

บรรณานุกรม

- กรวิภา สวนบุรี. (2546). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2544, เมษายน). บรรยายภาคในชั้นเรียนและการจูงใจนักเรียน. วารสารวิชาการ, 4(4), 42-47.
- ดวงเดือน คันทะพรหม. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทรายทอง พวงสันเทียะ. (2542). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา แคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีระศักดิ์ ลิขิตวัฒนเศรษฐ์. (2544, มิถุนายน). จัดการสื่อเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. วารสารวิชาการ, 4(6), 9-17.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลอิสระ: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์.
- _____. (2543). วิธีวิทยาขั้นสูงด้านการวิจัย. ใน จุฑามาศ ไชยรบ, ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์, และเนาวรัตน์ พลายน้อย (บรรณาธิการ), *พรมแดนความรู้ด้านการวิจัยและสถิติรวมบทความทางวิชาการของ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย* (หน้า 357-392). ชลบุรี: เอ็นเอ็มคอมพิวออฟเซตจำกัด.
- นวรรณ์ ประทุมตา. (2546). ปัจจัยเชิงสาเหตุต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นิพนธ์ สีนพูน. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน ความรู้พื้นฐานเดิม
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ พฤติกรรมการเรียนและพฤติกรรม
การสอนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัย
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.
(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: พีแอนด์พีลัทธิขิง.
- ประสงค์ ต่อโชติ. (2534). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบด้าน
คุณลักษณะของนักเรียนและครู สภาพแวดล้อมทางบ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- พรรณี ชูทัยเทนจิต. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เสริมสินพีรี
เพรสซิสเต็ม.
- พรรณี บุญสุยา. (2543). การศึกษาปัจจัยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยวิธีวิเคราะห์การถดถอยแบบโลจิสติก.
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสถิติ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- พิไลพร แสนชมภู. (2546). การศึกษารูปแบบความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธี และเทคนิค
การสอน. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์.
- มิญช์มนัส วรรณมหินทร์. (2544). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยุพิน พิพิธกุล. (2536). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ราชนันท์ บุญธิมา. (2542). การวิเคราะห์พหุระดับ. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยาการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รุ่ง แก้วแดง. (2541). ปฏิบัติการศึกษไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.

ล้วน สายยศ และอังสนา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

_____. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

วสันต์ ธารินทร์ธราธร. (2542). องค์ประกอบบางประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ: กรณีศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิสิทธิ์ ไรจนไพรวงศ์. (2545). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิต วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ศศิดาพร อุทิส. (2539). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของความสนใจทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2532). มิติใหม่ของการวิจัยทางการศึกษา. วิจัยวิทยาการวิจัย, 4(1), 1 - 8.

_____. (2535). การวิเคราะห์พหุระดับสำหรับการวิจัยทางการศึกษา. ข่าวสารการวิจัย, 15(มิถุนายน - กรกฎาคม), 3 - 14.

_____. (2548). การวิเคราะห์พหุระดับ MULTI - LEVEL ANALYSIS. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริภรณ์ เม่นมั่น. (2543). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการ สอนตามแนวทฤษฎีสรณนิยม. ปริญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขา การประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่ม วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของคุรุสภา.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า พ.ศ. 2544 - 2549. ม.ป.ท.

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน). (2548). *มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วันที่ค้นข้อมูล 26 ตุลาคม 2548, เข้าถึงได้จาก <http://www.onespa.or.th>.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2549). *การประเมินผลการศึกษาในระดับชาติ*. วันที่ค้นข้อมูล 2 กันยายน 2549, เข้าถึงได้จาก <http://www.obec.ac.th>.
- สำราญ มีแจ้ง. (2544). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: นิธิแอดเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2540). *เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: ดันอ้อแกรมมี.
- สุชาติ เชื่องทิมพ์. (2538). *องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการนิเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- สุชาติ หอมจันทร์. (2546). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- สุภาสินี สุภธีระ และคณะ. *ทิศทางในการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาของประเทศไทย สำหรับช่วงต้นของศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 4(2), 62*.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์..
- อารี พันธัมณี. (2534). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- อุทุมพร เคลือบคนโท. (2540). *องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- Anderson, A., & Lynch, T. (1988). *Listening*. Hongkok: Oxford University Press.
- Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill .
- _____. (1982). *Human characteristics and school learning* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Brainy dictionary. (2005). *Brian dictionary*. Retrieved September 26, 2005, from <http://www.brainydictionary.com/word/ac/achievement126858.html>.

- Brookhart, M. S. (1997). Effect of the classroom assessment environment on mathematics and science achievement. *Journal of Education Research*, 60(6), 323-330.
- Brown, N. E. (1983). The use of selected characteristics of ability and achievement as predictors of student achievement in a multi track science curriculum. *Dissertation Abstracts International*, 43, 3795A.
- Bryk, A. S., & Raudenbush, S. W. (1987). Application of hierarchical linear model to assessing change. *Psychological Bulletin*, 101(1), 147-158.
- _____. (1991). Toward a more appropriate conceptualization of research affects: A three level hierarchical linear model. *Multilevel Analysis of Education Data*. Edited by R. Darrel Bock, (3rd ed.). San Diego, California: Academic Press, Inc.
- _____. (1992). *Hierarchical linear models: Applications and data analysis methods*. New York: Sage Publications.
- Burstein, L. (1980). The analysis of multilevel data in education research and evaluation. *Review of research in education*. Edited by L.S. Schulman; F.E. Peacock, 158-232.
- Cronbach, L. J. (1976). *Research on classroom and school: Analysis*. Occasional paper. Standard evaluation consortium. July, 1976.
- Damon, W., & Phelps, E. (1989). *Strategic Uses of Peer Learning in Children's Education*, in *Peer Relationships in Child Development*. New York: John Wiley & Sons.
- Endsley, G. J. (1984). The Relationship to cognitive preference sex, and attitude on achievement score in a first year algebra course. *Dissertation Abstracts International*, 45, 107A.
- Hermann, H. J. (1970). A questionnaire measure of achievement motivation. *Journal of Applied Psychology*, 54(8), 353-365.
- Israel, G. D., Beaulieu, L. J., Hartless, G. (2001). The influence of family and community social capital on educational achievement. Abstract retrived November 26, 2005, from <http://www.ufl.edu>.
- Kreft, I. G. (1996). *Are multilevel techniques necessary? An overview, including simulation studies*. Retrieved June 20, 2004, from <http://www.stst.edu/~Kreft/quarterly/nodea.html>.
- Kreft, I. G. (1996). *Multi-level models, Including hierarchical linear modeling*. Retrieved September 26, 2005, from <http://www2.chass.ncsu.edu/grason/pa765/multilevel.html>.

- Koutsoulis, M. K., & Campbell, J. R. (2001). Family processes affect students' motivation, and science and math achievement in Cypriot high schools. *Structural Equation Modeling*, 8(1), 108-172.
- Long, D. R. (1989). Second language listening comprehension: A schema-theoretic perspective. *The Modern Language Journal*, 73(1), 32-40.
- Merriam-Webster. (1993). *Webster's international dictionary [I]*. New York: Merriam Webster inc.
- Morris, C. N. (1995, Summer). Hierarchical Models for Educational Data: An Overview. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 20(2), 190-200.
- Raudenbush, S. W., Bryk, A. S., & Congdon, R. T. (2004). *Hierarchical modeling (Version 6.00 Student Edition)* [Computer software]. Available from Scientific Software International, Web site, <http://www.ssicentral.com>.
- Raudenbush, S. W., Bryk, A. S., Cheong Y. F., & Congdon, R. T. (2004). *HLM 5 Hierarchical linear and nonlinear modeling*. Retrieved October 6, 2005, from <http://www.ssicentral.com>.
- Raudenbush, S. W., Bryk, A. S., & Congdon, R. T. (2005). *HLM 6 Hierarchical linear and nonlinear modeling*. Retrieved April 20, 2006, from <http://www.ssicentral.com>.
- Reynold, A. J., & Walberg, H. J. (1992). A Structural Model of Science Achievement and Attitude: An Extension to High School. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 371-382.
- Schreider, J. S. (2002). Institutional and Student Factors and Their Influence on Advanced Mathematics Achievement. *Journal of Educational Research*, 95(5), 274-286.
- Spafford, C. S., Pesce, A. I., & Grosser, G.S. (1997). *The cyclopedia education dictionary*. Albany: Delmar Publishers.
- Singh, K., Granville, M., & Dika, B. (2002). Mathematics and science achievement: Effect of motivation, interest, and academic engagement. *Journal of Educational Research*, 95(6), 323-331.
- Tewari, M. D. (1980). The use of path analysis for determining the relative significance selected variables on achievement in a basic mathematics course. *Dissertation Abstracts International*, 31(1), 5351-A.
- University of Texas. (2000, December). *Information technology services*. Retrieved September 26, 2005, from <http://www.utexas.edu/cc/stat/survey/index.html>.

- _____. (2000, December). *Getting started with HLM for windows*. Retrieved September 26, 2005, from <http://www.utexas.edu/cc/stat/survey/index.html>.
- Vanvoorhis, F. L. (2003). Interactive homework in middle school: Effect on family involvement and science achievement. *Journal of Educational Research*, 96(6), 323-338.
- Von Secker, C. (2002). Effect of inquiry-based teacher practices on science excellence and equity. *Journal of Educational Research*, 95(3), 151-160.
- _____. (2004). Science achievement in social contexts: Analysis from national assessment of educational progress. *Journal of Educational Research*, 98(2), 67-77.
- Weiner, B. (1972). Attribution theory achievement motivation and the education process. *Review of Education Research*, 42(1), 203-215.
- Wilkins, J. M. (2002). Predicting student growth in mathematical content knowledge. *Journal of Educational Research*, 95(5), 288-298. Retrieved November 26, 2005, from <http://filebox.vt.edu/s/sboyce/Curriculum%20Summer%2003/Final%20Exam/wilkinsarticle.doc>
- Young, D. J., Reynold, A. J., & Walberg, H. J. (1996). Science achievement and educational productivity: A hierarchical linear model. *Journal of Educational Research*, 89(5), 272-278.
- Ysseldyke, J., Kosciolk, S., Spicuzza, R., & Boys, C. (2003). Effect of a learning information system on mathematics achievement and classroom structure. *Journal of Educational Research*, 96(3), 163-173.