

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ภาวัญ สดสงวน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

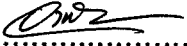
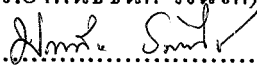
พฤษภาคม 2549

ISBN 974-502-949-1

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

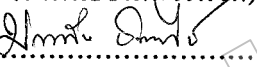
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ภาวัญ สุคตวงน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

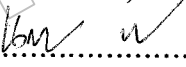
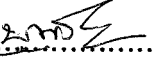
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์


..... ประธาน
(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)

..... กรรมการ
(ดร.มณฑิธร ชุมคอกไม้)

..... กรรมการ
(ดร.ปริญา ทองสอน)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า


..... ประธาน
(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)

..... กรรมการ
(ดร.มณฑิธร ชุมคอกไม้)

..... กรรมการ
(ดร.ปริญา ทองสอน)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ณัฏฐินี บำรุงราช)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์บุญร่วม ทิพพศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
วันที่...10...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. 2549

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก คร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ประธาน
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ คร.มณฑิร ชมคอกไม้ และ คร.ปริญญา ทองสอน กรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วย
ความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นางสาวศศิธร ชาติเหล็ก หัวหน้าภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา นายวิทยา คงคะเสน ศึกษาานิเทศก์
เชี่ยวชาญ ระดับ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 นางพิศวาท น้อยมณี อาจารย์ 3
ระดับ 8 โรงเรียนชลกันยานุกูล ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านไร่ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
พร้อมทั้งคณะครูและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโป่งตามุข อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
พร้อมทั้งคณะครูและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา และญาติพี่น้อง รวมทั้งผู้มีพระคุณท่านอื่น ๆ ที่มีได้เอื้อ
นามในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือ ซึ่งมีส่วนทำให้การทำวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตา บุษาคัมภีรา
มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ภาขวัญ สุดสงวน

45923667: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน/ การเขียนบทร้อยกรอง/ การเรียนรู้แบบร่วมมือ

ภาษาวิญ ศุดสงวน: ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (EFFECT OF USING POETRY
WRITING INSTRUCTIONAL PACKAGE THROUGH COOPERATIVE LEARNING
TECHNIQUE FOR THE SECOND LEVEL STUDENTS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์:
อาพันธ์ชนิด เจริญจิต, กศ.ค., มณฑิธร ชมคอกไม้, ค.ค., ปริญญา ทองสอน, ศษ.ค. 229 หน้า.
ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-502-949-1

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน
เขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เปรียบเทียบ
ความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอน
เขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ และศึกษาเจตคติที่นักเรียนมีต่อการเรียนการสอน
ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เครื่องมือที่ใช้คือ
ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 มี 2 ชุด ประกอบด้วย 9 กิจกรรม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
และ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนวัดโป่งตามูข อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
การศึกษาลดรูป เขต 2 จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง ดำเนินการทดลองโดยการวัด
ความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอน
เขียนบทร้อยกรอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่
(t-test)

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีประสิทธิภาพ 89.81/91.00 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความสามารถในการเขียนบทร้อยกรอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีเจตคติต่อการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือ อยู่ในระดับมาก

45923667: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION;
M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: INSTRUCTIONAL PACKAGE/ POETRY WRITING/ COOPERATIVE
LEARNING

PAKHWAN SUDSANGUAN: EFFECT OF USING POETRY WRITING
INSTRUCTIONAL PACKAGE THROUGH COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE
FOR THE SECOND LEVEL STUDENTS. THESIS ADVISORS: APUNCHANIT JENJIT,
Ed.D., MONTIEN CHOMDOKMAI, Ph.D., PARINYA THONGSON, Ph.D. 229 P. 2006.
ISBN 974-502-949-1

The purposes of this research were to determine the efficiency of the poetry writing instructional package through cooperative learning technique for the second level students, to compare poetry writing ability before and after studying, and to study the attitude of the students toward the poetry writing instructional package through cooperative learning technique for the second level students.

The instrument used in this study contained of two packages and consisted of nine activities in poetry writing package. The samples in the research were forty second level students, Pratomsuksa five and Pratomsuksa six from Wat Pongtamuk School, Phantong, Chonburi Educational Service Area Office 2, in the second semester of 2005 academic year, and selected by purposive random sampling method. The writing achievement test was used to compare pre-test and post-test. The data were analyzed through means, standard deviation and t-test.

The findings were as follow:

1. It was found that the instructional package had an efficient value of 89.81/91.00, which was higher than the standard criterion 80/80.
2. The experiment indicated that the student achievement in the posttest was higher than that in the pretest with statistical significance at .01 level.
3. The attitude towards instructional package learning in the post test was at level 4.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	10
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตร	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	10
หลักจิตวิทยาในการสอนภาษาไทย.....	27
การเขียนบรรยายหรือกรอ.....	33
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	40
ชุดกิจกรรม.....	48
การประเมินการเขียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน.....	58
เจตคติและการวัดเจตคติ.....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือ.....	73
วิธีดำเนินการทดลอง.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
4 ผลการวิจัย.....	81
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	87
วิธีดำเนินการวิจัย.....	87
สรุปผลการวิจัย.....	88
อภิปรายผล.....	88
ข้อเสนอแนะ.....	92
บรรณานุกรม.....	94
ภาคผนวก.....	104
ภาคผนวก ก.....	105
ภาคผนวก ข.....	112
ภาคผนวก ค.....	120
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	229

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางการเรียนรู้รายปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2.....	15
2 แบบแผนการทดลอง.....	80
3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ E_1 ของเรื่องกาพย์ยานี 11 ชุดที่ 1.1-1.5.....	82
4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ E_1 ของเรื่องกลอนสุภาพ (กลอนแปด) ชุดที่ 2.1-2.4.....	82
5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของชุดกิจกรรม การเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2.....	83
6 การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2) ของแบบวัดความสามารถ ในการเขียนบทร้อยกรองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	83
7 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองของนักเรียนก่อนและ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ.....	84
8 แสดงเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอน เขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 หลังเรียน.....	85
9 แสดงคะแนนการทดสอบท้ายชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	113
10 แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองก่อนเรียน ของนักเรียนช่วงชั้น ที่ 2.....	115
11 แสดงคะแนนความสามารถในการเขียนบทร้อยกรองหลังเรียน ของนักเรียนช่วงชั้น ที่ 2.....	116
12 ผลการพิจารณาความสอดคล้องความเที่ยงตรงด้านโครงสร้างเนื้อหาของชุดกิจกรรม การเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน.....	117
13 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการเขียนบทร้อยกรอง.....	118
14 ผลการแสดงเจตคติสำหรับนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	119

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แผนภูมิการประเมินตามสภาพจริง.....	26
2 แผนผังกายย้านี่ 11.....	37
3 แผนผังชื่อเรียกบทหรือกรองของกลอนสุภาพ.....	39
4 แผนผังบังคับกลอนสุภาพ.....	39