

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับและลักษณะการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในจังหวัดชลบุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไปโดยผู้วิจัยศึกษาจากบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 โดยการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน และขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน โดยเรียงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในจังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในจังหวัดชลบุรี

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในจังหวัดชลบุรี ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันในจังหวัดชลบุรี ปรากฏผลดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งในโรงเรียนในฝัน ในจังหวัดชลบุรี**

การจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม				
	รับทราบ (n = 15)	ให้คำปรึกษา (n = 15)	ร่วมตัดสินใจ (n = 15)	ร่วมปฏิบัติ (n = 15)	สนับสนุน (n = 15)
ด้านวิชาการ	15	11	3	3	3
ด้านงบประมาณ	15	3	2	2	2
ด้านการบริหารงานบุคคล	15	5	2	2	2
ด้านการบริหารทั่วไป	15	7	3	8	15
ลำดับที่ของระดับการมีส่วนร่วม	1	2	5	4	3

จากตารางที่ 1 พบร่วมกันว่าระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ในจังหวัดชลบุรี โดยรวม ลักษณะที่ 1 ได้แก่ การรับทราบข้อมูล ลักษณะที่ 2 ได้แก่ การให้คำปรึกษา ลักษณะที่ 3 ได้แก่ ให้การสนับสนุน ลักษณะที่ 4 ได้แก่ การร่วมปฏิบัติ และลักษณะที่ 5 ได้แก่ การร่วมตัดสินใจ

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบร่วมกันว่า มีข้อมูลที่ผู้ให้สัมภาษณ์ ปรากฏดังนี้

“ผมไปประชุมทุกครั้งแล้วก็รับรู้ทุกเรื่องที่โรงเรียนแจ้งให้ทราบ ได้อ่านเอกสารเบื้องหลังได้รู้ว่าโรงเรียนทำอะไรไปบ้าง”

(เจริญ, 10 มีนาคม 2549, สัมภาษณ์)

“พระคุณพ่อจะมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน ถึงแม้จะไม่ใช่ระดับมัธยมก็ตาม แต่ก็รู้ว่าโรงเรียนควรจะปรับปรุงด้านใดบ้าง”

(ปราถนา, 10 มีนาคม 2549, สัมภาษณ์)

“ผมช่วยทุกอย่างทุกเรื่อง เพราะว่าผมรู้ว่าโรงเรียนในฝันต้องใช้งบประมาณมาก ผมยังอยากรู้ว่า รู้จะช่วยซักเท่าไร ผมว่าข้างในก็คงไม่พั่นพวนมันนี่แหล่ะ ต้องเห็นอีกันอีกนาน”

(กลม, 9 มีนาคม 2549, สัมภาษณ์)

“ผมมีรถไถ มีคนงาน จะทำอะไร ก็โทร.บอกผมจะเอาคนไปช่วย เรื่องงานโรงเรียน ผมไม่ค่อยรู้เรื่อง ถ้าเป็นเรื่องแรง บอกมาเดย”

(วิชา, 11 มีนาคม 2549, สัมภาษณ์)

**ตารางที่ 2 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการศึกษาของประชุมครุภาระสอนศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ลักษณะการมีส่วนร่วม	วิธีดำเนินการ	การจัดการศึกษา
<p>ดำเนินการตามที่กำหนดให้สำเร็จ</p> <p>ดำเนินการตามที่กำหนดให้สำเร็จ</p>	<p>ให้คำปรึกษา</p> <p>ให้คำปรึกษา</p> <p>ให้คำปรึกษา</p> <p>ให้คำปรึกษา</p>	<p>1. การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน</p> <p>3. การจัดบริษัทภาค สภาพัฒนาศิลปิน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพครุภารัศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. การจัดระบบและการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษา</p>
<p>ดำเนินการตามที่กำหนดให้สำเร็จ</p> <p>ดำเนินการตามที่กำหนดให้สำเร็จ</p>	<p>ให้คำปรึกษา</p> <p>ให้คำปรึกษา</p>	<p>1. การจัดตั้งคณะกรรมการฯ ฯ เพื่อให้เชื่อมบารุงด้วย เพื่อร่วมมือในการพัฒนาครุภารัศึกษาให้เข้มแข็งเพื่อรองรับความต้องการ ส่วนตัวของผู้เรียนและครุภารัศึกษาในห้องเรียนเรือนที่จะนำสู่ห้องเรียน จำลองพื้นที่</p> <p>2. การขอรับงบประมาณจากหน่วยงานที่ต้องห้องเรียนเพื่อความปลอดภัยและใช้ได้นานยืน</p> <p>3. การปฏิบัติหน้าที่คุ้มครองบารุง ชื่อสังคมและแนวปฏิบัติ</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	รับตัวบุคคลมีตัวบุคคล	ดักแด้บุคคลมีตัวบุคคล
<b>ดำเนินการบริหารงานบุคคล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามหลักกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ซึ่งราชการคุ้มครองทางการศึกษา</li> <li>การแนะนำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนา บุคลากร</li> </ol>	<b>รับทราบข้อมูล</b> <b>ให้คำปรึกษา</b> <b>และสนับสนุน</b>	<b>ไม่ได้รับมอบหมายหรือร้องขอจาก โรงเรียนให้เข้าไปช่วยดำเนินการ</b> <b>ไม่ทราบข้อมูลและวิธีดำเนินการพารา โรงเรียน ไม่เคยมาขอให้ช่วย</b> <b>ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสอนให้เข้มงวดขึ้น ไม่ถูกอบรมหนังสือมาก ๆ</b> <b>ผู้บริหารควรคำนึงถึงการก้าวต่อไปของเด็กครรภ์ไม่เหมาะสมสำหรับเด็กนรบบฯ</b> <b>การปลดปล่อยที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาฯ ให้เด็กตระหุนให้ทุกคน "ปลื้มๆ"</b> <b>ถูกกล่าวว่าร้ายหนัก ต่อรวมการฝึกอบรมเด็กงานนี้ไม่ควรรำคาญเด็ก</b>
<b>ดำเนินการบริหารทั่วไป</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>การจัดนิเทศและเผยแพร่องค์ความรู้ทางการศึกษา</li> <li>การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา</li> <li>รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> <li>การประเมินทรัพยากรังสรรค์และการศึกษา</li> <li>รายงานการปฏิบัติงานของบุคลากร</li> <li>การประชุมทรัพยากรังสรรค์และของน้ำที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในภาค</li> <li>การประกันและรักษาความปลอดภัยของบุคคล</li> <li>การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	<b>รับทราบข้อมูล</b> <b>ให้คำปรึกษา</b> <b>สนับสนุน</b>	<b>ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้อ้อนอ่อนเมื่อ</b> <b>ให้ความเห็นในการประรับรูปแบบเด็กพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนเรียนก่อกร่างสีน้ำเงินที่มีการออกเพียงครึ่งเดียว</b> <b>แนะนำการอ่านออกเสียง "ได้เพื่อสอนร่างกายความรู้เพื่อนรุ่นใหม่ให้เข้าใจแล้ววันไปประทุต้า" เนื่อ</b> <b>ไม่ได้รายงานปัญหาอย่างละเอียด</b> <b>ดำเนินการจัดทำและประยุกต์งานจากหน่วยงานอื่นและร่วมบริจารเป็นส่วนหนึ่ง</b> <b>เพื่อให้ได้คุณภาพของเด็กมากที่สุด</b> <b>ให้ช่วยกันนำร่องรักษาและดูแลของน้ำที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนให้ดี</b>



**ตารางที่ 3 ลักษณะการต่อวั่นร่วมจัดการศึกษาชุดแผนผู้นำการลง**

ลักษณะการต่อวั่นร่วม	ลักษณะการต่อวั่นร่วม	ลักษณะการต่อวั่นร่วม
<b>การจัดการศึกษา</b> 1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง 2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 3. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการรับประยุกต์ชุมชน คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. การจัดระบบและการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	<b>รับทราบข้อมูล</b> <b>ให้คำปรึกษา</b> ให้คำแนะนำในการจัดสถานที่ในโรงเรียนไม่ห้ามน้ำอันเพิ่มน้ำเรืบແມะ ควรมีหน้าต้อให้อ่านออกห้องสมุดครัว โรงเรียนมีเครื่องไม้ต้องทำให้เกิดประโยชน์ ท่องเที่ยวนักเรียนไปญี่ปุ่นอย่างมากต้องการนักเรียนจะติดต่อให้ ให้ช่วยสอนเบ็ดเตล็ดที่ได้เห็นจากเอกสารที่จัดทำนำเสนอและตามที่ได้รับทราบจาก ผู้ปกครองคนอื่น ๆ นำมารายงานให้โรงเรียนทราบถึงความเห็นของคนในหมู่ชนที่รู้สึก ต่อกฎหมายพร้อมจัดการศึกษา	<b>ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ</b> ให้ความเห็นว่าความเห็นของห้องเรียนไม่ได้รับมองต้องได้รับการเห็นชอบให้ มากกว่านี้ ยกตัวอย่างเช่นห้องนอนกันน้ำมด เรื่องหากฯ ญี่ปุ่นกรอง ไม่គาน้ำพูดหะ ช่วยสอนการงาน โรงเรียนควรจะสอนเรื่องที่นักเรียนต้องใช้ชีวิตริบเดินไปตามไป ตามของแต่ห้องนั้น
<b>ดำเนินการ</b> 1. การจัดการศึกษา 2. การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง 3. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการรับประยุกต์ชุมชน คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. การจัดระบบและการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	<b>รับทราบข้อมูล</b> <b>ให้คำปรึกษา</b> ให้คำแนะนำในการจัดสถานที่ในโรงเรียนไม่ห้ามน้ำอันเพิ่มน้ำเรืบແມะ ควรมีหน้าต้อให้อ่านออกห้องสมุดครัว โรงเรียนมีเครื่องไม้ต้องทำให้เกิดประโยชน์ ท่องเที่ยวนักเรียนไปญี่ปุ่นอย่างมากต้องการนักเรียนจะติดต่อให้ ให้ช่วยสอนเบ็ดเตล็ดที่ได้เห็นจากเอกสารที่จัดทำนำเสนอและตามที่ได้รับทราบจาก ผู้ปกครองคนอื่น ๆ นำมารายงานให้โรงเรียนทราบถึงความเห็นของคนในหมู่ชนที่รู้สึก ต่อกฎหมายพร้อมจัดการศึกษา	<b>ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ</b> ให้ความเห็นว่าความเห็นของห้องเรียนไม่ได้รับมองต้องได้รับการเห็นชอบให้ มากกว่านี้ ยกตัวอย่างเช่นห้องนอนกันน้ำมด เรื่องหากฯ ญี่ปุ่นกรอง ไม่គาน้ำพูดหะ ช่วยสอนการงาน โรงเรียนควรจะสอนเรื่องที่นักเรียนต้องใช้ชีวิตริบเดินไปตามไป ตามของแต่ห้องนั้น
<b>ดำเนินการ</b> 1. การจัดการศึกษา 2. การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง 3. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการรับประยุกต์ชุมชน คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. การจัดระบบและการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	<b>รับทราบข้อมูล</b> <b>รับทราบข้อมูล</b> <b>รับทราบข้อมูล</b> <b>รับทราบข้อมูล</b>	<b>ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ</b> ให้ความเห็นว่าความเห็นของห้องเรียนไม่ได้รับมองต้องได้รับการเห็นชอบให้ มากกว่านี้ ยกตัวอย่างเช่นห้องนอนกันน้ำมด เรื่องหากฯ ญี่ปุ่นกรอง ไม่គาน้ำพูดหะ ช่วยสอนการงาน โรงเรียนควรจะสอนเรื่องที่นักเรียนต้องใช้ชีวิตริบเดินไปตามไป ตามของแต่ห้องนั้น

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	ระดับการเรียนร่วม	ลักษณะการเรียนร่วม
คุณการบริหารงานบุคคล 1. การปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยบริษัท บุรุษและการคุ้มครองแรงงาน 2. การแนะนำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนา บุคคล	รับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา	โรงเรียนแจ้งให้ทราบในที่ประชุม ไม่ได้รับความกังวลของระบบราชการ ถ่ายทอดข้อมูลที่รับทราบจากผู้แทนให้โรงเรียนรับรู้ความประพฤติของครูตาม ความต้องการของชาวaign ที่อยู่ใกล้เคียง ๆ กัน ๆ สอนนักเรียนอย่างเอื้ออาทร
ดำเนินการบริหารทั่วไป 1. การจัดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา 2. การพัฒนาคุณภาพและกิจกรรมของสถานศึกษา 3. รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 5. การประกอบดุลและบำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์จากการพัฒนาสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา ส่งหนังสือ รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือขอเสนอแนะ คิดถึงความต้องการของครู แต่เน้นความพยายามเพื่อแก้ไขปัญหาของนักเรียน ไม่ทรงทักษะการเรียน ความติดต่อสัมภาระ ไม่ค่อยมี ไม่มีคุณสมบัติการรายงาน ช่วยประสานงานกับรัฐมนตรี คณะกรรมการฯ ให้คำมั่นสัญญา ไม่ได้ให้ความเห็นหรือขอเสนอแนะ
6. การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 7. การสร้างความสัมพันธ์และความเข้มแข็งในชุมชน 8. การประเมินคุณภาพนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล ร่วมปฏิบัติ ร่วมปฏิบัติ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือขอเสนอแนะ ร่วมเป็นหัวหน้าในการประเมินคุณภาพ ให้คำแนะนำในการเตรียมตัว ทางการยกย่อง หากห้องถึงในแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนชื่นชอบนั้นควรร่วมให้เชิงชี้ ชี้นำ ประชาสัมพันธ์และติดตามข้อคิดเห็นในกิจกรรมของโรงเรียนโดยตลอด ในการสร้างสรรค์และทำความเข้าใจให้เกิดความรู้สึกชื่น

จางตราเรื่องที่ 3 พบฯ ลักษณะการมีส่วนร่วมต่อการศึกษาด้านวิชาการเพื่อการพัฒนาชีวิตในสังคมการค้าในภูมิภาคที่ประชุมในด้านงานประมงมีลักษณะรับทราบว่าจะเรียนทำอย่างไร ด้านการบริหารงานบุคคลมีลักษณะรับทราบว่าจะดำเนินการใดๆ ให้สำเร็จ ด้านการบริหารงานบุคคลมีลักษณะรับทราบว่าจะดำเนินการพัฒนาศักยภาพของบุคคลในสังคมให้สำเร็จ ด้านการบริหารงานบุคคลมีลักษณะรับทราบว่าจะดำเนินการพัฒนาศักยภาพของบุคคลในสังคมให้สำเร็จ

"รู้ตัวว่า โกรธเรียนทำอะไรบ้าง บางทีหอดไม่ได้ทั้งหมดเกิดความโกรธในใจ ให้ไว้เรียน เพราะช่วงเวลาหนึ่งนี้ ไม่ใช่ครูตัวใหม่ ไม่ใช่ครูตัวหนึ่งอีกแล้ว แต่ครูตัวเดิมที่อยู่ จะตรวจสอบและดูถูกตามรู้ว่างานอะไรเรียนหนักอยู่แล้ว ช่วยเหลือเราได้ก็ยินดี แต่ถ้าเราไม่รับรองตัวเองได้ ก็ต้องหันกลับไปอีกครั้ง ที่สำคัญคือคนอื่น ๆ ที่แต่งตัวไม่เรียบร้อยก็หัวหือกันให้ เป็นน้ำเสียงทางด้านน้ำเสียง

(ผู้เข้าพักบุคคลครอง, 10 กันยา พ.ศ. 2549, ตั้มภานุวัฒน์)

**ตารางที่ 4 ถ้อย曩การมีส่วนร่วมชุดการศึกษาชุดผู้เดินครรภ์**

ลักษณะการ	การจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม
<b>ผู้ให้บริการ</b>			
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหนังสือเรียน แกนกลาง	ร่วมปรับตัว ร่วมปรับตัว	ประเมินความคิดเห็นของครุภูมิและร่วมดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามศึกษาให้ถูกต้อง	ประเมินความคิดเห็นของครุภูมิและร่วมดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้ถูกต้อง กับหลักสูตรแกนกลาง ศึกษาข้อมูลและทำความเข้าใจของข้อบังคับทางลักษณะการจัดทำหลักสูตรให้คุณภาพดีๆ ใจ วิธีการเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบ ในขณะเดียวกันได้ร่วมปฏิบัติการและตอบข้อสงสัย แก้ปัญหา ได้เพื่อประเมินคุณภาพของผู้เรียนและบูรณา進一步 ได้จากการศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหนังสือเรียน ความต้องการของผู้เรียนและบูรณา	ดำเนินการ ร่วมปรับตัว	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหนังสือเรียน ความต้องการของผู้เรียนและบูรณา	เสนอแนวทางดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามที่ได้ร่วมอนุมาน พัฒนา และต่อยอดของผู้สอนร่วมงานแก้ไข และตรวจสอบการบรรยายและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่องและติดตามตรวจสอบในส่วนที่บกพร่อง อย่างสม่ำเสมอ รายงานในที่ ประชุมและเสนอความคิดเห็นในการร่วมมือพัฒนา
3. การจัดประยุกษาศศิการตามเกตต้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่อยู่ในพื้นที่อย่างร่วมปูรุจและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการ ร่วมปรับตัว	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหนังสือเรียน ความต้องการของผู้เรียนและบูรณา	ร่วมกำหนด นโยบายและแนวทางดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเชิงเอกสารและจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพซึ่งให้คำแนะนำหนึ่งอย่างเดียวให้ผู้สอนได้ติดตามประเมินผลและรายงาน ผู้บริหารร่วมปรับปรุงแก้ไขและดูแลในภาพรวมให้เป็นระบบตามเกณฑ์มาตรฐาน
<b>ผู้สนใจร่วม</b>			
1. การจัดซื้อและจ้างการใช้จ่ายงบประมาณ	ร่วมปรับตัว	ดำเนินกรุณาบริหาร ตรวจสอบและดำเนินการจัดทำหลักสูตรงบประมาณ แบ่งปันความร่วมมือในการใช้จ่ายงบประมาณ เนื่องจากความต้องแต่ละคนต้องรับผิดชอบ งบประมาณเป็นรายเดือนหรือ ภารกิจประจำเดือนและติดตามการใช้จ่าย งบประมาณเป็นรายเดือนในภาพรวมให้เป็นระบบตามเกณฑ์มาตรฐาน	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	ระดับการนิส่างานร่วม	ลักษณะการนิส่างานร่วม
<b>ดำเนินประเมณ</b>		
2. การออกแบบแผนงานวิถีดิจิทัลทั้งห้องเรียนวิชาการ การเงินและการจัดหารายได้	ร่วมปฏิบัติ ร่วมปฏิบัติ	เสนอความเห็นในการประชุมร่วมกับครุภารกิจ โรงเรียน และร่วมร่างระบบเบี้ยนบินดิจิทัล เตรียมให้เหมาะสมกับ โบโรเรียน เพื่อภาคีใช้ร่วมเป็นมาตรฐานทางราชการอยู่แล้วแต่เพื่อความ ชัดเจนปลีกย่อยและเพื่อความเข้าใจตรงกันจึงต้องขอรับรู้เบื้องภายในที่มาจากการระดม สมองของคณาจารย์ครุภัค เสนอความคิดเห็น ร่วมมือออกแบบเบื้อง การดำเนินการและการควบคุมประเมินผลรายลับยังทักษะคร่าวงส่วนความผิดปกติ ของกรอบเดินทาง
3. การปั้นเด็กน้ำดีล้านจังหวัดมาตรฐานเดียบ ตามแนวทางขับเคลื่อนงานบูรณาภิช	ร่วมปฏิบัติ	
<b>ดำเนินการวิธีการสอนบูรณาภิช</b>		
1. การปั้นเด็กน้ำดีด้วยระบบเบี้ยนผู้ช่างครุภัค บุคลกรทางการศึกษา	ร่วมปฏิบัติ	วางแผนยืดเวลาทำตั้ง ร่วมสร้างมาตรฐานครุภัคกิจ ห้องเรียน ดำเนินร่วมประพฤติความซื่อสัตย์และจริงใจในงานบูรณาภิชงาน ให้อยู่ใน ระบบเบี้ยนผู้ช่าง สนับสนุนแนวทางเดียบ นำไปสู่มาตรฐานครุภัคผู้บริหารและร่วมบูรณาภัช ดำเนินการ
2. การแนะนำแนะให้ชุมชนเด็กน้ำดีกับบุคลากรพัฒนานุศูลการ	ร่วมปฏิบัติ	นำเสนอแนวทางการพัฒนาบุคลากรและร่วมกระบวนการการพัฒนาอย่างรื่นรมย์ฯ พร้อมทั้ง รายงานที่ชุมชนเด็กน้ำดีทางการแก้ไขเพื่อให้ตามมาตรฐานครุภัคที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะบริหารทั่วไป	การจัดการศึกษา	ระดับการนิ่งส่วนร่วม	ลักษณะการนิ่งส่วนร่วม
1. การรับคุณภาพและประเมินผลนักเรียน	ร่วมปฏิบัติ	ร่วมนำเสนอความคิดเห็นด้านนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาในที่ประชุม	กรรมการบริหาร โรงเรียน “ได้รับมอบหมายเป็นหัวหน้าทีมศึกษาในที่ประชุมและแผนงานของโรงเรียน
2. การพัฒนาคุณภาพและกิจกรรมของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติ	นำเสนอความคิดเห็นในพิธีทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบแนวทางการปฏิบัติ “เป็นไปได้” หรือ “ไม่เป็นไปได้” ตามที่มีผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ดีที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการอุปถัมภ์และกำกับดูแลตรวจสอบจุดที่ควรแก้ไข ทั้งนี้โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน หลักสูตร ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องเรียนฯลฯ	นำเสนอความคิดเห็นในพิธีทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในที่ประชุม “เป็นไปได้” หรือ “ไม่เป็นไปได้” ตามที่มีผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ดีที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการอุปถัมภ์และกำกับดูแลตรวจสอบจุดที่ควรแก้ไข ทั้งนี้โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน หลักสูตร ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องเรียนฯลฯ
3. รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ระบุรายละเอียดมากนัก แต่ถ้ามีข้อสงสัย สามารถสอบถามผู้รับผิดชอบได้	ดำเนินการประเมินงานผู้รับผิดชอบ แต่ถ้ามีข้อสงสัยได้รับผิดชอบได้
4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ร่วมปฏิบัติ	รายงานการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	รายงานการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
5. การประกวด คุณต นำร่อง แข่งขัน ให้และจัดทำผลประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา รวมทั้ง “ได้รับอนุญาตให้ใช้สิ่งของสถานศึกษาและเครื่องเรียนร่วมมือกัน	ร่วมปฏิบัติ	ดำเนินการจัดทำโครงการประกวด คุณต นำร่อง แข่งขัน ให้และจัดทำผลประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา รวมทั้ง “ได้รับอนุญาตให้ใช้สิ่งของสถานศึกษาและเครื่องเรียนร่วมมือกัน	ดำเนินการจัดทำโครงการประกวด คุณต นำร่อง แข่งขัน ให้และจัดทำผลประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา รวมทั้ง “ได้รับอนุญาตให้ใช้สิ่งของสถานศึกษาและเครื่องเรียนร่วมมือกัน
6. การขอรับเงินจากการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติ	ดำเนินการขอรับเงินของสถานศึกษา ในส่วนที่ “ได้รับผิดชอบ” และแผนงานภายในส่วนที่ “ได้รับผิดชอบ” ตามที่ได้รับมอบหมาย	ดำเนินการขอรับเงินของสถานศึกษา ในส่วนที่ “ได้รับผิดชอบ” และแผนงานภายในส่วนที่ “ได้รับผิดชอบ” ตามที่ได้รับมอบหมาย

ຕາງໝາດ 4 (ທົດ)

การจัดการศึกษา	ตัวนำการบริหารห้องเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม
7. การสร้างความสัมพันธ์และความเข้มแข็งในชุมชนฯ	ร่วมปฏิบัติ	ปฏิบัติหน้าที่ตัวรับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นผู้ประสานงาน และเป็นผู้นำ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ชั้นในส่วนที่ชุมชนร้องขอและในส่วนที่โรงเรียนต้องการ ความช่วยเหลือจากชุมชน พร้อมทั้งได้ตรวจสอบความคิดเห็นผู้นำพหุภาษา มองโลกในวงกว้าง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับน้ำหนัก ดำเนินสอนบนแนวทางการดำเนินการ ร่วมลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินปัจจุบัน ประชารสัมพันธ์และรับทราบแนวคิดใหม่ๆ ของชุมชน ประเมินภาระ จนได้รับการยกย่องว่าเป็นต้นแบบดีเด่น ให้รับบทบาทสำคัญในการบริหารห้องเรียน ให้ความรู้แก่ผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือหรือ ตอบข้อสงสัยต่างๆ ให้กับนักเรียน ให้ความสนับสนุนกับสถานการณ์ ให้ความช่วยเหลือหรือ ตอบข้อสงสัยต่างๆ ให้กับนักเรียน ให้ความสนับสนุนกับสถานการณ์ ไม่ต้องการให้รับไว้	ปฏิบัติหน้าที่ตัวรับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นผู้ประสานงาน และเป็นผู้นำ กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ชั้นในส่วนที่ชุมชนร้องขอและในส่วนที่โรงเรียนต้องการ ความช่วยเหลือจากชุมชน พร้อมทั้งได้ตรวจสอบความคิดเห็นผู้นำพหุภาษา มองโลกในวงกว้าง และความเป็นไปได้ในการพัฒนาให้เป็นที่ยอมรับน้ำหนัก ดำเนินสอนบนแนวทางการดำเนินการ ร่วมลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินปัจจุบัน ประชารสัมพันธ์และรับทราบแนวคิดใหม่ๆ ของชุมชน ประเมินภาระ จนได้รับการยกย่องว่าเป็นต้นแบบดีเด่น ให้รับบทบาทสำคัญในการบริหารห้องเรียน ให้ความรู้แก่ผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือหรือ ตอบข้อสงสัยต่างๆ ให้กับนักเรียน ให้ความสนับสนุนกับสถานการณ์ ให้ความช่วยเหลือหรือ ตอบข้อสงสัยต่างๆ ให้กับนักเรียน ให้ความสนับสนุนกับสถานการณ์ ไม่ต้องการให้รับไว้
8. การบูรณาการหลักสูตรที่สั่งใหม่เข้ากับภารกิจการของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติ		

ก็ต้องการให้เป็นไปตามที่ต้องการ แต่ในความเป็นจริงแล้ว ไม่ใช่เรื่องง่ายที่จะทำให้คนอื่นเชื่อในสิ่งที่เราพูด

ก็จะต้องมีการจัดการที่ดี แต่ในส่วนของการบริหารฯ ที่ต้องมีการตัดสินใจ ต้องมีความตื่นตัวอย่างต่อเนื่อง

" ราชบุรีคนอยู่ในโรงเรียน พอ..บุปผา เก็บรักษา กัน แต่เราเป็นคนครูน้อย ได้เตือนความพื้นฐานหลักการที่เรารัก ถ้าเขาก้มเอียงด้วยเราก็ต้องทำตามที่เขาสั่ง เช่น การบริหารงานบุคคล เราต้องพิจารณาเรื่องของกันในเรื่องของอัตรากำลัง แต่ถ้าเป็นเรื่องของข้อห้าม ก็ต้องห้าม ใจเรา ใจแต่ละพาร์ทเราซึ่งกันนุด เรื่องของประมวลกฎหมายที่ให้มีอันกันมีเรื่องเมีย ให้ไม่บีบตัวอย่างเดียว แต่ครูตัวนี้ใหญ่เกิน ไม่ชัดเจน นิมปัญญาทุกครั้งเวลาเขียน โครงงาน เรียนเพียงได้แต่ทางชุมชนเดียว กับบ้านบีบตัวตามที่ต้องสั่ง ตัวนึงเรื่องวิชาการเป็นหนึ่งหน้าที่ ให้บ้านบีบตัวตามอยู่แล้ว แต่ครูตัวนี้ใหญ่เกิน ไม่ชัดเจน โครงงาน เรียนเพียงได้แต่ทางชุมชนเดียว กับบ้านบีบตัวตามที่ต้องสั่ง ตัวนึงเรื่องวิชาการเป็นหนึ่งหน้าที่ ของราชการต้องคำนึงถึงการ เศรษฐกิจ ภาระการสอนศึกษาตามอื่น ๆ เข้าไม่ได้ครูในโรงเรียน เรื่องของการบริหารจัดการไม่แน่ด ถ้าจะให้ตัดหัวทำได้ต้องทำหัวเดียว ให้เสร็จได้ไว้เข้า ภัยธรรมานุกมั่น ส่วนการบริหารหัวไว ก็ต้องเป็นราก柢หนาแน่น หรือทางพระเป็นแม่นอนล้ำด้วย โรงเรียน รู้สึกว่าครูของพวกเรานี่ ภัยธรรมานุกมั่น ต้องนับถือครู คนอื่น ๆ ที่ภัยธรรมานุกมั่น ภัยธรรมานุกมั่น "

(ដែលបានគ្រឿង, 11 កុងមាម 2549, តំណែរយ៉ាវ)

ตารางที่ 5 ลักษณะการมีส่วนร่วมบุคลากรศึกษาของผู้สอนองค์กรชุมชน

ลักษณะการมีส่วนร่วม	การจัดการศึกษา	ลักษณะการมีส่วนร่วม
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง 2. การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 3. การจัดบริการทางศึกษาเพื่อรองรับความต้อง การของชุมชนท้องถิ่นเพื่อการรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. การจัดระบบและการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล สัมภาษณ์ผู้สอน ให้คำปรึกษา	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบหรือต้องการเปลี่ยนแปลง ไม่ได้ให้ความเห็นชอบหรือต้องการเปลี่ยนแปลง หัวข้อด้านภาษาไทยสำหรับที่พำนາໄโค่เม่นก้าวเดะ ไม่ใช่ชาฯ ส่วนมากจะอ่าน ความต้องการในกิจกรรมที่ผู้สอนร่วมมือกันชุดใหญ่ ให้คำปรึกษาที่ประชุมที่เกี่ยวกับศักยภาพ ให้คำปรึกษาที่ประชุมที่เกี่ยวกับศักยภาพ
5. การประเมินผลและประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบหรือต้องการเปลี่ยนแปลง ไม่ได้ให้ความเห็นชอบหรือต้องการเปลี่ยนแปลง ไม่ได้ให้ความเห็นชอบหรือต้องการเปลี่ยนแปลง
6. การจัดชั้นเรียนและจัดทำแบบทดสอบ และการจัดทำแบบทดสอบ และการจัดทำแบบทดสอบ		

การจัดการศึกษา	กระบวนการเรียนรู้	ระดับการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม
พัฒนาระบบการจัดการศึกษา			
1. การปฏิบัติตามที่กำหนดว่าด้วยระบบคุณภาพ สำหรับการศึกษาและคุณลักษณะทางการศึกษา	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้รับทราบแต่ไม่มีส่วนร่วม	ไม่ได้รับทราบแต่ไม่มีส่วนร่วม
2. การแนะนำและให้ข้อมูลที่ยังคงการพัฒนาคุณภาพ		รับทราบข้อมูลเพื่อประเมินผู้รับบริการ โรงเรียน	รับทราบข้อมูลเพื่อประเมินผู้รับบริการ โรงเรียน
ดำเนินการบริหารทั่วไป			
1. การจัดนโยบายและแผนการศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ
2. การพัฒนาคุณภาพเชิงวิชาการของสถาบันฯ	รับทราบข้อมูล	สัมมนาที่นำเสนอโดยอาจารย์ของชุด	สัมมนาที่นำเสนอโดยอาจารย์ของชุด
3. รายงานการปฏิบัติงานของศูนย์ศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้รับทราบและนำเสนอในรูปแบบที่ไม่ได้รับทราบและนำเสนอในรูปแบบที่	ไม่ได้รับทราบและนำเสนอในรูปแบบที่ไม่ได้รับทราบและนำเสนอในรูปแบบที่
4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	สัมมนา	ร่วมกิจกรรมและประชุมเดือนละครั้ง	ร่วมกิจกรรมและประชุมเดือนละครั้ง
5. การปกป้องดูแลองค์กรฯ ให้ได้มาตรฐานฯ	รับทราบข้อมูล	รับทราบข้อมูลเพื่อให้ได้มาตรฐานฯ	รับทราบข้อมูลเพื่อให้ได้มาตรฐานฯ
6. การออกใบอนุญาตในการดำเนินงานฯ	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ
7. การสร้างความสัมพันธ์และความทึ่งใจในหมู่คณะ	ให้คำปรึกษา	ไม่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ
8. การปรับตัวใหม่ๆ ให้ก้าวทันโลกการศึกษา	ร่วมปฏิบัติ		

ตารางที่ 6 ถ้ามีผลการนิสัต์วันรุ่มนี้ด้วยศักยภาพของผู้สอนที่กรอกส่วนหัวทั้งนั้น

ดำเนินการ	การจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม	ถ้ามีผลการนิสัต์วันรุ่น
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนักศึกษา งานภาค	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	“ไม่ได้ให้ความเห็นพร้อมข้อเสนอแนะ	“ไม่ได้ให้ความเห็นพร้อมให้ความรู้ให้ความตื่นเต้นของอาจารย์
2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนักศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	สนับสนุน รับทราบข้อมูล	ให้ความร่วมมือและประยุกต์ใช้ในที่ทำงาน ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกท้องถิ่น	ให้ความร่วมมือและประยุกต์ใช้ในที่ทำงาน ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกท้องถิ่น
3. การจัดนิทรรศการ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ห้องเรียน พื้นที่สาธารณะ พื้นที่ คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ให้คำปรึกษา	ให้คำปรึกษานักศึกษาและนักเรียน ในการจัดนิทรรศการและนิเทศน์	ให้คำปรึกษานักศึกษาและนักเรียน ในการจัดนิทรรศการและนิเทศน์
4. การจัดระบบและกระบวนการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาที่นิสัต์วันรุ่น			
ดำเนินการ			
1. การจัดซื้อจัดทำโครงงานประจำราย	รับทราบข้อมูล	“ไม่ได้ให้ความเห็นพร้อมข้อเสนอแนะ	
2. การออกแบบแบบประเมินตัวเก็บกันการบริหารการเงิน และการจัดทำรายได้	รับทราบข้อมูล	“ไม่ได้ให้ความเห็นพร้อมข้อเสนอแนะ	
3. การปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณตามรูปแบบที่อยู่ร่วมกับ คณะกรรมการ	รับทราบข้อมูล	“ไม่ได้ให้ความเห็นพร้อมข้อเสนอแนะ	

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การจัดการศึกษา		ระดับการเรียนร่วมร่วม	ลักษณะการเรียนร่วมร่วม
ดำเนินการบริหารงานบุคคล		รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้รับทราบและไม่มีความปฏิบัติ รับทราบบางเรื่องเฉพาะไม่ได้นำมาต่อยอดกับผู้บริหารโรงเรียน
1. การปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระบบเป็นทางราชการและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา			
2. การแนะนำและให้ข้อมูลเพื่อทวนกันการพัฒนาบุคลากร			
ดำเนินการบริหารห้องเรียน			
1. การจัดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นและชี้แจงเสนอแนะ	
2. การพัฒนาคุณภาพและพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	สนับสนุนภารกิจตามที่โรงเรียนรับ托ขอ	
3. รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	สนับสนุน	ไม่คิดว่าจะรายงานอะไรทำไปไม่ร่วมริจิราและประถานคนอื่นๆ ให้	
4. การประเมินหัวข้อการพัฒนาศึกษา	ให้คำปรึกษา	ให้ในเวล็อกิกการจัดการซึ่งมีผลประโยชน์โดย	
5. การประกาศของ จุดเด่น นำร่องรักษา ใช้และจัดทำ	ผลประ 逼ชั้นจากครรษษ์เดียวของสถานศึกษา	ไม่ได้ให้ความเห็นและชี้แจงเสนอแนะ	
6. การออกประกาศดำเนินงานของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา	แนะนำแนวทางการดำเนินงานให้	
7. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในชุมชน	ร่วมปฏิบัติ	ช่วยประชาสัมพันธ์ภารกิจการโรงเรียน	
8. การปฏิบัติหน้าที่สอนเกี่ยวกับภาระของสถานศึกษา			

จากตารางที่ 6 พบว่า ลักษณะการเรียนร่วมทั้งกิจกรรมศึกษาด้านวิชาการเป็นการให้ความร่วมมือกันในการรับทราบข้อมูลให้การสนับสนุนและร่วมให้คำปรึกษา ดำเนินกระบวนการและดำเนินการบริหารงานบุคคลมีลักษณะร่วมรับทราบข้อมูล ดำเนินการบริหารทั่วไปมีส่วนร่วมรับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา ร่วมบูรณาภิการและร่วมสนับสนุน ตั้งใจให้สัมภาษณ์ “ปัญหัตัวอย่างหรือ “ปัญหัตัวอย่างที่ต้องแก้ไข” ให้ร่วงกันกิจเด็ก” แนะนำแนวทางการค้นอื่นๆ ให้ทำไปในโรงเรียนอย่าง ภัยทางนักศึกษาและกิจกรรมทางนักศึกษา “สุนทรีย์ของโรงเรียน” (สุนทรีย์ของโรงเรียน) สำหรับการสอน 10 ปีนักษัตร 2549, สัมภาษณ์)

**ตารางที่ 7 ถ้อยคำการเมืองร่วมจัดการศึกษาโดยผู้แทนศิษย์ค่าของสถานศึกษา**

ลำดับชั้น	การจัดการศึกษา	ระดับการเรียนร่วม	ถ้อยคำการเมืองร่วม
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือเสนอแนะ
2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	ให้คำปรึกษา	ให้ความเห็นว่าปัจจุบันเกี่ยวนโยบายอ่อนโยนมาก อย่างหนึ่งต้องถูกยกเว้นและเพิ่มงาน	ให้ความเห็นว่าปัจจุบันเกี่ยวนโยบายอ่อนโยนมาก อย่างหนึ่งต้องถูกยกเว้นและเพิ่มงาน
3. การจัดรวมยาเสื่อพาราเด็ตติ้อน ยาสูบเรียบๆ ภูมิปัญญาท่องลับเพื่อการรับประทานและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ให้คำปรึกษา	ให้คำปรึกษาในที่ประชุมคณะกรรมการและยินดีจะช่วยทำให้ได้	ให้คำปรึกษา
4. การจัดระบบและกำรประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา			
หัวหนุมะภาค			
1. การจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณ การออกใบอนุญาตศิษย์ก้าวหน้าการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นและซ้อมสถานะ ไม่ได้ให้ความเห็นและซ้อมสถานะ	ไม่ได้ให้ความเห็นและซ้อมสถานะ
2. การประเมินและประเมินค่าคุณภาพตามมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติ			
3. การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินงบประมาณตามเป้าประสงค์ และแนวทางปฏิบัติ	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นและซ้อมสถานะ	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	ระดับการเรียนร่วม	ลักษณะการเรียนร่วม
<b>ดำเนินการบริหารงานบุคคล</b>		
1. การปฏิบัติตามที่กฏหมายด้วยระเบียบ ผู้ราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา 2. การแนะนำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้รับทราบแต่ไม่มีส่วนปฏิบัติ รับทราบบางส่วนรึยังแต่ไม่ได้แนะนำถือว่าเป็นรื่องของผู้บริหารโรงเรียน
<b>ดำเนินการบริหารห้อง</b>		
1. การจัดนิยามและเผยแพร่แนวทัศนคติ 2. การพัฒนาคุณภาพและจัดการของสถานศึกษา 3. รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 4. การรับรองหรือยกเว้นการศึกษา 5. การประกวด ชุดและร่างกาย ให้เด็กๆ ทำ ผลประทับใจทั้งครัวเรือนของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล สั่งบัญชี ให้คำปรึกษา	ไม่ได้ให้ความเห็นแต่ซื้อเต้นไป สั่งบัญชีก่อนที่จะรับรอง “มีคิดว่าจะรายงานจะ “ไปทำใหม่” ร่วมบริจาคและประถานคนอื่นๆ ให้ ให้คำปรึกษา ให้แนวทางลักษณะการทำไปเมื่อมีครม.โรงเรียนอยู่ฯ
6. การขอรับใบอนุญาตดำเนินงานของสถานศึกษา 7. การสร้างความตื่นพันธ์และความเชื่อมั่นในชุมชน 8. การปฏิบัติหน้าที่รื่นเริงเกี่ยวกับภาระของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา ร่วมปฎิบัติ	ไม่ได้ให้ความเห็นแต่ซื้อเต้นยอม แนะนำแนวทางการดำเนินงานให้ ช่วยประชาสัมพันธ์ภาระ

จากตารางที่ 7 พบว่า ลักษณะการเรียนร่วมที่ผู้ปกครองรับรู้มาในรูปแบบด้านนี้ ประกอบด้วย  
“ข้อมูลดำเนินการบริหารงานบุคคลที่กฏหมายด้วยระเบียบ ดำเนินการร่วมกับบุคลากรเพื่อการมีส่วนร่วมของ  
“สั่งบัญชีก่อนที่จะรับรอง ดำเนินงานและร่วมบัญชี สำหรับผู้ที่ลงคำให้สัมภาษณ์”  
“สั่งบัญชีก่อนที่จะรับรอง แต่คิดว่าจะ “ไปทำใหม่” ให้คำปรึกษาเพื่อพิจารณาข้อเสนอแนะหรือเปล่า ครรภ์ให้รับรองก่อนมาทำสืบไป”  
(ผู้แทนศิษย์กำชับของสถานศึกษา, 11 มีนาคม 2549, สัมภาษณ์)

ตารางที่ 8 ถ้ามีผลการมีส่วนร่วมแล้วการศึกษาความต้องผู้สอนพัฒนาพัฒนาระบบคุณภาพ รุ่นที่ 1

ลักษณะการมีส่วนร่วม	รับทราบข้อมูล	รับทราบข้อมูล	รับทราบข้อมูล	
ลักษณะการมีส่วนร่วม	รับทราบข้อมูล	รับทราบข้อมูล	รับทราบข้อมูล	
ด้านวิชาการ	1. การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง 2. การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 3. การจัดบรรยาย การ สภาพนว chol สอน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ช่องทาง รับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. การจัดระบบและ การประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษายาในสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา ดำเนินงาน	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ควรมีหลักสูตรพิเศษสำหรับเด็กไม่เก่ง ครูควรต้องสอนเพิ่มเติมให้ ใช้เวลาอุดหนุนมากที่สุด อาจกัด棺พืชนาสราชเวชต้องแมลงปืนภัยป่าไม้ตามธรรมชาติ	ลักษณะการมีส่วนร่วม
ด้านงบประมาณ	1. การจัดซื้อสิ่งของ ใช้สอยต่อไป 2. การขอรับเงินสนับสนุน 3. การขอรับเงินสนับสนุน 4. การจัดระบบและ การประเมินคุณภาพ	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	หารบ่วงเมือง ที่ต้องประยุกต์ใช้สำหรับทางในการทำงาน ห้องเรียน ให้ความเห็นที่ต้องประยุกต์ใช้สำหรับทางในการทำงาน	ลักษณะการมีส่วนร่วม
ด้านงบประมาณ	1. การจัดซื้อสิ่งของ ใช้สอยประจำ 2. การขอรับเงินสนับสนุน 3. การขอรับเงินสนับสนุน 4. การจัดระบบและ การประเมินคุณภาพ	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ	ลักษณะการมีส่วนร่วม

፭፻፸፮

การใช้ค่ารือสึกษา		ร่องรันภารมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม
ดำเนินการบริหารงานบุคคล			
1. การปฏิบัติงานที่คุณหมายว่าด้วยระบบที่เป็น ผู้ราชการครุ่นและชุ่นค่าการทางการศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ต้องทราบมาก่อนไม่มีส่วนปฏิบัติ	ไม่ต้องทราบมาก่อนไม่มีส่วนปฏิบัติ
2. การเบนน์เบตงให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลการ	รับทราบข้อมูล	ไม่ต้องทราบมาก่อนไม่มีส่วนปฏิบัติ	ไม่ต้องทราบมาก่อนไม่มีส่วนปฏิบัติ
ดำเนินการบริหารทั่วไป			
1. การจัดนิเทศฯและประเมินผลตามการศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้
2. การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้
3. รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้
4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ดำเนินการ	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้
5. การประเมิน ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา	ดำเนินการ	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้
6. การขอรับเชิญมาทำการดำเนินงานของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้	ไม่ต้องทราบมาก่อนและห้ามสอบถามในส่วนของผู้รับทราบจะรับรับก่อนให้ความรู้
7. การสร้างความสัมพันธ์และความเข้มแข็งในชุมชน			
8. การปฏิบัติหน้าที่อื่นเพื่อปกป้องจิตใจของสถานศึกษา			

จากตารางที่ 8 พบว่า ลักษณะการมีส่วนชักการเสียหายต้านวิชาระเพื่อป้องกันการรับประทานซึ่งมีความไม่พึงประสงค์ลดลง แต่ร่วมกับน้ำดื่ม ด้านของประชามาลดลง ด้านการบริหารงานบุคคลไม่ถูกยอมรับนับว่าเป็นภาระซึ่งมีผลต่อผล ด้านการบริหารทั่วไปมีส่วนร่วมรับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา สนับสนุนและร่วมบูรณาภิชีต ตั้งใจให้สัมภាយณ์นี้ "เข้าใจชีวิตในไม่กี่วันก็รู้อย่างไร เข้ามาจิรินธรม "ไม่กี่วันก็รู้ว่าไม่ได้มานี่" ก็เรียนกันมองๆ ก็ตามพระจะ "เลิกสนใจอยู่เฉย"

(พระบรมราชโองการปีที่ 1, 11 กันยายน 2549, ถังนายแบบ)

ตารางที่ 9 ถ้ามีผลการมีส่วนร่วมหลักการศึกษาของผู้เข้ามาพะรังกิกนุสังฟ์ รุ่ปที่ 2

ตัวบ่งชี้การศึกษา	การจัดการศึกษา	รับทราบเรื่องร่วม	ถ้ามีผลการมีส่วนร่วม
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	รับทราบข้อมูล ร่วมปฏิบัติ	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบซื้อส่วนแบ่ง	เตรียมหลักสูตรในโรงเรียนด้วยการสอนเพื่อเตรียมตามหลักศึกษาฯ (พุทธ)
2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	ร่วมปฏิบัติ	ช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนาและอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน	ทราบว่าเมืองที่ต้องประดับထาพะ ได้มีพิธีทางในการทำงาน
3. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของตนเพื่อการรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	ให้คำปรึกษา		
4. การจัดระบบและการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา			
ตามงานประจำ			
1. การจัดซื้อและการใช้ยาทั่วไปและ การขอรับเบี้ยนวนภัยด้วยกิจกรรม	รับทราบข้อมูล ร่วมปฏิบัติ	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบซื้อส่วนแบ่ง	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบซื้อส่วนแบ่ง
2. การขอรับเบี้ยนวนภัยด้วยกิจกรรม	รับทราบข้อมูล ร่วมปฏิบัติ	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบซื้อส่วนแบ่ง	ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ดำเนินประมวล
3. การประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินที่ยอมรับ และแนวทางปฏิบัติ	รับทราบข้อมูล ร่วมปฏิบัติ		

፭፻፯፷፲፭

การจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้การวัดริบบารณ์บุคคล	ระดับการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม
1. การปฏิบัติตามข้อกำหนดมาตรฐานว่าด้วยระบบคุณภาพ ผู้เรียนและการคุ้มครองเด็กและการทางศึกษา	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้รับทราบแต่จะอ่านเป็นไปตาม ที่ได้รับทราบจากแหล่งที่มาที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ได้ให้ความเห็นและขอเสนอแนะ ควรคิดและตัดสินใจได้ด้วย自己ว่าเป็น ไปได้รับทราบและได้รับมอบหมาย
2. การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพ คุณภาพการบริการด้านบุคลากรทางศึกษา	รับทราบข้อมูล ดำเนินงาน รับทราบข้อมูล	ไม่ได้รับทราบแต่จะอ่านเป็นไปตาม คำแนะนำ ไม่ได้รับทราบแต่จะอ่านเป็นไปตาม คำแนะนำ ไม่ได้รับทราบแต่จะอ่านเป็นไปตาม คำแนะนำ	ไม่ได้ให้ความเห็นและขอเสนอแนะ ควรคิดและตัดสินใจได้ด้วย自己ว่าเป็น ไปได้รับทราบและได้รับมอบหมาย
3. รายงานการบูรณาการเชิงนโยบาย 4. การทดสอบความรู้และการศึกษาฯ 5. การประเมินดูแล บำรุงรักษา ให้ดีและดีมาก 6. การออกใบอนุญาตประกอบการค้าในงานของตนตามกฎหมาย 7. การสร้างความสัมพันธ์และความเข้มแข็งในชุมชน 8. การปฏิบัติหน้าที่อย่างดีกับบุคลากรของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล ดำเนินงาน รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ผลประழัยชันจากทรัพย์สินของตนตามกฎหมาย การออกใบอนุญาตประกอบการค้าในงานของตนตามกฎหมาย การสร้างความสัมพันธ์และความเข้มแข็งในชุมชน การปฏิบัติหน้าที่อย่างดีกับบุคลากรของสถานศึกษา	ไม่ได้ให้ความเห็นและขอเสนอแนะ ให้คำแนะนำ ไม่ได้รับทราบแต่จะอ่านเป็นไปตาม คำแนะนำ

จากตารางที่ 9 พบว่า ลักษณะการร่วมตัวกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เป็นการรับทราบข้อมูล ร่วมทำกิจกรรม แล้วร่วมปฏิญาณ ผ่านงบประมาณและดำเนินการบริหารงานบุคคลมีลักษณะร่วมรับทราบข้อมูล ดำเนินการบริหารทั่วไปไม่ต่างร่วมรับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา และร่วมดำเนินการตามที่กำหนดให้สัมภาระนั้น

" อดัม " ไปร่วมสอนหนังสือกีฬาฟุตซอลที่อาสาครอตต์บ้า น่าทึ่งใจที่พ่อแม่มั่นงานบุญ ไม่เคยยอมรับความไม่ดีของเด็กๆ ที่มาเรียนอย่างเดียว "

(พระภิกษุสามเณรที่ 2, 11 กันยายน 2549, สัมภาษณ์)

ตารางที่ 10 ลักษณะการมีส่วนร่วมลัคกี้ดราฟต์การศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิด้านที่ 1

ลักษณะการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน้าที่ภาระ แผนกวิชา	รับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา	ไม่ได้ให้ความเห็นหรืออธิบายเสนอแนะ	เสนอผ่านที่ประชุมให้คราวละคราวตามห้องเรียนผู้เรียนก่อน
2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหน้าที่ภาระ ความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรืออธิบายเสนอแนะ	ทราบแนวทางการรายงานที่ประชุม
3. การจัดบริบททางสารสนเทศสอน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการบูรณาประรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรืออธิบายเสนอแนะ	ทราบแนวทางการรายงานที่ประชุม
4. การจัดระบบและการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาภายในสถาบันศึกษา			ไม่ได้ให้ความเห็นหรืออธิบายเสนอแนะ
ลักษณะประเมิน	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรืออธิบายเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรืออธิบายเสนอแนะ
1. การจัดตั้งและกำกับจ่ายงบประมาณ 2. การออกคะแนนเมืองที่ดีกับกิจกรรมบริหารงาน และภาระจัดหารายได้	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรืออธิบายเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรืออธิบายเสนอแนะ
3. การปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณและนิยามชื่อเมือง และแนวทางปฏิบัติ	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณ	ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณ

### ตารางที่ 10 (ต่อ)

การใช้การศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม	ตัวชี้วัดการมีส่วนร่วม
<b>ดำเนินการบริหารงานบุคคล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานห้องเรียนเชิงคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>การแนะนำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร</li> </ol>	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ
<b>ดำเนินการบริหารทั่วไป</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>การจัดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา</li> <li>การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา</li> <li>รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> <li>การรับรองและยกเว้นการศึกษา</li> <li>การประกาศองค์กร บุคลากร ให้และจัดทำ</li> <li>ผลประโยชน์จัดทำหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์</li> <li>การออกประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา</li> <li>การสร้างความตื่นเต้นและความเจิดจรัสในชุมชน</li> <li>การปฏิบัติหน้าที่อันเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา</li> </ol>	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้รับรายงาน ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดทำทะเบียนหนังสือรับผิดชอบเทียบเท่าบ้านที่ไปสืบค้นได้ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ

จากตารางที่ 10 พบว่า ตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมดักการศึกษาค่านิวัติการเป็นการรับทราบข้อมูล และร่วมมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล ดำเนินการประเมินค่าปรึกษา ตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมดักการศึกษาค่านิวัติ

ตัวชี้วัดการรับทราบข้อมูล ดำเนินการบริหารที่ไม่ส่วนร่วมรับทราบข้อมูล และร่วมมีส่วนร่วมในการบริการ ตั้งค่าให้สัมภาษณ์นี้ "เรื่องที่ทราบพยานชน�件นี้ ใจดีแต่เรื่องนี้ ครูที่เขียนหมายไว้มีเรื่องของการทำลายกระดาษไว้แล้ว" ให้ความเห็นว่า "ครูที่เขียนหมายไว้แล้ว" ได้รับการอนุมัติ "ได้รับการอนุมัติ"

(ตามที่, 13 มีนาคม 2549, สมมติ) (สาขาวิชา, 3 มีนาคม 2549, สมมติ)

ตารางที่ 11 ลักษณะการมีส่วนร่วมด้านการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

กิจกรรมการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม
ด้านวิชาการ <ol style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง</li> <li>การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน</li> <li>การจัดนิทรรศการ สถาแพลตฟอร์ม แหล่งเรียนรู้ ภายนอก ของตนเพื่อการนำเสนอและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>การจัดประชุมและการประชุมคณะกรรมการและสถานที่เผยแพร่ให้รู้ทาง การจัดการศึกษาภายในสถาบันศึกษา</li> </ol>	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล ให้คำปรึกษา ให้คำปรึกษา	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือซื้อขาย ไม่ได้ให้ความเห็นหรือซื้อขาย ไม่ได้เป็นภัยคุกคามให้ ถ้ามีเวลาจะมาช่วยสอนนักเรียนตัวเอง
ด้านงบประมาณ <ol style="list-style-type: none"> <li>การจัดซื้อและการใช้งบประมาณ และการจัดซื้อวัสดุที่จำเป็น</li> <li>การขอรับงบประมาณประจำปีงบประมาณ และการจัดหารายได้</li> <li>การปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณและเงินอุดหนี้</li> </ol>	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือซื้อขาย ไม่ได้ให้ความเห็นหรือซื้อขาย ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณ
ด้านวิชาการ <ol style="list-style-type: none"> <li>การจัดตั้งและดำเนินการ ให้เชิงประสาน และการจัดทำแบบแผนปีงบประมาณ</li> <li>แสดงการจัดหารายได้</li> <li>แสดงแนวปฏิบัติ</li> </ol>		

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม
<b>ตัวบ่งชี้การบริหารงานบุคคล</b>		
1. การปฏิบัติตามหน้าที่ภาระอย่างด้วยระเบียบ ผู้อำนวยการในฐานะบุคลากรทางการศึกษา 2. การ履行หน้าที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบหรือซ้อมสอบแต่ ไม่ได้ให้ความเห็นชอบหรือซ้อมสอบแต่
<b>ตัวบ่งชี้การบริหารห้องเรียน</b>		
1. การจัดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา 2. การพัฒนาคุณภาพและกิจกรรมของสถานศึกษา 3. รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 4. การระดมทัศนยกรเพื่อการศึกษา 5. การบูรกร่อง ดูแล นำร่องรักษา ใช้และจัดทำ ผลประโยชน์จากการพัฒนาของสถานศึกษา 6. การออกแบบระบบการดำเนินงานของสถานศึกษา 7. การสร้างความสัมพันธ์และความเข้มแข็งในชุมชน 8. การปฏิบัติหน้าที่สอนเกี่ยวกับภาระของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล สนับสนุน รับทราบข้อมูล รับทราบข้อมูล สนับสนุน รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบแต่ซ้อมสอบแต่ ไม่ได้ให้ความเห็นชอบหรือซ้อมสอบแต่ ไม่ได้รายงาน บริจารให้และขอรับบริจาคตามทบทวนมาตรฐาน ไม่ได้ให้ความเห็นชอบแต่ซ้อมสอบแต่

จากตารางที่ 11 พบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมดังต่อไปนี้คือ ได้รับความเห็นชอบและด้านการบริหารงานบุคคลนี้ ลักษณะร่วมรับทราบข้อมูล ด้านการบริหารทั่วไปมีส่วนร่วมรับทราบข้อมูล และร่วมให้การสนับสนุน ดังคำให้สัมภาษณ์นี้

"ไม่ได้ว่าจะซึ่งกันและกันมาก่อนได้ พอจะเป็นความรู้มาก่อนได้ เฟรซจะสอนทำโน้มก็ได้ ใจเย็นพอก็ทำได้ ใจเย็นพอก็สอนให้ได้ เฟรซจะสอนเข้าไปฟังถึงโรงเรียนก่อนเลยฯ ตัวบุญ"

(บรรยาย, 13 กันยายน 2549, ตั้งภาษาไทย)

ตารางที่ 12 ถ้ามีผลการนี้ส่วนหนึ่งของการศึกษาฯอยู่ในชุดวัสดุคงที่ ๓

หัวข้อการ สอนวิชาภาษา	การจัดการศึกษา	ระบบการสนับสนุน	ถ้ามีผลการนี้ส่วนหนึ่ง
1. การพัฒนาหลักสูตรใหม่ต่อครั้งต่อครั้งตามต้องการ แกนกลาง	รับทราบเพื่อ ปรับปรุงเพื่อ ดำเนินการ	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินการ	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินการ
2. การพัฒนาหลักสูตรใหม่ต่อครั้งต่อครั้งตามต้องการ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	รับทราบเพื่อ ดำเนินการ	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินการ	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินการ
3. การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการบูรณะและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สนับสนุน ดำเนินการ	ดำเนินการแล้วเรียนรู้และเป็นภูมิปัญญาให้ได้ มีเวลาพอที่จะให้ความรู้แก่เด็ก พัฒนาแล้วว่างานอยู่	ดำเนินการแล้วเรียนรู้และเป็นภูมิปัญญาให้ได้ มีเวลาพอที่จะให้ความรู้แก่เด็ก
4. การจัดระบบและการประ拔กันคุณภาพ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติ	รับรองการประเมิน ได้ในส่วนของการรับทราบศึกษาที่นี่พื้นฐาน	รับรองการประเมิน ได้ในส่วนของการรับทราบศึกษาที่นี่พื้นฐาน
หัวข้อประเมิน			
1. การจัดตั้งแต่การใช้จ่ายงบประมาณ 2. การออกแบบเมืองและภูมิทัศน์ในการบริหารจัดการ และการจัดทำรายได้ 3. การบูรณะที่ด้านบนภาระด้านแรงงานที่อยู่บ้าน และแนวปฏิบัติ	รับทราบเพื่อ ปรับปรุงเพื่อ ดำเนินการ	ไม่ได้ให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินการ ไม่ได้ให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินการ	ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านแรงงาน และแนวปฏิบัติ

ព័ត៌មានទី 12 (ពេទ្យ)

“ ความประทับใจของผู้คนในประเทศไทยนั้น คงจะต้องยกให้ “ สถาบันวิจัยและประเมินผล ” ที่ได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนอย่างต่อเนื่องมาเป็นเวลาราว 20 ปี ที่ผ่านมา ทำให้เราได้ทราบถึงความต้องการของประชาชนในสังคมไทย ไม่ว่าจะด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือสังคม อย่างละเอียด ”

ตารางที่ 13 ลักษณะการเรียนร่วมชั้นคลาสการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิในที่

ลักษณะการเรียนร่วมชั้นคลาสการศึกษา	การจัดการศึกษา	รับฟังการอธิบาย	ตีกันและกันที่ไม่ควร
1. การพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องทั้งภาษาและสุนทรีย์ แกนกลาง 2. การพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องทั้งภาษาและสุนทรีย์ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 3. การจัดบริบททางภาษา สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. การจัดระบบและการบริหารคุณภาพ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา	การจัดการศึกษา แกนกลาง 1. การพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องทั้งภาษาและสุนทรีย์ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 3. การจัดบริบททางภาษา สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. การจัดระบบและการบริหารคุณภาพ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา	รับฟังการอธิบาย รับฟังการอธิบาย รับฟังการอธิบาย รับฟังการอธิบาย รับฟังการอธิบาย	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ
ลักษณะประเมิน			
1. การจัดแบบทดสอบให้เข้าใจง่ายและประเมินผล การสอนเป็นรายบุคคลที่เก็บกันการบริหารการเรียน และการจัดทำรายได้ 3. การบันทึกความพึงพอใจต่อความน่าสนใจของ แต่ละแนวปฏิบัติ		รับฟังการอธิบาย รับฟังการอธิบาย รับฟังการอธิบาย	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม	ถ้อยคำการมีส่วนร่วม
<b>ดำเนินการบริหารงบบุคลากร</b>		
1. การปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระบบเบี้ยนช์ราชการครุภัณฑ์และการศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ
2. กำกับและนำเสนอแบบให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ
<b>ดำเนินการบริหารทั่วไป</b>		
1. การจัดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ
3. รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	สนับสนุน	ไม่ได้รับรายงาน
4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	รับทราบข้อมูล	ร่วมบริจาคให้
5. การประกวดเชิงสร้างสรรค์ ใช้และจัดทำผลประโยชน์จากการประกวดเชิงสร้างสรรค์	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ
6. การออกแบบเป็นกลางดำเนินงานของสถานศึกษา	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ
7. การสร้างความสัมพันธ์และความเข้มแข็งในชุมชน	รับทราบข้อมูล	ไม่ได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ
8. การปฏิบัติหน้าที่อันเกี่ยวกับภารกิจการของสถานศึกษา		

จัดทำตารางที่ 13 พนักงานที่มีส่วนร่วมในการศึกษาในวิชาการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการเมืองและพนักงานบริหารงานบุคคลและลูกจ้าง

ดำเนินการบริหารหัวไม่มีส่วนร่วมรับทราบข้อมูล และร่วมให้การสนับสนุน สำคัญให้ส่วนภายนอก

"ผู้รักษาที่โรงเรียนแขวงในที่ประชุมเทศบาลแขวง แต่ก็สามารถให้ข้อมูลเชิงลึกอย่างมากให้ท่านฟังได้ทันทีทั่วทุกทิศ"

(วิทยา, 13 กันยายน 2549, สำมภษ)

ตารางที่ 14 ลักษณะการส่วนร่วมอุดมการศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิในที่

ลักษณะการ	การจัดการศึกษา	รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ
2. การพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ
3. การจัดบรรยายทางภาษาเพื่อเตรียม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการประกันมาตรฐานด้วยมาตรฐาน คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ
4. การจัดกระบวนการและกระบวนการคิดในการดำเนินการ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา	รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ
ค่านமนประมวล			
1. การจัดตั้งและกำจัดจราจรตามถนนและซุ้อมถนน 2. การขอรับเงินเยียวยาในเบื้องต้นที่เกิดภัยธรรมชาติและการเงิน และการจัดการรายได้ 3. การปฏิบัติหน้าที่ด้านจราลงวดตามระเบียบข้อบังคับ และกฎหมาย	รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม รัฐบูรณาธิการมีส่วนร่วม	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะ

ຕາງຈາກ 14 (៤៦)

จากการที่ 14 พูดว่า ลักษณะการเมืองต่างๆ ที่มีการศึกษาด้านวิชาการเป็นการรับทราบข้อมูล ดำเนินงานประชุมทางเผยแพร่ต่อท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ทางวิชาการที่มีความร่วมบันทึกที่อยู่

ต้องการบริหารทักษะไม่ต่างกันรุ่นหนาที่อยู่ด้วยกัน แต่ว่าเป้าหมายที่ต้องทำให้สำเร็จนั้น

" ผู้มาประจำอยู่ใน " ไม่ได้ทิ้งบ้าน เดินทางมายังเมืองไทยในโรงเรียนชั้นต่ำที่เรียกว่า " โรงเรียนชั้นต่ำ " แต่ก็ยังคงเป็นนักเรียนชั้นต่ำ ไม่ใช่ " นักเรียนชั้นต่ำ " หรือ " นักเรียนชั้นต่ำ " แต่เป็น " นักเรียนชั้นต่ำ " ที่มีความสามารถสูงกว่าเดิมมาก ไม่ใช่ " นักเรียนชั้นต่ำ " ที่มีความสามารถต่ำกว่าเดิมมาก "

(三) 13 अक्टूबर 2549, अमृजित सिंह

ตารางที่ 15 ลักษณะการนิส่างร่วมอุดมการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒินที่

ตัวเข้ามา	การใช้การศึกษา	รับสัมภาระนี้ได้ร่วม	ลักษณะการนิส่างร่วม
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	รับทราบด้วย รับทราบด้วย	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้แจงเมื่อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้แจงเมื่อเสนอแนะ
2. การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	รับทราบด้วย รับทราบด้วย	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้แจงเมื่อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้แจงเมื่อเสนอแนะ
3. การจัดบริบททางศึกษาเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	รับทราบด้วย รับทราบด้วย	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้แจงเมื่อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้แจงเมื่อเสนอแนะ
4. การจัดระบบและการประับนัยในการ การจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา	รับทราบด้วย รับทราบด้วย	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้แจงเมื่อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้แจงเมื่อเสนอแนะ
ดำเนินการตามแผน			
1. การจัดซื้อและการใช้จ่ายอย่างโปร่งใส 2. การออกแนวโน้มที่เกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้	รับทราบด้วย รับทราบด้วย	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้แจงเมื่อเสนอแนะ	ไม่ได้ให้ความเห็นหรือชี้แจงเมื่อเสนอแนะ
3. การปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณตามที่มอบหมาย และแนวปฏิบัติ	รับทราบด้วย	ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณ	ไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านงบประมาณ

માત્રમાન 15 (૫૦)

ตารางที่ 16 ตัวอย่างการประเมินร่วมกันครุภารกิจการศึกษาของผู้เรียนห้องเรียนการศึกษา

ลักษณะการประเมินร่วมกัน	ตัวชี้วัดการประเมินร่วมกัน	ตัวชี้วัดการประเมินร่วมกัน
การจัดการศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม	ลักษณะการมีส่วนร่วม
1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	สนับสนุน สนับสนุน	ประชุมระดมความคิดจากคณะกรรมการและมอบหมายงานตามภาระตามที่ได้กำหนด
2. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	สนับสนุน สนับสนุน	ตลอดเดือนธันวาคม ให้คำแนะนำและชี้แจงให้กับผู้เรียนและชุมชนซึ่งได้จากการศึกษาสภาพจริง
3. การจัดอบรมばかりสกัดต้องแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการรับปะจุและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สนับสนุน สนับสนุน	ดำเนินการติดตาม น้อมนำแนวทางปฏิบัติการตามที่ได้มีความเห็นชอบในที่ประชุม แก้ไข ดำเนินการตามมาตรการในกรุงเทพฯ ตามที่ได้ตกลงกัน
4. การจัดระบบและการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	สนับสนุน สนับสนุน	กำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินการพัฒนาปรับปรุงในกรุงเทพฯ ตามภาระตามที่ได้ตกลงกัน เน้นฟื้นฟูและรักษาคุณภาพตามภาระตามที่กำหนด

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวชี้วัดการดำเนินการ	การดำเนินการที่ก่อให้มา	ลักษณะการเข้าสู่ภาวะร่วม
1. การจัดตั้งและดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณ	รับผิดชอบการจัดตั้งร่วม สนับสนุน ดำเนินการ	ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและครุร่วมร่างระเบียบแนวทางปฏิบัติ ไปตามตัวเลือกการใช้จัดตั้งสังคมศักดิ์สิทธิ์ในการเรียนและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณใน ระบบเพื่อร่วมกันแก้ไขที่ต้องจัด ระดมความเห็นในการประชุมกรรมการบริหารโรงเรียนและครุร่วมร่างระเบียบแนวทางปฏิบัติ เสริมให้ห้องเรียนโรงเรียนเพราะภาคตีใช้ระเบียบของทางราชการอย่างเดียวเพื่อความชัดเจน ไม่เกี่ยวข้องและเพื่อความเข้าใจตรงกันยังคงต้องขอกราบเมืองพนาจัก การระดมสมองร่วมกันจะได้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ระดมความคิดเห็นเพื่อขอความเห็นชอบ ทำนายตนศึกษาใช้จ่ายงบประมาณเดือนละเดือนและการคำนวณการเบ็ด การจัดซื้อจัดจ้างรายจ่ายรวมทั้งจัดซื้อจัดจ้างตามความต้องการให้ดำเนินการตามที่ได้กำหนดไว้
2. การขอจัดสร้างบ้านเรือนภัยต่อที่ดินกับการบริหารการเงิน และการจัดทำรายได้	ดำเนินการ ร่วมปฏิบัติ	ดำเนินการที่ต้องขอจัดสร้างบ้านเรือนภัยต่อที่ดินกับการบริหารการเงินและการคำนวณการเบ็ด การจัดซื้อจัดจ้างรายจ่ายรวมทั้งจัดซื้อจัดจ้างตามความต้องการให้ดำเนินการตามที่ได้กำหนดไว้
3. การประเมินค่าที่ดินและราษฎร์ตามระเบียบฯ ของจังหวัด และแผนกวิภาวดี	ดำเนินการ ร่วมปฏิบัติ	ดำเนินการร่วมกับผู้ประเมินค่าที่ดินและราษฎร์ตามระเบียบฯ ของจังหวัดและแผนกวิภาวดี ดำเนินการร่วมกับผู้ประเมินค่าที่ดินและราษฎร์ตามระเบียบฯ ของจังหวัดและแผนกวิภาวดี
ตัวกิจกรรมบริหารงานบุคคล	ดำเนินการ ร่วมปฏิบัติ	วางแผนอัตรากำลัง ตຽหานุญาตการและสนับสนุนในการพัฒนาบุคคลการที่ด้านความรู้และ ความประพฤติรวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมและการปรับเปลี่ยนที่ดีให้มีการประเมินบุคคลงานให้ก่อประโยชน์สูงสุด ทำให้ แผนทำงานแก้ไขปัญหาเรื่องขาดแคลนบุคคลงานให้ก่อประโยชน์สูงสุด ทำให้ กำหนดแผนแนวทางการพัฒนาบุคคลงานให้ก่อประโยชน์สูงสุด ทำให้ การประเมินผลและให้ก่อประโยชน์สูงสุด ทำให้ การประเมินผลและให้ก่อประโยชน์สูงสุด ทำให้
1. การประเมินค่าที่ดินตามที่กฎหมายกำหนดและเป็น ที่ราชการรับคัญและบุคคลทางการธุรกิจ	ดำเนินการ ร่วมปฏิบัติ	ดำเนินการร่วมกับผู้ประเมินค่าที่ดินและราษฎร์ตามระเบียบฯ ของจังหวัดและแผนกวิภาวดี ดำเนินการร่วมกับผู้ประเมินค่าที่ดินและราษฎร์ตามระเบียบฯ ของจังหวัดและแผนกวิภาวดี
2. การประเมินผลและให้ก่อประโยชน์สูงสุด ทำให้ การประเมินผลและให้ก่อประโยชน์สูงสุด ทำให้	ดำเนินการ ร่วมปฏิบัติ	ดำเนินการร่วมกับผู้ประเมินค่าที่ดินและราษฎร์ตามระเบียบฯ ของจังหวัดและแผนกวิภาวดี ดำเนินการร่วมกับผู้ประเมินค่าที่ดินและราษฎร์ตามระเบียบฯ ของจังหวัดและแผนกวิภาวดี

ពេលវេលាអ្នក 16 (៤៨)

ตรางวดที่ 16 (ต่อ)