

รูปแบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ

สุวรรณา เมตมันกุล

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

สิงหาคม 2549

ISBN 974-502-884-3

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมคุษฎีนิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าคุษฎีนิพนธ์ ได้พิจารณา
คุษฎีนิพนธ์ของ สุวรรณ เมตมันกุล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมคุษฎีนิพนธ์

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียวอิสเรศ)

..... กรรมการ

(ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียวอิสเรศ)

..... กรรมการ

(ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวี)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2549

ประกาศคุณูปการ

คุณฐิณิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนาคุณฐิณิพนธ์ และให้กำลังใจผู้วิจัยเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิศเรศ ประธานกรรมการควบคุมคุณฐิณิพนธ์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นาวิ และ รองศาสตราจารย์ ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด คณะกรรมการควบคุมคุณฐิณิพนธ์ ที่ทำให้คุณฐิณิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ และเป็นประโยชน์มากขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา และคณาจารย์หลักสูตรปริญญา การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่งแก่ผู้วิจัยทำให้ สามารถทำคุณฐิณิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการของรัฐบาลทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความกรุณาในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ เครื่องมือ พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และข้อมูลที่มีคุณค่ายิ่งต่อกระบวนการเคลฟายเทคนิคในการวิจัย เรื่องรูปแบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณผู้มีพระคุณทุกท่าน โดยเฉพาะครอบครัวเมตมณกุล ที่ได้ให้ ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจในการทำคุณฐิณิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จได้ด้วยดี

สุวรรณา เมตมณกุล

46820375: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ/รูปแบบ

สุวรรณ เมตมันกุล: รูปแบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ

(THE MODELS OF PERFORMANCE-BASED BUDGETING IN PUBLIC BASIC EDUCATION SCHOOLS)

อาจารย์ผู้ควบคุมคุณภาพ: สุเมธ เดียววิเศษ, Ph.D., เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ค.ค., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ค., ภารดี อนันต์นารี, กศ.ค. 243 หน้า. ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-502-884-3

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างรูปแบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ โดยกำหนดระเบียบวิธีวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบรูปแบบ 2) สร้างรูปแบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่นำไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) 3) ตรวจสอบรูปแบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่นำไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ โดยเชิญผู้ปฏิบัติที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐมาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐประกอบด้วย 4 ขั้นตอน รวม 8 ด้าน คือ 1. การวางแผนและจัดทำงบประมาณ ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ โดยคณะกรรมการวางแผนพัฒนาจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำแผนงบประมาณล่วงหน้าระยะปานกลาง 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การควบคุม ติดตามและประเมินผล จัดทำเป็นรายงานสรุปและนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ต่อไป 2) ด้านการคำนวณต้นทุนกิจกรรม เก็บข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการเงินภาครัฐ (GFMS) ครอบคลุมเงินในและนอกงบประมาณโดยจำแนกเป็น 5 งบรายการ คือ งบบุคลากร งบดำเนินงาน งบเงินอุดหนุน งบลงทุน และงบรายจ่ายอื่น ๆ 2. ด้านการอนุมัติงบประมาณ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีกำหนดเกณฑ์ในการอนุมัติงบประมาณที่มีความชัดเจน การอนุมัติงบประมาณคำนึงถึงผลลัพธ์ ผลผลิต การควบคุม กำกับ ติดตามผลการอนุมัติงบประมาณ โดยคณะกรรมการและนำการรายงานผลปีที่ผ่านมาประกอบการพิจารณาอนุมัติงบประมาณ 3. การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินการตามขั้นตอน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ติดตามและประเมินผลการจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ 2) ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ โดยการกำหนดนโยบายการเงินและควบคุมงบประมาณ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำบัญชีต้นทุนตามกิจกรรม (Activity-Based Costing) 3) ด้านการบริหารสินทรัพย์ โดยคณะกรรมการบริหารสินทรัพย์ที่เน้นการมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ในการบริหารสินทรัพย์ 4. การติดตามประเมินผลงบประมาณ ประกอบด้วย 1) ด้านการรายงานการเงินและผลการดำเนินงาน โดยการจัดทำรายงานการเงิน งบดุลและงบรายรับรายจ่ายทุกเดือน งบดุล งบกำไรขาดทุนทุกไตรมาส การประเมินผลก่อนเริ่ม ขณะดำเนินการ หลังดำเนินการ 2) ด้านการตรวจสอบภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการที่เน้นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน การปฏิบัติ เปรียบเทียบกับองค์กรที่ประสบความสำเร็จ ประเมินผลโดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน (Performance Audit) มีการรายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

46820375: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;

- Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: PERFORMANCE-BASED BUDGETING IN PUBLIC BASIC EDUCATION SCHOOLS/
THE MODELS

SUWANNA METMUNKUL: THE MODELS OF PERFORMANCE-BASED BUDGETING IN
PUBLIC BASIC EDUCATION SCHOOLS. DISSERTATION ADVISORS: SUMET DEOISRES, Ph.D.,
CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D., PAIRAT WONGNAM, Ph.D., PARADEE ANATANAVEE, Ed.D.
243 P. 2006. ISBN 974-502-884-3

The study was designed to develop the models of performance-based budgeting in public basic education schools. The methodology of the study comprised three following steps; 1) analyzing the documents concerning the performance-based budgeting; 2) designing and developing the models of performance-based budgeting by Delphi Technique from eighteen experts; and 3) Checking the models of performance-based budgeting by focus group technique from eight administrators. The statistical devices used for this study were percentage, median and interquartile range.

The results revealed four steps of eight aspects of performance-based budgeting as follows:

1. Budget Planning & Preparation; 1) Budget planning by committee to plan strategies in planning the budget for the range of three years by co-operative control following evaluation and summary of used information; 2) Activity-based costing analysis of documents from GFMS covering budget for 5 programs which were programs for staff, operation, supporting, investing and other expenditure; 2. Budget Adoption: To endorse budget by school committee using information technology, set criterion for transparent grant of budget to endorse budget in order to result with output control by committee and finally use report from last year in considering new budget; 3. Budget Execution; 1) Procurement management with honest and follow up by reports; 2) Financial management and Budget control by making policy to control budget according with policy of office control by activity-based costing; 3) Asset management by committee to set up policy and strategy; 4. Monitoring and Evaluation; 1) Quarterly financial and performance reporting; 2) Internal audit discussion by committee and benchmarking with successful organization, evaluation by performance audit and report to the office of basic education committee.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
คำถามในการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ.....	12
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการงบประมาณ.....	26
ความหมายของงบประมาณ.....	27
ความสำคัญของงบประมาณ.....	27
หลักการงบประมาณ.....	29
ระบบงบประมาณ.....	32
ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน.....	35
ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์.....	45
มาตรฐานการจัดการทางการเงินตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน.....	52
กระบวนการงบประมาณ.....	67
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ.....	76
ความหมายของรูปแบบ.....	76
ประเภทของรูปแบบ.....	78

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
องค์ประกอบของรูปแบบ.....	80
การพัฒนาารูปแบบ.....	81
เทคนิคเคลฟาย.....	83
เทคนิคการสนทนากลุ่ม.....	87
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	90
งานวิจัยในประเทศ.....	90
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	97
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	102
ผู้เชี่ยวชาญ.....	103
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	105
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	106
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	107
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	107
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษารูปแบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ.....	109
ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์การตรวจสอบความเหมาะสมในการนำรูปแบบงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ.....	148
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	163
สรุปผลการวิจัย.....	164
อภิปรายผลการวิจัย.....	167
ข้อเสนอแนะ.....	177
บรรณานุกรม.....	180
ภาคผนวก.....	186
ภาคผนวก ก.....	187
ภาคผนวก ข.....	193
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	243

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบคุณลักษณะของการจัดทำงบประมาณระบบเดิมและระบบใหม่.....	41
2	ปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548.....	73
3	แสดงความคลาดของความคลาดเคลื่อนจากจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ.....	84
4	แสดงคำร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนงบประมาณ	110
5	แสดงคำร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการคำนวณต้นทุน กิจกรรม.....	112
6	แสดงคำร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการอนุมัติงบประมาณ...	113
7	แสดงคำร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการจัดซื้อ จัดจ้าง.....	115
8	แสดงคำร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการเงินและ ควบคุมงบประมาณ.....	116
9	แสดงคำร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสินทรัพย์....	118
10	แสดงคำร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการรายงานการเงินและ ผลการดำเนินงาน.....	119
11	แสดงคำร้อยละและอันดับที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการตรวจสอบภายใน....	121
12	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนงบประมาณ.....	123
13	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการคำนวณต้นทุนกิจกรรม.....	125
14	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการอนุมัติงบประมาณ.....	126
15	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารจัดการซื้อจัดจ้าง.....	128
16	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ.....	129
17	ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสินทรัพย์.....	131

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
18 คำนัรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการรายงานการเงินและผลการดำเนินงาน.....	132
19 คำนัรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการตรวจสอบภายใน.....	134
20 คำนัรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนงบประมาณ.....	136
21 คำนัรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการคำนวณต้นทุนกิจกรรม.....	138
22 คำนัรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการอนุมัติงบประมาณ.....	139
23 คำนัรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง.....	141
24 คำนัรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ.....	142
25 คำนัรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารสินทรัพย์.....	144
26 คำนัรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการรายงานการเงินและผลการดำเนินงาน.....	145
27 คำนัรฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการตรวจสอบภายใน.....	147
28 แสดงคำร้อยละความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ด้านการวางแผนงบประมาณ.....	148
29 แสดงคำร้อยละความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ด้านการคำนวณต้นทุนกิจกรรม.....	150
30 แสดงคำร้อยละความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ด้านการอนุมัติงบประมาณ.....	152

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31 แสดงคำร้อยละความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ด้านการบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง.....	153
32 แสดงคำร้อยละความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ด้านการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ.....	154
33 แสดงคำร้อยละความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ด้านการบริหารสินทรัพย์.....	155
34 แสดงคำร้อยละความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ด้านการรายงานการเงินและผลการดำเนินงาน.....	156
35 แสดงคำร้อยละความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ด้านการตรวจสอบภายใน.....	157

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ระบบการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน.....	37
2 ขั้นตอนแนวทางการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน.....	40
3 แผนภูมิองค์ประกอบและการทบทวนหรือปรับงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า ระยะปานกลาง.....	51
4 ความเชื่อมโยงกระบวนการงบประมาณกับมาตรฐานการจัดการทางการเงิน.....	65
5 ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน.....	66
6 การวางแผนและจัดทำงบประมาณ.....	68
7 การอนุมัติงบประมาณ.....	69
8 การบริหารงบประมาณ และการติดตามประเมินผล.....	70
9 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ (Systems/ Contingency Model) ของบรรณ และ โมเบร็อก.....	81
10 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	103