

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD และวัดเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนของการวิจัยเชิงพัฒนาตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 1 อำเภอพานทอง ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดหนองกะจะ โรงเรียนวัดห้วยยาง โรงเรียนวัดศรีประจาราม โรงเรียนวัดโคกขี้หนอน และโรงเรียนวัดโป่งตามух
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโป่งตามух อำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่มโดยการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คน
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง การทดลองนี้กระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียนที่ใช้ในการทดลอง
3. แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยยึด สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ค 1.3: เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพซึ่งกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื้อหา และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเขียนไว้ดังนี้

1.1 นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป

1.2 นำเสนอความคิดรวบยอด เกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัว หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

1.3 นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

1.4 นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

การสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้บรรลุมาตรฐาน ค 1.3: เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

2. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและวิธีการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ จากเอกสารทั้งในและต่างประเทศ

3. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหมดแบ่งเป็น 2 ชุดฝึกทักษะนั้น ได้สอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยแบ่งเนื้อหาและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดเวลาในการสอนชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แต่ละชุดดังนี้

3.1 ชุดฝึกทักษะการเขียนหน่วยที่ 1 Travel แบ่งเป็น 5 กิจกรรม ใช้เวลา 9 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1 การเขียนประโยคที่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 2 การเขียนประโยคที่สัมพันธ์กับการท่องเที่ยว จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 3 การเขียนประโยคบรรยายภาพโดยเน้นการใช้คำบอกตำแหน่ง

(Prepositions) จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 4 การเขียนจดหมายเล่าประสบการณ์และเชิญชวนผู้อื่นมาเที่ยว จำนวน

2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 5 การเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว จำนวน 2 ชั่วโมง

3.2 ชุดฝึกทักษะการเขียนหน่วยที่ 2 Food and Drink แบ่งเป็น 4 กิจกรรม ใช้เวลา

7 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 6 การเขียนประโยคที่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Food and Drink จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 7 การเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับชนิดของอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 8 การเขียนประโยคบรรยายรายละเอียด และปริมาณของอาหาร จำนวน

2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 9 การเขียนบรรยายวิธีการทำอาหาร จำนวน 2 ชั่วโมง

4. สร้างชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะ ซึ่งในแต่ละชุดฝึกทักษะประกอบด้วยส่วนสำคัญดังนี้

4.1 คู่มือครู หรือคู่มือการใช้ชุดฝึกทักษะ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำชุดฝึกทักษะไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คู่มือครูที่สร้างขึ้นประกอบด้วย ส่วนประกอบของชุดฝึกทักษะ คำชี้แจงสำหรับครู เนื้อหาสาระของชุดฝึกทักษะ แบบฝึกหัดของชุดฝึกทักษะ แบบเฉลยแบบฝึกหัดของชุดฝึกทักษะ

4.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับชุดฝึกทักษะแต่ละชุด กำหนดรายละเอียด ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน ในการนำไปใช้ ประกอบด้วย หัวเรื่อง กำหนดเวลา สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

4.3 แบบฝึกเขียนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย คำชี้แจง จำนวน 9 ชุด

5. การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

5.1 นำชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบว่าข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ครอบคลุม เนื้อหาและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ จากนั้นนำไปปรับการใช้ภาษา แก้คำผิด

5.2 ให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุดฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน โดยพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อ การวัดผลประเมินผล ภาษา ความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยในขั้นตอนนี้ได้ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ความถูกต้องของคำ ในชุดต่าง ๆ เพื่อให้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เหมาะสม รัดกุมและชัดเจนขึ้น

5.3 นำชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพานทองสหราษฎร์รังสฤษดิ์ จำนวน 3 คน ซึ่งมี ผลการเรียนรู้ทั้ง อ่อน ปานกลาง และเก่ง เพื่อศึกษาความเข้าใจในเรื่องความชัดเจนของเนื้อหา คำสั่ง ความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะ และเวลาที่ใช้ความชัดเจนและความถูกต้องของจุดประสงค์ การเรียนรู้ นำไปปรับปรุงแก้ไขคำผิด ปรับการใช้คำถามให้ชัดเจน

5.4 จากนั้นนำชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ไปทดลองกับนักเรียน จำนวน 6 คน โดยคณะนักเรียนทั้ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 2 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดฝึกทักษะ ในเรื่องภาษา กิจกรรม และเวลาที่ใช้ หลังจากนั้นนำข้อบกพร่องในเรื่องภาษา กิจกรรม และเวลา มาแก้ไขและปรับปรุง เพื่อให้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษสมบูรณ์

การสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

ผู้มีขั้นตอนในการสร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล เทคนิคการสร้างแบบทดสอบและ การเขียนข้อสอบ
2. วิเคราะห์เนื้อหาและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง
3. สร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

3.1 แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเครื่องมือที่ใช้วัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีจำนวน 1 ฉบับ คือ การเขียนบรรยายเรื่องราวสั้น ๆ ซึ่งจะวัดความสามารถของนักเรียนทางการใช้ภาษาสำหรับการเขียนเหตุการณ์ การเรียบเรียงประโยค การเลือกคำและการสะกดได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งความสมบูรณ์ของการเขียนที่มีความหมายเป็นที่เข้าใจและสื่อความหมายได้ตามลักษณะ โครงสร้างของภาษาอังกฤษที่ใช้ในแต่ละสถานการณ์อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยใช้หลักการตรวจให้คะแนนของ เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2531, หน้า 54-55) ซึ่งได้ปรับเกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

3.1.1 โครงสร้างไวยากรณ์ (4 คะแนน)

- สร้างประโยคได้ดี ใช้คำศัพท์กว้าง ไม่ผิดไวยากรณ์เลย สะกดคำได้ถูกต้อง
ได้ 4 คะแนน

- สร้างประโยคได้ดี ใช้คำศัพท์กว้าง ผิดไวยากรณ์เล็กน้อย สะกดคำผิด 1-2 แห่ง
ได้ 3 คะแนน

- สร้างประโยคได้เล็กน้อย ใช้คำศัพท์จำกัด ผิดไวยากรณ์มาก สะกดคำผิดมาก
ได้ 2 คะแนน

- สร้างประโยคได้เล็กน้อย ใช้คำศัพท์จำกัด มีที่ผิดมาก ได้ 1 คะแนน

- เขียนเป็นคำ ๆ ไม่เป็น มีที่ผิดเต็มไปหมด ได้ 0 คะแนน

3.1.2 ความสมบูรณ์ของการเขียน สามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ (4 คะแนน)

- เขียนได้ดีและต่อเนื่อง ความยาวเพียงพอ การใช้โครงสร้างอย่างถูกต้อง
สื่อความหมายได้ดี ได้ 4 คะแนน

- เขียนได้พอประมาณ ค่อนข้างต่อเนื่องแต่ขาดความสมบูรณ์ สื่อความหมาย
ได้พอประมาณ ได้ 3 คะแนน

- เขียนได้เล็กน้อยไม่ต่อเนื่อง ขาดความสำคัญขาดหายไป สื่อความหมายได้นิดหน่อย
ได้ 2 คะแนน

- เขียนได้เล็กน้อย หรือเขียนเป็นคำ ๆ ไม่ปะติดปะต่อแทบจะสื่อความหมาย
ไม่ได้เลย ได้คะแนน 1 คะแนน

- เขียนไม่ได้เลย หรือเขียนเป็นคำ ๆ และเขียนผิด สื่อสารไม่ได้เลย ได้ 0 คะแนน

3.1.3 การลำดับความ (4 คะแนน)

- ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันดีตลอด สื่อความหมายได้ดี ได้ 4 คะแนน

- ลำดับเนื้อเรื่องสื่อสารได้พอสมควร ใจความสำคัญขาดหายไป ได้ 3 คะแนน

- ลำดับเนื้อเรื่องแต่ไม่สมบูรณ์ สื่อสารได้นิดหน่อย ได้ 2 คะแนน

- ไม่ลำดับเนื้อเรื่อง สื่อสารได้นิดหน่อย ได้ 1 คะแนน

- ไม่มีการลำดับเนื้อเรื่อง สื่อสารกันไม่ได้ ได้ 0 คะแนน

3.2 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธาน และกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเนื้อหา และจุดประสงค์

3.3 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแล้วไปตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content-Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น

-1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

บันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน แต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตร ค่า IOC (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์, 2527, หน้า 69)

$$\frac{IOC}{N} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ซึ่งค่าดัชนีมีความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าระหว่าง 0.67-1.0 ซึ่งเป็นค่าที่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้โดยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

3.4 นำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน โรงเรียนพานทองสาธิตานุบาล อำเภอบางบาล จังหวัดลพบุรี โดยให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ 80/ 80 เท่ากับ 92.08/ 88.75

3.5 การหาความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ใช้หลักการวิจัยเชิงคุณภาพตามกรอบแนวคิดและแนวทางการประเมินด้วยทางเลือกใหม่ (กรมวิชาการ, 2546) โดยให้ครู 2 คนประเมินนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง กรณีที่ครูผู้ประเมิน 2 คน ให้คะแนนไม่สัมพันธ์กันให้ผู้ประเมินทั้ง 2 คน ทำความตกลงกันเพื่อหาค่าที่เหมาะสมของคะแนน แล้วนำผลการประเมินไปทดสอบโดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) โดยใช้สูตรครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 96-101) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{k-1} \left[\frac{1 - \sum S_i^2}{S_i^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

S_i^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

โดยได้ค่าความเชื่อมั่น α ที่ระดับ 0.98

การสร้างแบบวัดเจตคติและหาคุณภาพ

การสร้างแบบวัดเจตคติ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ
2. สร้างแบบวัดเจตคติ โดยสร้างขึ้นตามมาตราวัดเจตคติของลิเคอร์ท (Likert Attitude

Scale) ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ระดับที่ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับที่ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับที่ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับที่ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

มีจำนวน 10 ข้อ แบบวัดเจตคติที่ต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ให้คะแนน ดังนี้ถ้าข้อความมีลักษณะทางบวก

มีความพึงพอใจน้อยที่สุด 1 คะแนน

มีความพึงพอใจน้อย 2 คะแนน

มีความพึงพอใจปานกลาง 3 คะแนน

มีความพึงพอใจมาก 4 คะแนน

มีความพึงพอใจมากที่สุด 5 คะแนน

ถ้าข้อความมีลักษณะทางลบ

มีความพึงพอใจน้อยที่สุด 5 คะแนน

มีความพึงพอใจน้อย 4 คะแนน

มีความพึงพอใจปานกลาง 3 คะแนน

มีความพึงพอใจมาก 2 คะแนน

มีความพึงพอใจมากที่สุด 1 คะแนน

เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์หาช่วงคะแนนต่าง ๆ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$

4.51-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มาก
2.51-3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	น้อย
1.00-1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

3. นำแบบวัดเจตคติเสนอประธานและกรรมการ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4. หาคุณภาพของแบบวัดเจตคติ โดยดำเนินการดังนี้

4.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสม โดยนำมาหาค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดเจตคติที่ค่าระหว่าง 0.67-1.0

4.2 นำแบบวัดเจตคติไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน โรงเรียนพานทองสาธิตอุปถัมภ์ อำเภopanทอง จังหวัดชลบุรี

4.3 นำแบบวัดเจตคติใช้สอบถามแล้วมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบัค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 96-101) ผลปรากฏว่าแบบวัดเจตคติมีค่าความเชื่อมั่น (α) ที่ระดับ .76

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. การดำเนินการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกทักษะที่ปรับปรุงแล้ว ไปดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองดังนี้

แผนการทดลองในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง

(One Group Pretest Posttest Design)

ตารางที่ 7 แผนการทดลองในการวิจัย

การทดสอบก่อนการทดลอง	ทดลอง	การทดสอบหลังการทดลอง
T_1	X	T_2

T₁ คือ การทดสอบก่อนทำการทดลอง (Pre-test)

X คือ การทดลองโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

T₂ คือ การทดสอบหลังจากการเรียนรู้ (Post-test)

2. ในการดำเนินการทดลองผู้วิจัยนำชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD และแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพแล้วไปดำเนินการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโป่งตามข อำเภอบางบาล จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่มโดยการจับฉลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนเอง ใช้เวลาสอน 16 ชั่วโมง ซึ่งดำเนินการสอนตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยแนะนำตัวและแนะนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ให้นักเรียนเข้าใจก่อนการทดลอง

2.2 การกำหนดกลุ่มทดลอง ดำเนินการดังนี้

2.2.1 กำหนดอักษร A-G แทนชื่อกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้วิธี STAD จำนวน 7 กลุ่มแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกจำนวน 4 คน อัตราส่วนระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง ต่ำ คือ 1: 2: 1

2.2.2 นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 มาเรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ โดยจัดให้ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดอันดับที่ 1 อยู่ในกลุ่ม A ผู้ที่ได้ที่ 2 อยู่ในกลุ่ม B และต่อมาตามลำดับจนครบทุกตัวอักษร ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 การจัดเข้ากลุ่มทดลองของคะแนนจากสูงไปหาลำดับ

ชื่อกลุ่ม	ลำดับที่ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548			
A	1	14	15	28
B	2	13	16	27
C	3	12	17	26
D	4	11	18	25
E	5	10	19	24
F	6	9	20	23
G	7	8	21	22

2.3 ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

2.4 ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในแต่ละชุด โดยทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุขั้นตอนในการสอนไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นคำนวณคะแนนฐานก่อนเรียน เป็นขั้นกำหนดคะแนนฐานก่อนเรียนได้จากการทดสอบในหน่วยการเรียนรู้ก่อนเริ่มบทเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอน แบ่งเป็นกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) ได้แก่ การที่ครูจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่จะสอน โดยการทบทวนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอนซึ่งนักเรียนมีประสบการณ์จากการเรียนมาแล้วเพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง เป็นต้น

- กิจกรรมการเรียนการสอน (Presentation) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel และ Food and Drink ซึ่งเป็นเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะเป็นกลุ่ม เป็นขั้นที่นักเรียนร่วมมือทำกิจกรรมกันภายในกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่กันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันตรวจสอบผลงานที่ร่วมกันทำ โดยแบ่งกิจกรรมเป็นกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมฝึกปฏิบัติ (Practice) การให้นักเรียนร่วมกันศึกษาเนื้อหา ร่วมกันอภิปรายตอบคำถาม แก้ไขปัญหา และใช้แบบฝึกและใบงานที่อยู่ในชุดฝึกทักษะในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

- กิจกรรมสร้างผลงาน (Production) นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่เรียนจากชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มาร่วมกันสร้างงานเขียนใหม่ที่มีลักษณะคล้ายกับแบบฝึกที่ทำไปแล้วอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่เรียนและนำไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 4 ขั้นทดสอบเป็นรายบุคคล เป็นขั้นที่นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 5 ประเมินผลและขั้นสรุป คือ นำคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคนมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาคะแนนพัฒนาแล้วนำคะแนนที่ทุกคนทำได้มาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนตามเกณฑ์จะได้รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.5 หลังจากการดำเนินการสอนด้วยชุดฝึกทักษะจนครบแล้ว ทำการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยแบบวัดที่เป็นชุดเดียวกับแบบวัดความสามารถเขียนภาษาอังกฤษก่อนการเรียนรู้ เพื่อดูความก้าวหน้าของผู้เรียน

2.6 ตรวจสอบผลการทดสอบแล้ว นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชุดฝึกทักษะแต่ละกิจกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ E_1	แทน	ประสิทธิภาพของการทำแบบทดสอบท้ายชุดฝึกทักษะ
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบท้ายชุดฝึกทักษะ
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบทุกแบบทดสอบรวมกัน

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้จากการทำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ E_2	แทน	ประสิทธิภาพของการทำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียนด้วยการใช้ชุดฝึกทักษะ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนที่ได้จากการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และเจตคติที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ STAD
2. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent