

ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นันทนา เจริญสุข

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2549

ISBN 974-502-948-3

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ นันทนา เจริญสุข ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)
..... กรรมการ
(ดร.มณฑิรา ชมคอกไม้)
..... กรรมการ
(ดร.ปริญญา ทองสอน)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)
..... กรรมการ
(ดร.มณฑิรา ชมคอกไม้)
..... กรรมการ
(ดร.ปริญญา ทองสอน)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)
..... กรรมการ
(ดร.อานนท์ ไชยสุริยา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่...14.....เดือน...พฤษภาคม.....พ.ศ. 2549

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.มณฑิร ชมคอกไม้ และ ดร.ปริญญ์ ทองสอน กรรมการที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.สุชาดา รัตนวณิชช์พันธ์ หัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา นางกอบกุล เวียงพล อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนชลกันยานุกูล นายวิทยา ดุงคะเสน คีตยานีเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี คณะครูและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งตามุข อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี พร้อมทั้งคณะครูและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในทดลองและ การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อบุญส่ง เจริญสุข ที่มีส่วนช่วยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือซึ่งมีส่วนทำให้การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และหลาน ๆ ทุกคน ตลอดจนทุกท่านที่ได้ในความสะดวกช่วยเหลือ เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตา บุษาคัมภีร์ มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

นันทนา เจริญสุข

45923633: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ/ การเรียนแบบร่วมมือ/ STAD

นันทนา เจริญสุข: ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (EFFECT OF USING ENGLISH WRITING SKILL PACKAGE THROUGH COOPERATIVE LEARNING WITH STAD TECHNIQUE FOR MATTHAYOMSUKSA III STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: อาพันธ์ชนิต เจริญจิต, กศ.ด., มณฑิธร ชมคอกไม้, ก.ด., ปริญญา ทองสอน, ศษ.ด. 242 หน้า. ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-502-948-3

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD เครื่องมือที่ใช้คือชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD จำนวน 2 ชุดฝึกทักษะประกอบด้วย 9 กิจกรรม

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโป่งตามุข อำเภอพานทอง เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่มโดยการจับฉลาก ดำเนินการทดลองโดยการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังเรียน ด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบ STAD หลังเรียน วิเคราะห์เปรียบเทียบผลโดยการทดสอบค่าที (t-test) ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 88.86/ 90.45 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD มีเจตคติต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

45923633: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION;
M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: ENGLISH WRITING SKILL/ COOPERATIVE LEARNING/ STAD

NANTANA CHAROENSUK: EFFECT OF USING ENGLISH WRITING SKILL PACKAGE THROUGH COOPERATIVE LEARNING WITH STAD TECHNIQUE FOR MATTHAYOMSUKSA III STUDENTS. THESIS ADVISORS: APUNCHANIT JENJIT, Ed.D., MONTIEN CHOMDOKMAI, Ph.D., PARINYA THONGSON, Ph.D. 242 P. 2006. ISBN 974-502-948-3

The purpose of this research were to determine the efficiency of the English writing skill package through cooperative learning with STAD technique, to compare English writing ability before and after studying, to examine the attitude of Matthayomsuksa III students, who learned by using the English writing skill package through cooperative learning with STAD technique. The instruments used in this study were nine English writing activities through cooperative learning with STAD technique.

The sample consisted of 28 students Matthayomsuksa III from Wat Pongtamuk School, studying in the second semester of 2005 academic year, derived by means of random group and selected one class. The writing achievement test was used to compare writing ability between the pre-test and the post-test. The data were analyzed through t-test, means and standard deviation.

The findings revealed that:

1. The result of the analysis found that the instructional package had an efficiency of 88.98/ 90.48, which was higher than the standard criterion 80/ 80.
2. The experiment indicated that the student achievement in the post-test was higher than that in the pre-test with statistical significance at .01 level.
3. Attitude towards instructional package in the posttest was found highest at level 5.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	10
หลักการทางจิตวิทยาในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ.....	23
ทฤษฎีและหลักการสอนเขียนภาษาอังกฤษ.....	28
การวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	33
การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	47
ชุดฝึกทักษะ.....	66
เจตคติและการวัดเจตคติ.....	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	82
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	88
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	88
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย.....	89
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	89
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	95

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
4 ผลการวิจัย.....	100
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
5 สรุปผลและอภิปรายผล.....	105
สรุปผลการวิจัย.....	105
อภิปรายผลการวิจัย.....	106
ข้อเสนอแนะ.....	108
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	109
บรรณานุกรม.....	110
ภาคผนวก.....	118
ภาคผนวก ก.....	119
ภาคผนวก ข.....	126
ภาคผนวก ค.....	134
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	242

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	มาตราส่วนประเมินค่า 5 คะแนน (Five-Point Scale).....	40
2	การใช้มาตราส่วนประเมินค่าแบบ 5 คะแนน.....	42
3	ตรวจให้คะแนนเรียงความ (Making Grids for Essay).....	44
4	เกณฑ์การตรวจให้คะแนนการเขียนแบบทดสอบ (Preliminary English Test).....	46
5	การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม.....	62
6	การใช้เกณฑ์การคิดคะแนนความก้าวหน้า.....	64
7	แผนการทดลองในการวิจัย.....	95
8	การจัดเข้ากลุ่มทดลองของคะแนนจากสูงไปหาต่ำ.....	96
9	ผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบ ท้ายชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ.....	101
10	คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบ วัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนผ่านเกณฑ์ 80.....	102
11	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่าง.....	102
12	เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD.....	103
13	ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชุดฝึกทักษะ แต่ละกิจกรรมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.....	127
14	ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน.....	129
15	ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน.....	130
16	ความสอดคล้อง ความเที่ยงตรงด้านโครงสร้างเนื้อหาของชุดฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน.....	131
17	ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	132

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 18 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติสำหรับผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะ
การเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD..... 133

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ผังมโนทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	12
2 องค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	13
3 กรอบมโนทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	14
4 รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD.....	65