

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกว่าการศึกษาคือปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาหรือประเทศที่พัฒนาแล้วก็ตาม มักจะต้องจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาให้กับการศึกษามากที่สุด และประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งให้เห็นความสำคัญของการศึกษาจึงได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาไว้อย่างชัดเจน (สุรัฐ ศิลปอนันต์, 2541, หน้า 17) อีกทั้งรัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณให้กับกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งเป็นการชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาในการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ อุตสาหกรรม เกษตรกรรม การดำรงชีวิตล้วนแต่จำเป็นต้องอาศัยความรู้ด้านต่าง ๆ มาช่วยพัฒนาทั้งสิ้น โรงเรียนเป็นองค์กร ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยมุ่งหวังที่จะให้การศึกษา เป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 5)

ผลกระทบจากการใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 เป็นต้นมา พบว่าสภาพการบริหารภายในโรงเรียนเอกชนเปลี่ยนจากเดิม โดยในปัจจุบันอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แต่การกำกับ ควบคุมคุณภาพการศึกษา และการบริหารอยู่ภายใต้การกำกับดูแลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นผู้ดำเนินการแทนสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ความไม่เข้าใจในทิศทางและแนวปฏิบัติของโรงเรียนเอกชนทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จึงเกิดปัญหาในทางปฏิบัติ การบริหารจัดการทางการศึกษาจึงมีผลกระทบตามความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วย อย่างไรก็ตามโรงเรียนรู้จักปรับตัวเองโดยตระหนักว่าการศึกษาเอกชนจะดำรงอยู่ได้คือนั้นต้องจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับผู้รับบริการจนเกิดความศรัทธาและมั่นใจที่จะเลือกมาใช้บริการโรงเรียนเอกชน ดังนั้นโรงเรียนเอกชนแต่ละแห่งจึงต้องยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของตนเองให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางซึ่งเท่ากับว่าสถานศึกษาเป็นผู้ประกันคุณภาพการศึกษา และสิ่งที่ควรประกันได้แก่คุณภาพของผลผลิต คุณภาพของบริการ ที่จัดให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา และคุณภาพของ

กระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษาทั้งในด้านประสิทธิผลและความคุ้มค่า (กรณีการ ศึกษาคง, 2541, หน้า 19-21)

สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป จากเดิมอย่างรวดเร็วและพร้อมกันในหลาย ๆ เรื่องประกอบกับเกิดการแข่งขันระหว่างสถานศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการเห็นบุตรหลาน ของตนเองได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษจากโรงเรียนที่มีคุณภาพ จากเหตุผลดังกล่าว รัฐบาลเล็งเห็น ความสำคัญจึงมีนโยบายให้ปรับเปลี่ยนพระราชบัญญัติการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์และ ความต้องการของสังคม หลังจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ประกาศ ใช้และมีผลทำให้ประเทศไทยต้องมีการปฏิรูปการศึกษา อีกทั้งได้ปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมมา เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อจะพัฒนาคุณภาพ ของนักเรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของ ความเป็นไทยและความเป็นสากล (ทรงวุฒิ มลิวัลย์, 2545, หน้า 4) การพัฒนาการศึกษาจะ ประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยกระบวนการการบริหารและการจัดการที่ดี ประสิทธิภาพใน การพัฒนาคุณภาพของคน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งต้องมีการกระจาย อำนาจที่มุ่งให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวมากขึ้น การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้มีคุณค่าทั้งต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ และประชาสังคมโลก การศึกษา จึงต้องได้รับการจัดและพัฒนาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐานเพื่อให้ผู้รับผลประโยชน์ทางการศึกษามี ความพึงพอใจต่อระบบการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 9)

จากการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (6) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น จากมาตรา 24 (6) กล่าวไว้ว่า จัดการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และมาตรา 29 กล่าวไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วม กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็ง ของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา

ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน และจากมาตรา 58 (2) กล่าวไว้ว่า ให้อนุคคลครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ซึ่งจะเห็นได้ว่า รัฐมีนโยบายที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 มีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีและจัดทำสาระหลักสูตร ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กและส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เสนอแนวทางการบริหารจัดการด้านวิชาการและงบประมาณ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน การแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการ การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 5)

โรงเรียนพัทยารุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน ได้จัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามมาตรา 9(6), 24(6), 29, 58(2) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยโดยการสัมภาษณ์คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนหลายระดับจำนวนหนึ่งเพื่อต้องการทราบความเห็นในการมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อกิจการของโรงเรียนได้พัฒนามีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบทางการศึกษารวมทั้งกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่เป็นส่วนร่วมระดับประเทศ และมีข้อเสนอแนะในแนวทางปฏิบัติที่จะให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งสามด้านดังกล่าวด้วย

จากหลักการและสภาพปัญหาที่พบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ประกอบกับโรงเรียนพัทยารุโณทัยตั้งอยู่ใจกลางเมืองพัทยา ซึ่งมีประชาชนหลายวัฒนธรรม หลายเชื้อชาติ และแตกต่างประเพณีมีทั้งที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนและอยู่ในชุมชนรอบนอกโรงเรียนอาจเป็นสาเหตุหนึ่งของปัญหาการมีส่วนร่วม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทยารุโณทัย สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนและใช้เป็นแนวทางข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน ในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาอรรุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาอรรุโณทัย สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

คำถามของการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาอรรุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับใด
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาอรรุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน แตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาอรรุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนประกอบด้วย ระดับช่วงชั้น วุฒิการศึกษา และอาชีพ แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาอรรุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยอาศัยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 11)

ในบทบาท 3 ประการ คือ (1) การให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา (2) ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อกิจการของสถานศึกษา และ (3) การปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบทางการศึกษา

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาอรรุโณทัย จำนวน 978 คน ประกอบด้วย ช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 775 คน และช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 203 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาอรรุโณทัย โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสถานภาพ โดยใช้ตารางกำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 276 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 219 คน ผู้ปกครองนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 57 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพผู้ปกครองนักเรียน แบ่งได้ดังนี้

3.1.1 ระดับช่วงชั้น

3.1.2 วุฒิการศึกษา

3.1.3 อาชีพ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาอรรุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในบทบาทหน้าที่ 3 ประการ

3.2.1 ให้ความเห็นชอบนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

3.2.2 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อกิจการของสถานศึกษา

3.2.3 ปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบทางการศึกษา

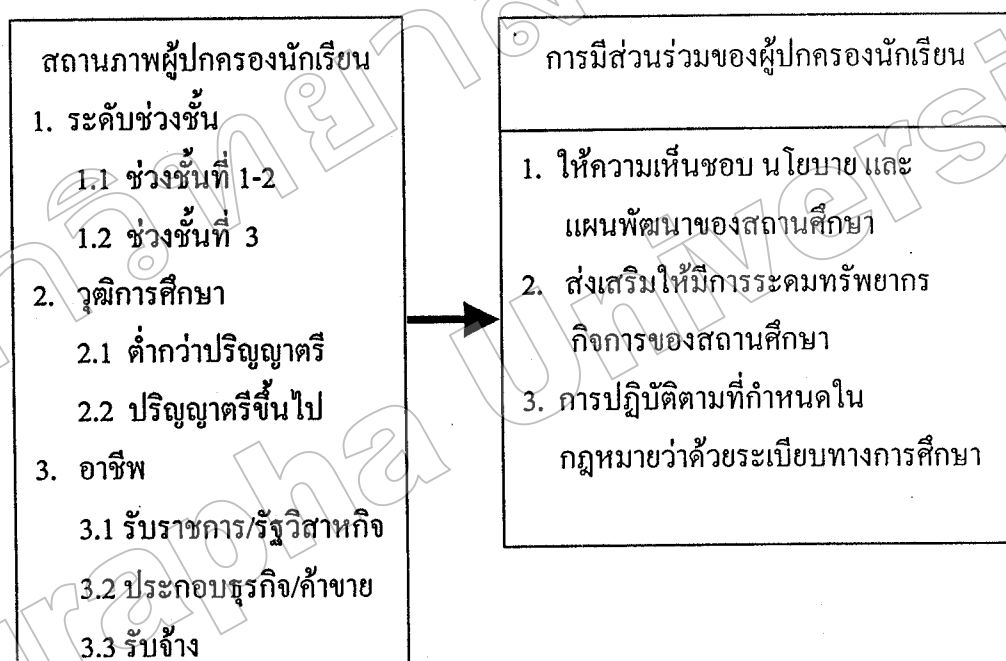
กรอบความคิดในการวิจัย

การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาอรรุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยอาศัยพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 11) ในบทบาท 3 ประการ คือ 1) ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา เช่น กำกับการดำเนินงานกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ

ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 2) การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อกิจการของสถานศึกษา เช่น ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ การดำเนินกิจการของสถานศึกษา 3) การปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบทางการศึกษา เช่น มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบบุคลากรทางการศึกษา โดยศึกษาตามสถานภาพผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ ช่วงชั้น วุฒិการศึกษา และอาชีพ กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การเข้าไปเกี่ยวข้อง/อำนาจการตัดสินใจ/การเข้าไปมีส่วนในกิจการอันใดอันหนึ่ง
2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การแสดงออกทางความคิดต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพัทธยาธุ โณทัย ดังนี้

2.1 มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบ นโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา หมายถึง ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา เพื่อให้การจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อกิจการของสถานศึกษา หมายถึง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ การดำเนินกิจการของสถานศึกษาและการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 มีส่วนร่วมการปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบทางการศึกษา หมายถึง ปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. สถานภาพผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และเป็น ผู้รับผิดชอบโดยมีเด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนพัทยารุโณทัย สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย

3.1 ระดับช่วงชั้น หมายถึง ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจำแนก ดังนี้

3.1.1 ช่วงชั้นที่ 1-2 หมายถึง ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน พัทยารุโณทัย ระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1.2 ช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน พัทยารุโณทัย ระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดที่ผู้ปกครองได้รับในวันที่ตอบ แบบสอบถามการวิจัย และในการวิจัยนี้จำแนกวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน พัทยารุโณทัย ไว้ 2 ระดับคือ

3.2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง ประกาศนียบัตรที่ผู้ปกครองนักเรียนได้รับใน ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือ ต่ำกว่า

3.2.2 ปริญญาตรีขึ้นไป หมายถึง ประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรที่ผู้ปกครอง นักเรียนได้รับในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

3.3 อาชีพ หมายถึง ประเภทอาชีพซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มอาชีพดังนี้

3.3.1 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับการบรรจุในหน่วยงานราชการ รวมถึงผู้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

3.3.2 ประกอบธุรกิจ/ค้าขาย หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพธุรกิจ ส่วนตัว รวมถึงผู้ประกอบอาชีพค้าขาย

3.3.3 รับจ้าง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในบริษัทห้างร้าน รวมถึงผู้รับจ้างทำงานต่าง ๆ ที่ต้องใช้แรงงานเข้าแลกและเป็นงานสุจริต

4. สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หมายถึง หน่วยงานที่กำกับ ดูแล มอบน โยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาโรงเรียนเอกชน ตั้งกีดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โรงเรียนพัทธยาอรุโณทัย หมายถึง โรงเรียนเอกชน ตั้งอยู่เลขที่ 430/1-2 หมู่ 9 ถนนพัทธยากลาง ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ตั้งกีดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525