

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

|           |     |                                              |
|-----------|-----|----------------------------------------------|
| $\bar{X}$ | แทน | คะแนนเฉลี่ย                                  |
| $SD$      | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน                         |
| $n$       | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง                       |
| $t$       | แทน | ค่าสถิติที่ใช้ใน t-Distribution              |
| $df$      | แทน | ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom) |
| $SS$      | แทน | ค่าผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)             |
| $MS$      | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)      |
| $F$       | แทน | ค่าที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F - Distribution)    |
| $p$       | แทน | ความน่าจะเป็น (Probability)                  |
| *         | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05               |

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์คุณลักษณะของสมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยองด้วยวิธีหาความถี่ และค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบล  
ในจังหวัดระยอง จำแนกตามที่ตั้ง โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) และจำแนกตามขนาดของ  
เทศบาล โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้วยวิธีการหาความถี่ (Frequency) และ  
ค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์คุณลักษณะของสมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยองด้วยวิธีหาค่า  
ร้อยละ ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ คุณลักษณะของสมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง

| คุณลักษณะ            | จำนวน (n = 126) | ร้อยละ |
|----------------------|-----------------|--------|
| ที่ตั้งของเทศบาล     |                 |        |
| ในเขตนิคมอุตสาหกรรม  | 36              | 28.6   |
| นอกเขตนิคมอุตสาหกรรม | 90              | 71.4   |
| ขนาดของเทศบาล        |                 |        |
| ขนาดเล็ก             | 63              | 50.0   |
| ขนาดกลาง             | 45              | 35.7   |
| ขนาดใหญ่             | 18              | 14.3   |
| รวม                  | 126             | 100    |

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะของสมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง จำแนก  
ตามที่ตั้งของเทศบาล ส่วนใหญ่เป็นสมาชิกเทศบาลนอกเขตนิคมอุตสาหกรรม (ร้อยละ 71.4) และ  
เมื่อจำแนกตามขนาดของเทศบาล พบว่า ส่วนใหญ่เป็นสมาชิกเทศบาลขนาดเล็ก (ร้อยละ 50.0)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 3-9

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง โดยรวม

| การศึกษานอกระบบ โรงเรียน |                                 | n = 126   |      |         |        |
|--------------------------|---------------------------------|-----------|------|---------|--------|
|                          |                                 | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   | อันดับ |
| 1                        | การศึกษาขั้นพื้นฐาน             | 3.23      | 0.69 | ปานกลาง | 4      |
| 2                        | การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ         | 3.34      | 0.73 | ปานกลาง | 3      |
| 3                        | การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต    | 3.41      | 0.73 | ปานกลาง | 2      |
| 4                        | การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน | 3.45      | 0.64 | ปานกลาง | 1      |
| รวม                      |                                 | 3.36      | 0.61 | ปานกลาง |        |

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน |                                                                                                      | n = 126   |      |         |        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|--------|
|                     |                                                                                                      | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   | อันดับ |
| 1                   | มีการสำรวจข้อมูลชุมชนเพื่อวางแผนเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อกนโรงเรียนสายสามัญ                       | 2.89      | 0.88 | ปานกลาง | 14     |
| 2                   | มีการกำหนดกรอบมาตรฐานการประเมินสถานศึกษา ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญให้เกิดคุณภาพในระดับตำบล | 2.78      | 0.90 | ปานกลาง | 15     |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| การศึกษารายละเอียดพื้นฐาน |                                                                                                                                            | n = 126   |      |         |        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|--------|
|                           |                                                                                                                                            | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   | อันดับ |
| 3                         | มีแผนกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญให้กับศูนย์การเรียนรู้ชุมชน                                                   | 2.92      | 0.95 | ปานกลาง | 13     |
| 4                         | ให้คำแนะนำกับศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับกลุ่มประชาชนในพื้นที่                                       | 3.08      | 0.94 | ปานกลาง | 11     |
| 5                         | มีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน                                                                         | 3.36      | 0.91 | ปานกลาง | 5      |
| 6                         | มีการรณรงค์ให้ประชาชนสนใจในการศึกษาหาความรู้เพื่อเพิ่มวุฒิให้กับตนเอง โดยสมัครเข้ารับการศึกษาที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่มีอยู่ในพื้นที่ | 3.48      | 0.87 | ปานกลาง | 3      |
| 7                         | สามารถประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้ที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา                                               | 3.28      | 0.83 | ปานกลาง | 6      |
| 8                         | มีส่วนร่วมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชน                                                                                                | 3.26      | 0.86 | ปานกลาง | 8      |
| 9                         | มีพื้นที่สำหรับจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชนแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ                           | 3.28      | 0.86 | ปานกลาง | 7      |
| 10                        | มีอาคารสำหรับจัดเป็นสถานที่ใช้ในการบริหารและอำนวยความสะดวกการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ                                                      | 3.16      | 0.99 | ปานกลาง | 10     |
| 11                        | ให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ                                                                       | 3.24      | 0.98 | ปานกลาง | 9      |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน |                                                                                                                             | n = 126   |      |         |        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|--------|
|                     |                                                                                                                             | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   | อันดับ |
| 12                  | มีการจัดเตรียมบุคลากร ครู และวิทยากรที่มี<br>ความรู้ความชำนาญเพื่อดำเนินการจัดการเรียน<br>การสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ | 2.93      | 0.93 | ปานกลาง | 12     |
| 13                  | มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดการศึกษา<br>สำหรับศูนย์เด็กเล็ก                                                                | 3.79      | 0.95 | มาก     | 1      |
| 14                  | ส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐานและได้รับบริการพื้นฐานทางสังคม<br>อย่างทั่วถึง                          | 3.67      | 0.85 | มาก     | 2      |
| 15                  | ร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในการ<br>ส่งเสริมการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส                                               | 3.46      | 0.88 | ปานกลาง | 4      |
| รวม                 |                                                                                                                             | 3.23      | 0.69 | ปานกลาง |        |

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบล  
ในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า  
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในสามอันดับแรก อยู่ในระดับมากสอง  
อันดับ ได้แก่ มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาสำหรับศูนย์เด็กเล็ก ส่งเสริมให้  
ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับบริการพื้นฐานทางสังคมอย่างทั่วถึง และอยู่ใน  
ระดับปานกลางหนึ่งอันดับได้แก่ มีการรณรงค์ให้ประชาชนสนใจในการศึกษาหาความรู้เพื่อเพิ่ม  
วุฒิให้กับตนเอง โดยสมัครเข้ารับการศึกษา กับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนที่มีอยู่ในพื้นที่ ส่วนข้อ  
ที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ มีการกำหนดกรอบมาตรฐานการประเมินสถานศึกษา ใน  
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญให้เกิดคุณภาพในระดับตำบล

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

| การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ |                                                                                             | n = 126   |      |         |        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|--------|
|                         |                                                                                             | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   | อันดับ |
| 1                       | วางแผนจัดกิจกรรมวิชาชีพโดยยึดข้อมูลพื้นฐาน<br>ของชุมชน                                      | 3.49      | 0.87 | ปานกลาง | 4      |
| 2                       | มีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมการจัด<br>การศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพอื่น ๆ                 | 3.10      | 0.87 | ปานกลาง | 13     |
| 3                       | จัดทำแผนและโครงการฝึกอบรมพัฒนาอาชีพ<br>ให้แก่ประชาชน                                        | 3.40      | 0.89 | ปานกลาง | 6      |
| 4                       | จัดสอนวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ<br>ตลาดแรงงาน                                     | 3.34      | 0.90 | ปานกลาง | 8      |
| 5                       | นำข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกัับอาชีพหลัก<br>ของประชาชนมาเผยแพร่ชี้แจงให้ประชาชนทราบ | 3.21      | 0.97 | ปานกลาง | 11     |
| 6                       | มีการจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชน                                                 | 3.81      | 0.91 | มาก     | 1      |
| 7                       | จัดอบรมความรู้ด้านการเกษตร                                                                  | 3.26      | 0.96 | ปานกลาง | 10     |
| 8                       | จัดอบรมความรู้ด้านการแปรรูปและการถนอม<br>อาหาร                                              | 3.39      | 0.92 | ปานกลาง | 7      |
| 9                       | จัดอบรมความรู้ทางด้านศิลปะประดิษฐ์                                                          | 3.44      | 0.90 | ปานกลาง | 5      |
| 10                      | จัดอบรมความรู้ทางด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์                                                      | 3.30      | 0.95 | ปานกลาง | 9      |
| 11                      | จัดอบรมความรู้ด้านคอมพิวเตอร์                                                               | 3.17      | 0.98 | ปานกลาง | 12     |
| 12                      | จัดการเรียนการสอนวิชาชีพช่วงอุตสาหกรรม                                                      | 2.97      | 0.98 | ปานกลาง | 14     |
| 13                      | จัดอบรมความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ                                                            | 2.91      | 0.85 | ปานกลาง | 15     |
| 14                      | ส่งเสริมความรู้ให้กลุ่มสตรี กลุ่มแม่บ้าน<br>ในโครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์                | 3.63      | 0.85 | มาก     | 3      |
| 15                      | มีการประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงาน<br>ในการจัดโครงการพัฒนาอาชีพ                           | 3.74      | 0.87 | มาก     | 2      |
| รวม                     |                                                                                             | 3.34      | 0.73 | ปานกลาง |        |

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบล  
ในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่สามอันดับแรก อยู่ในระดับมาก  
ได้แก่ มีการจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชน มีการประสานงานความร่วมมือกับ  
หน่วยงานในการจัดโครงการพัฒนาอาชีพ และส่งเสริมความรู้ให้กลุ่มสตรี กลุ่มแม่บ้านในโครงการ  
หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดอบรมความรู้ด้าน  
ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

| การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต |                                                                                                   | n = 126   |      |         |        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|--------|
|                              |                                                                                                   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   | อันดับ |
| 1                            | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม<br>ทางด้านข่าวสารข้อมูลทางการศึกษา                            | 3.26      | 0.88 | ปานกลาง | 10     |
| 2                            | จัดศูนย์การเรียนรู้ที่สามารถศึกษาหาความรู้<br>ได้ด้วยตนเอง                                        | 3.18      | 0.86 | ปานกลาง | 11     |
| 3                            | จัดเสนอข่าวสารที่เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น<br>และความเจริญก้าวหน้าของท้องถิ่น                     | 3.28      | 0.82 | ปานกลาง | 9      |
| 4                            | ประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้วยข้อมูลที่ทันสมัย<br>ให้แก่ประชาชน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์<br>ในชีวิตประจำวัน | 3.17      | 0.87 | ปานกลาง | 12     |
| 5                            | สนับสนุนงบประมาณจัดสถานที่อ่านหนังสือ<br>หรือห้องสมุดประชาชน                                      | 3.66      | 0.97 | มาก     | 5      |
| 6                            | จัดหาหนังสือพิมพ์ไว้ประจำในที่อ่านหนังสือ<br>ประจำชุมชน                                           | 3.40      | 0.87 | ปานกลาง | 8      |
| 7                            | จัดกิจกรรมการอ่านหนังสือสำหรับคนทุกวัย<br>ในชุมชน                                                 | 2.86      | 0.97 | ปานกลาง | 15     |
| 8                            | จัดทัศนศึกษาดูงานให้แก่ประชาชนในชุมชน                                                             | 3.75      | 0.90 | มาก     | 4      |
| 9                            | จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ                                                                  | 3.44      | 0.96 | ปานกลาง | 7      |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต |                                                                                    | n = 126 |      |         |        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|---------|--------|
|                              |                                                                                    | X       | SD   | ระดับ   | อันดับ |
| 10                           | เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางราชการ เช่น การรณรงค์ป้องกันยาเสพติด การป้องกันโรคไข้หวัดนก | 3.77    | 0.77 | มาก     | 2      |
| 11                           | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทางด้านข่าวสารข้อมูลทางศาสนา                    | 3.59    | 0.99 | มาก     | 6      |
| 12                           | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทางด้านข่าวสารข้อมูลทางสาธารณสุข                | 3.79    | 0.82 | มาก     | 1      |
| 13                           | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทางด้านข่าวสารข้อมูลทางด้านกฎหมายประชาชน        | 3.06    | 0.93 | ปานกลาง | 14     |
| 14                           | ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทางด้านข่าวสารข้อมูลทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ    | 3.17    | 0.91 | ปานกลาง | 13     |
| 15                           | จัดฝึกอบรมเด็กและเยาวชนเพื่อให้ความรู้ในเรื่องยาเสพติด                             | 3.77    | 0.89 | มาก     | 3      |
| รวม                          |                                                                                    | 3.41    | 0.73 | ปานกลาง |        |

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในสามอันดับแรกอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมทางด้านข่าวสารข้อมูลทางสาธารณสุข เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางราชการ เช่น การรณรงค์ป้องกันยาเสพติด การป้องกันโรคไข้หวัดนก และจัดฝึกอบรมเด็กและเยาวชนเพื่อให้ความรู้ในเรื่องยาเสพติด ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดกิจกรรมการอ่านหนังสือสำหรับคนทุกวัยในชุมชน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการจัดการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

| การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน |                                                                                                                                               | n = 126   |      |         |        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|--------|
|                                 |                                                                                                                                               | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ   | อันดับ |
| 1                               | มีแผนงานสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม                                                                                       | 3.59      | 0.99 | มาก     | 6      |
| 2                               | จัดงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมคณะกรรมการ ชุมชนในการจัดกิจกรรมทางศาสนา ศิลปะ และ วัฒนธรรม                                                         | 3.41      | 0.76 | ปานกลาง | 8      |
| 3                               | จัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์ แผ่นปลิวเผยแพร่การ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม                                                                | 2.75      | 0.77 | ปานกลาง | 15     |
| 4                               | ให้ความรู้แก่ประชาชนทางวิทยุ หรือ หอกระจายข่าวในการรับผิดชอบต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเห็น ความสำคัญที่จะดำรงรักษาไว้ให้แก่ลูกหลาน | 2.88      | 0.83 | ปานกลาง | 14     |
| 5                               | จัดกิจกรรมฝึกอบรมในท้องถิ่นให้ประชาชน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม                                             | 3.07      | 0.97 | ปานกลาง | 12     |
| 6                               | มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการท่องเที่ยว ในพื้นที่ทางด้านโบราณสถาน ศาสนสถาน ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอันดีงาม เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว   | 3.18      | 0.98 | ปานกลาง | 10     |
| 7                               | มีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน เห็นความสำคัญของการแยกขยะขยะก่อนทิ้ง อย่างถูกวิธีและให้เป็นที่เป็นทาง                                      | 2.98      | 0.81 | ปานกลาง | 13     |
| 8                               | มีการจัดเวทีประชาคมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ของประชาชน                                                                                          | 3.48      | 0.88 | ปานกลาง | 7      |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน |                                                                                                                                       | n = 126  |           |         |        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|---------|--------|
|                                 |                                                                                                                                       | <i>X</i> | <i>SD</i> | ระดับ   | อันดับ |
| 9                               | มีการสำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้<br>สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น                                                  | 3.12     | 0.82      | ปานกลาง | 11     |
| 10                              | ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ใช้ประโยชน์จากแหล่ง<br>เรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ | 3.26     | 0.87      | ปานกลาง | 9      |
| 11                              | ส่งเสริมฟื้นฟูและจัดกิจกรรมวัฒนธรรมพื้นบ้าน<br>ของชุมชนในท้องถิ่นตามประเพณีวันสำคัญ<br>เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีตักบาตรเทโว        | 4.06     | 0.76      | มาก     | 3      |
| 12                              | มีการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมในวันสำคัญ<br>ทางศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตร                                                                | 4.13     | 0.88      | มาก     | 1      |
| 13                              | มีการจัดกิจกรรมการยกย่องผู้สูงอายุในวัน<br>สงกรานต์                                                                                   | 4.10     | 0.91      | มาก     | 2      |
| 14                              | มีการจัดกิจกรรมคัดเลือก พ่อ แม่ ดีเด่น ในวันพ่อ<br>และวันแม่                                                                          | 3.74     | 0.78      | มาก     | 5      |
| 15                              | มีการจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชน                                                                                                          | 4.02     | 0.95      | มาก     | 4      |
| รวม                             |                                                                                                                                       | 3.45     | 0.64      | ปานกลาง |        |

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของเทศบาลตำบล  
ในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่สามอันดับแรก  
อยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการส่งเสริมการปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การทำบุญ  
ตักบาตร มีการจัดกิจกรรมการยกย่องผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ และส่งเสริมฟื้นฟูและจัดกิจกรรม  
วัฒนธรรมพื้นบ้านของชุมชนในท้องถิ่นตามประเพณีวันสำคัญ เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณี  
ตักบาตรเทโว ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์ แผ่นปลิวเผยแพร่  
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
ของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง โดยรวม จำแนกตามที่ตั้งของเทศบาล

| การศึกษานอกระบบ โรงเรียน          | ในเขตนิคม  |      |         | นอกเขต         |      |         |
|-----------------------------------|------------|------|---------|----------------|------|---------|
|                                   | อุตสาหกรรม |      |         | นิคมอุตสาหกรรม |      |         |
|                                   | (n = 36 )  |      |         | (n = 90)       |      |         |
|                                   | $\bar{X}$  | SD   | ระดับ   | $\bar{X}$      | SD   | ระดับ   |
| 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน             | 3.31       | 0.45 | ปานกลาง | 3.20           | 0.77 | ปานกลาง |
| 2 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ         | 3.25       | 0.90 | ปานกลาง | 3.38           | 0.65 | ปานกลาง |
| 3 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต    | 3.50       | 0.69 | ปานกลาง | 3.37           | 0.74 | ปานกลาง |
| 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน | 3.39       | 0.70 | ปานกลาง | 3.47           | 0.62 | ปานกลาง |
| รวม                               | 3.36       | 0.60 | ปานกลาง | 3.35           | 0.61 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบล  
ในจังหวัดระยอง โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของเทศบาล พบว่า  
สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในเขตอุตสาหกรรม  
ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่สามอันดับแรก ได้แก่  
ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และด้านการศึกษา  
เพื่อพัฒนาอาชีพ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลนอกเขตอุตสาหกรรม  
ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่สามอันดับแรก ได้แก่  
ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และด้านการศึกษาเพื่อ  
พัฒนาทักษะชีวิต ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
ของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง โดยรวม จำแนกตามขนาดของเทศบาล

| การศึกษานอกระบบโรงเรียน           | ขนาดเล็ก<br>(n = 63) |      |         | ขนาดกลาง<br>(n = 45) |      |         | ขนาดใหญ่<br>(n = 18) |      |         |
|-----------------------------------|----------------------|------|---------|----------------------|------|---------|----------------------|------|---------|
|                                   | $\bar{X}$            | SD   | ระดับ   | $\bar{X}$            | SD   | ระดับ   | $\bar{X}$            | SD   | ระดับ   |
| 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน             | 3.04                 | 0.70 | ปานกลาง | 3.38                 | 0.66 | ปานกลาง | 3.56                 | 0.59 | มาก     |
| 2 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ         | 3.16                 | 0.77 | ปานกลาง | 3.57                 | 0.70 | มาก     | 3.37                 | 0.52 | ปานกลาง |
| 3 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต    | 3.16                 | 0.71 | ปานกลาง | 3.61                 | 0.71 | มาก     | 3.74                 | 0.56 | มาก     |
| 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน | 3.34                 | 0.68 | ปานกลาง | 3.51                 | 0.63 | มาก     | 3.66                 | 0.45 | มาก     |
| รวม                               | 3.18                 | 0.60 | ปานกลาง | 3.52                 | 0.59 | มาก     | 3.58                 | 0.46 | มาก     |

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาดของเทศบาล พบว่า สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลขนาดเล็ก ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่สามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่สามอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้าน การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่สามอันดับแรก อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่อันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบล  
ในจังหวัดระยอง จำแนกตามที่ตั้ง โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) และจำแนกตามขนาดของ  
เทศบาล โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 10 – 11

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง  
จำแนกตามที่ตั้งของเทศบาล

| การศึกษานอกระบบ<br>โรงเรียน |                                     | ในเขตนิคม  |      | นอกเขตนิคม |      | t     | p    |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------|------|------------|------|-------|------|
|                             |                                     | อุตสาหกรรม |      | อุตสาหกรรม |      |       |      |
|                             |                                     | (n = 36)   |      | (n = 90)   |      |       |      |
|                             |                                     | $\bar{X}$  | SD   | $\bar{X}$  | SD   |       |      |
| 1                           | การศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | 3.31       | 0.45 | 3.20       | 0.77 | 0.94  | .346 |
| 2                           | การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ             | 3.25       | 0.90 | 3.38       | 0.65 | 0.78  | .434 |
| 3                           | การศึกษาเพื่อพัฒนา<br>ทักษะชีวิต    | 3.50       | 0.69 | 3.37       | 0.74 | 0.94  | .346 |
| 4                           | การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม<br>และชุมชน | 3.39       | 0.70 | 3.47       | 0.62 | -0.59 | .552 |
| รวม                         |                                     | 3.36       | 0.60 | 3.35       | 0.61 | .07   | .943 |

จากตารางที่ 10 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ  
เทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง โดยจำแนกตามที่ตั้งของเทศบาล ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน  
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเปรียบเทียบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
ของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดของเทศบาล

| การศึกษานอกระบบโรงเรียน |                                 | แหล่งความแปรปรวน | df  | SS    | MS   | F     | p    |
|-------------------------|---------------------------------|------------------|-----|-------|------|-------|------|
| 1                       | การศึกษาขั้นพื้นฐาน             | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 5.27  | 2.63 | 5.82* | .004 |
|                         |                                 | ภายในกลุ่ม       | 123 | 55.71 | 0.45 |       |      |
|                         |                                 | รวม              | 125 | 60.99 |      |       |      |
| 2                       | การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ         | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 4.31  | 2.15 | 4.19* | .017 |
|                         |                                 | ภายในกลุ่ม       | 123 | 63.16 | 0.51 |       |      |
|                         |                                 | รวม              | 125 | 67.47 |      |       |      |
| 3                       | การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต    | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 7.66  | 3.83 | 7.96* | .001 |
|                         |                                 | ภายในกลุ่ม       | 123 | 59.11 | 0.48 |       |      |
|                         |                                 | รวม              | 125 | 66.77 |      |       |      |
| 4                       | การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.73  | 0.86 | 2.11  | .125 |
|                         |                                 | ภายในกลุ่ม       | 123 | 50.60 | 0.41 |       |      |
|                         |                                 | รวม              | 125 | 52.34 |      |       |      |
| รวม                     |                                 | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 4.14  | 2.07 | 6.01* | .003 |
|                         |                                 | ภายในกลุ่ม       | 123 | 42.38 | 0.34 |       |      |
|                         |                                 | รวม              | 125 | 46.52 |      |       |      |

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง จำแนกตามขนาดของเทศบาล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) ได้แก่ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ส่วนด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's - test) เพื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 12 – 15

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดเทศบาล เป็นรายคู่

| ขนาดของเทศบาล |           |          |                        |                         |
|---------------|-----------|----------|------------------------|-------------------------|
|               | $\bar{X}$ | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง               | ขนาดเล็ก                |
|               |           | 3.56     | 3.38                   | 3.04                    |
| ขนาดใหญ่      | 3.56      | -        | 0.18<br>( $p = .630$ ) | 0.52*<br>( $p = .017$ ) |
| ขนาดกลาง      | 3.38      |          | -                      | 0.34*<br>( $p = .038$ ) |
| ขนาดเล็ก      | 3.04      |          |                        | -                       |

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า เทศบาลตำบลขนาดใหญ่ มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกับเทศบาลตำบลขนาดกลาง อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เทศบาลตำบลขนาดใหญ่ มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกับเทศบาลตำบลขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) และเทศบาลตำบลขนาดกลางมีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกับเทศบาลตำบลขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ เทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ จำแนกตามขนาดเทศบาล เป็นรายคู่

| ขนาดของเทศบาล |           |          |                        |                         |
|---------------|-----------|----------|------------------------|-------------------------|
|               | $\bar{X}$ | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่               | ขนาดเล็ก                |
|               |           | 3.57     | 3.37                   | 3.16                    |
| ขนาดกลาง      | 3.57      | -        | 0.20<br>( $p = .621$ ) | 0.41*<br>( $p = .018$ ) |
| ขนาดใหญ่      | 3.37      |          | -                      | 0.21<br>( $p = .555$ )  |
| ขนาดเล็ก      | 3.16      |          |                        | -                       |

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่าเทศบาลตำบลขนาดกลาง มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ แตกต่างกับเทศบาลตำบลขนาดใหญ่อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เทศบาลตำบลขนาดกลาง มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ แตกต่างกับเทศบาลตำบลเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) และเทศบาลตำบลใหญ่ มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ แตกต่างกับเทศบาลตำบลเล็ก อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ เทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำแนกตามขนาดเทศบาล เป็นรายคู่

| ขนาดของเทศบาล |           |          |                        |                         |
|---------------|-----------|----------|------------------------|-------------------------|
|               | $\bar{X}$ | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง               | ขนาดเล็ก                |
| ขนาดใหญ่      | 3.74      | -        | 0.13<br>( $p = .789$ ) | 0.58*<br>( $p = .009$ ) |
| ขนาดกลาง      | 3.61      |          | -                      | 0.45*<br>( $p = .005$ ) |
| ขนาดเล็ก      | 3.16      |          |                        | -                       |

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่า เทศบาลตำบลขนาดใหญ่ มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต แตกต่างกับเทศบาลตำบลขนาดกลาง อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เทศบาลตำบลขนาดใหญ่ มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต แตกต่างกับเทศบาลตำบลเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) และเทศบาลตำบลขนาดกลางมีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต แตกต่างกับเทศบาลตำบลเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของ เทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง โดยรวม จำแนกตามขนาดเทศบาล เป็นรายคู่

| ขนาดของเทศบาล |           |          |                        |                         |
|---------------|-----------|----------|------------------------|-------------------------|
|               | $\bar{X}$ | ขนาดใหญ่ | ขนาดกลาง               | ขนาดเล็ก                |
|               |           | 3.58     | 3.52                   | 3.18                    |
| ขนาดใหญ่      | 3.58      | -        | 0.06<br>( $p = .918$ ) | 0.40*<br>( $p = .037$ ) |
| ขนาดกลาง      | 3.52      |          |                        | 0.34*<br>( $p = .014$ ) |
| ขนาดเล็ก      | 3.18      |          |                        | -                       |

\*  $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า เทศบาลตำบลขนาดใหญ่ มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน แตกต่างกับเทศบาลตำบลขนาดกลาง อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เทศบาลตำบลขนาดใหญ่ มีการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน แตกต่างกับเทศบาลตำบลขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) และเทศบาลตำบลขนาดกลางมีการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน แตกต่างกับเทศบาล ตำบลขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )

**ตอนที่ 4** วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียนของเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง ด้วยวิธีการหาความถี่ (Frequency) และ  
ค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 16 – 19

ตารางที่ 16 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของสมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง เกี่ยวกับ  
แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการศึกษขั้นพื้นฐาน

| แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน<br>การศึกษขั้นพื้นฐาน                                                                         | n = 126 |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                                                                   | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1 ส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง                                                                               | 15      | 11.90  |
| 2 ให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาล                                                                                              | 12      | 9.52   |
| 3 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ แนะนำ และรณรงค์ให้ประชาชนในพื้นที่<br>เห็นความสำคัญของการศึกษา                                           | 9       | 7.14   |
| 4 ให้งบประมาณสนับสนุนการศึกษานอกระบบโรงเรียนอย่างจริงจัง                                                                          | 6       | 4.76   |
| 5 ให้ความสำคัญแก่ด้านวิชาการให้มากขึ้นและกำหนดมาตรฐานทางวิชาการ<br>เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา                                    | 5       | 3.97   |
| 6 จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในท้องที่เทศบาลตำบลเพื่อให้ประชาชนได้รับ<br>การศึกษาตามความต้องการและความสะดวกของผู้ที่ต้องการเรียน | 3       | 2.38   |
| 7 ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อทำแผนพัฒนาการศึกษขั้นพื้นฐาน                                                              | 3       | 2.38   |

จากตารางที่ 16 พบว่า สมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการศึกษขั้นพื้นฐาน ที่สำคัญในสามอันดับแรก  
ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ให้มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตเทศบาล  
และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ แนะนำ และรณรงค์ให้ประชาชนในพื้นที่เห็นความสำคัญของ  
การศึกษา

ตารางที่ 17 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของสมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง เกี่ยวกับ  
แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

| แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน<br>การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ                                                                                                                   | n = 126 |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                                                                                                                  | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1 ส่งเสริมและจัดฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้นและแบบต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงศักยภาพชุมชนเพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง พัฒนาเป็นกลุ่มอาชีพและสร้างรายได้ให้กับชุมชนอย่างแท้จริง | 15      | 11.90  |
| 2 จัดหาบุคลากรที่มีความชำนาญในแต่ละสาขาวิชาและจัดทัศนศึกษา ดูงาน จากศูนย์ฝึกอาชีพที่ประสบความสำเร็จในหลายๆ โครงการเพื่อให้ประชาชนมีทางเลือกที่หลากหลายสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางได้ | 12      | 9.52   |
| 3 จัดการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน                                                                                                                           | 10      | 7.94   |
| 4 จัดตั้งกลุ่มฝึกอาชีพให้แก่คนว่างงานเพื่อให้ได้นำไปประกอบอาชีพ                                                                                                                  | 6       | 4.76   |
| 5 จัดงบประมาณในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้มากขึ้น                                                                                                                           | 4       | 3.17   |
| 6 จัดสถานที่ให้ได้ฝึกปฏิบัติงานจริงและจัดหาอุปกรณ์ที่มีความพร้อม ทันสมัย                                                                                                         | 3       | 2.38   |

จากตารางที่ 17 พบว่า สมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่สำคัญในสามอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมและจัดฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้นและแบบต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงศักยภาพชุมชน เพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง พัฒนาเป็นกลุ่มอาชีพและสร้างรายได้ให้กับชุมชนอย่างแท้จริง จัดหาบุคลากรที่มีความชำนาญในแต่ละสาขาวิชาและจัดทัศนศึกษา ดูงาน จากศูนย์ฝึกอาชีพที่ประสบความสำเร็จในหลายๆ โครงการเพื่อให้ประชาชนมีทางเลือกที่หลากหลายสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางได้และจัดการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของสมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง เกี่ยวกับ  
แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

| แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน |                                                                                                                                                                                    | n = 126 |        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต         |                                                                                                                                                                                    | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1                                    | จัดกิจกรรมการศึกษาที่เน้นการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมได้<br>เช่นการอบรมด้านสุขภาพอนามัย ด้านยาเสพติด ด้านความปลอดภัยใน<br>ชีวิตประจำวัน ด้านทรัพย์สิน และด้านประชาธิปไตย      | 15      | 11.90  |
| 2                                    | จัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของแหล่งงานในท้องถิ่นนั้น<br>รวมทั้งให้มีการแนะแนวทางในการดำรงชีวิตในลักษณะพอเพียง                                                                  | 12      | 9.52   |
| 3                                    | จัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เยาวชน                                                                                                                                     | 9       | 7.14   |
| 4                                    | จัดประชุมในแต่ละชุมชนของเทศบาล โดยนำนักวิชาการ หรือ<br>ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมาแนะนำ เพื่อให้ประชาชน<br>มีทางเลือกที่หลากหลาย โดยเน้นผู้ประกอบการที่ชาวบ้านในพื้นที่รู้จัก | 8       | 6.35   |
| 5                                    | จัดตั้งศูนย์หนังสือของชุมชน เพื่อให้บริการแก่ประชาชน                                                                                                                               | 6       | 4.76   |
| 6                                    | จัดสื่อเพื่อพัฒนาความรู้ที่ทันสมัย เช่น VCD เพื่อให้ผู้รับการศึกษา<br>สามารถนำกลับไปศึกษาเองที่บ้านได้                                                                             | 4       | 3.17   |

จากตารางที่ 18 พบว่า สมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ที่สำคัญใน  
สามอันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการศึกษาที่เน้นการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและสังคมได้ เช่น  
การอบรมด้านสุขภาพอนามัย ยาเสพติด ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ทรัพย์สิน  
ประชาธิปไตย จัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของแหล่งงานในท้องถิ่นนั้น รวมทั้งให้มีการ  
แนะแนวทางในการดำรงชีวิตในลักษณะพอเพียงและจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่  
เยาวชน

ตารางที่ 19 ความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นของสมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง เกี่ยวกับ  
แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

| แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน |                                                                                                                                    | n = 126 |        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน     |                                                                                                                                    | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1                                   | ให้คนในชุมชนมีความรู้สึกรักภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองโดยเห็น<br>ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความ<br>สามัคคี | 14      | 11.11  |
| 2                                   | ให้ความรู้ด้านจิตสำนึกต่อชุมชนแก่เยาวชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิด<br>การสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง                               | 12      | 9.52   |
| 3                                   | จัดให้มีกิจกรรมร่วมกันพัฒนาชุมชนให้เกิดประโยชน์                                                                                    | 8       | 6.35   |
| 4                                   | ส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนมีการปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางศาสนา<br>อย่างสม่ำเสมอ                                                         | 6       | 4.76   |
| 5                                   | จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างชุมชน                                                                                                  | 6       | 4.76   |
| 6                                   | จัดให้มีกิจกรรมกลุ่มอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ                                                                                 | 5       | 3.97   |

จากตารางที่ 19 พบว่า สมาชิกเทศบาลตำบลในจังหวัดระยอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบ โรงเรียน ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ที่สำคัญ  
ในสามอันดับแรก ได้แก่ ให้คนในชุมชนมีความรู้สึกรักภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองโดยเห็น  
ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความสามัคคี ให้ความรู้ด้านจิตสำนึก  
ต่อชุมชนแก่เยาวชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อก่อให้เกิดการสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง และจัดให้มี  
กิจกรรมร่วมกันพัฒนาชุมชนให้เกิดประโยชน์