8. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มขณะฝึกปฏิบัติได้เป็นที่น่าพอใจ	4.64	0.621	มากที่สุด	5
9. การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนสนใจและใฝ่หาความรู้	4.68	0.612	มากที่สุด	3
10. การเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและเกิดขึ้นสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน	4.50	0.577	มาก	8
เฉลี่ย	4.59	0.56	มากที่สุด	

จากตารางที่ 12 แสดงว่าเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ส่วนใหญ่มีค่า $\bar{X}$ เท่ากับ 4.59 ค่า SD เท่ากับ 0.56 มีระดับความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด ซึ่งนักเรียนมีเจตคติในด้านนักเรียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข ภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์ได้มากมายและหลากหลาย และการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเป็นคนสนใจและใฝ่หาความรู้ อยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด