

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. Mr.Christopher A. Luppi อาจารย์สอนภาษาต่างประเทศ
สถาบันสอนภาษา AUA บางแสน
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.อานนท์ ไชยสุริยา อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ดร.เทพนคร ทาคง อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จະเซ่งเทร่า
4. นางทิพย์ฯ สวงบุญพงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ คศ.3 โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1
5. นางอาภา สระพรหม ครูชำนาญการพิเศษ คศ. 3 โรงเรียนคัคครุณี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละเซ่งเทร่า เขต 1



No. 0528.03/0850

Graduate School

Burapha University

Bangsaen, Chonburi 20131

February 28, 2006

Subject : Validity Checking of Instrument for Research

Attachment: Research Instrument (Tentative)

Dear Mr. Christopher L.,

Miss. Thaweesab Thaisuriya, our graduate student majoring in Curriculum and Instruction, has been approved to do Master thesis on the topic "A comparison of reading comprehension by using context clues for matthayomsuksa 4 students between programs and sex." under the supervision of Dr. Wimonrat Chaturanon. At the moment, Miss. Thaweesab Thaisuriya is in the process of constructing the research instrument. The Graduate School, seeing the expertise that you have in this area of study, henceforth gratefully invite you to be an expert checking the validity of the instrument for the research of Miss. Thaweesab Thaisuriya.

The Graduate School of Burapha University hereby would like to express our sincere thanks for your cooperation in advance.

Sincerely yours,

Dr. Pratoom Muongmee, Ph.D.

Dean, Graduate School

Graduate School

Phone: 0-3874-5855

Fax: 0-3839-3466

E-mail: graduate@buu.ac.th

Homepage: <http://graduate.buu.ac.th>



ที่ ศบ 0528.03/๐551

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถนนหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

18 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอกำหนดอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ดร.อานนท์ ไชยสุริยะ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทวิทรัพย์ ไชยสุริยะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการหา
ความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างแผนการเรียนและเพศ ในความ
ควบคุมดูแลของ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอกำหนดอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัย
ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-9045-3923



ที่ ศธ 0528.03/๐853

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ดร.เทพนคร พากง
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทวีทรัพย์ ไทยสุริยะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหา
ความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างแผนการเรียนและเพศ ในความ
ควบคุมดูแลของ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัย
ของนิสิตในครั้งนี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-9045-3923



ที่ สก 0528.03-0-552

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๕๘ กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์ทิพย์ สงวนบุญพงษ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทวิภรณ์ ไชยสุริยะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหา
ความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างแผนการเรียนและเพศ ในความ
ควบคุมดูแลของ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-9045-3923



ที่ ศธ 0528.03/๒๕๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์อภา สาระพรหม
สิ่งที่ส่งมาด้วย เล่าโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาววชิรวิทย์ ไทยสุริยะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหา
ความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างแผนการเรียนและเพศ ในความ
ควบคุมดูแลของ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
เพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว
เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัย
ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
กองจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-9045-3923

ภาคผนวก ข

- แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท
- แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 41101 (ทักษะการอ่าน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง: Submarines

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ: การอ่านเรื่องหรือ ข้อความ ต่าง ๆ นักเรียนมักจะพบคำศัพท์ยาก ทำให้เกิดปัญหาในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน แต่ผู้เขียนก็มีจะบริบทลักษณะต่าง ๆ ให้ผู้อ่านได้เข้าใจความหมายโดยง่าย โดยเฉพาะการให้คำจำกัดความ (Definition) ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องหรือคำศัพท์นั้น ๆ ได้ง่ายขึ้น โดยที่ไม่ต้องเปิดพจนานุกรม ทั้งนี้เป็นการประหยัดเวลาในการอ่านไปในตัว ซึ่งการอ่านโดยใช้เทคนิคคำจำกัดความ (Definition) เป็นวิธีการใช้คำแนะนำจากบริบทอีกประเภทหนึ่งที่ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และยังเป็นการพัฒนาการอ่านระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะภาษา ใช้ภาษาในการสื่อสารจากบทอ่าน (สอดคล้องกับ ค. 1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 2.2 / 3.1 / 4.1 และ 4.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้: 1. บอกความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้ โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท ชนิดคำจำกัดความ (Definition)

2. ตอบคำถามวัดความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้: การอ่านบทอ่านต่าง ๆ ภาษาและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น-

1. เนื้อหาสาระ: Submarines

2. คำศัพท์: a submarine, surface, tank, sink(v), empty, contain, squeeze, compress, rush, huge

3. ไวยากรณ์: past simple, part of speech, passive voice

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นกระตุ้นหรือทบทวนความรู้เดิม (Warm up): นักเรียนดูภาพเรือดำน้ำ

(a submarine) ที่เห็น ไม่ชัดเจน เนื่องจากครูให้ดูเร็วมากพลิกกลับไป-มา เพื่อต้องการให้นักเรียนช่วยกันพูดถึงสิ่งที่เห็นและเกี่ยวข้องกับภาพ เช่น water, boat, sea, ocean, big, war etc. จากนั้นนักเรียนดูภาพเต็มอย่างชัดเจน ครูถามสนทนาซักถามนักเรียนเคยเห็นหรือไม่ Have you ever seen this boat? Where? Do you know what is it called? หลังจากนั้นครูจึงจุดประสงค์พร้อมกับบอกเรื่องที่จะเรียน คือ Submarines พร้อมกับเทคนิคที่จะนำมาใช้ในการอ่านให้เข้าใจได้เร็วขึ้นคือการใช้เทคนิคคำจำกัดความ (Definition)

2. ขั้นการศึกษาการใช้เทคนิคตัวแนะจากบริบท: นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องตัวแนะจากบริบท ชนิดการใช้เทคนิค

คำจำกัดความ (Definition) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการใช้เทคนิคคำจำกัดความเพื่อจะได้เข้าใจถูกต้องมากยิ่งขึ้น หลังจากนั้นและครูนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

2.2 ครูชี้แจงนักเรียนว่าจะต้องนำเทคนิคคำจำกัดความ (Definition) มาใช้ช่วยประกอบการอ่านเรื่อง Submarines ก่อนอ่านนักเรียนทำแบบฝึกหัดเดาศัพท์จากบริบท (Before Reading)

2.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัด

3. ขั้นอ่าน (While Reading): นักเรียนอ่านเรื่อง Submarines ศึกษาคำศัพท์ยาก พร้อมกับวิเคราะห์ความหมายด้วยตนเอง โดยการนำความรู้จากแบบฝึกหัดก่อนอ่าน (Before Reading) มาเชื่อมโยงกัน ซึ่งจะทำให้การอ่าน และการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนรวดเร็วขึ้น โดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม (Dictionary)

4. การสร้างองค์ความรู้ (After Reading): นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน และทำแบบฝึกหัดหลังอ่าน (After Reading) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

5. การนำความรู้ไปใช้ (Application): นักเรียนนำทักษะการใช้เทคนิคคำจำกัดความ (Definition) ไปใช้ในการอ่านบทอ่านเรื่องอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพเรือ Submarine
2. บทอ่านเรื่อง Submarines
3. ใบความรู้เรื่องตัวแนะจากบริบทชนิดการให้คำจำกัดความ (Definition)
4. แบบฝึกหัดการให้คำจำกัดความ (Definition)
5. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความเรื่อง Submarine (After Reading)

การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์รอบรู้
1. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การทดสอบ	ข้อทดสอบ	ร้อยละ 70
2. วัดผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

ใบความรู้

เรื่อง ตัวแนะจากบริบท (Context Clues)

ความหมายของบริบท (Context)

ความหมายของบริบท (Context)

บริบท (Context) หมายถึง ข้อความแวดล้อมของคำศัพท์ซึ่งจะทำให้สามารถเข้าใจความหมายของศัพท์นั้นได้ บริบทเป็นทักษะที่ใช้คำหรือข้อความที่ล้อมรอบคำที่ไม่รู้เพื่อให้สามารถทราบความหมายของคำคำนั้นได้ ดังนั้นบริบทจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของศัพท์นั้นได้

ตัวแนะจากบริบท (Context Clues)

ตัวแนะจากบริบท (Context Clues) คือ การที่ผู้อ่านนำเอาคำศัพท์หรือข้อความรอบ ๆ คำที่ไม่ทราบความหมายมาใช้ในการ “เดา” หรือหาความหมายของคำศัพท์ขณะที่กำลังอ่านอยู่ ถ้าหากพบคำที่ไม่เข้าใจความหมาย ไม่ควรเสียเวลาหยุดคิดให้มากนัก ควรจะผ่านคำนั้นไปก่อน และพยายามอ่านข้อความนั้นจบแล้วอาจจะเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ จากข้อความ

ฉะนั้น การใช้ตัวแนะจากบริบท (Context Clues) นั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่าน แม้ว่าความหมายที่ได้นั้นจะไม่ตรงกับพจนานุกรม (Dictionary) เสียเลยทีเดียว แต่ก็มีความหมายที่ใกล้เคียง ซึ่งจะช่วยให้อ่านเรื่อง ได้เข้าใจขึ้นและ ไม่ต้องเสียเวลาไปเปิดพจนานุกรม (Dictionary)

ชนิดของตัวชี้แนะ

1. คำจำกัดความ (Definition) หมายถึง การอธิบายคำหรือความหมายของคำคำนั้นอย่างสั้น ๆ และเข้าใจได้ง่าย เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านได้โดยไม่ต้องเสียเวลาเปิดพจนานุกรม คำจำกัดความมักจะอยู่หลังคำต่อไปนี้คือ means, meaning, be defined as, verb to be (is, am, are) หรืออยู่หน้ากลุ่มคำต่อไปนี้ be called, be termed นอกจากนี้ผู้เขียนอาจใส่คำจำกัดความ (Definition) ไว้ในเครื่องหมายต่อไปนี้

_____, (comma)

-- _____ -- (dash)

(_____) (parentheses)



➔ next

ตัวแนะจากบริบท (Context Clues)

ตัวอย่าง: ข้อความที่ขีดเส้นใต้ คือนิยามของคำศัพท์ตัวหนา

1. To **loathe** means to dislike intensely
2. A **cat's claw** is a tool used to draw nails out of wood
3. **Context Clues** — hints provided the words and sentences surrounding the unfamiliar word — are essential tools in reading
4. A **houseboat** is a house on a boat.
5. **Piranhas** are dangerous fish in south America.
6. The **nucleus** is the center of an atom.
7. To **purchase** means to buy something.
8. **Mercury**, the silver-colored metal used in thermometers, is usually in liquid form.
9. A body of water surrounded by land is usually called a lake
10. **Ecology** is usually defined as the study of interactions between organism and their environment.

(สุนิจ สุตฉวีวิบูลย์, 2543, หน้า 4-6)

Exercise 1: Underline the words or phrases that provide clues or meaning of the bold words. Circle the words that have definitions to the bold words.

1. An **usher** is a person who shows people to their seats in theatres or cinema.
2. A **meteorite** can be defined as a falling star that reaches the earth without burning up.
3. A male bee is termed a **drone**.
4. **Chowder** means a fish soup usually made with milk.
5. A man or woman who doesn't eat meat is called a **vegetarian**.



TESTING

Before Reading: Underline the words or phrases that provide clues to the meanings of the bold words. Circle the words or phrases that have definitions to the bold words.

1. A **Submarine** is a ship that can stay under water or on the **surface** -- the outer part -- of the ocean.
2. A very big place or thing is called **huge**.
3. The captain orders the tanks to be **emptied** (have nothing inside) while the air is blown in.
4. A ship **contains**, have something within itself, gas have to go slowly.
5. Submarines always **sink** (go to the bottom of water) when a valve is opened and the tanks are filled with water.
6. A **flask** is a bottle with a narrow neck and a bowl-shaped bottom used in chemistry for preparing gases.
7. The air is carried along **squeezed** (press on opposite sides or all side of something) and **pressed** (move something by pushing steadily against it) into huge metal bottles called flasks.
8. A large container for storing liquid or gas can be defined as a **tank**.
9. The action of working and doing something quickly or in a hurry is termed **rush**.
10. Fish can swim in the water because it has wings called **fin**.



Submarines

A Submarine is a ship that can travel both under water and on the surface of the ocean. It has several huge tanks that contain nothing but air while it is on the surface. In the bottom of each tank is a kind of door called a valve. When this valve is opened, water pours in, fills the tanks and pushes air out through another valve in the top. As the tanks are filled with water, the submarine sinks below the surface.

When it is time to bring the sub back up, the captain orders the tanks to be emptied. Pumps force the water out of the tanks while air is blown in. Where does the air come from? It is carried along, squeezed, and pressed into huge metal bottles called flasks. When a flask is opened, the compressed air rushes into the tanks and pushes the water out. With its tanks full of air, which is lighter than water, the submarine rises to the surface.

A submarine has small fins called diving planes. These diving planes act like the wings on an airplane. They can hold the submarine steady or make it climb or dive

(Lert & Swat, 1998, p. 275)



After Reading: Choose the correct answer.

1. What is a submarine? (definition)
 - a. plane
 - b. ship
 - c. boat
 - d. tank
2. Where does a submarine travel? (concept)
 - a. on a highway
 - b. on ocean surface
 - c. under water and air
 - d. below and on the surface of the ocean
3. What do the huge tanks contain while it is below the surface of the sea? (detail)
 - a. water
 - b. air
 - c. oil
 - d. fuel
4. Why does the captain order the tanks to be emptied? (understanding)
 - a. He wants to bring the sub to the surface.
 - b. He wants the sub to fly.
 - c. He wants the sub to climb.
 - d. He wants the sub to dive.
5. What happens when the flasks are opened? (detail)
 - a. Water is pumped into the flasks.
 - b. Air pushes out of the flasks.
 - c. Air pushes into the flasks.
 - d. Water is pumped out of the flasks.

➡.....next

6. While the sub is submerged, the compressed air is kept in _____. (detail)
- a. the huge tanks
 - b. the small fins
 - c. the flasks
 - d. the bottom valves
7. What causes the water to pour out of the tanks? (detail)
- a. air
 - b. fins
 - c. valves
 - d. small fin
8. What part on a submarine acts like the wings on an airplane? (definition)
- a. flasks
 - b. pumps
 - c. diving planes
 - d. huge tanks
9. Which is NOT true? (understanding)
- a. A submarine can dive and climb.
 - b. A submarine cannot travel around the world.
 - c. A submarine can run under water
 - d. A submarine can travel on the surface of the ocean.
10. What doesn't a submarine have? (Detail)
- a. Huge tanks
 - b. Air compressors
 - c. Diving planes
 - d. Huge wheels



แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท

พฤติกรรม/ เกณฑ์การให้คะแนน	ความตั้งใจ/ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน	หมายเหตุ	
	ชื่อ-ชื่อสกุล	3	2	1	3	2	1	3	2	1		9

คำชี้แจง : ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง
 ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับผ่านเกณฑ์ = 1 – 3
 ระดับพอใช้ = 4 – 6
 ระดับดี = ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา: ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 41101 (ทักษะการอ่าน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง: Pearls

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ: การอ่านเรื่อง บทความ หรือ ข้อความ ต่าง ๆ นักเรียนจะพบในชีวิตประจำวันมากที่สุด แต่ปัญหาที่ตามากก็คือ นักเรียนจะพบคำศัพท์ยากด้วยเช่นกัน ทำให้เกิดปัญหาในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน แต่ผู้เขียนก็มีจะบริบทลักษณะต่าง ๆ ให้ผู้อ่านได้เข้าใจความหมายโดยง่าย โดยเฉพาะการใช้คำกล่าวซ้ำ (Restatement) ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องหรือคำศัพท์นั้น ๆ ได้ง่ายขึ้น โดยที่ไม่ต้องเปิดพจนานุกรม ทั้งนี้เป็นการประหยัดเวลาในการอ่านไปในตัว ซึ่งการอ่านโดยใช้เทคนิคการกล่าวซ้ำ (Restatement) เป็นวิธีการใช้ตัวเนาะจากบริบทประเภทหนึ่งที่ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และยังเป็นการพัฒนาการอ่านระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง: นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะภาษา ใช้ภาษาในการสื่อสารจากบทอ่าน (สอดคล้องกับ ค. 1.1 / 1.2 / 1.3 / 2.1 / 2.2 / 3.1 / 4.1 และ 4.2)

จุดประสงค์การเรียนรู้: 1. บอกความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้ โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทชนิดการกล่าวซ้ำ (Restatement)

2. ตอบคำถามวัดความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้: การอ่านบทอ่านต่าง ๆ ภาษาและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. เนื้อหาสาระ: Pearls

2. คำศัพท์: pearls, mollusks, shellfish, substance, shade, chemical, depend on, form, deposit, creates, oyster, saltwater

3. ไวยากรณ์: past simple, part of speech, passive voice

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. **ขั้นกระตุ้นหรือทบทวนความรู้เดิม (Warm Up):** นักเรียนชมเครื่องประดับที่ทำมาจากมุก เช่น สร้อยคอ สร้อยข้อมือ ต่างหู ที่ครูนำมา จากนั้นนักเรียนร่วมสนทนา Do you like it? Is it beautiful? Where are they from? Where you can find them? What colors are they? Are they expensive? หลังจากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์พร้อมกับบอกเรื่องที่จะเรียน คือ Pearls พร้อมกับเทคนิคที่จะนำมาใช้ในการอ่านให้เข้าใจได้เร็วขึ้นคือการใช้เทคนิคการกล่าวซ้ำ (Restatement)

2. ขั้นการศึกษาการใช้เทคนิคตัวแนะจากบริบท: นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องตัวแนะจากบริบท ชนิดการใช้เทคนิค

การกล่าวซ้ำ (Restatement) ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการใช้เทคนิคการกล่าวซ้ำเพื่อจะได้เข้าใจถูกต้องมากยิ่งขึ้น หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

2.2 ครูชี้แจงนักเรียนว่าจะต้องนำเทคนิคการกล่าวซ้ำ (Restatement) มาใช้ประกอบการอ่านเรื่อง Pearls ก่อนอ่านนักเรียนทำแบบฝึกหัดหาความหมายศัพท์จากบริบท (Before Reading) โดยใช้เทคนิคการกล่าวซ้ำ (Restatement) เพื่อศึกษาคำศัพท์ในเรื่อง Pearls

2.3 นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัด

3. ขั้นอ่าน (While Reading): นักเรียนอ่านเรื่อง Pearls ศึกษาคำศัพท์ยาก พร้อมกับวิเคราะห์ความหมายด้วยตนเอง โดยการนำความรู้จากแบบฝึกหัดก่อนอ่าน (Before Reading) มาเชื่อมโยงกัน ทำให้การอ่านและการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนรวดเร็วขึ้น โดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม (Dictionary)

4. การสร้างองค์ความรู้ (After Reading): นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านและทำแบบฝึกหัดหลังอ่าน (After Reading) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนต้องจับใจความสำคัญหรือประเด็นสำคัญ ๆ ต่าง ของเรื่องได้

5. การนำความรู้ไปใช้ (Application): นักเรียนนำทักษะการใช้เทคนิคการกล่าวซ้ำ (Restatement) ไปใช้ในการอ่านบทอ่านเรื่องอื่น ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

สื่อการเรียนรู้

1. เครื่องประดับที่ทำด้วยมุก สร้อยคอ ต่างหู สร้อยข้อมือ
2. บทอ่านเรื่อง Pearls
3. ใบความรู้เรื่องตัวแนะจากบริบทชนิดการกล่าวซ้ำ (Restatement)
4. แบบฝึกหัดการกล่าวซ้ำ (Restatement)
5. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความเรื่อง Pearls (After Reading)

การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์รอบรู้
1. วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การทดสอบ	ข้อทดสอบ	ร้อยละ 70
2. วัดผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป

ใบความรู้เรื่อง ตัวนะจากบริบท II

(Context Clues II)



2. การกล่าวซ้ำโดยไม่ใช้คำเดิม (Restatement) คือการกล่าวถึงศัพท์ยากซ้ำอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้คำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonym) หรือวลี (กลุ่มคำที่ไม่ใช่ประโยค) ที่มีความหมายเหมือนกันแทน โดยผู้เขียนจะเขียนคำ หรือวลีดังกล่าวไว้ต่อจากศัพท์ยากที่ต้องการจะอธิบายในประโยคเดียวกันเลย โดยเขียนไว้หลังคำหรือกลุ่มคำต่อไปนี้ *or, in other words, that is, that is to say, i.e.* (คำย่อภาษาละติน *id, est* แปลว่า *that is to say*)

ตัวอย่าง: ข้อความที่ขีดเส้นใต้ คือการกล่าวซ้ำโดยช่วยให้ทราบความหมายของคำศัพท์ตัวหนา

1. Jane said that she felt sick after having eaten **rancid** *or spoiled* butter.
2. Man is a **biped**, *in other words*, an animal having only two feet.
3. Mary is **perturbed**, *that is*, she was greatly disturbed by her sister's actions.
4. In the plays of Shakespeare's day, the leading characters often expressed their thoughts in a **soliloquy**, *i.e.*, a speech delivered alone on the stage.
5. Because the world is full of people who want to sway our thoughts, it is dangerous to be too **credulous**, *that is to say* we should not trust other too easy.
6. I spotted a **flock**, *or group*, of birds flying south across the lake.

(สุนิจ สุคันหาวิบูลย์, 2543, หน้า 5-6)



Exercise 2: Underline the words or phrases that provide clues or meaning of the bold words. Circle the words that have restatements to the bold words.

1. My **mentor**, i.e. my advisor, is the best in the entire department.
2. He felt **despondent**, in other words, he was very sad.
3. There was a **mop** or crowd near the park yesterday.
4. Many students **ignore** homework, that is, they do not care about it at all.
5. Driving in the city is **appalling**, that is to say, it is dangerous and frightening.



Bye-Bye

TESTING

Before Reading: Underline the words or phrases that provide clues to meanings of the bold words. Circle the words or phrases that restate the bold words.

1. Pearls are formed inside **mollusks**, or shellfish.
2. The substance of which pearls are made is called **nacre**, that is to say, mother-of-pearl.
3. At the very center of each pearl is a **speck** of sand, that is, some other foreign body.
4. **The colors**, or shades, of pearls are rose, cream and black.
5. The colors of a pearl **depend on** the chemicals in water. In the other words, chemicals make colors in the mollusk.
6. Nacre forms a lining inside the shell that looks **pearly**, or shiny color.
7. A foreign body has been **deposited** to form the pearl. In the other words, it slowly creates the pearls.
8. The color of a pearl is **the same as** the color of the nacre that lines the oyster's shell. That is to say, the pearl and the shell look similar.
9. **The finest ones** come from a saltwater mollusk, that is, the wing shell.
10. The mollusk is the **true pearl** oyster. That is to say, mollusks produce the finest pearls.

Pearls

Pearls are formed inside certain mollusks, or shellfish, especially oysters. The substance of which pearls are made is called nacre, or mother-of-pearl. This substance is the same as that which forms the pearly lining inside the shell of oysters.

At the very center of each pearl is a speck of sand or some other foreign body that entered the mollusk several years before. Around this foreign body, layer upon layer of nacre has been deposited to form the pearl.

Pearls come in many different colors. The color of a pearl is the same as the color of the nacre that lines the oyster's shell. This color depends upon a number of things - - the health of the mollusk, the temperature of the water, and the chemicals the water contains. In the other words, chemicals make colors in mollusks. The most valued are the rose, cream, and black ones.

Although some freshwater mollusks produce pearls, the finest ones come from a saltwater mollusk -- the wing shell. This mollusk is the true pearl oyster

(สุทัศน์ นาคเงิน, 2524, หน้า 99)



After Reading: Choose the correct answer.

1. What is a mollusk? (Definition)

- a. It's a pearl.
- b. It's a nacre.
- c. It's a shellfish
- d. It's a mother of pearl.

2. Where does the mollusk live? (Concept/Detail)

- a. saltwater
- b. freshwater in the ocean
- c. in the sand
- d. deep sea

3. What is called the nacre? (Detail)

- a. a pearl.
- b. a pearly lining.
- c. a shellfish
- d. a mother of pearl.

4. Which is not important for a pearl's colors? (Detail)

- a. temperature of the water
- b. chemicals in the water
- c. food in the water
- d. health of the mollusk

5. What color is pearls are most valuable? (Detail)

- a. bronze and red
- b. black and rose
- c. white and rose
- d. cream and pink

➡.....next

6. What is a speck? (Understanding)

- a. It is a foreign body inside a pearl.
- b. It is sand that entered the mollusk.
- c. The mollusks stay in a long time.
- d. People give them colors.

7. What is a saltwater mollusk? (Detail)

- a. It's a lining inside the shell.
- b. It's a wing shell.
- c. It's a mollusk in the sea.
- d. It's a mother of pearl.

8. What is NOT true? (Understanding)

- a. Pink and rose are valuable for pearls.
- b. Pearls have many different colors.
- c. Color of pearls and naces are the same.
- d. The mollusk is the true pearl oyster.

9. According to the passage, the finest pearls would _____. (Understanding)

- a. come from saltwater
- b. have many colors
- c. live several years in mollusks
- d. be expensive

10. Where are pearls unlikely to be produced? (Concept/ Interpretive)

- a. In the North of Thailand
- b. In the North-East of Thailand
- c. In the South of Thailand
- d. In the South-West of Thailand



แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน ฯ เป็นรายบุคคล 4/1 (วิทย์-คณิต) เรื่อง Submarine

พฤติกรรม/เกณฑ์การให้คะแนน ชื่อ-ชื่อสกุล	ความตั้งใจ/ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน	หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	9	
1. นายกิตติพร รื่นสุนทร	/			/			/			9	
2. นางสาวอารีย์ แซ่มสา	/			/			/			9	
3. นายโยธิน ชูใจ	/			/			/			9	
4. นางสาวพรรณทิพย์ ทับทิมนาถ	/			/			/			9	
5. นายประวิทย์ พวงลำไย	/			/			/			9	
6. นางสาวอัจฉรา ดิษฐสม	/			/			/			9	
7. นางสาวศุภดาพร เสือเนียม	/			/			/			8	
8. นายพงศธร สำเนาแก้ว	/			/			/			8	
9. นางสาวธาริณี วาสุระกุล	/			/			/			8	
10. นายสิทธิกร สร้อยศรีวรรณ	/			/			/			8	
11. นางสาวกษิณี ปลอดดี	/			/			/			8	
12. นายนริศศักดิ์ สะอิม	/			/			/			8	
13. นายศรีวิชัย แหยมเกตุ	/			/			/			8	
14. นางสาวนงลักษณ์ เชื้อแก้ว	/			/			/			8	
15. นายสมชาย สีทา	/			/			/			8	
16. นางสาววรรณภา กาญจนารักษ์	/			/			/			8	
17. นายสุเทพ นิมเริง	/			/			/			8	
18. นางสาวนันทพร บัวทองคั	/			/			/			8	
19. นายทนต์ศักดิ์ วรรณักษ์	/			/			/			8	
20. นางสาวสินีนภา หลงศิริ	/			/			/			8	
21. นายปิยะพงศ์ มุคคี	/			/			/			8	
22. นางสาวปิยนุช ฐวสิน	/			/			/			8	
23. นายสุวิทย์ จำหลิ	/			/			/			8	
24. นางสาวฐิติพร ใจชื่อ	/			/			/			8	
25. นายอานันต์ แอคำ	/			/			/			9	
26. นายเฉลิม เนตรสูงเนิน	/			/			/			9	
27. นายประธาน ปานทุ่ง	/			/			/			9	
28. นางสาวสุพัตรา ชาญณรงค์	/			/			/			9	
29. นางสาวพิไลวรรณ คำดี	/			/			/			9	
30. นางสาวนริพรรณ โชติชน	/			/			/			9	

แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน ฯ เป็นรายบุคคล 4/1 (วิทย-คณิต) เรื่อง Pearls

พฤติกรรม/เกณฑ์การให้คะแนน ชื่อ-ชื่อสกุล	ความตั้งใจ/ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน	หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	9	
1. นายกิตติพร รื่นสุนทร	/			/			/			9	
2. นางสาวอารีย์ แหม่มสา	/			/			/			9	
3. นายโยธิน ชูใจ	/			/			/			9	
4. นางสาวพรหมทิพย์ ทับทิมนาค	/				/		/			8	
5. นายประวิทย์ พวงดำไข	/				/		/			8	
6. นางสาวอัจฉรา คิมฐสม	/				/		/			8	
7. นางสาวศุภคาพร เสือเนียม	/				/			/		7	
8. นายพงศธร ลำเนาแก้ว	/			/				/		8	
9. นางสาวธาริณี วายุระกุล	/				/			/		7	
10. นายสิทธิกร สร้อยศรีวรรณ	/			/				/		8	
11. นางสาวภัสริย์ ปัสอดดี	/				/		/			8	
12. นายนิรุติ์ สะอิม	/				/			/		7	
13. นายศรีวิชัย แหม่มเกตุ	/				/			/		7	
14. นางสาวนงลักษณ์ เชื้อแก้ว	/				/		/			8	
15. นายสมชาย สีทา	/				/			/		7	
16. นางสาววรรณภา กาญจนารักษ์	/				/			/		7	
17. นายสุเทพ นิ่มเรือง	/				/			/		7	
18. นางสาวนันทพร บัวทองค์	/			/				/		8	
19. นายทองศักดิ์ วรรณักษ์	/			/				/		8	
20. นางสาวสินีนานา หลงศิริ	/			/			/			9	
21. นายปิยะพงศ์ มุคคี	/			/			/			9	
22. นางสาวปิยนุช ธุวสิน	/			/				/		8	
23. นายสุวิทย์ จำหลี	/			/				/		8	
24. นางสาวฐิติพร ใจซื่อ	/			/			/			9	
25. นายอานัติ แอคำ	/			/				/		8	
26. นายเฉลิม เนตรสูงเนิน	/			/				/		8	
27. นายประธาน ปานทุ่ง	/			/			/			9	
28. นางสาวสุพัตรา ชาญณรงค์	/			/			/			9	
29. นางสาวพิไลวรรณ คำดี	/			/			/			9	
30. นางสาวนรีพรรณ โชติรัตน์	/			/			/			9	

แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน ฯ เป็นรายบุคคล 4/2 (ศิลปะ-ภาษา) เรื่อง Submarine

พฤติกรรม/เกณฑ์การให้คะแนน ชื่อ-ชื่อสกุล	ความตั้งใจ/ ความสนใจ ในการเรียน			การมีส่วนร่วมใน การปฏิบัติกิจกรรม ด้วยความตั้งใจ			ความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวม คะแนน	หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	10	
1. นายเกียรติกังวาล เหลืองผดุง	/				/			/		7	
2. นายปิยะณัฐ วนาลัย	/				/			/		7	
3. นายณัฐพล น้อมเจริญ	/				/			/		7	
4. นายอนุสรณ์ เปี้ยนทับ	/				/			/		7	
5. นายสุริยณ ชั่วเข้ม	/				/			/		7	
6. นายอุทธีรงค์ ม่วงเจริญ	/				/			/		7	
7. นายอนุชา นามสระ	/				/		/			8	
8. นายธนศักดิ์ กาญจนเกตุ	/				/		/			8	
9. นายสุชาติ น้ำเหนือ	/				/			/		7	
10. นายเทวินทร์ ผ่องสะอาด	/				/			/		7	
11. นายชัยพล คำยนต์	/				/			/		7	
12. นายครรชิต ชั่วเข้ม	/				/			/		7	
13. นายพัฒนศักดิ์ ช่างปู่	/				/			/		7	
14. นายอดุลย์ เปี่ยมทรัพย์	/				/			/		7	
15. นายเจษฎา เปรมศรี	/				/			/		7	
16. นางสาวกัษริย์ ปลอดดี	/				/		/			8	
17. นางสาวลลิตา ศรีใส	/				/			/		7	
18. นางสาวกาญจนา วงษ์เล็ก	/				/			/		7	
19. นางสาวจันทิมา นวลแก้ว	/				/			/		7	
20. นางสาวชาลมะห์ นีวงน้อย	/				/		/			8	
21. นางสาวจิรวดี สังข์เจริญ	/				/			/		7	
22. นางสาวดารณี รัชขจร	/				/			/		7	
23. นางสาวจรรวรณ์ ศรีสารคาม	/				/			/		7	
24. นางสาวสุชาดา ธรรมจิตต์	/				/			/		7	
25. นางสาวอัมพร หินพิทักษ์	/				/			/		7	
26. นางสาวบุษราคัม บุญสะเดา	/				/			/		7	
27. นางสาวสุรรัตน์ โคศิริ	/				/			/		7	
28. นางสาวสุดาวรรณ ผลัญชัย	/				/			/		7	
29. นางสาวชนัดดา ไพฑูรวงศ์	/				/			/		7	
30. นางสาวหนึ่งฤทัย ชัยสงคราม	/				/			/		7	

แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน ๑ เป็นรายกลุ่ม 4/2 (ศิลปะ-ภาษา) เรื่อง Pearls

พฤติกรรม/เกณฑ์การให้คะแนน กลุ่มที่/ชื่อ-ชื่อสกุล	ความตั้งใจ/ความสนใจในการเรียน			การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ			ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย			รวมคะแนน	หมายเหตุ
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	10	
1. นายเกียรติกิจวาล เหลืองผดุง	/				/			/		7	
2. นายปิยะณัฐ วนาลัย	/				/			/		7	
3. นายณัฐพล น้อมเจริญ	/				/				/	6	
4. นายอนุสรณ์ เป็ลยันทับ	/				/			/		7	
5. นายสุริชัย ชั่วชัย	/				/				/	6	
6. นายอุทริรงค์ ม่วงเจริญ	/				/				/	6	
7. นายอนุชา นามสระ	/				/			/		7	
8. นายธนศักดิ์ กาญจนเกตุ	/				/			/		7	
9. นายสุชาติ น้ำเหนือ	/				/				/	6	
10. นายเทวินทร์ ผ่องสะอาด	/				/			/		7	
11. นายชัยพล คำยนต์	/				/				/	6	
12. นายกรรจติ ชั่วชัย	/				/				/	6	
13. นายพัฒนศักดิ์ ข่างปู่	/				/				/	6	
14. นายอดุลย์ เปี่ยมทรัพย์	/				/				/	6	
15. นายเจษฎา เปรมศรี	/				/			/		7	
16. นางสาวภัสริย์ พลอดดี	/				/			/		7	
17. นางสาวลลิตา ศรีใส	/				/			/		7	
18. นางสาวกาญจนา วงษ์เล็ก	/				/			/		7	
19. นางสาวจันทิมา นวลแก้ว	/				/			/		7	
20. นางสาวชาลมะห์ นิ่งน้อย	/				/			/		7	
21. นางสาวจิรวดี สังข์เจริญ	/				/			/		7	
22. นางสาวดารณี ริดขจร	/				/				/	6	
23. นางสาวจาวรรณ ศรีสารคาม	/				/				/	6	
24. นางสาวสุชาดา ธรรมจิตต์	/				/				/	6	
25. นางสาวอัมพร พินพิทักษ์	/				/			/		7	
26. นางสาวบุษราคัม บุญสะอาด	/				/			/		7	
27. นางสาวสุวรรรัตน์ โตศิริ	/				/			/		7	
28. นางสาวสุดาวรรณ ผลัญชัย	/				/			/		7	
29. นางสาวชนัดดา ไพฑูรวงศ์	/				/			/		7	
30. นางสาวหนึ่งฤทัย ชัยสงคราม	/				/			/		7	

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท (Context Clues) ก่อนทดสอบ (Pre-Test)

1- 10 To tell what type of context clue is used to clarify the meaning of these words.

1. In many parts of the world, cereals (e.g. wheat, barley, rye, and corn) are a basic part of people's diets.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Examples | b. Opposite Meaning |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

2. George was cognizant, or aware, of the approaching storm. .

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Definition | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

3. It is not surprising that Barbara is not popular. Her personality is not so insipid that no one can find a single thing interesting about her.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Example | b. Explanation |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

4. The griffin was mythological, monster with an eagle's wings, head, beak, and lion's body, legs and tail.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Explanation | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

5. The sweat rolled down his face, his entire body was wet as if he had fallen into a spring...the heat was terrible.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Explanation | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

6. Although he was accustomed to life in the desert, he could not endure the heat of this valley very long.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Examples | b. Opposite Meaning |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

7. The actress arrived with the group of assistants who always travel with her, namely, her entourage.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Definition | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

8. Bangkok, the capital of Thailand, is situated on the bank of the Chao Phaya River.

- | | |
|--------------------|----------------|
| a. Examples | b. Explanation |
| c. Similar Meaning | d. Restatement |

9. They already have the instruments but they still need capital [about \$ 700,000] for clothing, music, and publicity.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Examples | b. Opposite Meaning |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

10. When the light brightens, the pupils of the eyes contract, when it grows darker, they dilate.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Examples | b. Opposite Meaning |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

Read the passage and choose the correct answer.

Many expressions in Thai use colors. These expressions show how people feel about colors. For example people associate red with a strong feeling like anger. When someone is very angry, we say that she or he sees red. Red is the symbol of loving their country. A red – letter day is a lucky day. When the murderer is arrested in the middle of a crime, people say that he was arrested red-handed. Green is the color of grass and leaves. When someone grows plants well, we say that he has a green-thumb. Violet is a symbol of a widow's color. It shows the sadness because her husband is dead.

(เศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 130)

11. Which is NOT true about this passage? (Understanding)

- | | |
|--|-----------------------------------|
| a. Many expressions in Thai are colors. | b. Colors can tell their feeling. |
| c. Most people associate angry with red. | d. Green is the symbol of luck |

12. What is the Red – letter day? (Understanding)

- | | |
|--------------------|------------------|
| a. Valentine's Day | b. A Bad Day |
| c. Funeral Day | d. Halloween Day |

13. Which is not associated with red? (Detail)

- a. People compare their strong feeling.
- b. People stop to work on a red letter.
- c. People have a lot to do with love.
- d. People join together on Valentine's Day

14. What does violet means? (Understanding)

- a. still in growing trees
- b. committing crime
- c. being sad
- d. feeling angry

Lemons and limes are very similar kinds of fruit. They are both grown in warm places. They both have hard skins and soft insides. People do not usually eat whole lemons and limes. That is because both of these fruit have a very sour taste. They are often used in cooking desserts and main dishes. People make juice from lemons and also from limes. Finally, both fruits have a lot of vitamin C in them.

(เศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 136)

15. What are lemons and limes? (Definition)

- a. vegetables
- b. fruits
- c. vitamins
- d. juice

16. Why don't people eat the whole lemons and limes? (Understanding)

- a. They both have hard skins.
- b. Both of them have a very sour taste.
- c. They are often used in cooking desserts.
- d. They have a lot of vitamins.

17. Which is NOT true? (Understanding)

- a. They are used in cooking.
- b. They cannot be grown in Thailand.
- c. They have a very sour taste.
- d. They are used for juice.

In some poorer countries, over twenty percent of children die in their first years of life. One reason for this is the lack of medical care and medicines. Many children die from diseases that could easily be prevented with the right medicines or the right care. Another cause of death among children is the food. It often is not clean or fresh and can make children sick. Milk is a very important source of vitamins and minerals. Getting enough food is another problem. When children are weak from lack of food, they die more easily from diseases. And finally, dirty water also kills many children every year. Because of water shortages, people are often forced to drink water from dirty rivers or lakes. This water may carry serious diseases, or it may contain harmful chemicals from poison.

(เศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 134)

18. Which is not a cause of death among children in poor countries? (Detail)

- a. They drink dirty water.
- b. They drink milk.
- c. Food and drinks are dirty.
- d. There is not a lack of medical care and medicine

19. What is the problem with food in poorer countries? (Detail)

- a. It is not clean and fresh.
- b. It is expensive.
- c. It doesn't have vitamins.
- d. It has chemicals fertilizers.

20. Why do children die from water shortages? (Understanding)

- a. There is not enough water to drink.
- b. They drink water from rivers and lakes
- c. Water contains harmful chemicals and brings diseased to them.
- d. Water doesn't contain minerals.

21. When you are sick, you need _____. (Understanding)

- a. water
- b. medicines
- c. food
- d. vitamins

The coyote is a yellowish-gray animal looking like a small police dog. He seldom weighs more than 30 pounds. His speed has been clocked at 40 miles in an hour as a slow car. Scientists describe it as a low, or inferior member of the wolf family. That makes life no less dear to him. He thrives in places where the bigger, braver, more clever and fierce wolf is gone.

(ก๊วยลิตี ๒๕๒๓, ๒๕๒๔, หน้า ๑๐๕)

22. Which is compared with a coyote? (Understanding)

- a. small police dog
- b. yellowish-gray animal
- c. looking like
- d. color of police dogs

23. What context clues does the writer use to describe a coyote? (Understanding)

- a. Comparison and Contrast
- b. Restatement
- c. Similar Meaning
- d. Familiar Words

24. If you grow fast, you _____. (Understanding)

- a. go
- b. thrive
- c. make
- d. sleep

25. What does the writer compare with the dog? (Understanding)

- a. wolf
- b. car
- c. scientist
- d. people

Years ago river water and rain water provided all the water people needed. The farmer working in the fields used river water. The people living in the towns used rain water. There was no shortage in the water supply. But population growth and town development have changed the situation. Nowadays geologists are looking for new underground reserves while engineers are trying to find cheap ways to get drinking water from the salty sea. Big advertisements printed in the paper ask people to save water. Farmers who have no irrigation system always fear a dry winter. Even those townsfolk who once disliked the winter rain wait for the clouds that will bring rain.



(เศรษฐวิทย์, ๒๕๔๕, หน้า ๓๓)

26. Where did people use water from many years ago? (Detail)
- a. river and sea
 - b. river and rain
 - c. sea and ocean
 - d. all of them
27. Which group of people used water from rain? (Detail)
- a. tourists
 - b. engineers
 - c. farmers
 - d. the people in the town
28. What kind of water are engineers trying to get from the sea? (Detail)
- a. rain water
 - b. clean water
 - c. drinking water
 - d. water for farmer working in a farm
29. What do advertisements in the paper invite people to do? (Detail)
- a. To save foods
 - b. To save papers
 - c. To save trees
 - d. To save water
30. What does the word "geologists" mean? (Definition)
- a. People who study water and soil.
 - b. People who study the environment.
 - c. People who study fuel.
 - d. People who study the sea.

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท (Context Clues) หลังทดลอง (Post-Test)

1-15 To tell what type of context clue is used to clarify the meaning of these words.

1. Mother is a middle-age woman, tall, and fat. The principal of the school is older, much shorter, and almost as plump as mother.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Definition | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

2. When the light went out, I couldn't see a thing. Later, however, I was able to perceive the outlines of the larger pieces furniture.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Examples | b. Opposite Meaning |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

3. My mother was a very devout person. For example, she always said her morning and evening prayers, went to church every Sunday, and tried in every way to follow the teaching of her religion.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Examples | b. Opposite Meaning |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

4. Deglutition, or swallowing, moves food from the mouth to the stomach.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Definition | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

5. Cleaning up waterways is an enormous task; the job is so large, in fact, that the government may not be able to save some of the rivers and lakes which have been polluted.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Definition | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

6. In the quarrel between his mother and his wife, Mr. Brown chose to be neutral because he knew that supporting one or the other would only make things worse.

- | | |
|--------------------|----------------|
| a. Explanation | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Definition |

7. Mark lives in area that is very dry, or arid.

- | | |
|--------------------|----------------|
| a. Explanation | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Definition |

8. The small birds of the region are known as tanagers.

- | | |
|--------------------|----------------|
| a. Explanation | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Definition |

9. Do you participate in one of the most popular avocations like jogging, reading or stamp collecting?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. Examples | b. Opposite Meaning |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

10. While Tom and John made an awful racket in the class, Anna and Maria sat quietly.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Definition | b. Explanation |
| c. Similar Meaning | d. Familiar Words |

11. Don't cleave to your family so strongly because sticking close to home will certainly limit your ability to make new friends.

- | | |
|--------------------|----------------|
| a. Explanation | b. Restatement |
| c. Similar Meaning | d. Definition |

Everyone is worried about running out of energy (the power of being full of life and action). People know that the earth has limited energy sources. They are oil, coal and natural gas. But there is one source of energy that will be used for a long time. It is solar energy. Solar energy is the energy that comes from the sun. It is safer than the energy from petroleum which is oil and gas. Solar energy has no deadly atomic radiation when solar energy is using nuclear power. So solar energy is a useful energy for the future.

(สุทัศน์ นาคจัน, 2527, หน้า 113)

12. What is not a kind of energy? (Detail)

- | | |
|--------|----------|
| a. oil | b. time |
| c. gas | d. solar |

13. What is energy? (Definition)

- a. The power of being full of life and action.
- b. The action of human.
- c. The action of a sportsman
- d. The action and doing of things

14. What is solar energy? (Definition)

- a. Energy of humans.
- b. Energy from the light
- c. Energy that comes from the sun.
- d. Energy from on the world.

15. What do you think will happen if we energy run out of oil, coal, and gas? (Concept)

- a. There will be no light.
- b. Human won't be able to live.
- c. We will find something else to use.
- d. a, b, and c can happen

Seat prices in Bangkok cinemas range from Bt120 to Bt300. Smoking is not allowed in any auditorium. The King's Anthem is played shortly before the main program begins and it is obligatory to stand as a show of respect. Films Marked with an * are in Thai. Films marked with a + are in Thai with English subtitles. Programs and showing times are liable to change without notice.

(เจริญ กรุงเทพมหานคร, 2537, หน้า 289)

16. What is the passage about? (Understanding)

- a. the cinema in Bangkok.
- b. TV dramas
- c. films
- d. TV magazines

17. What do you have to do before the films begin? (Detail)

- a. turn off the mobile phone
- b. go to the toilet
- c. stand to show respect of The King
- d. stop smoking

18. What do * and + refer to? (Understanding / Sign)

- a. tickets
- b. soundtrack
- c. people
- d. films

The human heart is a large, hollow muscle that pumps blood to every part of the body. The heart has four chambers, or “rooms”, and valves that control the flow of blood. A simple model that you can make shows how the heart pump works. Cut a small hole in a hollow rubber ball. Squeeze the ball-press your hands around it, to force the air out of it. Then hold the flattened ball in a pan of water. Let go so that the ball can fill with water. Squeeze the ball again, and watch the water squirt through the hole of the ball. This shows how the heart fills with and then pumps it out again.

(สุทธิศักดิ์ นาคจั่น, 2527, หน้า 118)

19. What is the paragraph about? (Understanding)

- a. How human heart works
- b. How the ball pumps water
- c. How the heart works
- d. How people can live

20. How many chambers does the heart have? (Detail)

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

21. What does the author suggest you use to show how the heart work? (Understanding)

- a. a ball
- b. a squeezed
- c. a valve
- d. a room

Health food addicts have at last gained the support of the National Academy of Sciences in the argument about the relationship between diet and cancer. The National Academy has issued a 500-page report called “Diet, Nutrition and Cancer” that recommends dietary strategies for protecting yourself from cancer. For example, they advise you to reduce your consumption of fat, as in pork and butter, and increase your intake of vitamin C, as in grapefruit and cabbage. More beta-carotene, a type of vitamin A in yellow and green vegetables, should be added to your diet as well.

(เศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 151)

22. What is the passage about? (Main Idea)

- a. People needed confirmation from the Academy of sciences
- b. People need to eat better
- c. People should cut down their eating of fat and vitamins
- d. people who eat nutritious food are less likely to get cancer

23. What is the Academy of Sciences? (Definition)

- a. an association of nutrition professors
- b. a reliable scientific organization
- c. a company that manufactures health food
- d. a publisher of scientific journals

24. What foods can fight cancer? (Understanding)

- a. fat and vitamins A and C
- b. bacon, grapefruit, and cabbage
- c. fruit and vegetables
- d. junk foods

25. Which is not important for diet? (Understanding)

- a. food
- b. sleeping
- c. doing exercise
- d. keeping fit

The banana is a tropical fruit. People used it as a food even before history began to be written. The armies of Alexander the Great found bananas growing in India in 372 B.C. The banana Plant is often called a tree. But it is not a real tree because there is no wood in the stem that rises above the ground. The banana has long played a prominent part in Thai lives. The banana is a symbol of richness of the land. Both the banana plant and the banana fruit play a prominent part in several ceremonies. It is a perennial. It has a tall trunk made up of several layers. The leaves are large and green while the flower hangs head-down and is called plee. The sap from banana leaves is used to stop bleeding. The ripe fruit helps fight constipation and intestinal diseases as well as anaemia.

(สุรชัย บุญญานุสิทธิ์, 2547, หน้า 26)

26. Where was banana growing found in 372 B.C.? (Detail)

- a. Alexander
- b. tropical areas
- c. Thailand
- d. India

27. Why is the banana plant often called a real tree? (Understanding)

- a. Because it is a tropical fruit.
- b. Because there is no wood in the stem.
- c. Because the banana grow in bunches.
- d. Because it is called the fruit of people.

28. The banana is a symbol of _____. (Detail)

- a. the Great found
- b. a real tree
- c. richness of the land
- d. several Thai ceremonies

29. What is the sap from leaves used for? (Detail)

- a. to kill worms
- b. to help fight intestinal diseases
- c. to fight constipation
- d. to stop bleeding

30. Which is not true according to the article? (Understanding)

- a. Bananas really grows upside down.
- b. Banana flowers are at the end of a long stalk.
- c. Bananas are a kind of Thai herb.
- d. Banana tree trunks are made up of one layer.

เฉลยแบบฝึกหัด

Exercise 1:

1. clue is
 Meaning a person who shows people to their seats in the theatres or cinema
2. clue be defined as
 Meaning a falling star that reach the earth without burning up
3. clue is termed
 Meaning A male
4. clue means
 Meaning a fish soup usually made with milk.
5. clue called
 Meaning A man or woman who doesn't eat meat

Exercise 2:

1. Clue i.e
 Meaning my advisor
2. clue in other words
 Meaning very sad
3. Clue or
 Meaning crowd
4. Clue that is
 Meaning do not care
5. Clue that is to say
 Meaning dangerous and frightening.

เฉลย
TESTING

เรื่อง: Submarines

Before Reading

1. Clue -- --

Meaning - a ship can stay under water or on the surface
 - the outer part above the ocean

2. Clue called

Meaning A very big size of something or place

3. Clue ()

Meaning have nothing inside

4. Clue , ,

Meaning have something within itself

5. Clue ()

Meaning it goes to the bottom of water

6. Clue is

Meaning a bottle with narrow neck and a bowl-shaped bottom used in chemistry for preparing gases.

7. Clue ()

Meaning - press on something opposite sides or all side
 - move something by pushing steadily against it

8. Clue be defined as

Meaning A large container for storing liquid or gas

9. Clue is termed

Meaning The action of working and doing something quickly or in a hurry

10. Clue called

Meaning wings

After Reading

1. b 2. d 3. a 4. a 5. b 6. c 7. a 8. c 9. b 10. d

เรื่อง: Pearls

Before Reading

1. Clue or
 Meaning shellfish
2. Clue that is to say
 Meaning mother-of-pearl
3. Clue that is
 Meaning some other foreign body
4. Clue or
 Meaning shades
5. Clue In the other words
 Meaning make
6. Clue or
 Meaning bright
7. Clue In the other words
 Meaning slowly creates
8. Clue that is to say
 Meaning similar
9. Clue that is
 Meaning the wing shell
10. Clue that is to say
 Meaning the finest one

After Reading

1. c 2. a 3. d 4. c 5. b 6. a 7. b 8. a 9. a 10. c

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท (Context Clues) ก่อนทดสอบ (Pre-test)

- | | |
|-------|-------|
| 1. a | 16. b |
| 2. b | 17. c |
| 3. b | 18. d |
| 4. a | 19. a |
| 5. d | 20. b |
| 6. b | 21. a |
| 7. c | 22. c |
| 8. b | 23. b |
| 9. b | 24. b |
| 10. b | 25. b |
| 11. c | 26. c |
| 12. a | 27. c |
| 13. c | 28. c |
| 14. b | 29. a |
| 15. b | 30. d |

แบบเฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท (Context Clues) หลังทดลอง (Post-Test)

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | c | 16. | c |
| 2. | b | 17. | b |
| 3. | a | 18. | a |
| 4. | b | 19. | d |
| 5. | a | 20. | a |
| 6. | b | 21. | d |
| 7. | c | 22. | a |
| 8. | c | 23. | c |
| 9. | a | 24. | c |
| 10. | b | 25. | b |
| 11. | a | 26. | d |
| 12. | a | 27. | a |
| 13. | c | 28. | c |
| 14. | d | 29. | d |
| 15. | a | 30. | d |

ภาคผนวก ค

- ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท
- การหาประสิทธิภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท
- วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนหนึ่งองค์ประกอบแบบวัดซ้ำ (One-Way ANOVA Repeated Measures) โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows
- วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบ (Two-Way ANOVA) โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows

ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท (Pre-Test)

ข้อที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	.55	.30
2	.45	.70
3	.50	.20
4	.45	.50
5	.40	.20
6	.30	.40
7	.85	.30
8	.55	.30
9	.35	.30
10	.30	.60
11	.35	.30
12	.30	.20
13	.45	.30
14	.70	.40
15	.45	.50
16	.75	.30
17	.55	.30
18	.35	.30
19	.40	.20
20	.30	.20
21	.50	.40
22	.50	.20
23	.30	.20
24	.45	.30
25	.55	.30
26	.55	.30
27	.75	.30
28	.60	.40
29	.40	.80
30	.65	.30
รวมค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ		.8381

ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท (Post-Test)

ข้อที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	.70	.40
2	.70	.20
3	.65	.30
4	.60	.20
5	.80	.20
6	.40	.20
7	.45	.30
8	.55	.30
9	.80	.20
10	.80	.20
11	.45	.50
12	.35	.30
13	.65	.70
14	.50	.40
15	.40	.20
16	.35	.30
17	.30	.40
18	.75	.50
19	.70	.20
20	.75	.50
21	.40	.60
22	.40	.20
23	.55	.30
24	.60	.40
25	.40	.40
26	.55	.30
27	.60	.60
28	.60	.60
29	.70	.60
30	.70	.20
รวมค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ		.8712

การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทก่อนทดลอง (Pre-test)

ข้อ คำถาม	เปอร์เซ็นต์การตอบถูกต้องตามความคิดเห็นของ			รวม
	ครูคนที่ 1	ครูคนที่ 2	ครูคนที่ 3	
1	56	65	60	181
2	55	65	58	178
3	65	58	50	173
4	58	55	55	168
5	60	50	55	165
6	55	60	60	175
7	60	50	50	160
8	65	55	50	170
9	55	55	50	160
10	55	60	50	165
11	65	50	55	170
12	60	65	68	193
13	50	55	58	163
14	55	65	60	180
15	65	50	58	173
16	60	55	65	180
17	60	65	55	180
18	65	60	55	180
19	50	60	60	170
20	55	58	50	163
21	55	60	65	180
22	60	65	68	193
23	65	60	55	180
24	70	65	55	190
25	70	65	60	195
26	65	55	58	178
27	55	50	55	160
28	65	50	50	165
29	58	55	65	178
30	60	65	50	175
				5241

จุดตัดที่เหมาะสมคำนวณจากผลรวมของตัวเลข
ในทุก ๆ เซลล์ หาค่าด้วยจำนวนเซลล์ (จำนวนครู x
จำนวนข้อ) ซึ่งก็คือ $5241 / 90 = 58.23\%$
ฉะนั้นจุดตัดของแบบทดสอบฉบับนี้ 58.23 % ของ
30 ข้อ ซึ่งมีค่าเป็น $58.23 \times 30 / 100 = 17.46$ คะแนน
(นักเรียน 20 คน ผ่านเกณฑ์ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 75)

การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทหลังทดลอง (Post-Test)

ข้อ คำถาม	เปอร์เซ็นต์การตอบถูกต้องตามความคิดเห็นของ			รวม
	ครูคนที่ 1	ครูคนที่ 2	ครูคนที่ 3	
1	56	65	60	181
2	55	65	58	178
3	65	58	50	173
4	58	55	55	168
5	60	50	55	165
6	55	60	60	175
7	60	50	50	160
8	65	55	50	170
9	55	55	50	160
10	55	60	50	165
11	65	50	55	170
12	65	55	68	188
13	55	60	58	173
14	50	55	60	165
15	65	50	66	181
16	50	65	65	170
17	65	65	65	195
18	55	65	65	185
19	65	60	65	190
20	55	50	60	165
21	68	55	67	190
22	55	55	60	170
23	60	65	68	193
24	55	68	50	173
25	55	68	50	173
26	65	65	55	185
27	50	50	65	165
28	50	55	55	160
29	60	60	50	170
30	50	65	58	173
				5229

จุดตัดที่เหมาะสมคำนวณจากผลรวมของตัวเลข
ในทุก ๆ เซลล์ หาด้วยจำนวนเซลล์ (จำนวนครู x
จำนวนข้อ) ซึ่งก็คือ $5229/90 = 58.1\%$
ฉะนั้นจุดตัดของแบบทดสอบฉบับนี้ 58.23 % ของ
30 ข้อ ซึ่งมีค่าเป็น $58.1 \times 30/100 = 17.43$ คะแนน
(นักเรียน 60 คน ผ่านเกณฑ์ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 90)

General Linear Model

Within-Subjects Factors

Measure: MEASURE_1

FACTOR	Dependent Variable
1	T1
2	T2
3	T3
4	T4
5	T5
6	T6
7	T7

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
FACTOR	Pillai's Trace	.226	2.627 ^a	6.000	54.000	.026
	Wilks' Lambda	.774	2.627 ^a	6.000	54.000	.026
	Hotelling's Trace	.292	2.627 ^a	6.000	54.000	.026
	Roy's Largest Root	.292	2.627 ^a	6.000	54.000	.026

a. Exact statistic

b.

Design: Intercept

Within Subjects Design: FACTOR

Mauchly's Test of Sphericity^b

Measure: MEASURE_1

Within Subjects Effect	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.
FACTOR	.418	49.559	20	.000

Tests the null hypothesis that the error covariance matrix of the orthonormalized transformed dependent variables is proportional to an identity matrix.

Mauchly's Test of Sphericity^b

Measure: MEASURE_1

	Epsilon ^a		
	Greenhouse-Geisser	Huynh-Feldt	Lower-bound
Within Subjects Effect			
FACTOR	.795	.874	.167

Tests the null hypothesis that the error covariance matrix of the orthonormalized transformed dependent variables is proportional to an identity matrix.

- a. May be used to adjust the degrees of freedom for the averaged tests of significance. Corrected tests are displayed in the Tests of Within-Subjects Effects table.

b.

Design: Intercept

Within Subjects Design: FACTOR

Tests of Within-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square
FACTOR	Sphericity Assumed	12.648	6	2.108
	Greenhouse-Geisser	12.648	4.771	2.651
	Huynh-Feldt	12.648	5.242	2.413
	Lower-bound	12.648	1.000	12.648
Error(FACTOR)	Sphericity Assumed	146.210	354	.413
	Greenhouse-Geisser	146.210	281.491	.519
	Huynh-Feldt	146.210	309.271	.473
	Lower-bound	146.210	59.000	2.478

Tests of Within-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Source		F	Sig.
FACTOR	Sphericity Assumed	5.104	.000
	Greenhouse-Geisser	5.104	.000
	Huynh-Feldt	5.104	.000
	Lower-bound	5.104	.028
Error(FACTOR)	Sphericity Assumed		
	Greenhouse-Geisser		
	Huynh-Feldt		
	Lower-bound		

Tests of Within-Subjects Contrasts

Measure: MEASURE_1

Source	FACTOR	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
FACTOR	Linear	.215	1	.215	.908	.345
	Quadratic	.024	1	.024	.076	.784
	Cubic	6.136	1	6.136	12.055	.001
	Order 4	2.533	1	2.533	4.793	.033
	Order 5	3.724	1	3.724	8.993	.004
	Order 6	.015	1	.015	.032	.858
Error(FACTOR)	Linear	13.964	59	.237		
	Quadratic	18.702	59	.317		
	Cubic	30.031	59	.509		
	Order 4	31.187	59	.529		
	Order 5	24.431	59	.414		
	Order 6	27.895	59	.473		

Tests of Between-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Transformed Variable: Average

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Intercept	17485.952	1	17485.952	31083.350	.000
Error	33.190	59	.563		

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T1	60	5	7	6.30	.646
T2	60	5	8	6.55	.622
T3	60	5	8	6.47	.623
T4	60	5	8	6.55	.699
T5	60	5	7	6.50	.597
T6	60	5	7	6.12	.783
T7	60	6	8	6.68	.624
PRETEST	60	10	20	14.02	1.557
POSTTEST	60	15	25	18.25	1.580
Valid N (listwise)	60				

Univariate Analysis of Variance

Warnings

Post hoc tests are not performed for PRO because there are fewer than three groups.
 Post hoc tests are not performed for SEX because there are fewer than three groups.

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
PRO 1	science	30
2	Language	30
SEX 1	male	30
2	female	30

Descriptive Statistics

Dependent Variable: PRETEST

PRO	SEX	Mean	Std. Deviation	N
science	male	14.47	1.187	15
	female	14.73	2.086	15
	Total	14.60	1.673	30
Language	male	13.13	1.407	15
	female	13.73	.884	15
	Total	13.43	1.194	30
Total	male	13.80	1.448	30
	female	14.23	1.654	30
	Total	14.02	1.557	60

Tests of Between-Subjects Effects

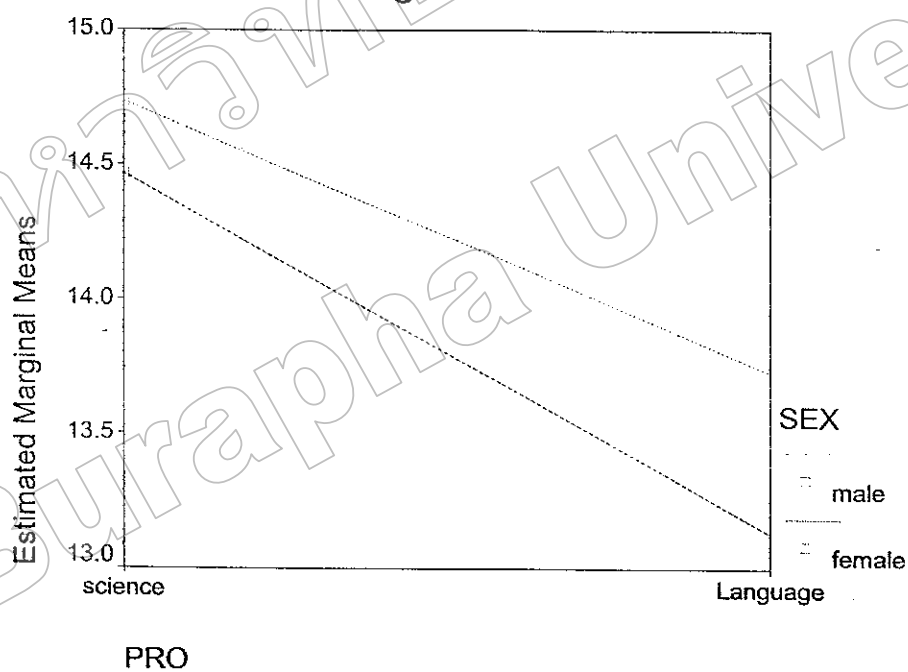
Dependent Variable: PRETEST

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	23.650 ^a	3	7.883	3.699	.017
Intercept	11788.017	1	11788.017	5531.807	.000
PRO	20.417	1	20.417	9.581	.003
SEX	2.817	1	2.817	1.322	.255
PRO * SEX	.417	1	.417	.196	.660
Error	119.333	56	2.131		
Total	11931.000	60			
Corrected Total	142.983	59			

a. R Squared = .165 (Adjusted R Squared = .121)

Profile Plots

Estimated Marginal Means of PRETEST



Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
T1	60	5	7	6.30	.646
T2	60	5	8	6.55	.622
T3	60	5	8	6.47	.623
T4	60	5	8	6.55	.699
T5	60	5	7	6.50	.597
T6	60	5	7	6.12	.783
T7	60	6	8	6.68	.624
PRETEST	60	10	20	14.02	1.557
POSTTEST	60	15	25	18.25	1.580
Valid N (listwise)	60				

Univariate Analysis of Variance

Warnings

Post hoc tests are not performed for PRO because there are fewer than three groups.
 Post hoc tests are not performed for SEX because there are fewer than three groups.

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
PRO	1 science	30
	2 Language	30
SEX	1 male	30
	2 female	30

Descriptive Statistics

Dependent Variable: POSTTEST

PRO	SEX	Mean	Std. Deviation	N
science	male	19.27	.961	15
	female	18.47	2.134	15
	Total	18.87	1.676	30
Language	male	17.07	1.223	15
	female	18.20	.941	15
	Total	17.63	1.217	30
Total	male	18.17	1.555	30
	female	18.33	1.626	30
	Total	18.25	1.580	60

Tests of Between-Subjects Effects

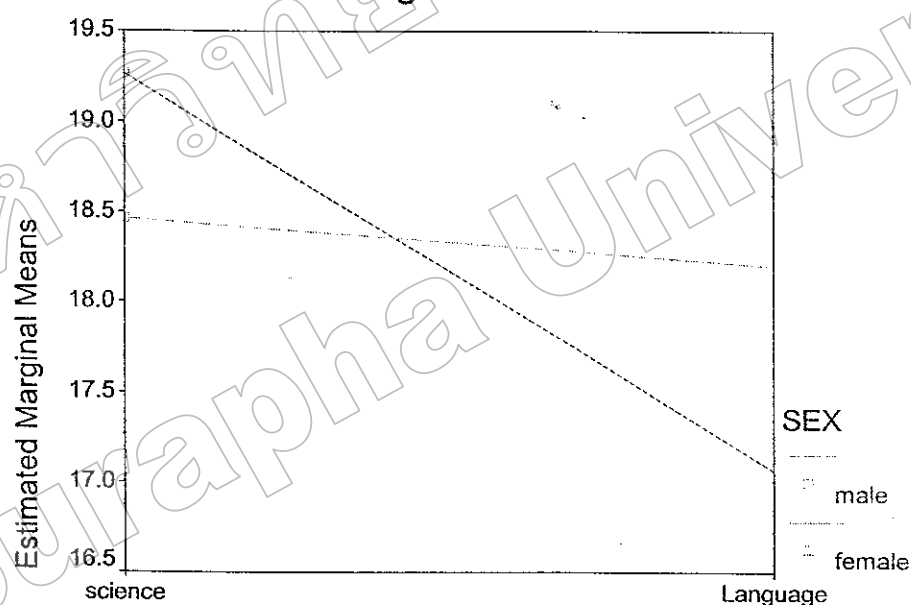
Dependent Variable: POSTTEST

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	37.250 ^a	3	12.417	6.321	.001
Intercept	19983.750	1	19983.750	10173.545	.000
PRO	22.817	1	22.817	11.616	.001
SEX	.417	1	.417	.212	.647
PRO * SEX	14.017	1	14.017	7.136	.010
Error	110.000	56	1.964		
Total	20131.000	60			
Corrected Total	147.250	59			

a. R Squared = .253 (Adjusted R Squared = .213)

Profile Plots

Estimated Marginal Means of POSTTEST



PRO

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	14.02	60	1.557	.201
	POSTTEST	18.25	60	1.580	.204