

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์
จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างแผนการเรียนและเพศ

ทวีทรัพย์ ไทยสุริยะ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

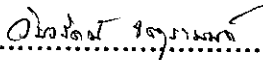
กันยายน 2549

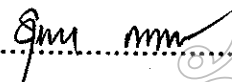
ISBN 974-502-896-7

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

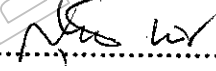
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ทวีทรัพย์ ไทยสุริยะ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

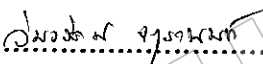
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์



..... ประธาน
(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

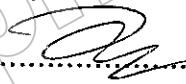

..... กรรมการ
(ดร.สุชาดา กรเพชรปณี)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า



..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราช)


..... กรรมการ
(ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)


..... กรรมการ
(ดร.สุชาดา กรเพชรปณี)


..... กรรมการ
(ดร.อานนท์ ไชสุริยา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 13 เดือน 06/07/2549 พ.ศ. 2549

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนและส่งเสริมวิทยานิพนธ์/ คุยฎินิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุชานา กรเพชรปาลี กรรมการที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.อานนท์ ไชยสุริยา อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่กรุณาให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขและวิจารณ์ผลงาน ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบรวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการ โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา ตลอดจนเพื่อนครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

เนื่องจากงานวิจัยครั้งนี้ส่วนหนึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัยมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อบุญธรรม คุณแม่ประยูร ไชยสุริยะ และพี่ ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบพระคุณเป็นกตัญญูแก่บิดาแม่ บุพการี บวรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษา และประสบความสำเร็จมาจนตราบนานเท่าทุกวันนี้

ทวีทรัพย์ ไชยสุริยะ

47925399: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ/ ความหมายศัพท์จากบริบท

วิทยุทรัพย์ ไทยสุริยะ: การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างแผนการเรียนและเพศ (A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION BY USING CONTEXT CLUES OF MATTHAYOMSUKSA 4 STUDENTS BETWEEN LEARNING PROGRAMS AND GENDER) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: วิมลรัตน์ จตุรานนท์, ค.ศ., สุชาดา กรเพชรปาลี, Ph.D. 146 หน้า. ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-502-896-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างแผนการเรียนและเพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางน้ำเปรี้ยววิทยา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยการสุ่มอย่างง่ายมา 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นแผนการเรียนวิทย์-คณิต 1 ห้องเรียน: จำนวนนักเรียน 30 คน และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท และแบบทดสอบคู่ขนาน สำหรับทดสอบก่อนและหลังการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test for Dependent Sample วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (One Way ANOVA Repeated Measures) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบ (Two-Way ANOVA) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพี เอส เอส ฟอว์ วินโดว์ (SPSS for Windows)

ผลการวิจัยแสดงว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้นักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อดูในภาพรวม ระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทไม่แตกต่างกัน แต่ถ้าแยกเป็นแผนการเรียนจะเห็นว่าแผนการเรียนและเพศมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า แผนการเรียนวิทย์-คณิต นักเรียนชายมีความสามารถทางการเรียนสูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนแผนการเรียนศิลป์-ภาษา นักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนชาย

47925399: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTOR; M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTOR)

KEYWORDS: ENGLISH READING COMPREHENSION/ CONTEXT CLUES

THAWEESAB THAISURIYA: A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION BY USING CONTEXT CLUES OF MATTHAYOMSUKSA 4 STUDENTS BETWEEN LEARNING PROGRAMS AND GENDER. THESIS ADVISORS: WIMONRAT CHATURANON, Ph.D., SUCHADA KORNPETHPANE, Ph.D. 146 P. 2006. ISBN 974-502-896-7

The purpose of this research was to compare English reading comprehension ability, by using context clues, of Matthayomsuksa 4 students at Bangnumprioewittaya School, Chachoengsao province. The sample consisted of two groups of students 30 from the math-science program and 30 from the art-language program. They were studying in two classes that were randomly selected from six class sessions. The research instruments were lesson plans, a pre-test, and a post-test. The lesson plans contained seven techniques to use context clues to guess meanings of an unfamiliar word. The research was carried out for a period of one month. The data were the points gained from the pretest and the post test. Mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and Two-way ANOVA were employed for the data analysis.

The results revealed that reading comprehension ability of Matthayomsuksa 4 students before learning how to use context clues and after learning how to use context clues were significantly different at the level of .01. Students in the math-science program had higher reading comprehension ability by using context clues than students in the art-language program at the significant level of .01. When the factors of learning program and gender were analyzed, it was found that gender and learning program interacted with each other at the significant level of .01. This indicated that in the math-science program, male students' reading comprehension ability was higher than that of female students'. However, for the art-language program, female students' had higher reading comprehension ability by using context clues than male students did.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาต่างประเทศ.....	10
การสอนอ่าน.....	20
เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท.....	27
การคัดเลือกบทอ่าน.....	34
แผนการเรียน.....	36
เพศ.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	45
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
วิธีดำเนินการทดลอง.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	58
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	67
สรุปผลการวิจัย.....	67
อภิปรายผลการวิจัย.....	68
ปัญหาที่พบในการวิจัย.....	76
ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม.....	78
ภาคผนวก.....	85
ภาคผนวก ก.....	86
ภาคผนวก ข.....	93
ภาคผนวก ค.....	134
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	146

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 หน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท.....	47
2 ตารางแสดงรายละเอียดแผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท.....	48
3 แสดงแบบแผนการทดลองแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทก่อนและหลังการทดลอง.....	54
4 คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท 7 เทคนิค.....	59
5 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการทดลอง.....	60
6 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท 7 เทคนิค.....	61
7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท 7 เทคนิค เป็นรายคู่.....	61
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา ก่อนและหลังการทดลอง.....	62
9 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา ก่อนการทดลอง.....	63
10 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบท ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา หลังการทดลอง.....	65

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กราฟแสดงความยากง่ายของบทอ่านพราย.....	35
2 กรอบการสร้างแผนการสอนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้ เทคนิคการหาความหมายศัพท์จากบริบทจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
3 กรอบการดำเนินการทดลอง.....	56
4 กราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างแผนการเรียนกับเพศก่อนการทดลอง.....	64
5 กราฟแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างแผนการเรียนกับเพศหลังการทดลอง.....	66