

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย และที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. โรงเรียนกบินทร์วิทยา จังหวัดปราจีนบุรี
2. โรงเรียนประจันตราษฎ์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี
3. โรงเรียนลาดตะเคียนราษฎร์บำรุง จังหวัดปราจีนบุรี
4. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา จังหวัดปราจีนบุรี
5. โรงเรียนศรีมโหสถ จังหวัดปราจีนบุรี
6. โรงเรียนวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว
7. โรงเรียนคลองหาดพิทยาคม จังหวัดสระแก้ว
8. โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม จังหวัดสระแก้ว
9. โรงเรียนไทรคิ้ววิทยา จังหวัดสระแก้ว
10. โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
11. โรงเรียนแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี
12. โรงเรียนสอยดาววิทยา จังหวัดจันทบุรี
13. โรงเรียนมัธยมวัดเขาสุกิม จังหวัดจันทบุรี
14. โรงเรียนบางกะจะ จังหวัดระยอง
15. โรงเรียนบ้านค่าย จังหวัดระยอง
16. โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยา จังหวัดระยอง
17. โรงเรียนเพ็ญมาตาวิทยา จังหวัดระยอง
18. โรงเรียนห้วยยางศึกษา จังหวัดระยอง

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

โรงเรียนปราจิณราษฎร์บำรุง อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อจริยธรรมของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลไปศึกษาสัมพันธ์เชิงสาเหตุจริยธรรมของนักเรียน ขอให้นักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง โดยผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบต่อการเรียนของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ส่วนที่ 2 ภูมิหลังครอบครัว

ส่วนที่ 3 สภาพแวดล้อมทางบ้าน

ส่วนที่ 4 การอบรมเลี้ยงดู

ส่วนที่ 5 ลักษณะและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

3. ในการตอบแบบสอบถามในส่วนที่ 3 ส่วนที่ 4 และส่วนที่ 5 ให้นักเรียนอ่านแบบสอบถาม แล้วพิจารณาแต่ละข้อว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง

ประมาณ 8-10 ครั้งใน 10 ครั้ง

มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง

ประมาณ 5-7 ครั้งใน 10 ครั้ง

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง

ประมาณ 2-4 ครั้งใน 10 ครั้ง

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริง

ประมาณ 0-1 ครั้งใน 10 ครั้ง

4. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ และขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศิวพร สุทธิคันสนีย์

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยี

การวัดทางการศึกษา ภาควิชาและวัดผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ส่วนที่ 1 ลักษณะของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในคำตอบตามความเป็นจริง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ อายุไม่เกิน 12 ปี
☐ อายุตั้งแต่ 13 ปีถึง 14 ปี
☐ อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป
3. ระดับชั้น ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ 2 ด้านภูมิหลังครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบตามความเป็นจริง

1. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา และมารดา (ตอบทั้งบิดา และมารดา)

บิดา

มารดา

- | | |
|--|--|
| ☐ ระดับประถมศึกษา | ☐ ระดับประถมศึกษา |
| ☐ ระดับมัธยมศึกษา | ☐ ระดับมัธยมศึกษา |
| ☐ ระดับปริญญาตรี | ☐ ระดับปริญญาตรี |
| ☐ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี | ☐ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี |
| ☐ อื่น ๆ ระบุ..... | ☐ อื่น ๆ ระบุ..... |

2. อาชีพของบิดา และมารดา (ตอบทั้งบิดา และมารดา)

บิดา

มารดา

- | | |
|--|--|
| ☐ รับราชการ | ☐ รับราชการ |
| ☐ ทำงานในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ | ☐ ทำงานในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ |
| ☐ ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว | ☐ ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว |
| ☐ รับจ้าง | ☐ รับจ้าง |
| ☐ เกษตรกร | ☐ เกษตรกร |
| ☐ ไม่มีรายได้ (ไม่มีอาชีพ หรือถึงแก่กรรม) | ☐ ไม่มีรายได้ (ไม่มีอาชีพ หรือถึงแก่กรรม) |

3. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนโดยประมาณ

- | | |
|--|--|
| ☐ ต่ำกว่า 5,000 บาท | ☐ 5,001 – 10,000 บาท |
| ☐ 10,001 – 15,000 บาท | ☐ 15,001 – 20,000 บาท |

☐ 20,000 บาท ขึ้นไป

4. สถานภาพการสมรสของบิดา - มารดา

☐ อยู่ด้วยกัน

☐ บิดา หรือมารดาถึงแก่กรรม

☐ หย่าร้าง

ส่วนที่ 3 ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน

ข้อความ	ตรงกับความเป็นจริง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว				
1. ครอบครัวของนักเรียนมีรายได้ที่แน่นอน.....				
2. ครอบครัวของนักเรียนจำเป็นต้องขอยืมเงินจากคนอื่น หรือญาติพี่น้อง.....				
3. ผู้ปกครองของนักเรียนต้องหางานพิเศษทำเพื่อรายได้มา จุนเจือครอบครัว.....				
4. นักเรียนไม่มีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในระหว่างเรียน เช่น ค่าอาหารกลางวัน ค่ากิจกรรม.....				
5. ครอบครัวของนักเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวก เช่น หม้อหุงข้าว ตู้เย็น โทรทัศน์ อย่างเพียงพอ.....				
เพื่อนบ้าน				
6. ครอบครัวของเพื่อนบ้านเป็นครอบครัวที่รักใคร่กัน.....				
7. เพื่อนบ้านของนักเรียนไม่ทำความเดือดร้อนให้ผู้อื่น.....				
8. เพื่อนบ้านของนักเรียนเป็นคนพูดจาสุภาพ และมีอัธยาศัย ไมตรี.....				
9. สมาชิกในครอบครัวของเพื่อนบ้านไม่เคยทะเลาะกับใคร....				
10. เพื่อนบ้านของนักเรียนแบ่งปันอาหารมาให้นักเรียนอยู่เสมอ				

ข้อความ	ตรงกับความเป็นจริง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
การรับสื่อภายในบ้าน				
11. นักกีฬาในโทรทัศน์ที่นักเรียนพบเห็น มักจะเป็นนักกีฬาที่ทำผิดกติกาบ่อย ๆ				
12. ข่าวในโทรทัศน์ที่นักเรียนดู มักจะเป็นข่าวอาชญากรรม...				
13. ดาราในละครโทรทัศน์ มักจะแต่งกายไม่สุภาพ.....				
14. ในละครโทรทัศน์ มักจะมีการฆ่าฟันอย่างดุร้าย.....				
15. เนื้อเพลงจากเทป ซีดี มักใช้ถ้อยคำสุภาพ.....				
ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว				
16. นักเรียนและสมาชิกในครอบครัวช่วยกันทำงานบ้าน โดยไม่มีการเอาเปรียบกัน.....				
17. เมื่อสมาชิกคนใดทำผิด สมาชิกคนอื่น ๆ จะให้อภัย.....				
18. นักเรียนและสมาชิกในครอบครัวมีการปรึกษารื้อกัน อยู่เสมอ.....				
19. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นภายในครอบครัว สมาชิกในครอบครัวจะร่วมกันแก้ไขปัญหาด้วยเหตุผล.....				
20. นักเรียนและสมาชิกในครอบครัวไม่พูดจาหยาบคายต่อกัน..				

ส่วนที่ 4 ด้านการอบรมเลี้ยงดู

ข้อความ	ตรงกับความเป็นจริง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือไม่ว่าเรื่องใดก็ตาม ผู้ปกครองจะให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี.....				
2. ผู้ปกครองไม่เคยสั่งสอนอบรมเกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียน.....				

ส่วนที่ 4 ด้านการอบรมเลี้ยงดู (ต่อ)

ข้อความ	ตรงกับความเป็นจริง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3. ผู้ปกครองชมเชยและให้กำลังใจในขณะที่นักเรียนทำการบ้าน.....				
4. เมื่อนักเรียนเสนอความคิดเห็น ผู้ปกครองจะรับฟัง.....				
5. ผู้ปกครองไม่ยอมให้นักเรียนอ่านหนังสือประเภทนวนิยายหรือการ์ตูน.....				
6. เมื่อนักเรียนทำดี ผู้ปกครองก็ไม่เคยชมเชย แต่เมื่อทำผิดจะลงโทษอย่างรุนแรง.....				
7. ผู้ปกครองเมียนตักเรียนทุกครั้งที่ทำผิด.....				
8. การทะเลาะวิวาทของลูก ๆ ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ โดยปล่อยให้พี่ ๆ น้อง ๆ จัดการกันเอง.....				
9. ผู้ปกครองไม่สนใจเกี่ยวกับความเป็นอยู่ของนักเรียน.....				
10. เมื่อนักเรียนทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ ผู้ปกครองจะยกย่องชมเชย.....				
11. เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนต่ำ จะถูกผู้ปกครองลงโทษ.....				
12. ผู้ปกครองไม่สนใจที่จะถามเกี่ยวกับเรื่องการเรียนของนักเรียน.....				
13. เมื่อนักเรียนไปค้างที่อื่น ผู้ปกครองก็ไม่สนใจจะถาม.....				
14. ผู้ปกครองยินดีให้ความคิดเห็นเมื่อนักเรียนต้องการคำปรึกษา.....				
15. ผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนคบเพื่อนต่างเพศเพราะกลัวจะเสียเด็ก.....				

ส่วนที่ 5 ด้านลักษณะและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ข้อความ	ตรงกับความเป็นจริง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ลักษณะของเพื่อนที่นักเรียนสนิท				
1. เพื่อนที่ทำตามกฎระเบียบเป็นตัวอย่างที่ควรนำไปปฏิบัติ ตาม.....				
2. เพื่อนของนักเรียนเป็นคนซื่อสัตย์.....				
3. เพื่อนของนักเรียนไม่เข้าข้างนักเรียน ถ้าเขารู้ว่านักเรียนเป็น คนผิด.....				
4. เพื่อนของนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม อย่างเต็มที่.....				
5. เพื่อนของนักเรียนไม่ชักชวนนักเรียนทำในสิ่งที่ผิดกฎ หรือระเบียบ.....				
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน				
6. ห้องเรียนทุกห้องมีการจัดทุกอย่างภายในห้องอย่างเป็น ระเบียบเรียบร้อย.....				
7. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมอย่างสวยงาม..				
8. บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น.....				
9. โรงเรียนไม่มีเสียงรบกวนจากการจราจร.....				
10. โรงเรียนมีนักเรียนปริมาณที่พอเหมาะกับห้องเรียน.....				
กิจกรรมที่ส่งเสริมจริยธรรมภายในโรงเรียน				
11. โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ อบรมจริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ.....				
โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ To Be No.1.....				
โรงเรียนพานักเรียนไปร่วมพัฒนาวัด เช่น กวาดลานวัด เก็บ ขยะ.....				
ครูอบรมจริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....				
15. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนจริยธรรม เช่น ดักบาตร เวียนเทียน ฯลฯ.....				

แบบวัดจริยธรรมของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบวัดจริยธรรมของนักเรียนแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ความรู้เชิงจริยธรรมของนักเรียน เป็นแบบวัดความรู้เชิงจริยธรรมว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม หรือสิ่งที่ควรประพฤติ หรือไม่ควรประพฤติของสังคมหรือไม่ โดยให้นักเรียนอ่านประเด็นคำถาม และพิจารณาว่าข้อความในประเด็นคำถามนั้นว่าถูก หรือผิด

ส่วนที่ 2 ทักษะการคิดเชิงจริยธรรม เป็นแบบวัดทักษะการคิดเชิงจริยธรรมที่มีจุดมุ่งหมายที่จะสำรวจความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับการกระทำ หรือพฤติกรรมของบุคคลในข้อความที่กำหนดให้ว่านักเรียน มีความรู้สึกเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยกับการกระทำในข้อความที่กำหนดให้นั้นมากน้อยเพียงใด

ส่วนที่ 3 เหตุผลเชิงจริยธรรม เป็นแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม ถามเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลซึ่งพบปัญหาที่ต้องตัดสินใจ โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องราวแต่ละข้ออย่างละเอียดรอบคอบ และปฏิบัติดังนี้

1. ให้นักเรียนคิดว่านักเรียนเองคือบุคคลที่อยู่ในเรื่องราวนั้น ๆ
2. ในตอนท้ายของแต่ละเรื่องจะเป็นคำตอบที่นักเรียนต้องตัดสินใจเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งพร้อมทั้งให้เหตุผลในการตัดสินใจโดยมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ

ส่วนที่ 4 พฤติกรรมเชิงจริยธรรม เป็นแบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โดยมีประเด็นคำถามให้อ่านเพื่อพิจารณาว่านักเรียนประพฤติปฏิบัติตามลักษณะในประเด็นคำถามมากน้อยเพียงใด หรือหากนักเรียนประสบกับสถานการณ์ดังประเด็นคำถาม นักเรียนจะประพฤติปฏิบัติตามลักษณะนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด

2. ในการตอบคำถามของนักเรียนไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง หรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึก ความคิดเห็น และแนวทางประพฤติปฏิบัติไม่เหมือนกัน โปรดตอบให้ตรงกับความจริงมากที่สุด และตอบให้ครบทุกส่วนทุกข้อ คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการเรียน และผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ

นางสาวศิวพร สุทธิสันสนีย์

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยี

การวัดทางการศึกษา ภาควิชาและวัดผลการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ส่วนที่ 1 ความรู้เชิงจริยธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่นักเรียน

คิดว่าถูก และทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่นักเรียนคิดว่าผิด

-1. ความซื่อสัตย์เป็นคุณลักษณะของคนดี
-2. คนป่วยเป็นโรคร้ายแรง แต่แพทย์และญาติช่วยกันโกหกคนป่วยว่าไม่เป็นอะไรมาก เพื่อให้กำลังใจคนป่วย แสดงว่าแพทย์และญาติของคนป่วยเป็นคนไม่ดี
-3. เมื่อนักเรียนเก็บกระเป๋าสตางค์ได้ เงินในกระเป๋าเป็นทรัพย์สินสมบัติที่เราควรได้
-4. การบริจาดโลหิต เป็นสิ่งที่ควรกระทำ
-5. การเสียสละที่ดี ย่อมไม่หวังผลตอบแทน
-6. ความเสียสละไม่จำเป็นต้องใช้สิ่งของเสมอไป
-7. วีระลอกการบ้านเพื่อนส่งอาจารย์ทุกวัน ไม่เคยขาด แสดงว่าวีระเป็นคนมีความรับผิดชอบหน้าที่
-8. เมื่อนักเรียนทำโต๊ะของโรงเรียนพัง นักเรียนควรเดินหลบไปเพื่อให้พ้นความผิด
-9. การขาดเรียนบ่อย ๆ เป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ
-10. การระงับความโกรธด้วยการใช้เหตุผลเป็นสิ่งที่ดี
-11. นักเรียนที่ตั้งใจเรียนหนังสือ จะทำให้เป็นคนมีอนาคตที่ดี
-12. แม้ว่ามีอุปสรรคในการทำงานมากมาย หากมีความอดทนงานก็จะสำเร็จได้
-13. หากทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยแล้ว สังคมก็จะมีความสุข
-14. ความมีระเบียบวินัยเป็นสิ่งที่ควบคุมคนให้คนใช้ความรู้ความสามารถไปในทางที่ถูกที่ควร
-15. การที่อยู่ในระเบียบวินัยมากเกินไป จะทำให้ไม่มีมิตรคบหา

ส่วนที่ 2 ทศนคติเชิงจริยธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนรู้สึกพอใจคนที่เก็บของตกได้ แล้วคืนเจ้าของ.....				
2. นักเรียนรู้สึกภูมิใจในการสารภาพผิดต่อครู ที่แอบลอกการบ้านเพื่อน.....				
3. นักเรียนเกลียดการล้อ โกงทุกชนิด แม้ว่าจะเป็นเรื่องเล็กๆ น้อยๆ หรือการล้อ โกงระดับชาติ.....				
4. นักเรียนพอใจคนที่เข้าห้องสมุด แล้วไม่ส่งเสียงดัง.....				
5. นักเรียนไม่ชอบการยกมือก่อนถามอาจารย์ เพราะเป็นเรื่องยุ่งยาก.....				
6. นักเรียนไม่ชอบเพื่อน ๆ ที่ส่งเสียงดังรบกวนห้องข้างเคียง เมื่ออาจารย์ยังไม่มาสอน.....				
7. นักเรียนไม่ชอบลอกการบ้านเพื่อน แต่จะขอคำปรึกษาจากเพื่อนแทน เมื่อนักเรียนทำการบ้านไม่ได้.....				
8. นักเรียนพอใจที่จะมาโรงเรียน แม้ว่าจะไม่มีการเรียนการสอน เพราะเป็นวันพัฒนาโรงเรียน.....				
9. นักเรียนรู้สึกอยากทำงานที่อาจารย์มอบหมายให้เสร็จรวดเร็ว.....				
10. นักเรียนเต็มใจที่จะมาช่วยงานโรงเรียน แม้ว่าจะเป็นวันหยุด.....				
11. เมื่อเพื่อนมาปรึกษาเรื่องเรียน หากว่านักเรียนเข้าใจเรื่องนั้น นักเรียนเต็มใจที่จะอธิบาย หรือถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อน.....				
12. นักเรียนไม่ชอบนำของส่วนรวมมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว.....				
13. นักเรียนระบับความโกรธ หรือความโศกเศร้าเสียใจไว้ แม้จะสูญเสียทรัพย์สิน.....				
14. นักเรียนไม่ชอบเพื่อนที่พูดจากระทบกระทั่งแก่นักเรียน.....				
15. นักเรียนรู้สึกภูมิใจที่ได้ใช้เหตุผล ในการระบับความโกรธ.....				

ส่วนที่ 3 เหตุผลเชิงจริยธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับใจของนักเรียนมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย X
ทับลงบนตัวอักษรที่ตรงกับคำตอบนั้นเพียงข้อเดียว

1. อาจารย์ให้หัวหน้าห้องมาเก็บเงินเพื่อซื้ออุปกรณ์ในการแต่งห้องคนละ 5 บาท ปรากฏว่า
หัวหน้าห้องลืมนำเงินสมชาย ถ้านักเรียนเป็นสมชาย นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. แจ้งให้หัวหน้าห้องทราบ และจ่ายเงินให้หัวหน้าห้อง เพราะเกรงว่าหัวหน้าห้องจะต้อง
จ่ายเงินส่วนที่ขาดหายไป
- ข. แจ้งให้หัวหน้าห้องทราบ และจ่ายเงินให้หัวหน้าห้อง เพราะไม่ต้องการให้เพื่อนในห้อง
ต้องเดือดร้อนไปด้วย
- ค. แจ้งให้หัวหน้าห้องทราบ และจ่ายเงินให้หัวหน้าห้อง เพราะตนเองจะได้สบายใจ
- ง. ทำเฉย ๆ เสีย เพราะไม่ใช่ความผิดของตนเอง

2. วันนั้นงนุชซื้ออาหารกลางวันที่โรงเรียน บังเอิญแม่ค้าทอนเงินเกินมาให้งนุช 5 บาท
ถ้านักเรียนเป็นงนุช นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. คืนเงินให้แม่ค้า เพราะต้องการเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั่ว ๆ ไป
- ข. คืนเงินให้แม่ค้า เพราะไม่สบายใจที่เก็บเงินนั้นไว้
- ค. คืนเงินให้แม่ค้า เพราะต้องการให้โรงเรียนมีชื่อเสียงที่มีนักเรียนซื่อสัตย์
- ง. คืนเงินให้แม่ค้า เพราะต้องการให้ตนเองได้รับคำชมเชย

3. ในการแข่งขันตอบปัญหาของชุมนุมภาษาอังกฤษ ดารณีเป็นตัวแทนของกลุ่มที่ 1 ที่จะเข้า
แข่งขัน ก่อนถึงวันแข่งขันอุบลมาหาดารณีแล้วบอกว่า เธอพบกระดาษคำถามปัญหาที่จะใช้
แข่งขัน โดยบังเอิญและยื่นให้ดารณีดู ถ้านักเรียนเป็นดารณี นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ไม่ดูคำถาม และบอกให้อุบลนำไปส่งอาจารย์ เพราะเกรงว่าอุบลจะถูกลงโทษ
- ข. ดูคำถาม เพราะต้องการเป็นผู้ชนะในการแข่งขันครั้งนี้
- ค. ไม่ดูคำถาม เพราะไม่ต้องการให้กลุ่มของตนเองเสียชื่อ
- ง. ไม่ดูคำถาม เพราะไม่ต้องการเอาเปรียบคู่แข่ง

4. ในการแข่งขันฟุตบอล ทีมคู่ต่อสู้ของชาลัชพยายามเล่นผิดกติกาอยู่ตลอดเวลา เมื่อหมดเวลา
การแข่งขันครั้งแรก ทีมของชาลัชเป็นฝ่ายแพ้ 2 ต่อ 1 ถ้านักเรียนเป็นผู้เล่นในทีมของชาลัช
นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. เล่นผิดกติกาบ้าง เพื่อให้ทีมของตนได้รับชัยชนะ
- ข. เล่นตามกติกา เพื่อให้ผู้ควบคุมทีมสบายใจ

- ก. เล่นตามกติกา เพราะนักกีฬาควรเคารพกติกาในการแข่งขัน
- ง. เล่นตามกติกา เพื่อให้ผู้ชมได้ชมการแข่งขันที่ประทับใจ
5. วันนี้วันซั้กับเพื่อนอีก 2 คน มาโรงเรียนแต่เช้าซึ่งประตูโรงเรียนยังไม่เปิด เพื่อนทั้งสองชวนวันซั้ป็นร้วเข้าโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นวันซั้ นักเรียนจะทําอย่างไร
- ก. ห้ามเพื่อนไม่ให้ป็น เพราะรู้สึกไม่สบายใจที่จะกระทําในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
- ข. ห้ามเพื่อนไม่ให้ป็น เพราะกลัวว่าโรงเรียนจะเสียชื่อเสียง
- ค. ห้ามเพื่อนไม่ให้ป็น เพราะเกรงว่าครูจะจะไม่พอใจ
- ง. ป็นร้วเข้าโรงเรียนกับเพื่อน ๆ เพราะไม่ต้องการเสียเวลานั่งรอ
6. เมื่อโรงเรียนเลิกแล้ว นักเรียนโรงเรียนที่วสนาเรียนอยู่จะเดินทางกลับบ้านเป็นแฉว วันนี้คุณแม่ของวสนามารับวสนาที่โรงเรียน และต้องการให้วสนากลับบ้านพร้อมตนเอง เพื่อจะได้กลับบ้านได้เร็วขึ้น ถ้านักเรียนเป็นวสนา นักเรียนจะทําอย่างไร
- ก. เดินเข้าแฉวตามปกติ เพราะรู้สึกสบายใจที่ได้ปฏิบัติตามระเบียบ
- ข. แยกแฉวออกมาเดินกับคุณแม่ เพื่อจะได้กลับถึงบ้านเร็วขึ้น
- ค. เดินเข้าแฉวตามปกติ เพื่อให้อาจารย์ชมคุณแม่ว่าลูกเป็นเด็กดีทำตามระเบียบ
- ง. เดินเข้าแฉวตามปกติ เพื่อให้ความเป็นระเบียบของโรงเรียน
7. เพ็ญศรีทํากระจกในห้องเรียนแตกโดยไม่ได้ตั้งใจ และไม่มีใครเห็น ถ้านักเรียนเป็นเพ็ญศรี นักเรียนจะทําอย่างไร
- ก. ทําเฉย ๆ เสีย เพราะกลัวว่าจะต้องถูกทําโทษและชดใช้ค่าเสียหาย
- ข. แจ้งให้อาจารย์ทราบ เพราะเพื่อน ๆ ในห้องจะได้ไม่เดือดร้อน
- ค. แจ้งให้อาจารย์ทราบ เพราะกลัวว่าอาจารย์ประจําชั้นอาจจะถูกดําหนี ถ้าหาตัวผู้ทําความผิดไม่ได้
- ง. แจ้งให้อาจารย์ทราบ เพราะผู้ทําความผิดต้องยอมรับผิด
8. ไฟศาลเป็นน้องคนเล็กของพี่ ๆ หลายคน วันนี้คุณแม่ให้ช่วยกันทำความสะอาดบ้าน แต่เพื่อนสนิทของไฟศาลมาชวนไปเที่ยว ถ้านักเรียนเป็นไฟศาล นักเรียนจะทําอย่างไร
- ก. ปฏิเสธเพื่อน และช่วยทำความสะอาดบ้าน เพื่อให้งานเสร็จเร็วขึ้น
- ข. ไปเที่ยวกับเพื่อน เพราะคิดว่าตนเองเป็นน้องคนเล็ก พี่ ๆ คงไม่ว่าอะไร
- ค. ปฏิเสธเพื่อน และช่วยทำความสะอาดบ้าน เพราะไม่ต้องการให้พี่ ๆ เหนื่อยมาก
- ง. ปฏิเสธเพื่อน และช่วยทำความสะอาดบ้าน เพราะต้องการให้คุณแม่ภูมิใจที่ลูก ๆ ช่วยกันทํางาน

9. ในการแข่งขันกีฬาสี วิรัตน์สังกัดอยู่กลุ่มสีแดง ซึ่งประธานสีได้นัดหมายให้สมาชิกทุกคนไปซ้อมเพลงเชียร์ ในระหว่างพักกลางวันทุกวัน วันนี้วิรัตน์มีแบบฝึกหัดมากต้องรีบทำให้เสร็จ ถ้านักเรียนเป็นวิรัตน์ นักเรียนจะอย่างไร

- ก. งคซ้อมไปหนึ่งวัน เพราะไม่อยากทำแบบฝึกหัดในตอนกลางวัน
- ข. ไปซ้อมตามปกติ เพื่อให้อาจารย์ประจำสีพอใจที่สมาชิกมีความพร้อมเพรียง
- ค. ไปซ้อมตามปกติ เพื่อให้กลุ่มสีแดงประสบความสำเร็จในการเชียร์
- ง. ไปซ้อมตามปกติ เพราะคิดว่าความสำเร็จของหมู่คณะต้องขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกคน

10. วันขึ้นปีใหม่ เพื่อนบ้านของอุไรจะร่วมกันพัฒนาทางเดินเข้าหมู่บ้าน แต่เพื่อนที่โรงเรียนมาชวนอุไรไปเที่ยวงานปีใหม่ ถ้านักเรียนเป็นอุไร นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ไปเที่ยวงานปีใหม่กับเพื่อน เพราะคิดว่าการพัฒนาครั้งนี้มีเพื่อนบ้านหลายคนมาร่วมกันทำงานอยู่แล้ว ขาดตนเองสักคนคงไม่เป็นไร
- ข. อยู่ร่วมพัฒนาทางเดิน เพราะสบายใจที่ได้ทำงานเพื่อส่วนรวม
- ค. อยู่ร่วมพัฒนาทางเดิน เพราะเกรงว่าคนในครอบครัวจะอายเพื่อนบ้าน
- ง. อยู่ร่วมพัฒนาทางเดิน เพราะอยากให้หมู่บ้านมีทางเดินที่ดี

11. อรทัยกำลังรีบเดินไปโรงเรียน เพราะฝนกำลังจะตก แต่บนสะพานไม้ที่เธอกำลังเดินอยู่นั้นมีตะปูดตัวหนึ่งโผล่ด้านปลายแหลมขึ้นมาขวามาก ถ้านักเรียนเป็นอรทัย นักเรียนจะอย่างไร

- ก. หาหินมาตอกตะปูดตัวนั้นให้หัก เพื่อความปลอดภัยของทุกคนที่เดินผ่าน
- ข. รีบเดินไปโรงเรียน เพราะกลัวจะเปียกฝน
- ค. หาหินมาตอกตะปูดตัวนั้นให้หัก เพราะกลัวตะปูจะตำที่น่องของคนที่เดินผ่านสะพานนี้เป็นประจำ
- ง. หาหินมาตอกตะปูดตัวนั้นให้หัก เพื่อเป็นการรักษาสิ่งที่ใช้ร่วมกันให้อยู่ในสภาพที่ดี

12. หลังจากฝนตกหนักน้ำขังในถนนสูงมาก จินตนา กำลังรีบเดินลุยน้ำกลับบ้าน เพราะว่าเย็นมากแล้ว เธอเห็นฝาตะแกรงเหล็กที่ระบายน้ำมีขยะมาอุดอยู่เต็มไปหมด ถ้านักเรียนเป็นจินตนา นักเรียนจะอย่างไร

- ก. เก็บขยะออกให้หมด เพราะกลัวว่าจะเป็นสาเหตุให้น้ำท่วมหมู่บ้านของตนได้
- ข. เก็บขยะออกให้หมด เพราะกลัวคนในบ้านจะต้องเดินลุยน้ำเข้าบ้าน
- ค. เก็บขยะออกให้หมด เพื่อให้ น้ำไหลลงท่อได้สะดวก น้ำที่ขังลงจะได้ลดลงโดยเร็ว
- ง. ไม่เก็บขยะออก ต้องรีบกลับบ้าน เพราะค่ำแล้วจะเดินเข้าบ้านลำบาก

13. สมหวังอยากได้รถจักรยานมาก ถ้าเขาขอเงินจากคุณพ่อมาซื้อเขาจะสามารถซื้อรถจักรยานได้ทันที แต่ถ้าเขาเก็บเงินซื้อเองเขาต้องใช้เวลา 1 ปีจึงจะซื้อได้ ถ้านักเรียนเป็นสมหวัง นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ขอเงินจากคุณพ่อ เพราะต้องการจะได้รถจักรยานไวๆ
- ข. เก็บเงินซื้อเอง เพราะไม่ต้องการให้คุณพ่อจ่ายเงินเพิ่มในสิ่งที่ไม่จำเป็น
- ค. เก็บเงินซื้อเอง เพราะต้องการที่จะได้รถจักรยานด้วยความสามารถและความพยายามของตนเอง
- ง. เก็บเงินซื้อเอง เพราะต้องการเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กทั่วไปในเรื่องการประหยัด และการพึ่งตนเอง

14. วีระต้องการเป็นนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียน เขาพยายามฝึกซ้อมอย่างเต็มที่ แต่ในการคัดเลือกเมื่อต้นปีการศึกษาวีระไม่ได้รับการคัดเลือก และในปีหน้าเขายังมีโอกาสที่จะเข้ารับการคัดเลือกอีก ถ้านักเรียนเป็นวีระนักเรียนจะอย่างไร

- ก. ฝึกซ้อมต่อไป เพราะคิดว่าความสำเร็จทั้งหลายย่อมขึ้นอยู่กับความพยายาม
- ข. ฝึกซ้อมต่อไป เพื่อตนเองจะได้มีชื่อเสียง
- ค. ฝึกซ้อมต่อไป เพื่อครอบครัวจะได้ดีใจที่ตนได้เป็นนักกีฬาของโรงเรียน
- ง. ฝึกซ้อมต่อไป เพื่อจะทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

15. ปรีชาเป็นเด็กยากจนมาก แต่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ มีคนมาติดต่อปรีชาไปทำงานสุจริตอย่างหนึ่งในตอนกลางวัน ตั้งแต่เวลา 19.00 – 24.00 น. ถ้าปรีชาไปทำงานเขาก็จะมีเงินพอเป็นทุนการศึกษาและค่าใช้จ่ายอย่างอื่นจนจบการศึกษา ถ้านักเรียนเป็นปรีชา นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ไม่ไปทำงาน เพราะคิดว่าคงจะเหนื่อยและทำให้ผลการเรียนตกต่ำลง
- ข. ไปทำงาน เพราะต้องการเรียนให้จบแล้วนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า
- ค. ไปทำงาน เพราะเมื่อเรียนจบแล้วครอบครัวจะได้ภาคภูมิใจ
- ง. ไปทำงาน เพราะคิดว่าเพื่อความสำเร็จต้องมีความพยายาม

ส่วนที่ 4 พฤติกรรมเชิงจริยธรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเพียงช่องเดียว

ข้อความ	ระดับการประพฤติปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนก่อน หากต้องการซักถามในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ.....				
2. เมื่อเข้าห้องสมุด นักเรียนจะไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น.....				
3. นักเรียนจะไม่ด่าว่าผู้อื่นโดยไม่มีสาเหตุ แม้ว่าจะอารมณ์ไม่ดี.....				
4. นักเรียนจะพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ แม้จะยากลำบากเพียงใด.....				
5. เมื่อพบว่ากระดานดำในห้องเรียนมิได้ลบก่อนอาจารย์จะเข้าสอน นักเรียนจะลบทันที.....				
6. เมื่ออาจารย์ให้งาน หรือการบ้าน นักเรียนจะทำเสร็จทุกครั้ง.....				
7. ในการสอบแม้ครูจะเหลือ นักเรียนก็จะไม่แอบดูข้อสอบของเพื่อน.....				
8. ไปซื้อของเมื่อได้รับเงินทอนคืน นักเรียนจะคืนให้เจ้าของร้าน.....				
9. เมื่อกระทำผิดร่วมกัน นักเรียนก็จะยอมรับผิดแม้เพื่อน ใดๆ จะปฏิเสธ.....				
10. นักเรียนจะกระทำสิ่งใด ๆ โดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ที่ตนเองจะได้รับเป็นสำคัญ.....				
11. แม้จะมีความสามารถทางด้านศิลปะไม่มากนัก นักเรียนก็เต็มใจช่วยเหลือเพื่อนตกแต่งห้องเรียน.....				
12. นักเรียนจะอธิบายและถ่ายทอดความรู้ให้แก่เพื่อนเสมอ หากนักเรียนเข้าใจในเรื่องที่เพื่อนถาม.....				
13. เมื่อนักเรียนรู้สึกโกรธ หรือไม่พอใจก็จะไม่แสดงทางสีหน้าหรือทางวาจา.....				

ข้อความ	ระดับการประพฤติปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
14. เมื่อนักเรียนตัดสินใจจะทำอะไรแล้ว แม้พบอุปสรรค นักเรียนก็ไม่หือถอย.....				
15. นักเรียนจะไม่หัวเราะเสียงดังในที่ชุมชน แม้จะฟังเรื่องที่ ถูกใจมาก.....				

* ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุจริยธรรมของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ปรับเป็น โมเดลทางเลือก

DATE: 10/ 6/2005

TIME: 19:01

LISREL 8.50

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2000

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file F:\MODELN2.LPJ:

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

DA NI=15 NO=420 MA=KM

LA

'Y1' 'Y2' 'Y3' 'Y4' 'Y5' 'Y6' 'Y7' 'Y8' 'X1' 'X2' 'X3' 'X4' 'X5' 'X6' 'X7'

KM

1.000

0.210 1.000

0.202 0.439 1.000

0.088 0.114 0.241 1.000

0.075 0.204 0.287 0.310 1.000

0.063 -0.039 0.133 0.186 0.203 1.000

0.056 0.143 0.292 0.317 0.461 0.176 1.000

0.126 0.214 0.283 0.267 0.574 0.111 0.527 1.000

0.280 0.113 0.129 0.067 0.113 0.130 0.109 0.091 1.000

0.185 0.115 0.110 0.082 0.080 0.017 0.131 0.069 0.276 1.000

0.405 0.169 0.197 0.128 0.123 0.079 0.127 0.086 0.501 0.296 1.000
 0.114 0.068 0.161 0.302 0.163 0.010 0.135 0.128 0.002 0.132 0.164 1.000
 0.113 0.288 0.410 0.237 0.334 0.127 0.408 0.445 0.098 0.087 0.117 0.110 1.000
 0.107 0.285 0.349 0.244 0.226 0.147 0.226 0.243 0.018 0.021 0.002 0.095 0.421 1.000
 0.159 0.239 0.322 0.202 0.424 0.221 0.367 0.487 0.167 0.077 0.135 0.055 0.488 0.418 1.000
 SD
 0.49 0.58 0.50 0.38 1.48 0.81 0.38 0.41 0.78 1.13 1.23 0.42 0.45 0.49 0.46
 MONY= 8 NX= 7 NE=3 NK=2 C
 LX=FU,FI LY=FU,FI BE=FU,FI GA=FU,FI PH=SY,FR PS=DI,FR TE=FU,FI TD=FU,FI
 FR LY(2,1)LY(3,1) LY(6,3) LY(7,3) LY(8,3)
 FR LX(2,1) LX(3,1)LX(4,1) LX(6,2) LX(7,2)
 FR LY(1,1) LY(4,2) LY(5,3) LX(5,2) LX(1,1)
 FR BE(2,1) BE(3,2) BE(3,1)
 FR GA(1,1) GA(3,2)
 FR TE(1,1) TE(2,2) TE(3,3) TE(5,5) TE(6,6) TE(7,7) TE(8,8)
 FR TD(1,1) TD(2,2) TD(3,3) TD(4,4) TD(5,5) TD(6,6) TD(7,7)
 FR TH(3,1) TH(3,4) TE(6,8)TH(4,4)TD(1,4)TD(5,7)TH(1,1)TH(1,3)TH(5,3)TH(6,3)TH(7,3)
 FR TH(6,2)TH(5,2)TH(6,4)TH(7,2)TD(4,3)TH(5,4)TH(2,1)TD(7,4)TH(7,1)TE(7,2)
 FR TE(3,1)TE(7,1)TD(7,1)TD(6,1)TH(5,5)TE(5,1)TD(2,4)TH(1,6)
 FR TH(7,8) TH(5,6)TH(6,1)TE(5,7)TE(5,8)TH(2,7)TH(4,6) TH(6,6)TH(7,6)TH(3,5)
 FR TH(5,1) TH(5,5)TH(3,8)TD(2,1)TH(4,2)TE(4,3)TH(5,8)TH(7,7) TD(1,3)TD(6,3)TE(6,2)TE(8,4)TE(6,4)
 FR TH(7,4) TH(2,4) TH(4,5)
 LE
 'HOME' 'OVERS' 'MORAL'
 LK
 'FAMILY' 'SCHOOL'
 PATH DIAGRAM
 OU SE TV EF SS MR MI RS FS ND=2 AD=OFF

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Number of Input Variables 15

Number of Y - Variables 8

Number of X - Variables 7

Number of ETA - Variables 3

Number of KSI - Variables 2

Number of Observations 420

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Covariance Matrix to be Analyzed

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	1.00					
Y2	0.21	1.00				
Y3	0.20	0.44	1.00			
Y4	0.09	0.11	0.24	1.00		
Y5	0.08	0.20	0.29	0.31	1.00	
Y6	0.06	-0.04	0.13	0.19	0.20	1.00
Y7	0.06	0.14	0.29	0.32	0.46	0.18
Y8	0.13	0.21	0.28	0.27	0.57	0.11
X1	0.28	0.11	0.13	0.07	0.11	0.13
X2	0.19	0.12	0.11	0.08	0.08	0.02
X3	0.41	0.17	0.20	0.13	0.12	0.08
X4	0.11	0.07	0.16	0.30	0.16	0.01
X5	0.11	0.29	0.41	0.24	0.33	0.13
X6	0.11	0.28	0.35	0.24	0.23	0.15
X7	0.16	0.24	0.32	0.20	0.42	0.22

Covariance Matrix to be Analyzed

	Y7	Y8	X1	X2	X3	X4
Y7	1.00					
Y8	0.53	1.00				
X1	0.11	0.09	1.00			
X2	0.13	0.07	0.28	1.00		
X3	0.13	0.09	0.50	0.30	1.00	
X4	0.14	0.13	0.00	0.13	0.16	1.00
X5	0.41	0.45	0.10	0.09	0.12	0.11
X6	0.23	0.24	0.02	0.02	0.00	0.10
X7	0.37	0.49	0.17	0.08	0.14	0.05

Covariance Matrix to be Analyzed

	X5	X6	X7
X5	1.00		
X6	0.42	1.00	
X7	0.49	0.42	1.00

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	HOME	OVERS	MORAL
Y1	0	0	0
Y2	1	0	0
Y3	2	0	0
Y4	0	0	0
Y5	0	0	0
Y6	0	0	3
Y7	0	0	4
Y8	0	0	5

LAMBDA-X

	FAMILY	SCHOOL
X1	6	0
X2	7	0
X3	8	0
X4	9	0
X5	0	10
X6	0	11
X7	0	12

BETA

	HOME	OVERS	MORAL
HOME	0	0	0
OVERS	13	0	0

MORAL 14 15 0

GAMMA

FAMILY SCHOOL

HOME 16 0

OVERS 0 0

MORAL 0 17

PHI

FAMILY SCHOOL

FAMILY 0

SCHOOL 18 0

PSI

Note: This matrix is diagonal.

HOME OVERS MORAL

19 20 21

THETA-EPS

Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6

Y1 22

Y2 0 23

Y3 24 0 25

Y4 0 0 26 0

Y5 27 0 0 0 28

Y6 0 29 0 30 0 31

Y7 32 33 0 0 34 0

Y8 0 0 0 36 37 38

THETA-EPS

Y7 Y8

Y7 35

Y8 0 39

THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
X1	40	0	41	0	0	42
X2	44	0	0	45	0	0
X3	49	0	0	50	51	0
X4	0	55	0	56	57	58
X5	63	64	65	66	67	68
X6	71	72	73	74	0	75
X7	79	80	81	82	0	83

THETA-DELTA-EPS

	Y7	Y8
X1	0	0
X2	46	0
X3	0	52
X4	0	0
X5	0	69
X6	0	0
X7	84	85

THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	43					
X2	47	48				
X3	53	0	54			
X4	59	60	61	62		
X5	0	0	0	0	70	
X6	76	0	77	0	0	78
X7	86	0	0	87	88	0

THETA-DELTA

	X7
X7	89

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Number of Iterations = 44

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	HOME	OVERS	MORAL
Y1	0.36	--	--
Y2	0.58	--	--
	(0.14)		
	4.24		
Y3	0.76	--	--
	(0.15)		
	4.95		
Y4	--	1.00	--
Y5	--	--	0.72
Y6	--	--	0.27
		(0.07)	
		4.09	
Y7	--	--	0.72
		(0.08)	
		9.01	
Y8	--	--	0.73
		(0.09)	
		8.27	

LAMBDA-X

	FAMILY	SCHOOL
X1	0.50	--
	(0.15)	
	3.34	
X2	0.42	--
	(0.09)	
	4.91	

X3 0.69 --

(0.13)

5.48

X4 0.60 --

(0.18)

3.39

X5 -- 0.87

(0.08)

11.18

X6 -- 0.47

(0.05)

8.77

X7 -- 0.89

(0.08)

11.43

BETA

HOME OVERS MORAL

HOME -- --

OVERS 0.20 --

(0.08)

2.44

MORAL 0.39 0.34 --

(0.11) (0.06)

3.57 5.87

GAMMA

FAMILY SCHOOL

HOME 0.37 --

(0.12)

3.12

OVERS -- --

MORAL -- 0.61

(0.07)

8.50

Covariance Matrix of ETA and KSI

HOME OVERS MORAL FAMILY SCHOOL

HOME	1.00				
OVERS	0.20	1.00			
MORAL	0.51	0.43	1.00		
FAMILY	0.37	0.08	0.30	1.00	
SCHOOL	0.08	0.02	0.65	0.21	1.00

PHI

FAMILY SCHOOL

FAMILY	1.00	
SCHOOL	0.21	1.00

(0.06)

3.36

PSI

Note: This matrix is diagonal.

HOME OVERS MORAL

0.86	0.96	0.25
(0.33)	(0.07)	(0.14)
2.60	13.76	1.85

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

HOME OVERS MORAL

0.14	0.04	0.75
------	------	------

Squared Multiple Correlations for Reduced Form

HOME OVERS MORAL

0.14	0.01	0.45
------	------	------

Reduced Form

FAMILY SCHOOL

HOME 0.37 --

(0.12)

3.12

OVERS 0.08 --

(0.03)

2.30

MORAL 0.17 0.61

(0.04) (0.07)

4.00 8.50

THETA-EPS

Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6

Y1 0.86

(0.07)

12.08

Y2 -- 0.67

(0.07)

9.64

Y3 -0.08 -- 0.42

(0.05)

(0.09)

-1.39

4.52

Y4 -- -- 0.08 --

(0.05)

1.55

Y5 -0.06 -- -- -- 0.48

(0.04)

(0.09)

-1.61

5.33

Y6 -- -0.13 -- 0.06 -- 0.93

(0.04)

(0.05)

(0.07)

-2.98

1.38

14.01

Y7	-0.07	-0.07	--	--	-0.06	--
	(0.04)	(0.04)			(0.06)	
	-1.90	-2.01			-0.95	
Y8	--	--	--	-0.05	0.05	-0.08
			(0.04)	(0.06)	(0.04)	
			-1.19	0.83	-2.10	

THETA-EPS

	Y7	Y8
	-----	-----
Y7	0.49	
	(0.07)	
	7.10	
Y8	--	0.47
		(0.07)
		6.62

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.13	0.33	0.58	1.00	0.52	0.07

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y7	Y8
-----	-----
0.51	0.53

THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
X1	0.74					
	(0.15)					
	4.83					
X2	0.06	0.82				
	(0.07)	(0.08)				
	0.90	9.99				

X3	0.14	--	0.51			
	(0.14)		(0.17)			
	1.03		3.03			
X4	-0.31	-0.12	-0.26	0.64		
	(0.14)	(0.09)	(0.16)	(0.21)		
	-2.28	-1.43	-1.60	3.04		
X5	--	--	--	--	0.24	
				(0.12)		
				2.09		
X6	-0.03	--	-0.07	--	0.77	
	(0.04)		(0.04)		(0.06)	
	-0.77		-1.73		12.87	
X7	0.07	--	--	-0.07	-0.29	--
	(0.03)			(0.04)	(0.10)	
	1.99			-1.78	-2.78	
THETA-DELTA						
X7						

X7	0.21					
	(0.12)					
	1.78					

Squared Multiple Correlations for X - Variables

X1	X2	X3	X4	X5	X6
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.25	0.17	0.48	0.36	0.76	0.22

Squared Multiple Correlations for X - Variables

X7

0.79

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 31

Minimum Fit Function Chi-Square = 5.80 (P = 1.00)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 5.80 (P = 1.00)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.014

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.50

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.50 ; 0.50)

ECVI for Saturated Model = 0.57

ECVI for Independence Model = 3.56

Chi-Square for Independence Model with 105 Degrees of Freedom = 1462.43

Independence AIC = 1492.43

Model AIC = 183.80

Saturated AIC = 240.00

Independence CAIC = 1568.04

Model CAIC = 632.38

Saturated CAIC = 844.83

Normed Fit Index (NFI) = 1.00

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.06

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.29

Comparative Fit Index (CFI) = 1.00

Incremental Fit Index (IFI) = 1.02

Relative Fit Index (RFI) = 0.99

Critical N (CN) = 3769.12

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.010

Standardized RMR = 0.010

Goodness of Fit Index (GFI) = 1.00

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.99

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.26

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Fitted Covariance Matrix

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	1.00					
Y2	0.21	1.00				
Y3	0.20	0.44	1.00			
Y4	0.07	0.12	0.24	1.00		
Y5	0.07	0.21	0.28	0.31	1.00	
Y6	0.05	-0.05	0.10	0.18	0.19	1.00
Y7	0.06	0.14	0.28	0.31	0.46	0.19
Y8	0.14	0.21	0.28	0.26	0.57	0.11
X1	0.28	0.11	0.12	0.04	0.11	0.11
X2	0.18	0.09	0.12	0.08	0.09	0.03
X3	0.40	0.15	0.20	0.12	0.13	0.06
X4	0.08	0.06	0.17	0.30	0.16	0.00
X5	0.11	0.29	0.40	0.23	0.33	0.12
X6	0.11	0.29	0.34	0.23	0.22	0.14
X7	0.16	0.24	0.31	0.19	0.41	0.21

Fitted Covariance Matrix

	Y7	Y8	X1	X2	X3	X4
Y7	1.00					
Y8	0.52	1.00				
X1	0.11	0.11	1.00			
X2	0.14	0.09	0.27	1.00		
X3	0.15	0.11	0.49	0.29	0.99	

X4	0.13	0.13	-0.01	0.13	0.16	1.00
X5	0.40	0.44	0.09	0.08	0.13	0.11
X6	0.22	0.22	0.02	0.04	0.00	0.06
X7	0.36	0.48	0.16	0.08	0.13	0.04

Fitted Covariance Matrix

	X5	X6	X7
X5	1.00		
X6	0.41	1.00	
X7	0.48	0.42	1.00

Fitted Residuals

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	0.00					
Y2	0.00	0.00				
Y3	0.00	0.00	0.00			
Y4	0.01	0.00	0.00	0.00		
Y5	0.00	-0.01	0.01	0.00	0.00	
Y6	0.01	0.01	0.03	0.01	0.01	0.00
Y7	0.00	0.01	0.01	0.01	0.00	-0.02
Y8	-0.01	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
X1	0.00	0.01	0.01	0.03	0.00	0.02
X2	0.01	0.03	-0.01	0.00	-0.01	-0.02
X3	0.01	0.02	0.00	0.01	0.00	0.02
X4	0.03	0.01	-0.01	0.00	0.00	0.01
X5	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.01
X6	0.00	0.00	0.01	0.01	0.00	0.00
X7	0.00	0.00	0.01	0.01	0.01	0.01

Fitted Residuals

	Y7	Y8	X1	X2	X3	X4
Y7	0.00					
Y8	0.01	0.00				
X1	0.00	-0.02	0.00			

X2	-0.01	-0.02	0.00	0.00		
X3	-0.02	-0.02	0.01	0.01	0.01	
X4	0.00	0.00	0.01	0.00	0.01	0.00
X5	0.00	0.01	0.00	0.01	-0.01	0.00
X6	0.01	0.02	0.00	-0.02	0.00	0.03
X7	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00	0.01

Fitted Residuals

	X5	X6	X7
X5	0.00		
X6	0.01	0.00	
X7	0.01	0.00	0.00

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.02

Median Fitted Residual = 0.00

Largest Fitted Residual = 0.03

Stemleaf Plot

```

-2|33310
-1|75
-1|211
-0|98885
-0|443222211111110000000
0|1111112222233333333333444444444
0|55555555666666677777788888999
1|000011123334
1|59
2|13
2|699
3|34

```

Standardized Residuals

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	0.76					
Y2	-0.02	-0.40				
Y3	0.06	-0.11	0.72			
Y4	0.37	-0.17	0.44	0.78		
Y5	0.01	-0.29	0.29	-0.07	0.83	
Y6	0.29	0.59	0.72	0.99	0.46	0.67
Y7	-0.19	0.40	0.56	0.37	0.82	-0.60
Y8	-0.25	-0.02	0.00	0.39	0.61	0.26
X1	0.09	0.16	0.38	0.64	0.10	0.60
X2	0.67	0.71	-0.30	-0.08	-0.29	-0.35
X3	1.21	0.64	0.08	0.46	-0.24	0.51
X4	0.78	0.46	-0.35	0.31	-0.08	0.96
X5	-0.09	0.18	0.57	0.31	0.28	0.57
X6	-0.01	-0.23	1.06	0.74	0.15	0.19
X7	0.03	0.03	0.92	1.12	0.56	0.92

Standardized Residuals

	Y7	Y8	X1	X2	X3	X4
Y7	0.31					
Y8	0.93	1.03				
X1	0.00	-0.58	0.59			
X2	-0.59	-0.62	0.59	0.60		
X3	-0.67	-1.05	1.18	1.03	1.31	
X4	0.15	-0.12	0.81	0.33	0.43	-1.00
X5	0.21	0.53	0.14	0.26	-0.35	-0.03
X6	0.18	0.74	-0.05	-0.47	0.10	0.78
X7	0.42	0.72	0.17	-0.05	0.14	0.74

Standardized Residuals

	X5	X6	X7
X5	0.79		

X6	0.66	0.47	
X7	0.80	-0.07	0.64

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.05

Median Standardized Residual = 0.31

Largest Standardized Residual = 1.31

Stemleaf Plot

```

-10|50
-9|
-8|
-7|
-6|720
-5|98
-4|70
-3|5550
-2|99543
-1|9721
-0|9887755322100
0|133689
1|00445567889
2|166899
3|11137789
4|02346667
5|136677999
6|001444677
7|122244468889
8|0123
9|22369
10|336
11|28

```

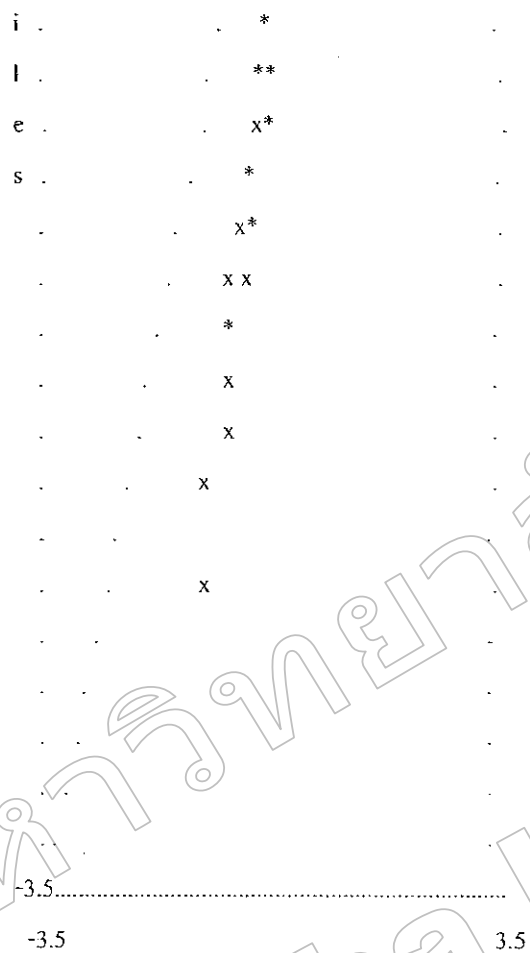
12|1

13|1

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Qplot of Standardized Residuals





PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

	HOME	OVERS	MORAL
Y1	--	0.00	0.00
Y2	--	0.20	0.09
Y3	--	0.69	0.56
Y4	--	--	0.37
Y5	0.00	0.05	--

Y6	0.43	0.26	--
Y7	0.11	0.08	--
Y8	0.28	0.07	--

Expected Change for LAMBDA-Y

	HOME	OVERS	MORAL
Y1	--	0.00	0.01
Y2	--	-0.04	-0.04
Y3	--	0.25	0.11
Y4	--	--	0.47
Y5	0.00	-0.01	--
Y6	0.05	-0.57	--
Y7	0.02	0.02	--
Y8	-0.04	-0.09	--

Standardized Expected Change for LAMBDA-Y

	HOME	OVERS	MORAL
Y1	--	0.00	0.01
Y2	--	-0.04	-0.04
Y3	--	0.25	0.11
Y4	--	--	0.47
Y5	0.00	-0.01	--
Y6	0.05	-0.57	--
Y7	0.02	0.02	--
Y8	-0.04	-0.09	--

Modification Indices for LAMBDA-X

	FAMILY	SCHOOL
X1	--	0.02
X2	--	0.01

X3 -- 0.20

X4 -- 0.07

X5 0.01 --

X6 0.11 --

X7 0.15 --

Expected Change for LAMBDA-X

FAMILY SCHOOL

X1 -- 0.01

X2 -- 0.00

X3 -- -0.02

X4 -- 0.02

X5 -0.01 --

X6 0.02 --

X7 0.03 --

Standardized Expected Change for LAMBDA-X

FAMILY SCHOOL

X1 -- 0.01

X2 -- 0.00

X3 -- -0.02

X4 -- 0.02

X5 -0.01 --

X6 0.02 --

X7 0.03 --

Modification Indices for BETA

HOME OVERS MORAL

HOME -- 0.07 0.33

OVERS -- -- 0.37

MORAL -- -- --

Expected Change for BETA

HOME OVERS MORAL

HOME	--	-0.06	0.12
OVERS	--	--	0.47
MORAL	--	--	--

Standardized Expected Change for BETA

	HOME	OVERS	MORAL
HOME	--	-0.06	0.12
OVERS	--	--	0.47
MORAL	--	--	--

Modification Indices for GAMMA

	FAMILY	SCHOOL
HOME	--	0.55
OVERS	0.07	0.37
MORAL	0.55	--

Expected Change for GAMMA

	FAMILY	SCHOOL
HOME	--	0.16
OVERS	0.03	0.29
MORAL	-0.06	--

Standardized Expected Change for GAMMA

	FAMILY	SCHOOL
HOME	--	0.16
OVERS	0.03	0.29
MORAL	-0.06	--

No Non-Zero Modification Indices for PHI

Modification Indices for PSI

	HOME	OVERS	MORAL
HOME	--	--	--
OVERS	0.07	--	--
MORAL	0.55	--	--

Expected Change for PSI

	HOME	OVERS	MORAL
HOME	--		
OVERS	-0.06	--	
MORAL	0.13	--	--

Standardized Expected Change for PSI

	HOME	OVERS	MORAL
HOME	--		
OVERS	-0.06	--	
MORAL	0.13	--	--

Modification Indices for THETA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	--					
Y2	0.14	--				
Y3	--	0.01	--			
Y4	0.00	0.11	--	--		
Y5	--	0.11	0.05	0.06	--	
Y6	0.00	--	0.30	--	0.08	--
Y7	--	--	0.14	0.06	--	0.49
Y8	0.00	0.02	0.09	--	--	--

Modification Indices for THETA-EPS

	Y7	Y8
Y7	--	
Y8	0.52	--

Expected Change for THETA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y1	--					
Y2	-0.03	--				
Y3	--	-0.01	--			

Y4	0.00	-0.02	--	--		
Y5	--	-0.01	0.01	-0.01	--	
Y6	0.00	--	0.03	--	0.01	--
Y7	--	--	0.02	0.01	--	-0.03
Y8	0.00	0.01	-0.01	--	--	--

Expected Change for THETA-EPS

	Y7	Y8
Y7	--	
Y8	0.16	--

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
X1	--	0.08	--	0.37	0.01	--
X2	--	0.41	0.14	--	0.00	0.15
X3	--	0.37	0.00	--	--	0.30
X4	0.52	--	0.37	--	--	--
X5	--	--	--	--	--	--
X6	--	--	--	--	0.04	--
X7	--	--	--	--	0.07	--

Modification Indices for THETA-DELTA-EPS

	Y7	Y8
X1	0.10	0.26
X2	--	0.19
X3	0.46	--
X4	0.04	0.03
X5	0.03	--
X6	0.03	0.27
X7	--	--

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
X1	--	-0.01	--	0.03	0.00	--

X2	--	0.03	-0.02	--	0.00	-0.02
X3	--	0.02	0.00	--	--	0.02
X4	0.03	--	-0.03	--	--	--
X5	--	--	--	--	--	--
X6	--	--	--	--	-0.01	--
X7	--	--	--	--	0.02	--

Expected Change for THETA-DELTA-EPS

	Y7	Y8
	-----	-----
X1	0.01	-0.02
X2	--	-0.02
X3	-0.03	--
X4	0.01	-0.01
X5	-0.01	--
X6	-0.01	0.02
X7	--	--

Modification Indices for THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
X1	--					
X2	--	--				
X3	--	0.55	--			
X4	--	--	--	--		
X5	0.03	0.33	0.13	0.06	--	
X6	--	0.53	--	0.73	0.05	--
X7	--	0.03	0.05	--	--	0.20

Modification Indices for THETA-DELTA

X7	

X7	--

Expected Change for THETA-DELTA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
	-----	-----	-----	-----	-----	-----

X1	--					
X2	--	--				
X3	--	0.57	--			
X4	--	--	--	--		
X5	0.01	0.02	-0.01	-0.01	--	
X6	--	-0.03	--	0.04	0.01	--
X7	--	0.01	0.01	--	--	-0.03

Expected Change for THETA-DELTA

X7

X7 --

Maximum Modification Index is 0.73 for Element (6, 4) of THETA-DELTA

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Covariances

Y - ETA

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
HOME	0.36	0.58	0.76	0.20	0.37	0.14
OVERS	0.07	0.12	0.16	1.00	0.31	0.12
MORAL	0.19	0.29	0.39	0.43	0.72	0.27

Y - ETA

Y7 Y8

HOME	0.37	0.37
OVERS	0.31	0.31
MORAL	0.72	0.73

Y - KSI

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
FAMILY	0.13	0.21	0.28	0.08	0.22	0.08
SCHOOL	0.03	0.05	0.06	0.02	0.47	0.17

Y - KSI

	Y7	Y8
FAMILY	0.22	0.22
SCHOOL	0.47	0.47

X - ETA

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
HOME	0.19	0.15	0.26	0.22	0.07	0.04
OVERS	0.04	0.03	0.05	0.05	0.01	0.01
MORAL	0.15	0.13	0.21	0.18	0.56	0.31

X - ETA

	X7
HOME	0.07
OVERS	0.01
MORAL	0.58

X - KSI

	X1	X2	X3	X4	X5	X6
FAMILY	0.50	0.42	0.69	0.60	0.18	0.10
SCHOOL	0.11	0.09	0.15	0.13	0.87	0.47

X - KSI

	X7
FAMILY	0.19
SCHOOL	0.89

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Factor Scores Regressions

ETA

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
HOME	0.20	0.36	0.70	-0.03	0.11	0.12
OVERS	0.05	0.08	0.02	1.13	0.03	-0.04

MORAL	0.05	0.06	0.00	0.11	0.29	0.07
-------	------	------	------	------	------	------

ETA

Y7	Y8	X1	X2	X3	X4
----	----	----	----	----	----

HOME	0.22	0.21	0.03	-0.01	-0.03	0.07
OVERS	0.06	0.20	0.03	-0.03	-0.06	-0.29
MORAL	0.31	0.23	-0.02	-0.02	0.03	0.00

ETA

X5	X6	X7
----	----	----

HOME	-0.37	-0.20	-0.25
OVERS	-0.22	-0.18	-0.17
MORAL	0.14	-0.05	0.12

KSI

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
----	----	----	----	----	----

FAMILY	-0.25	0.08	0.05	-0.23	0.00	0.05
SCHOOL	-0.08	-0.17	-0.40	-0.29	0.17	-0.03

KSI

Y7	Y8	X1	X2	X3	X4
----	----	----	----	----	----

FAMILY	0.01	0.09	0.25	0.16	0.53	0.56
SCHOOL	0.09	-0.13	-0.04	0.02	0.11	0.14

KSI

X5	X6	X7
----	----	----

FAMILY	-0.03	0.07	0.02
SCHOOL	0.72	0.13	0.67

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Standardized Solution

LAMBDA-Y

HOME	OVERS	MORAL
------	-------	-------

Y1	0.36	--	--
----	------	----	----

Y2	0.58	--	--
Y3	0.76	--	--
Y4	--	1.00	--
Y5	--	--	0.72
Y6	--	--	0.27
Y7	--	--	0.72
Y8	--	--	0.73

LAMBDA-X

	FAMILY	SCHOOL
--	--------	--------

X1	0.50	--
X2	0.42	--
X3	0.69	--
X4	0.60	--
X5	--	0.87
X6	--	0.47
X7	--	0.89

BETA

	HOME	OVERS	MORAL
HOME	--	--	--
OVERS	0.20	--	--
MORAL	0.39	0.34	--

GAMMA

	FAMILY	SCHOOL
HOME	0.37	--
OVERS	--	--
MORAL	--	0.61

Correlation Matrix of ETA and KSI

	HOME	OVERS	MORAL	FAMILY	SCHOOL
HOME	1.00				
OVERS	0.20	1.00			

MORAL	0.51	0.43	1.00		
FAMILY	0.37	0.08	0.30	1.00	
SCHOOL	0.08	0.02	0.65	0.21	1.00

PSI

Note: This matrix is diagonal.

HOME OVERS MORAL

0.86 0.96 0.25

Regression Matrix ETA on KSI (Standardized)

FAMILY SCHOOL

HOME 0.37 --

OVERS 0.08 --

MORAL 0.17 0.61

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

FAMILY SCHOOL

HOME 0.37 --

(0.12)

3.12

OVERS 0.08 --

(0.03)

2.30

MORAL 0.17 0.61

(0.04) (0.07)

4.00 8.50

Indirect Effects of KSI on ETA

FAMILY SCHOOL

HOME -- --

OVERS 0.08 --

(0.03)

2.30

MORAL 0.17 --

(0.04)

4.00

Total Effects of ETA on ETA

HOME OVERS MORAL

HOME -- -- --

OVERS 0.20 -- --

(0.08)

2.44

MORAL 0.46 0.34 --

(0.12) (0.06)

3.82 5.87

Largest Eigenvalue of B^*B' (Stability Index) is 0.297

Indirect Effects of ETA on ETA

HOME OVERS MORAL

HOME -- -- --

OVERS -- -- --

MORAL 0.07 -- --

(0.03)

2.52

Total Effects of ETA on Y

HOME OVERS MORAL

Y1 0.36 -- --

Y2 0.58 -- --

(0.14)

4.24

Y3 0.76 -- --

(0.15)

4.95

Y4	0.20	1.00	--
	(0.08)		
	2.44		
Y5	0.33	0.25	0.72
	(0.09)	(0.04)	
	3.82	5.87	
Y6	0.12	0.09	0.27
	(0.04)	(0.03)	(0.07)
	3.08	3.44	4.09
Y7	0.33	0.25	0.72
	(0.09)	(0.04)	(0.08)
	3.79	5.77	9.01
Y8	0.34	0.25	0.73
	(0.09)	(0.05)	(0.09)
	3.84	5.14	8.27

Indirect Effects of ETA on Y

	HOME	OVERS	MORAL
Y1	--	--	--
Y2	--	--	--
Y3	--	--	--
Y4	0.20	--	--
	(0.08)		
	2.44		
Y5	0.33	0.25	--
	(0.09)	(0.04)	
	3.82	5.87	
Y6	0.12	0.09	--
	(0.04)	(0.03)	
	3.08	3.44	
Y7	0.33	0.25	--
	(0.09)	(0.04)	
	3.79	5.77	

Y8 0.34 0.25 --

(0.09) (0.05)

3.84 5.14

Total Effects of KSI on Y

FAMILY SCHOOL

Y1 0.13 --

(0.04)

3.12

Y2 0.21 --

(0.05)

3.90

Y3 0.28 --

(0.07)

4.25

Y4 0.08 --

(0.03)

2.30

Y5 0.12 0.44

(0.03) (0.05)

4.00 8.50

Y6 0.05 0.16

(0.01) (0.04)

3.15 4.05

Y7 0.12 0.44

(0.03) (0.05)

3.96 8.56

Y8 0.12 0.45

(0.03) (0.06)

4.01 7.52

PATH ANALYSIS FOR MORAL MODEL

Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of KSI on ETA

FAMILY SCHOOL

HOME	0.37	--
OVERS	0.08	--
MORAL	0.17	0.61

Standardized Indirect Effects of KSI on ETA

FAMILY SCHOOL

HOME	--	--
OVERS	0.08	--
MORAL	0.17	--

Standardized Total Effects of ETA on ETA

	HOME	OVERS	MORAL
HOME	--	--	--
OVERS	0.20	--	--
MORAL	0.46	0.34	--

Standardized Indirect Effects of ETA on ETA

	HOME	OVERS	MORAL
HOME	--	--	--
OVERS	--	--	--
MORAL	0.07	--	--

Standardized Total Effects of ETA on Y

	HOME	OVERS	MORAL
Y1	0.36	--	--
Y2	0.58	--	--
Y3	0.76	--	--
Y4	0.20	1.00	--
Y5	0.33	0.25	0.72
Y6	0.12	0.09	0.27
Y7	0.33	0.25	0.72
Y8	0.34	0.25	0.73

Standardized Indirect Effects of ETA on Y

	HOME	OVERS	MORAL
Y1	--	--	--
Y2	--	--	--
Y3	--	--	--
Y4	0.20	--	--
Y5	0.33	0.25	--
Y6	0.12	0.09	--
Y7	0.33	0.25	--
Y8	0.34	0.25	--

Standardized Total Effects of KSI on Y

	FAMILY	SCHOOL
Y1	0.13	--
Y2	0.21	--
Y3	0.28	--
Y4	0.08	--
Y5	0.12	0.44
Y6	0.05	0.16
Y7	0.12	0.44
Y8	0.12	0.45

The Problem used 98320 Bytes (= 0.1% of Available Workspace)

Time used: 0.844 Seconds