

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ คุรุฑแก้ว. (2523). การเดาศัพท์จากบริบทเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านเร็ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กอบกลาง ต้นสกุล. (2526). ความสามารถในการอ่านและการหาความหมายของศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กัญหาทิพย์ สิงหะเนติ. (2531). อ่านอังกฤษ พัดจนเก่ง ทฤษฎี ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.
- กัยสิทธิ์ เปลรินทร์. (2524). ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ที่ได้รับการฝึกหาความหมายศัพท์จากบริบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- กัลยา ขวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอเดียนส์ไตร์.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์. (2546). การวัดและประเมินผลทางภาษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พ.ว.).
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2525). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ อุหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- ชัยวัฒน์ การรันศรี. (2539). ผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่มีต่อความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศและความถนัดทางภาษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ดวงพร จริจิตรไพบูลย์. (2545). การศึกษากลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ,
บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คารณิ สกุตรัตน์. (2527). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนการสอนศัพท์จากปริบทและ โดยการใช้พจนานุกรม.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดิรวัดน์ ดันทนีส. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจ ในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่เหมาะสม
กับเพศระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษในระดับต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพล จากใจดี. (2547). เทคนิคการแปล ไทยเป็นอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.
- ธนิตรา ชั่วญใจ. (2537). ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ระดับอภิปัญญาและ
แผนการเรียนซึ่งมีผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นพดล จันทร์เพ็ญ. (2531). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: คั่นอ้อ.
- นิฏฐา กัลยาประสิทธิ์. (2539). การเปรียบเทียบความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิง
อธิบายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศและขนาดชั้นเรียนต่างกัน ในโรงเรียน
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุชน้อย สติธองกูร. (2538). ภาษาไทย 1 (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2534). การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2547). การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 1(2), 50-59.
- ฝ่ายวิชาการบริษัทสกายบุ๊ก. (2542). Reading test for 4-5-6 (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สกายบุ๊ก.

- พนิตนันท์ บุญพาที. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา: สำนักพิมพ์สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- พรศรี ลิ่ววิกุลสมบุรณ์. (2539). การเลือกรับผลย้อนกลับในบทเรียนช่วยสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีเพศและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาโสตทัศนศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระมหาธีรจักร บำรุง. (2548). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ โครงสร้างระดับยอกกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชนี หนูคง. (2546). การสร้างชุดการสอนการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มาลินี จุฑารพ. (2537). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: อักษรภาพิพัฒน์.
- ขงยุทธ ใจดี และคณะ. (2547). ไม่ต้องเรียนเมืองนอกก็เก่งภาษาอังกฤษได้. กรุงเทพฯ: วันเว็ลด์รัชนี มโนอิม. (2542). การออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำท้ายคำภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาภาษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นามิบุ๊คส์พัลลิเคชันส์
- เรวดี หิรัญ. (2540). สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ. ใน สุมิตรา อังวัฒนกุล (บรรณาธิการ), แนวคิดและวิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วิเชียร เป็นไผ่. (2547). *Increase your vocabulary I* เพิ่มทักษะสมอง I. กรุงเทพฯ: สวนอักษร.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีรุธ มาณะศิริานนท์. (2546). *สุดยอดวิธีการอ่านคำรา Text book-speed reading*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- แววมยุรา เหมือนนิต. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. (2537). วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

- สก็อต ทอร์นเบอร์. (2546). *วิธีสอนคำศัพท์*. กรุงเทพฯ: เพรียวสัน เอ็ดดูเคชัน อิน โด โชน่า.
- สมุทร เข็มเขาวนิช. (2545). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 11)*.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). *แนวการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- สุทัศน์ นาคจัน. (2527). *ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางกะปิที่ใช้ "Reading skills development"*.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). *แนวคิดและเทคนิควิธีสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2)*.
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนิจ สุตฉัตวิบูลย์. (2543). *อ่านอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. (2536). *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาณี ชลภาพ. (2545). *การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนตามคู่มือครู*.
ปริญญาโทปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมิตรา ศรีชูชาติ. (2537). *สถิติการวิเคราะห์การเลือกแผนการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสถิติประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: ค่านสุทธาการพิมพ์.
- แสวย สิงห์โตสี. (2544). *การศึกษานิสัยในการเรียนและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านเนินจำปา อำเภอกิ่งหวงแมว จังหวัดจันทบุรี*.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เสาวภา นัทกิจ. (2545). ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตร
และการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิรัช. (2533). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา.
กรุงเทพฯ: ประชาราชนิก.
- อัจฉรา วงศ์ไธสร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อารี พันธุ์มณี. (2534). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์คัลเจอร์ส.
- โอริสา อยู่อุดมสุข. (2547). เอกสารประกอบการอ่าน วิชา 212211 หลักการอ่าน. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Anderson, N. J. (2002). *Active skills for reading: Book 3*. Singapore: Heinle.
- Anthony, J., Philip, B., & Christine, E. (2000). Cognitive affective personality and demographic
predictors of foreign-language achievement. *The Journal of Education Research*, 94,
3-15.
- Bascur, S. (1995). The relationship among language learning strategies, sex, language learning
style, career choice and Spanish language achievement. *Dissertation Abstracts
International*, 55, 2217-A.
- Beatty, K. (2004). *Read and think*. Hong Kong: Longman.
- Callahan, J., Clark, & Kellough, R. (1988). *Teaching in the middle and secondary schools*
(4th ed.). New York: Macmillan Publishing.
- Chung, J. S. L. (2000). *Understanding signals and reading comprehension*. Abstract retrieved
January 1, 2003, from http://www.ncltr.mq.edu.au/dbtw-wpd/exec/dbtwpub.dll?Ac=GET_RECORD&XC
- Clark, M. A., & Silberstein, S. (1997). Toward a realization of psycholinguistic principles in the
ESL reading class. *Language Learning*, 27(1), 135-154.
- Diakidoy, I. A. N. (1993). *Comprehension and local context characteristics in word meaning
acquisition during reading*. Abstract retrieved July 2, 2005, from <http://proquest.umi.com/pqdweb?index=10&did=747669621&SrchMode=1&sid>
- Duke, J. S. (1978). An exploratory study using a modified cloze procedure to teach context clues
as a means for improving reading comprehension. *Dissertation Abstracts International*,
38(12), 7108-A.

- Edwards, T. J. (1959). Context clues and word mastery in the junior colleges. *Junior College Journal*, 29, 392-398.
- Goerss, B. P. (1993). *A study to train remedial elementary students to become more sensitive to context clues*. Abstract retrieved July 2, 2005, from <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=747728041&sid=1&Fmt=2&clientil=61835&RQT=309&Vname=PQD>
- Hoyenga, K., Blick, H., & Kermit, T. (1993). *Gender-related differences: Origins and outcomes*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Khodadady, E., & Herriman, M. (1996). *Contextual lexical knowledge and reading comprehension: Assessment and relationship*. Abstract retrieved January 1, 2003, from http://www.nceltr.mq.edu.au/dbtw-wpd/exec/dbtwpub.dll?AC=GET_RECORD&XC
- McCullough, C. M. (1958). Context aids in reading. *Reading Teacher*, 11, 225-230.
- Norris, W. E. (1971). Advanced reading goals, techniques, procedure. *English Teaching Forum*, 13(3-4), 7-8.
- Olson, J. P., & Diller, M. H. (1976). *Learning to teach reading in the elementary school*. New York: Macmillan Publishing.
- Otto, W. (1977). *Design for developing comprehension skills: Cognition, curriculum, and comprehension*. Newark: International Reading Association.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House.
- Rogers, B. (2005). *World class reading 2*. New York: McGraw-Hill.
- Ryder, R. J. (1986). Teaching vocabulary through external context clues. *Journal of Reading*, 30, 61-65.
- Schatz, E., & Baldwin, R. (1986). Context clues are unreliable predictors of word meanings. *Reading Res. Qrtly*, 21, 439-453.
- Sergio, G. (1998). *The effects of learning styles on learning reading vocabulary words in context among Mexican sixth graders in a South Texas middle school campus*. Abstract retrieved July 2, 2005, from <http://proquest.umi.com/pqdweb?index=6&did=737688491&SrchMode=1&sid>

- Sharon, K. T. (1990). *The effect of a word's conceptual difficulty and amount of contextual support on a child's ability to derive the meaning of the word from context*. Abstract retrieved July 2, 2005, from [http:// proquest.umi.com/pqdweb?index-14&did=745019291&SrchMode=1&sid](http://proquest.umi.com/pqdweb?index-14&did=745019291&SrchMode=1&sid)
- Spache, G. D. (1963). *Toward better reading*. Champaign: Garrard.
- Spache, G. D., & Berg, P. C. (1984). *The art of efficient reading* (4th ed.). New York: Macmillan.
- Stauffer, R. G. (1969). *Directing the reading-thinking process*. New York: Harper & Row.
- Sternburg, R. J., Powell, J. S., & Kaye, D. B. (1983). Teaching vocabulary building skills: Contextual approach. In A. C. Wilkxon (Ed.), *Communicating with computers in classroom: Prospects for applied cognitive science*. New York: Academic Press.
- Terry, L. F. (2546). *Test your English*. Bangkok: Post Book.
- Tzu-Hsiang, H. (1993). *An investigation of the effects of reading strategy use and metacognitive awareness of eleventh-grade Chinese students' English language development*. Abstract retrieved July 2, 2005, from [http:// proquest.umi.com/pqdweb?Index=8&did=744971641&SrchMode=1&sid](http://proquest.umi.com/pqdweb?Index=8&did=744971641&SrchMode=1&sid)
- Valette, R. M. (1977). *Modern language testing*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Webb, N. M. (1986). Sex difference in interaction and achievement in cooperative small groups. *Journal of Educational Psychology*, 76, 33-34.
- Williams, B. C. (1984). *Reading in the language classroom*. London: Macmillan.
- Yano, Y., Long, M., & Ross, S. (1994). *The effects of simplified and elaborated an texts on foreign-language reading comprehension*. Abstract retrieved January 1, 2003, from [http:// www.ncltr.mq.edu.au/dbtw-wpd/exec/dbtwpub.dll?AC=GET_RECORD&XC](http://www.ncltr.mq.edu.au/dbtw-wpd/exec/dbtwpub.dll?AC=GET_RECORD&XC)