

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนเป็นสถาบันทางการศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังที่ ปิ่น มาลากุล (2518, หน้า 6 อ้างถึงใน บุญเรือง จันทะดี, 2547, หน้า 34) ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง หรือด้านสังคมวัฒนธรรม เพราะการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวต้องอาศัยคนเป็นปัจจัยสำคัญ และกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาคน ให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น และชุมชน (ถัดควรรณ อินทร์ขี้ม, 2547, หน้า 2)

การมีส่วนร่วมของประชาชนตามหลักการของคนที่สมควรเพื่อการศึกษาเป็นระบบเปิดให้โอกาสประชาชน ครอบครัว องค์กรเอกชน ชุมชน เอกชน ฯลฯ เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา ในกระบวนการต่าง ๆ ตั้งแต่การคิด การวางแผน การจัดทำหลักสูตร การกำกับดูแล การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้ ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สร้างความมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้ชุมชนหันมาสนใจ กำกับดูแลตลอดจนเต็มใจที่จะสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในชุมชน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษาองค์การมหาชนเฉพาะกิจ, 2544, หน้า 160)

ดังนั้นสถานศึกษาต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย เช่น นักการเมือง บุคคลของรัฐบาล บุคคลในท้องถิ่น บุคคลนอกสถานศึกษา ซึ่งจะเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมในการจัดการศึกษา โดยการบริจาคอุปกรณ์ในการเรียนการสอน พร้อมทั้งได้มีส่วนได้รับประโยชน์จากโรงเรียน ด้านการใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษาในการประกอบกิจกรรมส่วนรวม การศึกษาหาความรู้ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ และกิจกรรมการใช้เวลาว่างอื่น (เพ็ญญา ย้อยดา, 2547, หน้า 34) ซึ่งสอดคล้องกับ คำกล่าวที่ว่าการศึกษาแก่ประชาชนบรรลุเป้าหมายต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งรัฐบาล หน่วยงานองค์กร และประชาชนในอันที่จะจัดการศึกษาทั้งในสถานศึกษา

และนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาชุมชนและในขณะเดียวกันโรงเรียนก็จะได้อาศัยชุมชนในการพัฒนากิจการของโรงเรียนด้วย (นคร จอมเดช, 2530, หน้า 2 อ้างถึงใน เพ็ญญา ย้อยดา, 2547, หน้า 2) โรงเรียนนั้นถือว่าเป็นหน่วยงานที่สังคมจัดขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการของสังคมในด้านการให้บริการทางการศึกษา โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคมที่ประชาชนคาดหวัง เชื่อถือ และศรัทธา เพราะเป็นแหล่งให้ความรู้แก่เด็กในท้องถิ่น อีกทั้งยังเป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชน เมื่อประชาชนมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ ก็มาขอความช่วยเหลือจากโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนมีความรู้สึกว่าเป็นของเขา จึงควรให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535 ก, หน้า 3 อ้างถึงใน ถัดดาวรรณ อินทร์ยิ้ม, 2547, หน้า 1) เพื่อให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนได้รับการศึกษา เพื่อนำวิชาความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาสังคมหรือชุมชนของตนให้เจริญยิ่งขึ้น การศึกษานั้นเป็นกระบวนการของมนุษย์ในสังคม เกื้อหนุนให้มนุษย์ดำรงอยู่ได้ด้วยความสุข พัฒนาคุณภาพชีวิตสูงขึ้น สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ ซึ่งการศึกษาและสังคมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ระบบการศึกษาเป็นเรื่องของชีวิตมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของสังคม โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาที่มีอุดมการณ์และเป้าหมายของการศึกษาที่สังคมเป็นผู้กำหนด ตั้งอยู่ด้วยความสนับสนุนของประชากร

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษานั้น ควรดำเนินการโดยให้ชุมชนนั้นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษานั้น นับเป็นสิ่งที่จำเป็นในการบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะหากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจะทำให้สถานศึกษานั้นมีความเข้าใจ และมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ซึ่งจะเห็นได้จากการที่สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน โดยใช้ทรัพยากรจากท้องถิ่นหรือวิทยากรจากท้องถิ่น มาช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยส่วนใหญ่แล้วการที่ประชาชนขาดการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาไทยถูกมองว่าเป็นหน้าที่ของรัฐ ของสถานศึกษา ของผู้บริหาร และของครู ที่มีระบบราชการเป็นกลไกสำคัญของการจัดการ โดยไม่ได้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน ครอบครัว และชุมชน ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการแสดงความคิดเห็นเพื่อกำหนดนโยบาย การร่วมวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรท้องถิ่น การช่วยติดตามตรวจสอบประเมินผลงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อช่วยในการจัดการศึกษาเหล่านี้ ทำให้การจัดการศึกษาไทยแปลกแยกจากวิถีชีวิต (สำนักงานปฏิรูปการศึกษาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเฉพาะกิจ, 2544, หน้า 10)

จากการจัดระบบการศึกษา มี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบ

ก็ได้ กล่าวคือ โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาจจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยควบคู่ไปกับการจัดการศึกษาในระบบตามความพร้อม และความต้องการของชุมชน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษาองค์การมหาชนเฉพาะกิจ, 2544, หน้า 25-26)

สถานศึกษาต้องบริหารจัดการสร้างแรงจูงใจในรูปแบบคณะกรรมการหรือการระดมทรัพยากรให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยความสมัครใจ และมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอน เต็มใจที่จะร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักเรียน รวมทั้งการวัดและประเมินผลบุตรหลานของตนเอง (ถัดดาวรรณ อินทร์ยิ้ม, 2547, หน้า 34) สอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้พนักงานทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารขององค์กร ภายในขอบเขตหน้าที่ของตนเอง หรือเปิดโอกาสให้พนักงานรวมกลุ่มกัน และใช้ความรู้ความสามารถ สติปัญญา และประสบการณ์ ของแต่ละคนมาร่วมกันปรับปรุงงานในหน่วยงานของตน ซึ่งหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมนี้เป็นหลักการบริหารที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่เน้นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการด้วย ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษามีหลายรูปแบบ ซึ่งเป็นการคืนอำนาจการจัดการศึกษาจากรัฐสู่ชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ได้ให้การสนับสนุน ในความร่วมมือ เพื่อเป็นการสร้างความภาคภูมิใจที่เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษา และดูแลบุตรหลานของตน (ธนาชัย ภูมาต, 2547, หน้า 14) เพื่อเป็นการเปิดโอกาสเชิญชวน หรือหาทางให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งในการรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน ผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติการ โดยการประชาสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนช่วยเหลือโรงเรียนทั้งทางด้าน ทุนทรัพย์ แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ และแนวคิดตลอดทั้งการดำเนินงานต่าง ๆ ของทางโรงเรียน โดยให้เกิดความคิดว่าโรงเรียนเป็นของชุมชน ซึ่งสามารถเสนอแนะในส่วนที่เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนา ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุด

ดังนั้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับบุคคล จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ทั้งนี้เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ในการกำหนดยุทธศาสตร์ และการวางแผนเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายดังนี้ คือ

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2
2. เพื่อสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

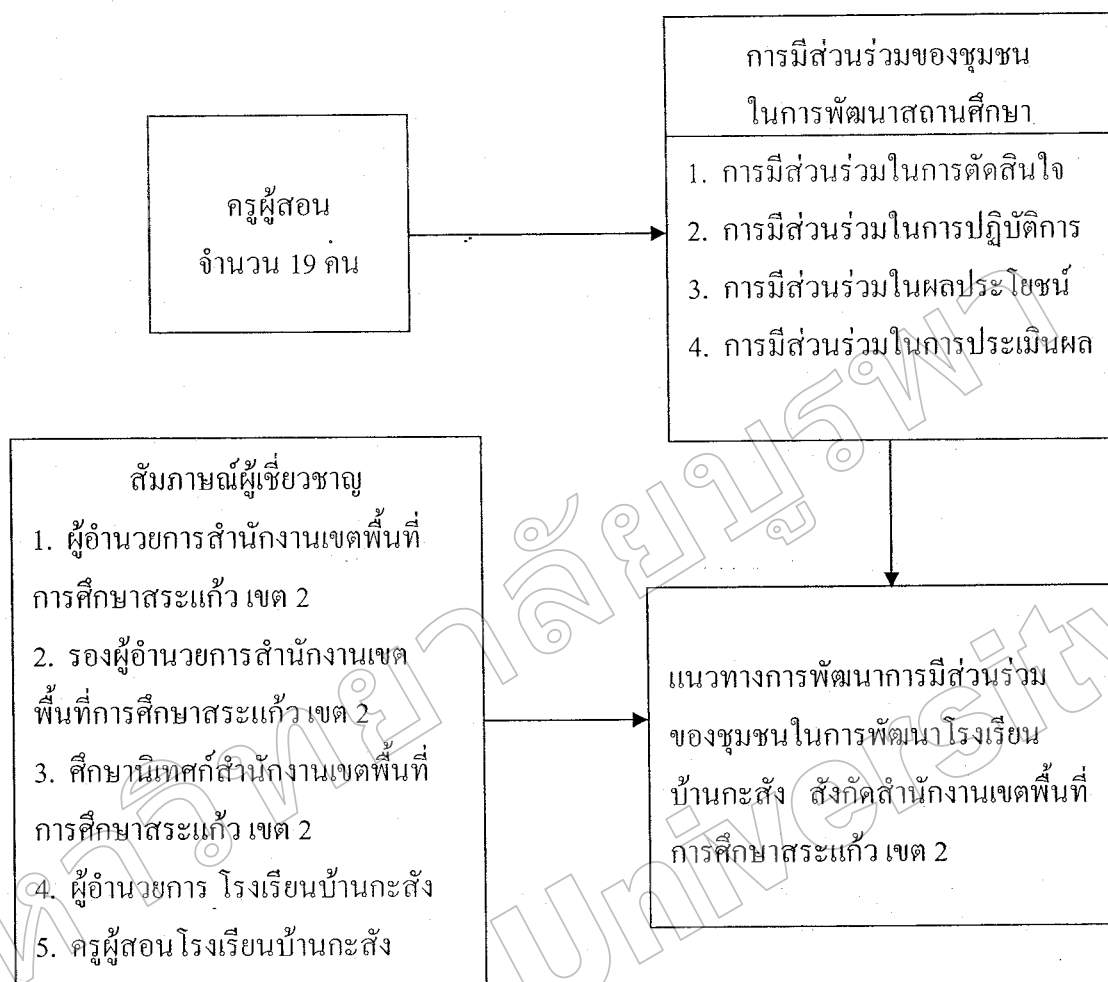
ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 และใช้เป็นข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา วางแผน ปรับปรุง การดำเนินการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กรอบความคิดของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา และสังเคราะห์แนวทางในพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยใช้ลักษณะการมีส่วนร่วมตามแนวคิดของโคเฮนและอัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1977, p. 202) ซึ่งแบ่งการมีส่วนร่วมเป็น 4 ด้าน คือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ
3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

โดยนำมาจัดกรอบความคิดในการวิจัย ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้เป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 โดยวิเคราะห์เอกสารและสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกะสัง ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 และครูผู้สอน โรงเรียนบ้านกะสัง ทั้ง 4 ด้าน ตามแนวคิดของ โคเฮนและอัฟฮอฟฟ์ (Cohen & Uphoff, 1977, pp. 213-218) เป็นกรอบในการพิจารณาระดับการมีส่วนร่วม ซึ่งแบ่งการมีส่วนร่วมเป็น 4 ด้าน คือ

1.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

- 1.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ
- 1.3 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์
- 1.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลในการศึกษครั้งนี้ประกอบด้วย

- | | | |
|--|-------|-------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 | จำนวน | 1 คน |
| 2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 | จำนวน | 2 คน |
| 3.ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 | จำนวน | 1 คน |
| 4. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง | จำนวน | 1 คน |
| 5. ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านกะสัง | จำนวน | 19 คน |

3. ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาข้อเท็จจริงของปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ตามแนวคิดของ โคเฮนและอัฟฮอฟฟ์ (Cohen and Uphoff, 1977) จากครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน จำนวน 19 คน

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนบ้านกะสัง โดยการสัมภาษณ์

1. สัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 1 คน
2. สัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนจากรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 2 คน
3. สัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนจากศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 1 คน
4. สัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง จำนวน 1 คน
5. สัมภาษณ์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน จากครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน จำนวน 1 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมความรู้สึกร่วมกันของชุมชนที่มีโอกาสร่วมงานกับโรงเรียน เพื่อ ดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย ระเบียบกฎเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติขององค์กรหรือร่วมตัดสินใจในบทบาทหน้าที่ที่ชุมชนมีความรับผิดชอบ มีความรู้ ความชำนาญ และผลประโยชน์ร่วมกันตามกระบวนการ และขั้นตอนในการตัดสินใจ

1.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ หมายถึง การที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม หรือสร้างทีมขึ้นเพื่อใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยที่สถานศึกษาเป็นผู้ให้การสนับสนุน ด้านทรัพยากร และการประสานงาน

1.3 การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ หมายถึง การที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนที่ปฏิบัติหน้าที่จนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ได้รับผลประโยชน์ตอบแทนที่เหมาะสมกับผลงาน และสนองตอบความต้องการของชุมชนทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน

1.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง การที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ การประเมินตัวบุคคล การแสดงความคิดเห็น และการพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงสถานศึกษาให้ดีขึ้นตามขั้นตอนและวิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านกะสัง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

4. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

5.ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

6. ผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกะสัง

7. ครู หมายถึง บุคคลผู้ปฏิบัติหน้าที่ให้การศึกษาอบรมแก่นักเรียนในโรงเรียนบ้านกะสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2