

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาประชากรกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 16,681 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 378 คน โดยเป็นการสุ่มตัวอย่างใช้เขตพื้นที่มีการศึกษาปราจีนบุรีเป็นชั้นในการสุ่ม โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำนวนกลุ่มตัวอย่างตาม ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเกรจซี่ และมอร์แกน จำแนกตามอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำนวน 7 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอประจันตคาม อำเภอกบินทร์บุรี และอำเภอนาดีโดยใช้เกณฑ์กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากตารางประมาณกลุ่มตัวอย่างของเกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) มีการสุ่มตัวอย่างจากนักเรียน โดยจำแนกตามอำเภอ ระดับชั้นตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดขนาดจำนวนประชากรตามอำเภอต่าง ๆ ในระดับช่วงชั้นที่ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก 7 อำเภอ จำนวน 16,681 คน
โดยกลุ่มตัวอย่าง 378 คน

ขั้นตอนที่ 2 คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อยโดยใช้สัดส่วนจากประชากร
ต่อกลุ่มตัวอย่าง 16,681 คน ได้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มย่อย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามอำเภอ ระดับช่วงชั้นที่ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

อำเภอที่ตั้งของ โรงเรียน	กลุ่มประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
อำเภอเมือง	1,508	1,561	1,579	4,648	35	36	34	105
อำเภอบ้านสร้าง	336	264	249	849	6	7	9	19
อำเภอศรีมโหสถ	196	206	204	606	4	5	5	14
อำเภอศรีมหาโพธิ์	682	734	708	2,124	16	17	15	48
อำเภอประจันตคาม	606	643	564	1,813	14	13	14	41
อำเภอกบินทร์บุรี	1,797	1,817	1,698	5,312	43	42	36	121
อำเภอนาคี	527	455	347	1,329	10	10	10	30
รวม	5,652	5,680	5,349	16,681	128	130	120	378

ขั้นตอนที่ 3 เมื่อได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามอำเภอของ เขตพื้นที่การศึกษา
ปราจีนบุรี แล้วสุ่มรายชื่อนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามอำเภอ เพื่อนำไปดำเนินการต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลและความคิดเห็น
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ซึ่ง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ประกอบด้วย ระดับชั้นเรียน อาชีพผู้ปกครอง และ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม ลักษณะแบบสอบถามเป็นการ เลือกตอบ และ เติมคำ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปราจีนบุรี เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยอาศัยแนวคิดของ ดวงใจ เนตร โรจน์ (2527, หน้า 33) ที่ศึกษา เรื่องการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร และกัลยา สุวรรณรอด (2537, หน้า 59-63) ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบความมี วินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนา เป็นแบบสอบถามวัดการมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปราจีนบุรี จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความ ซื่อสัตย์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความตั้งใจ และด้านความอดทนลักษณะของแบบสอบถามเป็น ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ (Rating Scale) เรียงข้อความจากน้อยที่สุด บ่อย นาน ๆ ครั้ง ไม่เคย

มีคำถาม 40 ข้อ โดยข้อคำถามที่วัดในแต่ละด้าน มีดังนี้

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. ความรับผิดชอบ | จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อที่ 1-8 |
| 2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง | จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อที่ 9-15 |
| 3. ด้านความเป็นผู้นำ | จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อที่ 16-20 |
| 4. ด้านความซื่อสัตย์ | จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 21-26 |
| 5. ด้านความตั้งใจ | จำนวน 8 ข้อ คือ ข้อที่ 27-34 |
| 6. ด้านความอดทน | จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อที่ 35-40 |

เกณฑ์การให้คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 2 แบบ

แบบที่ 1 ข้อความเชิงบวก ได้แก่ ข้อที่ 1-3, 6-11, 13-24, 27-38 กำหนดคะแนนไว้ดังนี้

บ่อยที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น 4
บ่อย	กำหนดคะแนนเป็น 3
นาน ๆ ครั้ง	กำหนดคะแนนเป็น 2
ไม่เคย	กำหนดคะแนนเป็น 1

แบบที่ 2 ข้อความเชิงลบ ได้แก่ คำถามข้อที่ 4-5, 12, 25-26, 39-40 กำหนดคะแนนไว้
ดังนี้

บ่อยที่สุด	กำหนดคะแนนเป็น 1
บ่อย	กำหนดคะแนนเป็น 2
นาน ๆ ครั้ง	กำหนดคะแนนเป็น 3
ไม่เคย	กำหนดคะแนนเป็น 4

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. พิจารณาหัวข้อที่ต้องการวิจัย และสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง
การมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี
2. ศึกษาทฤษฎีแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการมีวินัยในตนเองกับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผู้วิจัยได้อาศัยทฤษฎี ของ ดวงเดือน
พันธุ์มาวิน (2527, หน้า 5-7) กล่าวว่า ลักษณะวินัยในตนเองมีความสำคัญต่อการแสดงออกทาง
จริยธรรมและคุณธรรมของบุคคล ทฤษฎีของ เมารอร์ (Mowrer, n.d. อ้างถึงใน ทิยาวรรณ แสงพันธ์,
2542)) ว่าด้วย จุดกำเนิดของการควบคุมตนและทฤษฎีของ เพค และฮิวสตัน (Pack & Havinghurst, n.d.
อ้างถึงใน ทิยาวรรณ แสงพันธ์, 2542)) และมีเอกสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างการมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดของดวงใจ เนตรโรจน์ (2527,
หน้า 33) ที่ศึกษาเรื่องการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง ระดับ
มัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร และ กัลยา สุวรรณรอด (2537, หน้า 59-63) ศึกษาวิเคราะห์
องค์ประกอบความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
และมีเอกสารทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. กำหนดขอบเขตของการวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการมี
วินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

4.1 การมีวินัยในตนเองของนักเรียน ศึกษา 6 ด้าน คือ

- 4.1.1 ด้านความรับผิดชอบ
- 4.1.2 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง
- 4.1.3 ด้านความเป็นผู้นำ
- 4.1.4 ด้านความซื่อสัตย์
- 4.1.5 ด้านความตั้งใจ
- 4.1.6 ด้านความอดทน

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- 4.2.1 4.00 หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม
- 4.2.2 3.50 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
- 4.2.3 3.00 หมายถึง ผลการเรียนดี
- 4.2.4 2.50 หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี
- 4.2.5 2.00 หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ
- 4.2.6 1.50 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
- 4.2.7 1.00 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- 4.2.8 0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

5. นำแนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลต่าง ๆ ทั้งหมดมาสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้วัดความสัมพันธ์ระหว่างการมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็นการหาความเที่ยงตรง การทดสอบค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity)

1.2 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขและปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงและถูกต้องของเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1.2.1 ผศ.ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
1.2.2 ดร.ภารดี อนันต์นาวิ	อาจารย์ประจำภาควิชา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
1.2.3 ดร.ประชา อินัง	อาจารย์ประจำภาควิชา การแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
1.2.4 ดร.สมโภชน์ อเนกสุข	อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและ วัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
1.2.5 นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศ ศส. 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปราจีนบุรี

1.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขเป็นขั้นตอนสุดท้าย

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น

2.2 แบบสอบถามการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี นำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนกรายข้อด้วยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยรายข้อกับคะแนนเฉลี่ยรวม (Item - Total Correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง $r = .46$ ถึง $r = .75$ แล้วนำมาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายด้านและทั้งฉบับโดยวิธีหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นรายด้านทั้งฉบับ $\alpha = .96$

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ประสานกับผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูที่รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อขอ ความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 เก็บแบบสอบถามให้ครบตามจำนวนที่แจกกับกลุ่มตัวอย่างในแต่ละอำเภอรวม 378 ฉบับ

2. การจัดกระทำข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ปรากฏว่าแบบสอบถามได้รับคืนจำนวน 378 ฉบับ เป็นฉบับที่สมบูรณ์ทั้ง 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัสให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อลงในคอมพิวเตอร์

2.3 นำผลการคำนวณหาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายที่ต้องการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้ดังนี้

2.3.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เกณฑ์การให้คะแนนผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การใช้คะแนนดังนี้

ข้อความทางบวก

บ่อยที่สุด	ให้	4
บ่อย	ให้	3
นาน ๆ ครั้ง	ให้	2
ไม่เคย	ให้	1

ข้อความในทางลบ

บ่อยที่สุด	ให้	1
บ่อย	ให้	2
นาน ๆ ครั้ง	ให้	3
ไม่เคย	ให้	4

2.3.2 การแปลความหมายของคะแนนการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายตามแนวคิดของบาชาร์ และแบมเบอร์เกอร์ (Bacharach & Bamberger, 1990, p. 325 อ้างถึงใน อารมณ เพชรชื่น, 2527) ดังนี้

1.00 - 1.50	หมายถึง	การมีวินัยในตนเองน้อย
1.51 - 2.50	หมายถึง	การมีวินัยในตนเองปานกลาง
2.51 - 3.50	หมายถึง	การมีวินัยในตนเองค่อนข้างสูง
3.51 - 4.00	หมายถึง	การมีวินัยในตนเองสูง

2.3.3 การแปลความหมายของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลความหมายตามแนวคิดของระดับผลการเรียนบาชาร์ และแบมเบอร์เกอร์ (Bacharach & Bamberger, 1990, p. 325 อ้างถึงใน อารมณ เพชรชื่น, 2527) ดังนี้

1.00 - 1.50	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ
1.51 - 2.50	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
2.51 - 3.50	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง
3.51 - 4.00	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์การมีวินัยในตนเองของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยใช้สถิติขั้นพื้นฐาน ได้แก่คะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามระดับชั้น โดยใช้ สถิติ คือ การวิเคราะห์ตามความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของ (LSD)

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยใช้สถิติคือ การวิเคราะห์ตามความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของ (LSD)

4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับชั้น โดยใช้ สถิติ
คือ การทดสอบค่าเฉลี่ยด้วยการวิเคราะห์ตามความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)
วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของ (LSD)

5. การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปราจีนบุรี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One-Way ANOVA) วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของ (LSD)

6. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยใช้สถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation)