

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ และความหมายที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ
F	แทน	ค่าการแจกแจงเอฟ
$*$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
p	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนแบบที่ 1 (Type 1 Error) (หรือค่านัยสำคัญทางสถิติที่คำนวณได้)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	9	6.70
หญิง	126	93.30
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 2 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงจำนวน 126 คน (ร้อยละ 93.30) เป็นเพศชายจำนวน 9 คน (ร้อยละ 6.70)

ตารางที่ 3 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 30 ปี	10	7.40
31-40 ปี	16	11.90
41-50 ปี	76	56.30
51 ปีขึ้นไป	33	24.40
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 3 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากที่สุด คือ กลุ่มอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 56.30) รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 24.40) และกลุ่มอายุ 31-40 ปี (ร้อยละ 11.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.ตรี ประถมศึกษา	34	25.20
ป.ตรี ภาษาไทย	15	11.10
ป.ตรี สังคมศึกษา	10	7.40
ป.ตรี ภาษาอังกฤษ	9	6.70
ปริญญาตรี ครุศาสตร์	7	5.20
ปริญญาตรี ประวัติศาสตร์	7	5.20
ปริญญาตรี ชีววิทยา	6	4.40
ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์	6	4.40
ปริญญาตรี ศึกษาาสตร์	5	3.70
ปริญญาตรี นาฏศิลป์	4	3.00
ปริญญาตรี บริหารการศึกษา	4	3.00
ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย	3	2.20
ปริญญาตรี เกษตรกรรม	2	1.50
ปริญญาตรี พละศึกษา	2	1.50
ปริญญาตรี คณิตศาสตร์	2	1.50
ปริญญาตรี คหกรรม	1	0.70
ปริญญาตรี มนุษยศาสตร์	1	0.70
ปริญญาตรี ศิลปศึกษา	1	0.70
ปริญญาตรี เทคโนโลยีการศึกษา	1	0.70
ปริญญาตรี ไม่ระบุสาขา	12	8.90
ปริญญาโท ประถมศึกษา	1	0.70
ปริญญาโท หลักสูตรและการสอน	1	0.70
ปริญญาโท ไม่ระบุสาขา	1	0.70
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 4 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างจบระดับปริญญาตรี สาขาประถมศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 25.20) รองลงมาคือ ปริญญาตรี สาขาภาษาไทย (ร้อยละ 11.10) และปริญญาตรีสาขาสังคมศึกษา (ร้อยละ 7.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ตำแหน่งงานในห้องสมุดของกลุ่มตัวอย่าง

ตำแหน่งงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หัวหน้าบรรณารักษ์	3	2.20
ครูบรรณารักษ์	14	10.40
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	21	15.60
ผู้ดูแลรับผิดชอบห้องสมุด	63	46.70
หัวหน้าโครงการห้องสมุด	29	21.50
ไม่ตอบ	5	3.70
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 5 ตำแหน่งงานในห้องสมุด พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบห้องสมุดจำนวน (ร้อยละ 46.70) รองลงมาคือ ตำแหน่งหัวหน้าโครงการห้องสมุด (ร้อยละ 21.50) ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ห้องสมุด (ร้อยละ 15.60) และครูบรรณารักษ์ (ร้อยละ 10.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ประสบการณ์การทำงานห้องสมุดของกลุ่มตัวอย่าง

ประสบการณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ปี	21	15.60
1-5 ปี	73	54.10
6-10 ปี	14	10.40
11-15 ปี	9	6.70

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ประสบการณ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15 ปี ขึ้นไป	15	11.10
ไม่ตอบ	3	2.20
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 6 ประสบการณ์การทำงานห้องสมุด พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานห้องสมุดอยู่ในช่วง 1-5 ปี (ร้อยละ 54.10) รองลงมาคือ ประสบการณ์การทำงานห้องสมุดต่ำกว่า 1 ปี (ร้อยละ 15.60) ประสบการณ์การทำงานห้องสมุด 15 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 11.10) และประสบการณ์การทำงานห้องสมุด 6-10 ปี (ร้อยละ 10.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 การปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มตัวอย่าง

หน้าที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สอน	126	93.30
สอนและบริหาร	9	6.70
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 7 การปฏิบัติหน้าที่ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ทำหน้าที่สอนอย่างเดียวจำนวน (ร้อยละ 93.30)

ตารางที่ 8 ผู้ช่วยงานห้องสมุด

การทำงาน	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
ไม่มี	92	68.10
มีผู้ช่วยเป็นครู	33	24.40
มีผู้ช่วยเป็นนักเรียน	10	7.40
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 8 การทำงานในห้องสมุด พบว่า ห้องสมุดส่วนใหญ่ไม่มีผู้ช่วยงานห้องสมุด(ร้อยละ 68.10) รองลงมาคือ มีผู้ช่วยเป็นครู (ร้อยละ 24.40) และมีผู้ช่วยเป็นนักเรียน (ร้อยละ 7.40)ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนผู้ช่วยงานห้องสมุดที่เป็นครู

จำนวน(คน)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
1 คน	16	48.50
2 คน	12	36.40
3 คน	3	9.10
4 คน	2	6.00
รวม	33	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนผู้ช่วยงานห้องสมุดที่เป็นครู พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่มีครูผู้ช่วยห้องสมุด 1 คน (ร้อยละ 48.50) รองลงมาคือ มีครูผู้ช่วย 2 คน (ร้อยละ 36.40)

ตารางที่ 10 จำนวนผู้ช่วยงานห้องสมุดที่เป็นนักเรียน

จำนวน(คน)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
3 คน	2	20.00
5 คน	1	10.00
6 คน	1	10.00
7 คน	2	20.00
15 คน	2	20.00
19 คน	1	10.00
22 คน	1	10.00
รวม	10	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนผู้ช่วยงานห้องสมุดที่เป็นนักเรียน พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่มีผู้ช่วยงานห้องสมุดที่เป็นนักเรียนจำนวน 3 , 7 และ 15 คน (ร้อยละ 20.00) รองลงมาคือ มีนักเรียนช่วยงานห้องสมุดจำนวน 5 , 6 , 19 และ 22 คน (ร้อยละ 10.00) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 11 ขนาดของโรงเรียน

ขนาด	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (1-120 คน)	44	32.60
ขนาดกลาง (121-300 คน)	61	45.20
ขนาดใหญ่ (301 คน ขึ้นไป)	30	22.20
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 11 ขนาดของโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างจะเป็นโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด (ร้อยละ 45.20) รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 32.60) และโรงเรียนขนาดใหญ่ (ร้อยละ 22.20) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 สถานที่ตั้งห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ที่ตั้งห้องสมุด	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
เป็นอาคารเอกเทศ	21	15.60
เป็นส่วนหนึ่งของอาคาร	92	68.10
เป็นห้องรวมกับห้องอื่น	19	14.10
เป็นมุมหนึ่งของห้องเรียน	3	2.20
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จะตั้งเป็นส่วนหนึ่งของอาคารเรียน (ร้อยละ 68.10) รองลงมาคือ เป็นอาคารเอกเทศ (ร้อยละ 15.60) และเป็นห้องรวมกับห้องอื่น (ร้อยละ 14.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ขนาดของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ขนาด	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
ขนาดครึ่งห้องเรียน	9	6.70
ขนาด 1 ห้องเรียน	100	74.10
ขนาด 2 ห้องเรียน	24	17.80
ขนาด 3 ห้องเรียน	2	1.50
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 13 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีขนาด 1 ห้องเรียน (ร้อยละ 74.10) รองลงมา คือ ขนาด 2 ห้องเรียน (ร้อยละ 17.80) และขนาดครึ่งห้องเรียน (ร้อยละ 6.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ช่วงเวลาที่เปิดให้บริการ

ช่วงเวลา	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
วันจันทร์-วันศุกร์ ช่วงเวลา 8.30-16.00 น.	116	85.90
วันจันทร์-วันศุกร์ เฉพาะช่วงเวลา 12.00-13.00 น.	18	13.30
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จะเปิดให้บริการ วันจันทร์-วันศุกร์ ช่วงเวลา 8.30-16.00 (ร้อยละ 85.90) และเปิดให้บริการใน วันจันทร์-วันศุกร์ เฉพาะช่วงเวลา 12.00-13.00 (ร้อยละ 13.30) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 การสืบค้นสารสนเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิธีการสืบค้น	จำนวน (โรงเรียน) (n = 135)	ร้อยละ
ค้นด้วยบัตรรายการ	11	8.10
ค้นด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์	5	3.70
ถามบรรณารักษ์	40	29.60
ใช้แถบสีตามกลุ่มการเรียนรู้	70	51.90
จัดหมวดหมู่ระบบทศนิยมดิวอี้	2	1.50
จัดหมวดหมู่ระบบทศนิยมดิวอี้ใช้แถบสีช่วย	3	2.20
แบ่งหมวดหมู่ตามกลุ่มสาระ	7	5.20
ค้นด้วยตนเอง	2	1.50
แบ่งหมวดหมู่โดยใช้รหัสหนังสือ	1	0.70

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ใช้ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสืบค้นโดยดูแถบสีตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 51.90) รองลงมาก็จะใช้วิธีการสอบถามจากบรรณารักษ์ (ร้อยละ 29.60) และการ

ค้นโดยใช้บัตรรายการ (ร้อยละ 8.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 การให้บริการเว็บเพจ

การให้บริการ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
ไม่มีให้บริการ	134	99.30
มีให้บริการ	1	0.70
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีเว็บเพจห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 99.30 และมีเว็บเพจห้องสมุดเพียง 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.70

ตารางที่ 17 จำนวนหนังสือที่ให้บริการในห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

จำนวนหนังสือ (เล่ม)	จำนวน(โรงเรียน)	ร้อยละ
1-300 เล่ม	18	40.90
301-600 เล่ม	8	18.20
601-900 เล่ม	1	2.30
901-1,200 เล่ม	10	22.70
1,201-1,500 เล่ม	-	-
1,501 เล่มขึ้นไป	7	15.90
รวม	44	100.00

(หมายเหตุ : จำนวนหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ คือ 600 เล่ม)

จากตารางที่ 17 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่มีหนังสือจำนวน 1-300 เล่ม (ร้อยละ 40.90) รองลงมา 901-1,200 เล่ม (ร้อยละ 22.70) 301-600 เล่ม (ร้อยละ 18.20) และ 1,501 เล่มขึ้นไป (ร้อยละ 15.90) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 จำนวนหนังสือที่ให้บริการในห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

จำนวนหนังสือ (เล่ม)	จำนวน(โรงเรียน)	ร้อยละ
1-300 เล่ม	15	24.60
301-600 เล่ม	10	16.40
601-900 เล่ม	5	8.20
901-1,200 เล่ม	8	13.10
1,201-1,500 เล่ม	5	8.20
1,501 เล่มขึ้นไป	18	29.50
รวม	135	100.00

(หมายเหตุ : จำนวนหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ คือ 1,500 เล่ม)

จากตารางที่ 18 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางส่วนใหญ่มีหนังสือจำนวนตั้งแต่ 1,501 เล่มขึ้นไป (ร้อยละ 29.50) รองลงมาคือ 1-300 เล่ม (ร้อยละ 24.60) และ 301-600 เล่ม (ร้อยละ 16.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 จำนวนหนังสือที่ให้บริการในห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่

จำนวนหนังสือ (เล่ม)	จำนวน(โรงเรียน)	ร้อยละ
1-300 เล่ม	5	16.70
301-600 เล่ม	2	6.70
601-900 เล่ม	-	-
901-1,200 เล่ม	2	6.70
1,201-1,500 เล่ม	1	3.30
1,501 เล่มขึ้นไป	20	66.70
รวม	30	100.00

(หมายเหตุ : จำนวนหนังสือของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ คือ 1,501 เล่มขึ้นไป)

จากตารางที่ 19 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีจำนวนหนังสือตั้งแต่ 1,501 เล่มขึ้นไป (ร้อยละ 66.70) รองลงมาคือ 1-300 เล่ม (ร้อยละ 16.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนวารสาร/นิตยสารที่ให้บริการ

วารสาร/นิตยสาร (ชื่อเรื่อง)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ชื่อเรื่อง	113	83.70
11-20 ชื่อเรื่อง	18	13.30
21-30 ชื่อเรื่อง	3	2.20
31 ชื่อเรื่องขึ้นไป	1	0.70
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 20 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จะมีวารสาร/นิตยสารต่ำกว่า 10 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 83.70) รองลงมาคือ 11-20 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 13.30) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนหนังสือพิมพ์ที่ให้บริการ

หนังสือพิมพ์ (ชื่อเรื่อง)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
ไม่มีให้บริการ	37	27.40
1-2 ชื่อเรื่อง	98	72.60
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 21 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีหนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน 1-2 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 72.60)

ตารางที่ 22 จำนวนเทปวีดิทัศน์ที่ให้บริการ

เทปวีดิทัศน์ (ม้วน)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ม้วน	127	94.10
11-20 ม้วน	3	2.20
21-30 ม้วน	3	2.20
31 ม้วนขึ้นไป	2	1.50
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 22 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีเทปวีดิทัศน์ให้บริการน้อยกว่า 10 ม้วน (ร้อยละ 94.10)

ตารางที่ 23 จำนวนเทปบันทึกเสียงที่ให้บริการ

เทปบันทึกเสียง (ตลับ)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ตลับ	123	91.10
11-20 ตลับ	5	3.70
21-30 ตลับ	2	1.50
31-40 ตลับ	1	0.70
41-50 ตลับ	2	1.50
51 ตลับขึ้นไป	2	1.50
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 23 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีเทปบันทึกเสียงให้บริการน้อยกว่า 10 ตลับ (ร้อยละ 91.10)

ตารางที่ 24 จำนวนแผ่นซีดีรวมที่ให้บริการ

แผ่นซีดี-รวม (แผ่น)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 แผ่น	123	91.10
11-20 แผ่น	4	3.00
21-30 แผ่น	2	1.50
31-40 แผ่น	2	1.50
41-50 แผ่น	3	2.20
51 แผ่นขึ้นไป	1	0.70
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 24 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีแผ่นซีดีรวมให้บริการน้อยกว่า 10 แผ่น (ร้อยละ 91.10)

ตารางที่ 25 จำนวนกฤตภาคที่ให้บริการ

กฤตภาค (ชื่อเรื่อง)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ชื่อเรื่อง	130	96.30
11-20 ชื่อเรื่อง	2	1.50
21-30 ชื่อเรื่อง	1	0.70
31-40 ชื่อเรื่อง	1	0.70
41 ชื่อเรื่องขึ้นไป	1	0.70
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 25 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีกฤตภาคให้บริการน้อยกว่า 10 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 96.30)

ตารางที่ 26 จำนวนจุดสารที่ให้บริการ

จุดสาร (ชื่อเรื่อง)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 ชื่อเรื่อง	124	91.90
11-20 ชื่อเรื่อง	2	1.50
21-30 ชื่อเรื่อง	3	2.20
31-40 ชื่อเรื่อง	0	-
41-50 ชื่อเรื่อง	2	1.50
51 ชื่อเรื่องขึ้นไป	4	2.90
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 26 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีจุดสารให้บริการน้อยกว่า 10 ชื่อเรื่อง (ร้อยละ 91.90)

ตารางที่ 27 โสตทัศนูปกรณ์ที่ให้บริการในห้องสมุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ประเภท	จำนวน (โรงเรียน) ($n = 135$)	ร้อยละ
โทรทัศน์	50	37.00
เครื่องเล่นวีดิทัศน์	16	11.90
เครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง	15	11.10
เครื่องเล่นวีซีดี, ดีวีดี	27	20.00

จากตารางที่ 27 พบว่า โสตทัศนูปกรณ์ที่ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษามีให้บริการมากที่สุด คือ โทรทัศน์ (ร้อยละ 37.00) รองลงมา คือ เครื่องเล่นวีซีดี, ดีวีดี (ร้อยละ 20.00) เครื่องเล่นวีดิทัศน์ (ร้อยละ 11.90) และเครื่องเล่นเทปบันทึกเสียง (ร้อยละ 11.10) ตามลำดับ

ตารางที่ 28 จำนวนชั้นวางหนังสือในห้องสมุด

จำนวนชั้น	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ชั้น	57	42.20
6-10 ชั้น	53	39.30
11-15 ชั้น	18	13.30
16-20 ชั้น	5	3.70
21-25 ชั้น	1	0.70
26 ชั้นขึ้นไป	1	0.70
รวม	135	100.00

ตารางที่ 28 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีชั้นวางหนังสือน้อยกว่า 5 ชั้น (ร้อยละ 42.20) รองลงมาคือ 6-10 ชั้น (ร้อยละ 39.30) และ 11-15 ชั้น (ร้อยละ 13.30) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 การให้บริการเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์

ประเภทการให้บริการ	จำนวน (โรงเรียน) (n = 135)	ร้อยละ
บริการเครื่องคอมพิวเตอร์	19	14.10
คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นสารสนเทศ/มัลติมีเดีย -		-
คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต	-	-
คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นสารสนเทศ/มัลติมีเดีย - และอินเทอร์เน็ต		-

จากตารางที่ 29 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการเพียงร้อยละ 14.10 โดยทุกโรงเรียนไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นสารสนเทศ/มัลติมีเดีย

เครื่องคอมพิวเตอร์สืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น
สารสนเทศ/มัลติมีเดียและอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 30 จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด

นักเรียน (คน/ วัน)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 คน/ วัน	20	14.80
11-20 คน/ วัน	21	15.60
21-30 คน/ วัน	33	24.40
31-40 คน/ วัน	10	7.40
41-50 คน/ วัน	17	12.60
51-60 คน/ วัน	9	6.70
61-70 คน/ วัน	8	5.90
วันละ 71 คนขึ้นไป	4	3.00
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 30 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่นักเรียนเข้าใช้
จำนวน 21-30 คน/ วัน (ร้อยละ 24.40) รองลงมาคือ 11-20 คน/ วัน (ร้อยละ 15.60) น้อยกว่า
10 คน/ วัน (ร้อยละ 14.80) และ 41-50 คน/ วัน (ร้อยละ 12.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 31 จำนวนครูที่เข้าใช้บริการห้องสมุด

ครู (คน/ วัน)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 คน/ วัน	107	79.30
6-10 คน/ วัน	26	19.30
วันละ 1 คน ขึ้นไป	2	1.50
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 31 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีครูเข้าใช้ห้องสมุดน้อยกว่า 5 คน/ วัน (ร้อยละ 79.30)

ตารางที่ 32 การให้บริการยืม-คืนทรัพยากรสารสนเทศ

บริการ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
ไม่มีบริการยืม-คืน	37	27.40
มีบริการยืม-คืน	98	72.60
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 32 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จะมีบริการยืม/คืน คิดเป็นร้อยละ 72.60

ตารางที่ 33 จำนวนหนังสือที่ครูยืม (โดยเฉลี่ย/ วัน)

ครู (เล่ม/ วัน)	จำนวน(โรงเรียน)	ร้อยละ
ไม่มีการยืม	46	34.10
วันละ 1-2 เล่ม	33	24.40
วันละ 3-4 เล่ม	27	20.00
วันละ 5 เล่มขึ้นไป	29	21.50
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 33 พบว่า ครูของโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จะไม่มีการยืมหนังสือจากห้องสมุด (ร้อยละ 34.10) รองลงมาคือ ครูจะยืมหนังสือวันละ 1-2 เล่ม (ร้อยละ 24.40) วันละ 5 เล่มขึ้นไป (ร้อยละ 21.50) และ 3-4 เล่ม (ร้อยละ 20.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 34 จำนวนหนังสือที่นักเรียนยืม (โดยเฉลี่ย/ วัน)

นักเรียน (เล่ม/ วัน)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
ไม่มีการยืม	44	32.60
วันละ 1-2 เล่ม	81	60.00
วันละ 3-4 เล่ม	8	5.90
วันละ 5 เล่มขึ้นไป	2	1.50
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 34 พบว่า นักเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ยืมหนังสือวันละ 1-2 เล่ม (ร้อยละ 60.00)

ตารางที่ 35 สถิติการยืม-คืนหนังสือ

หนังสือ (เล่ม/ วัน)	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10 เล่ม/ วัน	83	61.50
11-20 เล่ม/ วัน	30	22.20
21-30 เล่ม/ วัน	10	7.40
31-40 เล่ม/ วัน	2	1.50
41-50 เล่ม/ วัน	5	3.70
วันละ 51 เล่มขึ้นไป	5	3.70
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 35 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีสถิติการยืม-คืนหนังสือน้อยกว่า 10 เล่ม/ วัน (ร้อยละ 61.50) รองลงมาคือ 11-20 เล่ม/ วัน (ร้อยละ 22.20) ตามลำดับ

ตารางที่ 36 การสอนการใช้ห้องสมุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิธีการ	จำนวน (โรงเรียน) (n = 135)	ร้อยละ
สอนเป็นทางการเป็นรายวิชา	17	12.60
สอนเป็นทางการแทรกในรายวิชา	51	37.80
สอนเป็นทางการโดยจัดกิจกรรมเสริม	35	25.90
สอนไม่เป็นทางการเป็นกลุ่ม/บุคคล	32	23.70
สอนไม่เป็นทางการโดยแนะนำตามโอกาส	68	48.90
อบรมวันปฐมนิเทศนักเรียนใหม่	10	7.40

จากตารางที่ 36 พบว่า ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีการสอนแบบไม่เป็นทางการ โดยการแนะนำตามโอกาสเป็นจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 48.90) รองลงมาคือ การสอนเป็นทางการ โดยแทรกในรายวิชา (37.80) การสอนเป็นทางการ โดยจัดกิจกรรมเสริม (ร้อยละ 25.90) และการสอนแบบไม่เป็นทางการเป็นกลุ่ม/บุคคล (ร้อยละ 23.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 37 ความร่วมมือระหว่างห้องสมุดกับครูผู้สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

วิธีการ	จำนวน (โรงเรียน) (n = 135)	ร้อยละ
จัดหาสื่อสารสนเทศร่วมกัน	22	16.30
บรรณารักษ์ส่งข้อมูลให้ครูผู้สอน	14	10.40
เวียนหนังสือให้อ่าน	40	29.60
นำนักเรียนเข้าเรียนในห้องสมุด	123	91.10
ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย	-	-
จัดหนังสือใส่กล่องตั้งตามมุมนั่งเล่น	1	0.70

จากตารางที่ 37 พบว่า ในด้านความร่วมมือระหว่างห้องสมุดกับครูผู้สอน ส่วนใหญ่ครูผู้สอนนำนักเรียนเข้าเรียนในห้องสมุด (ร้อยละ 91.10) รองลงมาคือ การเวียนหนังสืออ่าน (ร้อยละ 29.60) การจัดหาสื่อสารสนเทศร่วมกัน (ร้อยละ 16.30) และบรรณารักษ์ส่งข้อมูลให้ครูผู้สอน (ร้อยละ 10.40) ตามลำดับ

ตารางที่ 38 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดในรอบปีที่ผ่านมา
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลำดับที่	กิจกรรม	จำนวน (โรงเรียน) (n = 135)	ร้อยละ
1	กิจกรรมวันสำคัญ	103	76.30
2	แนะนำหนังสือใหม่	95	70.40
3	แนะนำการใช้ห้องสมุด	93	68.90
4	ประกวดเขียนเรียงความ	59	43.70
5	เล่าเรื่องจากหนังสือ	58	43.00
6	แข่งขันตอบปัญหาทั่วไป	55	40.70
7	จัดนิทรรศการ	52	38.50
8	ประกวดผลงานของนักเรียน	52	38.50
9	อ่านหนังสือให้ฟัง	52	38.50
10	จัดแสดงผลงานของนักเรียน	51	37.80
11	ยอคนักอ่าน	43	31.90
12	เกมทายปัญหา	33	24.40
13	ประกวดอ่านร้อยกรองร้อยแก้ว	33	24.40
14	ประกวดเล่านิทาน	32	23.70
15	แข่งขันเปิดพจนานุกรม	30	22.20
16	เสียงตามสาย	29	21.50
17	ประกวดคำขวัญห้องสมุด	28	20.70
18	แสดงบทบาทสมมติ	18	13.30
19	จัดงานสัปดาห์ห้องสมุด	14	10.40

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรม	จำนวน (โรงเรียน) (n = 135)	ร้อยละ
20	เกมเดิมคำศัพท์	14	10.40
21	เกมต่อคำพังเพย	13	9.60
22	โด้ว่าที่	5	3.70
23	เชิดหุ่น	5	3.70
24	ห้องสมุดเคลื่อนที่	2	1.50
25	ร้องเพลง	1	0.70
26	ปั้นดินน้ำมัน	1	0.70
27	ค้นคว้าจากสารานุกรม	1	0.70

จากตารางที่ 38 พบว่า กิจกรรมที่ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่จัด คือ การจัดกิจกรรมวันสำคัญ (ร้อยละ 76.30) รองลงมาคือ การแนะนำหนังสือใหม่ (ร้อยละ 70.40) การแนะนำการใช้ห้องสมุด (ร้อยละ 68.90) ประกวดเขียนเรียงความ (ร้อยละ 43.70) เล่าเรื่องจากหนังสือ (ร้อยละ 43.00) แข่งขันตอบปัญหาทั่วไป (ร้อยละ 40.70) จัดนิทรรศการ, ประกวดผลงานนักเรียน, อ่านหนังสือให้ฟัง (ร้อยละ 38.50) และจัดแสดงผลงานนักเรียน (ร้อยละ 37.80) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 39 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารจัดการด้านผู้บริหาร

ลำดับที่	ปัญหา	บรรณารักษ์ ($n = 135$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของปัญหา
1	ให้งบประมาณสนับสนุนน้อย	2.75	1.12	ปานกลาง
2	ไม่เข้าใจระบบการทำงานของห้องสมุด	2.45	1.19	น้อย
3	ไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด	2.01	1.16	น้อย
ปัญหาโดยรวม		2.40	1.15	น้อย

จากตารางที่ 39 ปัญหาการบริหารจัดการด้านผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับแรกมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้บริหารให้งบประมาณสนับสนุนน้อย ($\bar{X} = 2.75$) ลำดับสองและสามมีปัญหายอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ผู้บริหารไม่เข้าใจระบบการทำงานของห้องสมุด ($\bar{X} = 2.45$) และไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด ($\bar{X} = 2.01$) ตามลำดับ

ตารางที่ 40 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารจัดการด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ปัญหา	บรรณารักษ์ ($n = 135$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของปัญหา
1	งบประมาณไม่เพียงพอ	3.24	1.26	ปานกลาง
2	ไม่มีเงินสำหรับสำรองจ่าย	3.06	1.30	ปานกลาง
3	มีความล่าช้าในการเบิกจ่าย	2.67	1.15	ปานกลาง
ปัญหาโดยรวม		2.99	1.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 40 ปัญหาการบริหารจัดการด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับแรก คือ งบประมาณไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.24$) ลำดับสอง คือ ไม่มีเงินสำรองจ่าย ($\bar{X} = 3.06$) และลำดับสาม คือ ความล่าช้าในการเบิกจ่าย ($\bar{X} = 2.67$)

ตารางที่ 41 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ลำดับที่	ปัญหา	บรรณารักษ์ ($n = 135$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของปัญหา
1	ครูบรรณารักษ์ต้องทำหน้าที่สอนด้วย	4.49	0.85	มาก
2	บุคลากรไม่เพียงพอ	4.43	0.89	มาก
3	ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ทางวิชาชีพ	3.81	1.02	มาก
4	ครูบรรณารักษ์ขาดทักษะด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ	3.52	1.07	มาก
ปัญหาโดยรวม		4.06	0.95	มาก

จากตารางที่ 41 ปัญหาการบริหารจัดการด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับแรก คือ ครูบรรณารักษ์ต้องทำหน้าที่สอนด้วย ($\bar{X} = 4.49$) ลำดับสอง คือ บุคลากรไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.43$) และลำดับสาม คือ ครูบรรณารักษ์ขาดความรู้ทางวิชาชีพบรรณารักษ์ ($\bar{X} = 3.81$)

ตารางที่ 42 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริการด้านทรัพยากรสารสนเทศ

ลำดับที่	ปัญหา	บรรณารักษ์ ($n = 135$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของปัญหา
1	ปริมาณสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอ	4.15	1.11	มาก
2	ปริมาณสื่อโสตทัศนไม่เพียงพอ	4.03	1.11	มาก
3	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ไม่ตรงตามความต้องการ	3.73	1.17	มาก
4	สื่อโสตทัศนไม่ตรงตามต้องการ	3.64	1.15	มาก
5	ทรัพยากรสารสนเทศส่วนมากเก่า ชำรุด ล้าสมัย	3.53	0.98	มาก
6	ปริมาณวารสาร/นิตยสารไม่เพียงพอ	3.39	1.09	ปานกลาง
7	ปริมาณหนังสือไม่เพียงพอ	3.23	0.95	ปานกลาง
8	วารสาร/นิตยสารไม่ตรงตามความต้องการ	3.16	1.04	ปานกลาง
9	หนังสือไม่ตรงตามความต้องการ	3.08	1.01	ปานกลาง
ปัญหาโดยรวม		3.54	1.07	มาก

จากตารางที่ 42 ปัญหาการบริการด้านทรัพยากรสารสนเทศ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับแรก คือ ปริมาณสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.15$) ลำดับสอง คือ ปริมาณสื่อโสตทัศนที่ให้บริการมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 4.03$) ลำดับสาม คือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่ตรงตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.37$) ลำดับสี่ คือ สื่อโสตทัศนไม่ตรงตามความต้องการ ($\bar{X} = 3.64$) และลำดับห้า คือ ทรัพยากรสารสนเทศส่วนมากเก่า ชำรุด ล้าสมัย ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 43 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริการด้านสถานที่

ลำดับที่	ปัญหา	บรรณารักษ์ ($n = 135$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของปัญหา
1	สถานที่คับแคบ	2.93	1.35	ปานกลาง
2	สถานที่ไม่เป็นสัดส่วน	2.44	1.33	น้อย
3	มีเสียงรบกวนจากภายนอก	2.38	1.21	น้อย
4	การจัดสถานที่ไม่น่าเข้าใช้บริการ	2.35	1.20	น้อย
5	อุณหภูมิร้อนอบอ้าว อากาศไม่ถ่ายเท	2.30	1.21	น้อย
6	ห้องสมุดเป็นสถานที่ใช้ปฏิบัติงานอื่นด้วย	2.20	1.26	น้อย
7	แสงสว่างไม่เพียงพอ	2.19	1.21	น้อย
ปัญหาโดยรวม		2.39	1.35	น้อย

จากตารางที่ 43 ปัญหาการบริการด้านสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับแรกมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ สถานที่คับแคบ ($\bar{X} = 2.93$) ส่วนลำดับสองและสามมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ สถานที่ไม่เป็นสัดส่วน ($\bar{X} = 2.44$) และห้องสมุดมีเสียงรบกวนจากภายนอก ($\bar{X} = 2.38$)

ตารางที่ 44 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริการด้านวัสดุและครุภัณฑ์

ลำดับที่	ปัญหา	บรรณารักษ์ ($n = 135$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของปัญหา
1	โต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งอ่านไม่เพียงพอ	3.30	1.22	ปานกลาง
2	วัสดุและครุภัณฑ์ไม่ทันสมัย	3.15	1.07	ปานกลาง
3	วัสดุและครุภัณฑ์ไม่มีประสิทธิภาพ	2.93	1.00	ปานกลาง
4	วัสดุและครุภัณฑ์ที่ใช้ไม่เหมาะสม	2.83	1.02	ปานกลาง
ปัญหาโดยรวม		3.05	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 44 ปัญหาการบริการด้านวัสดุและครุภัณฑ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับแรก คือ โต๊ะเก้าอี้สำหรับนั่งอ่านไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.30$) ลำดับสอง คือ วัสดุและครุภัณฑ์ไม่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.15$) และลำดับสาม คือ วัสดุและครุภัณฑ์ไม่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.93$)

ตารางที่ 45 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริการด้านผู้ให้บริการ

ลำดับที่	ปัญหา	บรรณารักษ์ ($n = 135$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของปัญหา
1	นักเรียนขาดทักษะในการสืบค้นสารฯ จากฐานข้อมูล	3.64	0.89	มาก
2	นักเรียนไม่ให้ความสำคัญของการเข้าใช้ห้องสมุด	3.24	0.98	ปานกลาง
3	นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องสมุด	3.16	1.04	ปานกลาง
4	นักเรียนขาดความรู้ในการเข้าใช้ห้องสมุด	3.10	0.93	ปานกลาง
ปัญหาโดยรวม		3.28	0.96	ปานกลาง
5	ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้ระบบสืบค้น	2.83	0.93	ปานกลาง
6	ครูผู้สอนไม่ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้	2.62	0.99	ปานกลาง
7	ครูผู้สอนใช้วิธีสอนที่ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	2.55	1.01	ปานกลาง
8	ครูผู้สอนขาดความรู้ในเรื่องการเข้าใช้ห้องสมุด	2.44	0.90	น้อย
9	ครูผู้สอนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องสมุด	2.15	0.91	น้อย
ปัญหาโดยรวม		2.51	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 45 ปัญหาการบริการด้านผู้ให้บริการที่เป็นนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่าลำดับแรกมีปัญหายู่ในระดับมาก คือ นักเรียนขาดทักษะในการสืบค้นสารสนเทศจากฐานข้อมูล

($\bar{X} = 3.64$) ลำดับสองและสามมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเข้าใช้ห้องสมุด ($\bar{X} = 3.24$) และนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องสมุด ($\bar{X} = 3.16$) ตามลำดับ

ส่วนปัญหาการบริการด้านผู้ใช้บริการที่เป็นครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับแรกคือ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดทักษะการใช้ระบบสืบค้น ($\bar{X} = 2.83$) ลำดับสอง คือ ครูผู้สอนไม่ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.62$) และลำดับสาม คือ ครูผู้สอนใช้วิธีสอนที่ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.55$)

ตารางที่ 46 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านงานบริการ

ลำดับที่	ปัญหา	บรรณารักษ์ ($n = 135$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของปัญหา
1	เครื่องมือสำหรับสืบค้น ขาดประสิทธิภาพ	3.64	1.09	มาก
2	เวลาที่เปิดให้บริการไม่เพียงพอ	2.21	1.13	น้อย
3	เวลาที่เปิดให้บริการ ไม่เหมาะสม	2.15	1.14	น้อย
ปัญหาโดยรวม		2.66	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 46 ปัญหาการบริการด้านงานบริการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับแรกมีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ เครื่องมือสำหรับสืบค้นขาดประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.64$) ลำดับสองและสามมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เวลาที่เปิดให้บริการไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 2.21$) และเวลาที่เปิดให้บริการไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.15$) ตามลำดับ

ตารางที่ 47 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาด้านการจัดกิจกรรม

ลำดับที่	ปัญหา	บรรณารักษ์ ($n = 135$)		
		$\bar{X}$	SD	ระดับของปัญหา
1	บุคลากรมีไม่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรม	3.71	1.05	มาก
2	ไม่มีเวลาจัดกิจกรรม	3.67	1.05	มาก
3	ขาดงบประมาณ	3.53	1.06	มาก
4	ขาดวัสดุอุปกรณ์	3.50	1.07	ปานกลาง
5	สถานที่ไม่เหมาะสม	2.57	1.22	ปานกลาง
6	นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรม/ เข้าร่วมกิจกรรมน้อย	2.46	0.97	น้อย
7	กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของ นักเรียน	2.40	0.90	น้อย
8	กิจกรรมที่จัดขาดการประชาสัมพันธ์	2.36	0.90	น้อย
	ปัญหาโดยรวม	3.02	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 47 ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า สามลำดับแรกมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ บุคลากรไม่เพียงพอสำหรับจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.71$) รองลงมาคือ ไม่มีเวลาจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.67$) และขาดงบประมาณสำหรับจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.53$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 48 ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาด้านต่าง ๆ จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียนโดยรวม

	การดำเนินงานห้องสมุด								
	บริหารจัดการ			การบริการ			การจัดกิจกรรม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับของ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ	$\bar{X}$	SD	ระดับของ
	ปัญหา			ปัญหา			ปัญหา		
ขนาดเล็ก	3.25	0.62	ปานกลาง	2.93	0.56	ปานกลาง	3.02	0.58	ปานกลาง
ขนาดกลาง	3.42	0.77	ปานกลาง	3.04	0.58	ปานกลาง	3.16	0.70	ปานกลาง
ขนาดใหญ่	3.24	0.72	ปานกลาง	2.82	0.65	ปานกลาง	2.75	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 48 ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า

ด้านบริหารจัดการ ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางมีปัญหามากที่สุด

($\bar{X} = 3.42$)

ด้านการบริการ ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางมีปัญหามากที่สุด

($\bar{X} = 3.04$)

ด้านการจัดกิจกรรม ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางมีปัญหามากที่สุด

($\bar{X} = 3.16$)

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
ในแต่ละด้าน

การดำเนินงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2	6.05	3.02	6.23*	.003
	ภายในกลุ่ม	132	64.06	0.49		
	รวม	134	70.11			
การบริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.05	0.53	1.52	.224
	ภายในกลุ่ม	132	45.75	0.35		
	รวม	134	46.80			
การจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.38	1.70	3.84*	.024
	ภายในกลุ่ม	132	58.17	0.44		
	รวม	134	61.55			

* $p < .05$

จากตารางที่ 49 ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า การดำเนินงานด้านบริหารจัดการ และด้านการจัดกิจกรรมมีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริการมีปัญหาการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบว่า การดำเนินงานห้องสมุดด้านมีปัญหาที่แตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียนคู่ใดบ้าง จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD ดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรม เป็นรายคู่

การดำเนินงาน	ขนาด ร.ร.	ขนาดโรงเรียน			
		$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
บริหารจัดการ			2.87	3.25	3.42
	ขนาดใหญ่	2.87	-	0.38 * (<i>p</i> =.021)	0.55 * (<i>p</i> =.001)
	ขนาดเล็ก	3.25		-	0.16 (<i>p</i> =.238)
	ขนาดกลาง	3.42			-
การจัดกิจกรรม			2.75	3.02	3.16
	ขนาดใหญ่	2.75	-	0.26 (<i>p</i> =.094)	0.41 * (<i>p</i> =.006)
	ขนาดเล็ก	3.02		-	0.14 (<i>p</i> =.272)
	ขนาดกลาง	3.16			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 50 ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาคู่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ พบว่า การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหาแตกต่างจากห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหาแตกต่างจากห้องสมุดโรงเรียนขนาดกลาง

ด้านการจัดกิจกรรม พบว่า การดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหาแตกต่างจากห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย พบว่า การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหาน้อยกว่าห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหาน้อยกว่าห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง