

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการหาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญผู้ให้ข้อมูลจำนวนทั้งสิ้น 23 รูป/คน โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มพระสงฆ์จำนวน 11 รูป และกลุ่มฆราวาสจำนวน 12 คน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่านิยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโครงสร้างการบริหารงาน

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.	ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
1.	โครงสร้างการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วยผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียนผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทาง ราชการและองค์กรในชุมชน	5.00	1.00	เหมาะสม
2.	โครงสร้างการบริหารในส่วนขององค์กรทางราชการ ประกอบด้วย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัยสงฆ์ องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น	5.00	1.00	เหมาะสม
3.	โครงสร้างการบริหารจากองค์กรในชุมชน ประกอบด้วย พระสงฆ์ ปราชญ์ชาวบ้านทางศาสนา สถานเริงรมย์ ร้านเกมคอมพิวเตอร์ กิจการโรงแรม และหอพัก	5.00	1.00	เหมาะสม
4.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการที่ ประกอบด้วยผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการ และองค์กรในชุมชน	5.00	1.00	เหมาะสม
5.	กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารอย่าง ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสม
6.	กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ดำเนินโครงการทุกฝ่าย	5.00	1.00	เหมาะสม
7.	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในคู่มือการดำเนินงาน โครงการ	5.00	1.00	เหมาะสม
8.	จัดคณะกรรมการดำเนินงานติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ	4.00	1.00	เหมาะสม
9.	จัดคณะกรรมการดำเนินงานติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ	5.00	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.	ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
10.	จัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ			
	ตลอดจนมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00	เหมาะสม
11.	จัดคณะกรรมการทำหน้าที่ตามภารกิจอย่างครบถ้วน	5.00	1.00	เหมาะสม
12.	การกำหนดคณะบุคคลเพื่อประสานงานกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	5.00	1.00	เหมาะสม
	รวม	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านโครงสร้างการบริหารงาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ทั้งจำนวน 12 ข้อ คือ โครงสร้างการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการและองค์กรในชุมชน โครงสร้างการบริหารในส่วนขององค์กรทางราชการประกอบด้วย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัยสงฆ์ องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างการบริหารจากองค์กรในชุมชนควรประกอบด้วย พระสงฆ์ ปราชญ์ชาวบ้านทางศาสนา สถานเริงรมย์ ร้านเกมคอมพิวเตอร์ กิจการโรงแรมและหอพัก แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการที่ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการและองค์กรในชุมชน กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารอย่างชัดเจน กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ดำเนินโครงการทุกฝ่าย กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในคู่มือการดำเนินงานโครงการ โครงสร้างองค์กรสามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป จัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ ตลอดจนมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และ จัดคณะกรรมการดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
โครงการ

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.	ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
1.	กำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนโดยเน้นการ ปฏิบัติที่เห็นผลได้จริง	5.00	1.00	เหมาะสม
2.	กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ	5.00	1.00	เหมาะสม
3.	ส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันประพจน์ ทานกุศล ศีลกุศล และภาวนากุศล	5.00	1.00	เหมาะสม
4.	มีนโยบายให้ชุมชนและผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องใน สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ปัญหาทาง สังคมอันเกิดจากการประพจน์ผิดศีลธรรม	5.00	2.00	ไม่เหมาะสม*
5.	ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรทางราชการและชุมชน ร่วมกันดูแลเยาวชนให้ประพจน์ดีเป็นคนดี	4.00	1.00	เหมาะสม
6.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธอย่าง ชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสม
7.	โรงเรียนควรเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ ตั้งใจ และมีความพร้อมในการดำเนินงาน	5.00	1.00	เหมาะสม
8.	จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อจูงใจโน้มน้าว นักเรียนให้มีความสุขใจ มองโลกในแง่ดีงาม เป็น ปรกคิวิสัย พร้อมทั้งจะทำความดี	4.00	1.25	เหมาะสม
9.	มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ถด ละ เลิก อบายมุข และปฏิบัติตามหลักศีล 5 มีความเป็น กัลยาณมิตร เป็นแบบอย่างที่ดีได้	5.00	0.00	เหมาะสม
10.	เข้ารับการปฏิบัติธรรมพัฒนาจิตใจให้ซาบซึ้งในพระ ธรรมมีความรู้คู่คุณธรรม	5.00	0.00	เหมาะสม

* เป็นข้อที่ตัดออก เนื่องจาก I.R. มีค่ามากกว่า 1.5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.	ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
11.	มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมในเรื่อง ทศ 6 เพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อทุกคนที่เกี่ยวข้องในสังคม ได้อย่างถูกต้อง	5.00	1.00	เหมาะสม
12.	มีความเข้าใจโครงการและสามารถดำเนินการจัด กระบวนการเรียนการสอน จัดหาทรัพยากรมาใช้ใน โครงการได้	5.00	1.00	เหมาะสม
13.	มีการกำหนดกระบวนการทำงาน ติดตามประเมินผล ของโครงการ	5.00	1.25	เหมาะสม
14.	พัฒนาครูให้บูรณาการหลักธรรมในพระพุทธศาสนา เชื่อมโยงสู่วิถีชีวิต	5.00	1.25	เหมาะสม
15.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	5.00	1.25	เหมาะสม
16.	ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและ นักเรียนแบบกัลยาณมิตร	5.00	1.00	เหมาะสม
17.	การแจ้งข่าวสารในการปฏิบัติงานใช้การสื่อสารหลาย วิธี	5.00	1.00	เหมาะสม
18.	ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมควรจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.00	1.00	เหมาะสม
19.	คณะกรรมการบริหาร โครงการต้องมีการกำหนด ตัวชี้วัดผลสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ	5.00	1.00	เหมาะสม
20.	คณะกรรมการบริหาร โครงการต้องมีการกำหนด ตัวชี้วัดผลสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ	5.00	1.00	เหมาะสม
21.	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยให้การสนับสนุน ด้านการจัดทำหลักสูตรการสอนพระพุทธศาสนาและ สนับสนุนพระด้านวิทยากร	4.00	1.25	เหมาะสม

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.	ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
22.	มีหลักธรรมเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีของ นักเรียนทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	5.00	1.00	เหมาะสม
23.	มีความเป็นกัลยาณมิตร เอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่นักเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
24.	รู้และเข้าใจหลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ศีล สมาธิปัญญา	4.00	1.00	เหมาะสม
25.	รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รักผู้อื่น มีความ เอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่	5.00	1.00	เหมาะสม
26.	โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	5.00	1.00	เหมาะสม
27.	แนะนำให้นักเรียนรู้เท่าทันและห่างไกลจาก สิ่งแวดล้อมในชุมชนที่เป็นแหล่งอบายมุข	5.00	1.00	เหมาะสม
28.	แนะนำนักเรียนให้รู้จักการอยู่หอพักที่ถูกระเบียบ แยกชาย-หญิงอย่างชัดเจน	5.00	1.00	เหมาะสม
29.	มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงาม มี พัฒนาการที่ดีในด้านความประพฤติ จิตใจและ ปัญญา	5.00	1.00	เหมาะสม
30.	มีความพร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการ พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข	5.00	1.00	เหมาะสม
31.	จัดทำรายงานการดำเนินงานจากผู้ปฏิบัติงานสู่ ผู้บริหารโครงการสม่ำเสมอ	4.00	1.00	เหมาะสม
รวม		5.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมจำนวน 30 ข้อ ไม่เหมาะสม จำนวน 1 ข้อ ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลัก พุทธธรรม ถด ละ เลิก อบายมุข ปฏิบัติตามหลักศีล 5 มีความเป็นกัลยาณมิตรเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ เข้ารับการปฏิบัติธรรมพัฒนาจิตใจให้ชาวซึ่งในพระธรรม มีความรู้คุณธรรม รองลงมา ตามลำดับคือ กำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนโดยเน้นการปฏิบัติที่เห็นผลได้จริง กำหนด แนวทางในการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันประพุดิทานกุศล ศีลกุศล และภาวนากุศล ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธอย่างชัดเจน โรงเรียนควรเข้าร่วม โครงการด้วยความสมัครใจตั้งใจและมีความพร้อมในการดำเนินงาน มีความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติตามหลักธรรมในเรื่องที่ 6 เพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อทุกคนที่เกี่ยวข้องกับสังคมได้อย่างถูกต้อง มีความเข้าใจโครงการและสามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนจัดหาทรัพยากรมาใช้ ในโครงการได้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้ปกครองและนักเรียนแบบกัลยาณมิตร การแจ้ง ข่าวสารในการปฏิบัติงานใช้การสื่อสารหลายวิธี คณะกรรมการบริหารโครงการต้องมีการกำหนด ตัวชี้วัดผลสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ เป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมการดำเนินงาน มีหลักธรรมเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีความเป็นกัลยาณมิตร เอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้ กำลังใจแก่นักเรียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รักผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โรงเรียนมี กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แนะนำให้นักเรียนรู้เท่าทันและห่างไกลจาก สิ่งแวดล้อมในชุมชนที่เป็นแหล่งอบายมุข แนะนำให้นักเรียนรู้จักการอยู่หอพักที่ถูกระเบียบแยก ชาย-หญิงอย่างชัดเจน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามมีพัฒนาการที่ดีในด้านความ ประพุดิจิตใจและปัญญา มีความพร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธเน้นการพัฒนานักเรียนให้ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข และข้อที่ไม่เหมาะสมคือ มีนโยบายให้ชุมชนและผู้ประกอบการที่ เกี่ยวข้องกับสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ปัญหาทางสังคมอันเกิดจากการประพุดิผิด ศีลธรรม

ตารางที่ 8 คำมัชฐานและค่าพิสัยควอไทล์ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.	ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
1.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำหลักพุทธธรรมเป็นฐานใน การแก้ปัญหา	4.00	1.25	เหมาะสม
2.	ฝึกอบรมนักเรียนเป็นมัลลเทศก์แนะนำศาสนสถาน ในชุมชนจัดกิจกรรมวันแห่งความดีสัปดาห์ละหนึ่ง วันเพื่อสร้างความดี ทำจิตให้สะอาด สว่าง สงบ	4.00	1.00	เหมาะสม
3.	จัดกิจกรรมวันแห่งความดีสัปดาห์ละหนึ่งวันเพื่อ สร้างความดี ทำจิตให้สะอาด สว่าง สงบ	5.00	1.00	เหมาะสม
4.	ฝึกอบรมให้นักเรียนบริโภคปัจจัย 4 ด้วยปัญญา อย่างพอดี	5.00	1.00	เหมาะสม
5.	ยกย่องเชิดชูและเผยแพร่ความเป็นแบบอย่างที่ดีของ ครู บุคลากรและนักเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
6.	ฝึกฝนอบรมให้นักเรียนมีการ กิน อยู่ คู่ พัง นอน เป็น	5.00	1.00	เหมาะสม
7.	ฝึกฝนให้สังวรระวังอายคนะทั้ง 6	4.00	1.00	เหมาะสม
8.	ฝึกฝนให้เด็กหญิงเป็นกุลสตรีและเด็กชายเป็น สุภาพบุรุษ	5.00	1.00	เหมาะสม
9.	จัดโครงการพุทธบุตรหรือค่ายปฏิบัติธรรม จัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนให้นักเรียน	5.00	1.25	เหมาะสม
10.	จัดกิจกรรมศึกษาวัดที่เป็นมรดกสำคัญและศึกษา ประวัติพระเกจิอาจารย์ทางพระพุทธศาสนาใน ประวัติศาสตร์ไทย	4.00	1.00	เหมาะสม
11.	จัดกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนและชุมชนมีจิตสำนึก ในการสืบทอดพระพุทธศาสนา	4.00	1.00	เหมาะสม
12.	พัฒนาจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโรงเรียน ต้นแบบและนำความรู้สู่การพัฒนาตนเอง	4.00	0.25	เหมาะสม

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.	ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
13.	จัดกิจกรรมให้เห็นว่าพระพุทธศาสนาเป็นวิถีชีวิต เป็นวัฒนธรรมไทย	4.00	1.00	เหมาะสม
14.	บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนควรอบรมธรรมเนียมปฏิบัติ หลักสูตรระยะสั้น	4.00	1.25	เหมาะสม
15.	นิมนต์พระสงฆ์หรือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาทาง พระพุทธศาสนามาสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.00	1.25	เหมาะสม
16.	ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนช่วย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.00	1.00	เหมาะสม
17.	สถานศึกษา บุคคลในชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	5.00	1.00	เหมาะสม
18.	ระดมทรัพยากรการเรียนรู้จากท้องถิ่นในการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	5.00	1.00	เหมาะสม
19.	ส่งเสริมพระสงฆ์ให้มีความรู้ในการจัดกระบวนการ เรียนการสอน	5.00	1.00	เหมาะสม
20.	จัดวันเอกลักษณ์ของโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม*
21.	จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ พ่อแม่ต้องเป็นแม่แบบ ที่ดีในบ้านและครูต้องเป็นแม่แบบที่ดีในโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
22.	จัดกิจกรรมตามโครงการของสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4.00	1.00	เหมาะสม
23.	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการของนักเรียน	4.00	2.00	ไม่เหมาะสม*
24.	ดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการ อย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00	เหมาะสม
25.	สร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในการเลือกรับสื่อ ต่าง ๆ โดยใช้ภูมิปัญญา	4.00	1.00	เหมาะสม

* เป็นข้อที่ตัดออก เนื่องจาก I.R. มีค่ามากกว่า 1.5

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.	ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
26.	เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธสู่สาธารณชน	4.00	1.00	เหมาะสม
27.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน สม่ำเสมอ	4.00	1.00	เหมาะสม
รวม		5.00	1.00	เหมาะสม

* เป็นข้อที่ตัดออกเนื่องจาก I.R. มีค่ามากกว่า 1.5

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมจำนวน 25 ข้อ และไม่เหมาะสมจำนวน 2 ข้อ ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ จัดกิจกรรมวันแห่งความดี สัปดาห์ละหนึ่งวันเพื่อสร้างความดีทำจิตใจให้สะอาด สว่าง สงบ ฝึกอบรมให้นักเรียนบริโภคปัจจัย 4 ด้วยปัญญาอย่างพอดี ชกย่องเชิดชูและเผยแพร่ความเป็นแบบอย่างที่ดีของครู บุคลากรและนักเรียน ฝึกอบรมให้นักเรียนมีการกิน อยู่ ดู ฟัง นอน เป็น ผีกลั่นให้เด็กหญิงเป็นกุลสตรีและเด็กชายเป็นสุภาพบุรุษ สถานศึกษา บุคคลในชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดมทรัพยากรการเรียนรู้จากท้องถิ่นในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมพระสงฆ์ให้มีความรู้ในการจัดกระบวนการ การเรียนการสอน จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ พ่อแม่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในบ้านและครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในโรงเรียน และรองลงมาคือ จัดโครงการพุทธบุตรหรือค่ายปฏิบัติธรรมจัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนให้นักเรียนพัฒนาจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโรงเรียนต้นแบบและนำความรู้สู่การพัฒนาตนเอง ส่วนข้อที่ไม่เหมาะสมคือ จัดวันเอกลักษณ์ของโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการของนักเรียน

ตารางที่ 9 คำมาตรฐานและคำพิสัยควอทล์ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหาร
โครงการโรงเรียนวิฑูรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิฑูร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.	ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
1.	ปฏิบัติตามหลักศีล 5 เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ควบคุมตนเองได้ทั้งกาย วาจาและใจ	4.00	1.00	เหมาะสม
2.	มีขันติ มีความอดทน อดกลั้น มีวิริยะอุตสาหะ รู้จัก การให้และ ทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้	5.00	1.00	เหมาะสม
3.	ปฏิบัติตามหน้าที่หลักธรรมเรื่องศีล 6	5.00	1.00	เหมาะสม
4.	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของ โรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ	5.00	1.00	เหมาะสม
5.	รู้บาป บุญ คุณ โทษ ของการผิดศีล	5.00	1.00	เหมาะสม
6.	มีความกตัญญู มีพฤติกรรมทางกายและวาจาที่ดีต่อ ผู้มีพระคุณ	5.00	1.00	เหมาะสม
7.	เป็นผู้มีจิตใจเมตตากรุณาและมีความประพฤติดี	4.00	1.00	เหมาะสม
8.	มีสติและสมาธิในการทำสิ่งต่าง ๆ	4.00	1.00	เหมาะสม
9.	ศรัทธาในพระรัตนตรัย รู้และเข้าใจหลักธรรมและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5.00	1.00	เหมาะสม
10.	เชื่อในผลของการทำความดีความชั่ว	4.00	1.00	เหมาะสม
11.	ปฏิบัติตามบทบาทของตนเองในครอบครัว ในโรงเรียนและในสังคมได้อย่างเหมาะสม	5.00	1.00	เหมาะสม
12.	มีคุณธรรมและมีทักษะในการแก้ไขปัญหาชีวิต	4.00	1.00	เหมาะสม
13.	มีความรู้ในการใช้ปัญญาด้านสุขุมปัญญา (ฟังและ จำได้จินตมยปัญญา (ฟังและคิดได้) ภาวนามยปัญญา (ปัญญาที่เกิดจากการภาวนา)	4.00	1.25	เหมาะสม
14.	ปฏิบัติศีล สมาธิ ปัญญา จนเกิดความสุข	4.00	1.25	เหมาะสม
15.	ดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสาธารณชน	5.00	1.00	เหมาะสม

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	Mdn.	I.R.	ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม
16	โรงเรียนได้รับความไว้วางใจเชื่อมั่น ศรัทธา และ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คนในชุมชนทั้ง ภาครัฐและเอกชน	5.00	1.00	เหมาะสม
17.	บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่ดี ลด ละ เลิก อบายมุข ผู้ปกครองและชุมชนมีวิถีชีวิตที่ดี	4.00	1.25	เหมาะสม
18.	บ้านและชุมชนมีความตระหนักว่าเป็นชาวพุทธต้อง ศรัทธาและปฏิบัติธรรม	4.00	1.00	เหมาะสม
19.	คนในชุมชนมีความรัก มีเมตตา สุภาพอ่อนโยน สุขภาพจิตดีเขว้าขำช่วยเหลือพัฒนาชุมชนได้	4.00	1.00	เหมาะสม
20.	วัดเป็นศูนย์รวมของชุมชน ทุกคนช่วยกันพัฒนาวัด และจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับวัดให้ เป็นวิถีชีวิต	5.00	0.25	เหมาะสม
21.	ผู้ปกครอง วัด ชุมชน ยอมรับผลการดำเนินงาน มีความพึงพอใจและให้การสนับสนุนโรงเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
รวม		4.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า มีความเหมาะสมจำนวน 21 ข้อ ข้อที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ วัดเป็นศูนย์รวมของชุมชนทุกคนช่วยกันพัฒนาวัดและจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับวัดให้เป็นวิถีชีวิต มีขันติ มีความอดทนอดกลั้น มีวิริยะอุตสาหะ รู้จักการให้และทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้ ปฏิบัติตนตามหน้าที่หลักธรรมเรื่อง ทิศา 6 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของ โรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ รับประทานอาหาร การฝึกซ้อม มีความกตัญญูมีพฤติกรรมทางกายและวาจาที่ดีต่อผู้มีพระคุณ ศรัทธา ในพระรัตนตรัย รู้และเข้าใจหลักธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติตนตามบทบาทของตนเองในครอบครัวในโรงเรียนและในสังคมได้อย่างเหมาะสม ดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูล

สิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจเชื่อมั่นศรัทธาและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองคนในชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครอง วัด ชุมชน ขอมรับผลการดำเนินงานมีความพึงพอใจและให้การสนับสนุนโรงเรียน ส่วนข้อที่เหมาะสมรองลงมาคือมีความรู้ในการใช้ปัญญาด้านสุขุมปัญญา (ฟังและจำได้) จินตมยปัญญา (ฟังและคิดได้) ภาวนามยปัญญา (ปัญญาที่เกิดจากการภาวนา) ปฏิบัติศีล สมาธิ ปัญญา จนเกิดความสุข และบ้านและชุมชนมีสมาชิกที่ดี ลด ละ เลิก อบายมุข ผู้ปกครองและชุมชนมีวิถีชีวิตที่ดี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหาความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปปฏิบัติ

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียน วิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงอันดับของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิสุทธิพรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ 0 ด้านโครงการบริหารงาน

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิสุทธิพร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ
1. โครงสร้างการบริหารโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์การ ทางราชการและองค์กรในชุมชน	4.17	0.48	5	4.16	0.52	5
2. โครงสร้างการบริหารในส่วนขององค์กรทาง ราชการประกอบด้วย สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัยสงฆ์ และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น	4.12	0.51	10	4.17	0.52	2
3. โครงสร้างการบริหารจากองค์กรในชุมชน ควรประกอบด้วย พระสงฆ์ ปราชญ์ชาวบ้าน ทางศาสนา สถานเริงรมย์ ร้านเกมคอมพิวเตอร์ กิจการโรงแรมและหอพัก	4.12	0.51	10	4.17	0.52	2
				4.14	0.52	8

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถียุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น				ภาพรวม			
	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		S.D.		S.D.	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการที่ ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์การทางราชการและองค์กรในชุมชน	4.19	0.53	มาก	2	4.10	0.47	มาก	11
5. กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารอย่าง ชัดเจน	4.20	0.61	มาก	1	4.20	0.52	มาก	1
6. กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ดำเนินงานโครงการทุกฝ่าย	4.09	0.57	มาก	12	4.13	0.50	มาก	8
7. กำหนดอำนาจหน้าที่ที่ความรับผิดชอบในคู่มือ การดำเนินงานโครงการ	4.16	0.50	มาก	8	4.13	0.40	มาก	6
8. จัดคณะกรรมการดำเนินงานติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	4.17	0.50	มาก	7	4.13	0.45	มาก	7

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอน						
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ภาพรวม			
9. โครงสร้างองค์กรสามารถปรับให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป	4.17	0.49	มาก	6	4.16	0.45	มาก	4	4.17	0.47	มาก	2
10. องค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็น ระบบ ตลอดจนมีการประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง	4.18	0.59	มาก	4	4.11	0.57	มาก	10	4.15	0.55	มาก	6
11. จัดกรรมการทำหน้าที่ตามภารกิจอย่างครบถ้วน กำหนดคณะบุคคลเพื่อประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.18	0.56	มาก	3	4.06	0.58	มาก	12	4.14	0.57	มาก	10
12. กำหนดคณะบุคคลเพื่อประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.13	0.51	มาก	9	4.12	0.46	มาก	9	4.12	0.49	มาก	11
รวม	4.16	0.16	มาก		4.14	0.15	มาก		4.15	0.15	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่า รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านโครงสร้างการบริหารงานในภาพรวมมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.16$) และความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายชื่อในภาพรวมของรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถี
พุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโครงสร้างการบริหารงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กำหนด
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.20$) รองลงมาตามลำดับคือ
โครงสร้างองค์กรสามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป ($\bar{x} = 4.17$)
โครงสร้างการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน
ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการและองค์กรในชุมชน ($\bar{x} = 4.16$) กำหนดหน้าที่ความ
รับผิดชอบในคู่มือการดำเนินงานโครงการ ($\bar{x} = 4.15$) จัดคณะกรรมการดำเนินการติดตามและ
ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ($\bar{x} = 4.15$) จัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบ
ตลอดจนมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.15$) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ
ที่ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์
องค์กรทางราชการและองค์กรในชุมชน ($\bar{x} = 4.14$) โครงสร้างการบริหาร ในส่วนขององค์กร
ทางราชการประกอบด้วย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัยสงฆ์ และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.14$) โครงสร้าง
การบริหารจากองค์กรในชุมชนประกอบด้วย พระสงฆ์ ปราชญ์ชาวบ้านทางพระพุทธศาสนา
สถานเริงรมย์ ร้านเกมคอมพิวเตอร์ กิจการโรงแรมและห้องพัก ($\bar{x} = 4.14$) และจัดกรรมการทำ
หน้าที่ตามภารกิจอย่างครบถ้วน ($\bar{x} = 4.14$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการ
โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโครงสร้างการบริหารงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
คือ กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.20$) รองลงมาตามลำดับ
คือ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการที่ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการ
สถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการและองค์กรในชุมชน
($\bar{x} = 4.19$) จัดกรรมการทำหน้าที่ตามภารกิจอย่างครบถ้วน ($\bar{x} = 4.18$) จัดองค์กรและ
โครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบตลอดจนมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.18$) โครงสร้าง
การบริหารโครงการประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน

ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์การทางราชการและชุมชน ($\bar{x} = 4.17$) โครงสร้างองค์กรสามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป ($\bar{x} = 4.17$) จัดคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินผล ราคาค่าเนิงานโครงการ ($\bar{x} = 4.17$) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในคู่มือการดำเนินงานโครงการ ($\bar{x} = 4.16$) กำหนดคณะบุคคลเพื่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.13$) และโครงสร้างการบริหารในส่วนขององค์การทางราชการประกอบด้วย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัยสงฆ์และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.12$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านโครงสร้างการบริหารงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.20$) รองลงมาตามลำดับคือโครงสร้างการบริหารในส่วนขององค์การทางราชการประกอบด้วย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัยสงฆ์ และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.17$) โครงสร้างการบริหารจากองค์กรในชุมชนประกอบด้วย พระสงฆ์ ปราชญ์ชาวบ้านทางพระพุทธศาสนา สถานเริงรมย์ ร้านเกมคอมพิวเตอร์ กิจการโรงแรมและหอพัก ($\bar{x} = 4.17$) โครงสร้างองค์กรสามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป ($\bar{x} = 4.16$) โครงสร้างการบริหารโครงการประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์การทางราชการและองค์กรในชุมชน ($\bar{x} = 4.16$) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในคู่มือดำเนินงานโครงการ ($\bar{x} = 4.13$) จัดคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ($\bar{x} = 4.13$) กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ดำเนินโครงการทุกฝ่าย ($\bar{x} = 4.13$) กำหนดคณะบุคคลเพื่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.12$) และจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบตลอดจนมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.11$)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น									
	ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอน				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	อันดับ
6. โรงเรียนควรเข้าร่วมโครงการด้วยความ สมัครใจ ตั้งใจและมีความพร้อมในการ ดำเนินงาน	4.06	0.55	มาก	30	4.10	0.50	มาก	24	4.09	0.53 มาก 28
7. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อ ให้นักเรียนมีความสุขใจ มองโลกใน แง่ดีงามเป็นปกติวิสัย พร้อมที่จะทำความดี	4.17	0.48	มาก	14	4.17	0.46	มาก	11	4.17	0.47 มาก 12
8. มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ละ เลิกอบายมุข ปฏิบัติตามหลักศีล 5 มีความ เป็นกัลยาณมิตรเป็นแบบอย่างที่ดีได้	4.23	0.59	มาก	5	4.31	0.61	มาก	2	4.27	0.60 มาก 2
9. เข้าร่วมการปฏิบัติธรรมพัฒนาจิตใจให้ พระธรรม มีความรู้คุณธรรม	4.21	0.57	มาก	6	4.15	0.53	มาก	17	4.18	0.55 มาก 11
10 มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลัก ในเรื่องทศ 6 เพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อทุกคนที่ เกี่ยวข้องในสังคมได้อย่างถูกต้อง	4.18	0.48	มาก	4	4.17	0.52	มาก	13	4.17	0.50 มาก 13

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอน						
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	ภาพรวม	อันดับ		
11. มีความเข้าใจโครงการและสามารถดำเนินการจัด กระบวนการเรียนการสอน จัดหาทรัพยากรมาใช้ใน โครงการได้	4.14	0.52	มาก	22	4.13	0.52	มาก	20	4.14	0.52	มาก	21
12. มีการกำหนดกระบวนการทำงานติดตาม ประเมินผลของโครงการ	4.25	0.56	มาก	1	4.22	0.61	มาก	4	4.23	0.59	มาก	4
13. พัฒนาครูให้บูรณาการกิจกรรมในพระพุทธศาสนา เชื่อมโยงสู่วิถีชีวิต	4.15	0.54	มาก	19	4.12	0.61	มาก	21	4.14	0.53	มาก	22
14. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.13	0.58	มาก	24	4.20	0.52	มาก	8	4.16	0.55	มาก	16
15. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและ นักเรียนแบบกัลยาณมิตร	4.15	0.50	มาก	18	4.14	0.45	มาก	18	4.14	0.47	มาก	20
16. การแจ้งข่าวสารในการปฏิบัติงานใช้ การสื่อสารหลายวิธี	4.12	0.52	มาก	25	4.07	0.52	มาก	29	4.10	0.52	มาก	26

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิสุทธิพร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน								
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ				
17. ขอความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	4.15	0.55	มาก	20	4.12	0.54	มาก	22	4.13	0.55	มาก	23
18. คณะกรรมการบริหารโครงการต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ	4.16	0.44	มาก	17	4.16	0.39	มาก	14	4.16	0.42	มาก	14
19. ส่วนงานพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการส่งเสริมการดำเนินงาน	4.23	0.58	มาก	3	4.26	0.44	มาก	3	4.24	0.52	มาก	3
20. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยให้การสนับสนุนด้านการจัดทำหลักสูตรการสอนพระพุทธศาสนาและสนับสนุนด้านพระวิทยากร	4.11	0.54	มาก	26	4.07	0.52	มาก	29	4.09	0.53	มาก	28

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิสุทธิ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	
21. มีหลักสูตรเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี ของนักเรียนทางด้านคุณธรรมจริยธรรมใน การปฏิบัติงาน	4.10	0.53	มาก	28	4.10	0.54	มาก	26	27
22. มีความเป็นกัลยาณมิตรเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียน	4.09	0.56	มาก	29	4.09	0.62	มาก	27	30
23 รู้และเข้าใจหลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ไตรสิกขา สติ สมาธิ ปัญญา	4.14	0.49	มาก	21	4.15	0.52	มาก	16	17
24. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รักผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.20	0.54	มาก	11	4.21	0.60	มาก	7	7
25. โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.20	0.50	มาก	8	4.2	0.51	มาก	5	6
26. แนะนำให้นักเรียนรู้ทำทันและห่างไกลจาก สิ่งแวดล้อมในชุมชนที่เป็นแหล่งอบายมุข	4.13	0.55	มาก	23	4.08	0.57	มาก	28	25

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รูปแบบการบริหาร โครงการโรงเรียนวิถิพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น							
	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
27. แนะนำนักเรียนให้รู้จักการอยู่หอพักที่ ถูกระเบียบ แยกชาย-หญิงอย่างชัดเจน	4.17	0.49	มาก	16	4.16	0.47	มาก	15
28. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้เชิงอกงามมี พัฒนาการที่ดีในด้านความประพฤติ จิตใจ และปัญญา	4.19	0.55	มาก	13	4.20	0.53	มาก	9
29. มีความพร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธ เน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนดี เก่งและ มีความสุข	4.20	0.51	มาก	9	4.10	0.50	มาก	24
30. จัดทำรายงานการดำเนินงานจากผู้ปฏิบัติงาน สู่ผู้บริหาร โครงการอย่างสม่ำเสมอ	4.19	0.53	มาก	12	4.11	0.50	มาก	23
รวม	4.17	0.16	มาก		4.16	0.15	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงว่า รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ ในภาพรวมมีความเหมาะสมในการนำไป
ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) และความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.16$) เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายชื่อในภาพรวมของรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียน
วิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
คือ ผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรทางราชการและชุมชนร่วมกันดูแลเยาวชนให้ประพฤติตนเป็นคนดี
($\bar{x} = 4.30$) รองลงมาตามลำดับคือ มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ลด ละ เลิก อบายมุข
ปฏิบัติตามหลักศีล 5 มีความเป็นกัลยาณมิตร เป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 4.27$) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.24$) มีการกำหนด
กระบวนการทำงานติดตามประเมินผลของโครงการ ($\bar{x} = 4.23$) กำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนา
โรงเรียนโดยเน้นการปฏิบัติที่เห็นผล ได้จริง ($\bar{x} = 4.22$) โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 4.21$) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รักผู้อื่น มีความ
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ($\bar{x} = 4.21$) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้เชิงอกงามมีพัฒนาการที่ดีในด้านความ
ประพฤติกิจใจ และปัญญา ($\bar{x} = 4.20$) กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ ($\bar{x} = 4.20$)
กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ ($\bar{x} = 4.20$) และส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน
ประพฤติกิจใจ ศีลกุศลและภาวนากุศล ($\bar{x} = 4.19$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการ
โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบทบาทของผู้บริหารโครงการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดคือ มีการกำหนดกระบวนการทำงานติดตามประเมินผลของโครงการ ($\bar{x} = 4.25$)
รองลงมาตามลำดับคือ ผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรทางราชการและชุมชนร่วมกันดูแลเยาวชนให้
ประพฤติตนเป็นคนดี ($\bar{x} = 4.23$) มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมในเรื่องศีล 6
เพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อทุกคนที่เกี่ยวข้องในสังคมได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 4.17$) มีวิถีชีวิตที่สอดคล้อง
กับหลักพุทธธรรม ลด ละ เลิก อบายมุข ปฏิบัติตามหลักศีล 5 มีความเป็นกัลยาณมิตร เป็น
แบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 4.23$) เข้ารับการปฏิบัติธรรมพัฒนาจิตใจให้ซาบซึ้งในพระธรรม มีความรู้คู่
คุณธรรม ($\bar{x} = 4.21$) กำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนโดยเน้นการปฏิบัติที่เห็นผล ได้จริง
($\bar{x} = 4.21$) โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 4.20$) มีความ
พร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

($\bar{x} = 4.20$) และส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันประพฤติดานกุศล ศีลกุศล และกาวานากุศล
($\bar{x} = 4.20$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียน
วิสุทธิพรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
คือ ผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรทางราชการและชุมชนร่วมกันดูแลเยาวชนให้ประพฤติตนเป็น
คนดี ($\bar{x} = 4.36$) รองลงมาตามลำดับคือ มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ถด ละ เลิก
อบายมุข ปฏิบัติตามหลักศีล 5 มีความเป็นกัลยาณมิตร เป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 4.31$)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการดำเนินงาน
($\bar{x} = 4.26$) มีการกำหนดกระบวนการทำงานติดตามประเมินผลของโครงการ ($\bar{x} = 4.22$)
โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{x} = 4.21$) กำหนดแผนกลยุทธ์การ
พัฒนาโรงเรียนโดยเน้นการปฏิบัติที่เห็นผลได้จริง ($\bar{x} = 4.21$) รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและ
ผู้อื่น รักผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ($\bar{x} = 4.21$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
($\bar{x} = 4.20$) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงาม มีพัฒนาการที่ดีในด้านความประพฤติ
จิตใจและปัญญา ($\bar{x} = 4.20$) และกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ ($\bar{x} = 4.18$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงอันดับของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการ
โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ด้านกระบวนการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอน						
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำหลักพุทธธรรม เป็นฐานในการแก้ปัญหา	4.13	0.51	มาก	20	4.15	0.40	มาก	16	4.14	0.46	มาก	17
2. ฝึกอบรมนักเรียนเป็นมีคุณลักษณะ ศาสนสถานในชุมชน	4.18	0.55	มาก	8	4.23	0.45	มาก	8	4.21	0.50	มาก	6
3. จัดกิจกรรมวันแห่งความดีสัปดาห์ละหนึ่งวัน เพื่อสร้างความดีทำจิตใจให้สะอาด สว่าง สงบ	4.17	0.53	มาก	13	4.23	0.58	มาก	9	4.20	0.56	มาก	10
4. ฝึกอบรมให้นักเรียนบริโภคปัจจัย 4 ด้วย ปัญญาอย่างพอดี	4.18	0.57	มาก	9	4.10	0.54	มาก	19	4.14	0.55	มาก	18
5. ยกย่องเชิดชูและเผยแพร่ความเป็นแบบอย่าง ที่ดีของครู บุคลากรและนักเรียน	4.17	0.49	มาก	11	4.09	0.51	มาก	21	4.13	0.50	มาก	20
6. ฝึกฝนอบรมให้นักเรียนมีการ กิน อยู่ ดู ฟัง นอน เป็น	4.21	0.50	มาก	3	4.10	0.57	มาก	20	4.15	0.51	มาก	15

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น									
	ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอน				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.
7. ฝึกฝนให้ตั้งวาระวันอาทิตย์ทั้ง 6	4.14	0.51	มาก	16	4.02	0.55	มาก	25	4.08	0.53
8. ฝึกฝนให้เด็กหญิงเป็นกุลสตรีและเด็กชาย เป็นสุภาพบุรุษ	4.12	0.53	มาก	21	4.08	0.59	มาก	23	4.10	0.56
9. จัดโครงการพุทธบูชาหรือค่ายปฏิบัติธรรม	4.19	0.53	มาก	6	4.22	0.48	มาก	10	4.20	0.51
10. จัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนให้นักเรียน จัดกิจกรรมศึกษาวัดที่เป็นมรดกสำคัญและ ศึกษาประวัติศาสตร์เกจิอาจารย์ทาง พระพุทธศาสนาในประวัติศาสตร์ไทย	4.20	0.53	มาก	5	4.30	0.61	มาก	2	4.25	0.57
11. จัดกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนและชุมชนมี จิตสำนึกในการสืบทอดพระพุทธศาสนา	4.14	0.51	มาก	16	4.08	0.50	มาก	22	4.11	0.51
12. พัฒนาจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษา โรงเรียนต้นแบบและนำความรู้สู่การพัฒนา ตนเอง	4.21	0.53	มาก	4	4.25	0.46	มาก	6	4.23	0.50

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ อันดับ
13. จัดกิจกรรมให้เห็นว่าพระพุทธศาสนาเป็น วิถีชีวิตเป็นวัฒนธรรมไทย	4.18	0.60	มาก 10	4.37	0.63	มาก 1
14. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนควรอบรม ธรรมเนียมปฏิบัติหลักสุตรระยะสั้น	4.25	0.53	มาก 2	4.21	0.51	มาก 11
15. นิมนต์พระสงฆ์หรือเจี๊ญวิทยากรภูมิปัญญา ทางพระพุทธศาสนามาสอนศีลธรรมใน โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.52	มาก 18	4.26	0.44	มาก 5
16. ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองและชุมชนมี ส่วนช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.12	0.53	มาก 21	4.19	0.52	มาก 12
17. สถานศึกษา บุคคลในชุมชนร่วมจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	4.19	0.52	มาก 6	4.12	0.49	มาก 17
						มาก 14

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน							
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ				
18. ระดมทรัพยากรการเรียนรู้จากท้องถิ่นในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.12	0.61	มาก	23	4.24	0.58	มาก	7	4.18	0.60	มาก	11
19. ส่งเสริมพระสงฆ์ให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.61	มาก	24	4.19	0.52	มาก	12	4.14	0.57	มาก	19
20. จัดบรรยายภาคแห่งการเรียนรู้ พ่อแม่ต้องเป็นแม่แบบที่ดีในบ้าน และครูต้องเป็นแม่แบบที่ดีในโรงเรียน	4.16	0.49	มาก	14	4.17	0.54	มาก	14	4.17	0.52	มาก	12
21. จัดกิจกรรมตามโครงการของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4.14	0.55	มาก	19	4.12	0.56	มาก	18	4.13	0.55	มาก	21
22. ดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.50	มาก	12	4.16	0.45	มาก	15	4.16	0.47	มาก	13

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รูปแบบการบริหาร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารโรงเรียน						ครูผู้สอน					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
23. สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในการเลือกรับ สื่อต่าง ๆ โดยใช้ภูมิปัญญา	4.14	0.49	มาก	15	4.27	0.53	มาก	4	4.20	0.52	มาก	9
24. เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธสู่ สาธารณชน	3.97	0.50	มาก	25	4.03	0.48	มาก	24	4.00	0.52	มาก	25
25. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชนสม่ำเสมอ	4.27	0.57	มาก	1	4.29	0.54	มาก	3	4.28	0.56	มาก	1
รวม	4.16	0.16	มาก		4.14	0.15	มาก		4.15	0.15	มาก	

จากตารางที่ 12 แสดงว่า รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านกระบวนการดำเนินงานในภาพรวมมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.14$) และความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายชื่อในภาพรวมของรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียน
วิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านกระบวนการดำเนินงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สรุปและ
รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.28$) รองลงมาตามลำดับคือ จัด
กิจกรรมให้เห็นว่าพระพุทธศาสนาเป็นวิถีชีวิต เป็นวัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 4.25$) จัดกิจกรรมศึกษา
วัดที่เป็นมรดกสำคัญและศึกษาประวัติพระเกจิอาจารย์ทางพระพุทธศาสนาในประวัติศาสตร์ไทย
($\bar{x} = 4.25$) จัดกิจกรรมให้เห็นว่าพระพุทธศาสนาเป็นวิถีชีวิต เป็นวัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 4.25$)
พัฒนาจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโรงเรียนต้นแบบและนำความรู้สู่การพัฒนาตนเอง
($\bar{x} = 4.23$) บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนควรอบรมธรรมปฏิบัติหลักสูตรระยะสั้น ($\bar{x} = 4.23$)
ฝึกอบรมนักเรียนเป็นมัคคุเทศก์แนะนำศาสนสถานในชุมชน ($\bar{x} = 4.21$) นิมนต์พระสงฆ์หรือ
เชียววิทยากรรมปัญญทางพระพุทธศาสนามาสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.20$)
จัดโครงการพุทธบุตรหรือค่ายปฏิบัติธรรม จัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนให้นักเรียน ($\bar{x} = 4.20$)
สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กนักเรียนในการเลือกรับสื่อต่าง ๆ โดยใช้ภูมิปัญญา ($\bar{x} = 4.20$) และจัด
กิจกรรมวันแห่งความดีสัปดาห์ละหนึ่งวันเพื่อสร้างความดี ทำจิตใจให้สะอาด สว่าง สงบ ($\bar{x} = 4.20$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการ
โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.27$) รองลงมาตามลำดับคือ
บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนควรอบรมธรรมปฏิบัติหลักสูตรระยะสั้น ($\bar{x} = 4.25$) ฝึกอบรมให้
นักเรียนมีการกิน อยู่ คู่ ฟัง นอนเป็น ($\bar{x} = 4.21$) พัฒนาจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษา
โรงเรียนต้นแบบและนำความรู้สู่การพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.21$) จัดกิจกรรมศึกษาวัดที่เป็นมรดก
สำคัญและศึกษาประวัติพระเกจิอาจารย์ทางพระพุทธศาสนาในประวัติศาสตร์ไทย ($\bar{x} = 4.20$)
จัดโครงการพุทธบุตรหรือค่ายปฏิบัติธรรม จัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนให้นักเรียน
($\bar{x} = 4.19$) สถานศึกษา บุคคลในชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา
($\bar{x} = 4.19$) ฝึกอบรมนักเรียนเป็นมัคคุเทศก์แนะนำศาสนสถาน ($\bar{x} = 4.18$) ฝึกอบรมให้
นักเรียนบริโภคปัจจัย 4 ด้วยปัญญาอย่างพอดี ($\bar{x} = 4.18$) และจัดกิจกรรมให้เห็นว่า
พระพุทธศาสนาเป็นวิถีชีวิต เป็นวัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 4.18$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมให้เห็นว่าพระพุทธศาสนาเป็นวิถีชีวิตเป็นวัฒนธรรมไทย ($\bar{x} = 4.37$) รองลงมาตามลำดับคือ จัดกิจกรรมศึกษาวัดที่เป็นมรดกสำคัญศึกษาประวัติพระเกจิอาจารย์ทางพระพุทธศาสนาในประวัติศาสตร์ไทย ($\bar{x} = 4.30$) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.29$) สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในการรับสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ภูมิปัญญา ($\bar{x} = 4.27$) นิมนต์พระสงฆ์หรือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาทางพระพุทธศาสนามาสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.26$) พัฒนาจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโรงเรียนต้นแบบและนำความรู้สู่การพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.25$) ระดมทรัพยากรการเรียนรู้จากท้องถิ่นในการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x} = 4.24$) ฝึกอบรมนักเรียนเป็นนักเทศก์แนะนำศาสนสถานในชุมชน ($\bar{x} = 4.23$) จัดกิจกรรมวันแห่งความดีสัปดาห์ละหนึ่งวันเพื่อสร้างความดี ทำจิตใจให้สะอาด สว่าง สงบ ($\bar{x} = 4.23$) และจัดโครงการพุทธบุตรหรือค่ายปฏิบัติธรรมจัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนให้นักเรียน ($\bar{x} = 4.22$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและอันดับของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการบริหาร
โครงการ โรงเรียนวิสุทธิพรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ

รูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิสุทธิพร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น											
	ผู้บริหารโรงเรียน					ครูผู้สอน					ภาพรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.		ระดับ
1. ปฏิบัติตามหลักศีล 5 ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ควบคุมตนเองได้ทั้งกายวาจาและใจ	4.20	0.50	มาก	4	4.14	0.52	มาก	4	4.17	0.51	มาก	3
2. มีขันติ มีความอดทน อดกลั้น มีวิริยะอุตสาหะ รู้จักการให้และทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้	4.20	0.53	มาก	6	4.23	0.61	มาก	1	4.21	0.57	มาก	2
3. ปฏิบัติตนตามหน้าที่หลักธรรมเรื่องทศ 6	4.10	0.49	มาก	17	4.12	0.51	มาก	5	4.13	0.50	มาก	10
4. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของโรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ	4.20	0.50	มาก	4	4.11	0.57	มาก	12	4.15	0.54	มาก	4
5. ใฝ่หา บุญ คุณ โทษ ของการฝึกคิด	4.13	0.50	มาก	14	4.11	0.54	มาก	9	4.12	0.52	มาก	12
6. มีความกตัญญู มีพฤติกรรมทางกายและวาจาที่ดีต่อผู้มีพระคุณ	4.06	0.52	มาก	21	4.10	0.56	มาก	11	4.08	0.54	มาก	20

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น							
	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
กาวานมขปัญหา (ปัญหาที่เกิดจาก								
การกาวานา)	4.14	0.50	มาก	12	4.10	0.57	มาก	12
14. ปฏิบัติดี สามี ปัญหาจนเกิดความสุข	4.21	0.51	มาก	2	4.08	0.55	มาก	15
15. ดำรงชีวิตอย่างเกิดอุลถึงแวดล้อมและบำเพ็ญ								
ประโยชน์ต่อสาธารณชน	4.09	0.47	มาก	19	4.15	0.55	มาก	3
16. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจเชื่อมั่นศรัทธา								
และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองคนใน	4.16	0.55	มาก	10	4.05	0.52	มาก	18
ชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน								
17. บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่ดี ลด ละ เลิกอบาขมุข								
ผู้ปกครองและชุมชนมีวิถีชีวิตที่ดี	4.21	0.53	มาก	3	4.04	0.57	มาก	20
18. บ้านและชุมชนมีความตระหนักรู้ว่าเป็น								
ชาวพุทธต้องตอบแทนคุณพระศาสนา	4.14	0.51	มาก	13	4.01	0.58	มาก	21

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความคิดเห็น							
	ผู้บริหารโรงเรียน				ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
19. คนในชุมชนมีความรัก มีเมตตา สุภาพ อ่อนโยน สุขภาพจิตดี เขาช่วยเหลือ พัฒนาชุมชนได้	4.1	0.53	มาก	16	4.08	0.59	มาก	16
20. วัดเป็นศูนย์รวมของชุมชน ทุกคนช่วยกัน พัฒนาวัดและจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมร่วมกับวัดให้เป็นวิถีชีวิต	4.10	0.50	มาก	18	4.12	0.53	มาก	6
21. ผู้ปกครอง วัด ชุมชน ยอมรับผลการ ดำเนินงาน มีความพึงพอใจและให้ การสนับสนุนโรงเรียน	4.19	0.51	มาก	8	4.09	0.52	มาก	14
รวม	4.16	0.16	มาก		4.14	0.15	มาก	
					4.15	0.15	มาก	5

จากตารางที่ 13 แสดงว่า รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับในภาพรวมมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม อยู่ใน ระดับ
มาก ($\bar{x} = 4.14$) และความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$)
เช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นรายข้อในภาพรวมของรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียน
วิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ศรัทธา
ในพระรัตนตรัย รู้และเข้าใจหลักธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 4.23$) รองลงมา
ตามลำดับคือ มีขันติ มีความอดทน อดกลั้น มีวิริยะอุตสาหะ รู้จักการให้และทำกิจกรรมต่าง ๆ
เป็นหมู่คณะได้ ($\bar{x} = 4.21$) ปฏิบัติตามหลักศีล 5 ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ควบคุม
ตนเองได้ทั้งกาย วาจาและใจ ($\bar{x} = 4.17$) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของ
โรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.15$) ผู้ปกครอง วัด ชุมชนยอมรับผลการดำเนินงาน มีความ
พึงพอใจและให้การสนับสนุนโรงเรียน ($\bar{x} = 4.14$) ปฏิบัติตนตามบทบาทของตนเองใน
ครอบครัวในโรงเรียนและในสังคมได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.14$) ปฏิบัติศีล สมาธิ ปัญญา จน
เกิดความสุข ($\bar{x} = 4.14$) เชื่อในผลของการทำความดีความชั่ว ($\bar{x} = 4.14$) มีสติและสมาธิใน
การทำความต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.14$) และปฏิบัติตนตามหน้าที่หลักธรรมเรื่องทศ 6 ($\bar{x} = 4.13$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการ
โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
คือ ศรัทธาในพระรัตนตรัย รู้และเข้าใจหลักธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 4.25$)
รองลงมาตามลำดับคือ ปฏิบัติศีล สมาธิ ปัญญาจนเกิดความสุข ($\bar{x} = 4.21$) บ้านและชุมชนมี
สมาธิที่ดี ลด ละ เลิก อบายมุข ผู้ปกครองและชุมชนมีวิถีชีวิตที่ดี ($\bar{x} = 4.21$) ปฏิบัติตามหลัก
ศีล 5 ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ควบคุมตนเองได้ทั้งกาย วาจาและใจ ($\bar{x} = 4.20$) ปฏิบัติ
ตามข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบของโรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.20$) มีขันติ มี
ความอดทน อดกลั้น มีวิริยะอุตสาหะ รู้จักการให้และทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้
($\bar{x} = 4.20$) ปฏิบัติตนตามบทบาทของตนเองในครอบครัวในโรงเรียนและในสังคมได้อย่าง
เหมาะสม ($\bar{x} = 4.20$) ผู้ปกครอง วัด ชุมชน ขอมรับผล การดำเนินงานมีความพึงพอใจและให้
การสนับสนุนโรงเรียน ($\bar{x} = 4.19$) มีสติและสมาธิในการทำต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.16$) และ
โรงเรียนได้รับความไว้วางใจเชื่อมั่นศรัทธาและได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองคนในชุมชนทั้ง
ภาครัฐและเอกชน ($\bar{x} = 4.16$)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียน
วิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีขันติ
มีความอดทน อดกลั้น มีวิริยะอุตสาหะ รู้จักการให้และทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้
($\bar{x} = 4.23$) รองลงมาตามลำดับคือ ศรัทธาในพระรัตนตรัย รู้และเข้าใจหลักธรรมนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 4.22$) ดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อ
สาธารณชน ($\bar{x} = 4.15$) ปฏิบัติตามหลักศีล 5 ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ควบคุมตนเองได้
ทั้งกาย วาจาและใจ ($\bar{x} = 4.14$) ปฏิบัติตนตามหน้าที่หลักธรรมเรื่องทิศ 6 ($\bar{x} = 4.12$) วัดเป็น
ศูนย์รวมของชุมชน ทุกคนช่วยพัฒนาวัดและจัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับวัดให้เป็น
วิถีชีวิต ($\bar{x} = 4.12$) มีสติและสมาธิในการทำสิ่งต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.12$) เชื่อในผลของการทำความ
ดีความชั่ว ($\bar{x} = 4.12$) รู้บาป บุญ คุณ โทษ ของการผิดศีล ($\bar{x} = 4.11$) และเป็นผู้มีจิตใจ
เมตตากรุณา และมีความประพฤติดี ($\bar{x} = 4.11$)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญ
ในแต่ละด้านดังนี้

1. รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน
โครงสร้างการบริหารงาน มีสาระสำคัญคือ
 - 1.1 กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารอย่างชัดเจน
 - 1.2 โครงสร้างองค์กรสามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่
เปลี่ยนแปลงไป
 - 1.3 โครงสร้างการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วย ผู้บริหารและ
คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการและองค์กรใน
ชุมชน
 - 1.4 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในคู่มือการดำเนินงานโครงการ
 - 1.5 จัดคณะกรรมการดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
 - 1.6 จัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบตลอดจนมีการประเมินผลอย่าง
ต่อเนื่อง
 - 1.7 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการที่ประกอบด้วย ผู้บริหารและ
คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการและองค์กรในชุมชน

1.8 โครงสร้างการบริหารในส่วนขององค์กรทางราชการประกอบด้วย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัยสงฆ์ องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น

1.9 องค์กรในชุมชนประกอบด้วย พระสงฆ์ ปราชญ์ชาวบ้านทางศาสนา สถานเริงรมย์ ร้านเกมคอมพิวเตอร์ กิจการโรงแรมและหอพัก

1.10 จัดคณะกรรมการทำหน้าที่ตามภารกิจอย่างครบถ้วน

1.11 กำหนดคณะบุคคลเพื่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.12 กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ดำเนินโครงการทุกฝ่าย

2. รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ มีสาระสำคัญคือ

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรทางราชการและชุมชนร่วมกันดูแลเยาวชนให้ประพฤติตนเป็นคนดี

2.2 มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ลด ละ เลิก อบายมุข ปฏิบัติตามหลักศีล 5 มีความเป็นกัลยาณมิตร เป็นแบบอย่างที่ดี

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการดำเนินงาน

2.4 มีการกำหนดกระบวนการทำงานติดตามประเมินผลของโครงการ

2.5 กำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนโดยเน้นการปฏิบัติที่เห็นผลได้จริง

2.6 โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.7 รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รักผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2.8 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงาม มีพัฒนาการที่ดีในด้านความประพฤติ จิตใจ และปัญญา

2.9 กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ

2.10 ส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันประพฤติ ทานกุศล ศีลกุศลและภาวนากุศล

2.11 เข้ารับการปฏิบัติธรรมพัฒนาจิตใจให้ซาบซึ้งในพระธรรมมีความรู้คุณธรรม

2.12 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อจูงใจ โน้มน้าวนักเรียนให้มีความสุขใจ มองโลกในแง่ดีงามเป็นปกติวิสัยพร้อมที่จะทำความดี

2.13 มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมในเรื่องทศ 6 เพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อทุกคนที่เกี่ยวข้องในสังคมได้อย่างถูกต้อง

2.14 คณะกรรมการบริหารโครงการต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

2.15 แนะนำนักเรียนให้รู้จักการอยู่หอพักที่ถูกระเบียบ แยกชาย-หญิงอย่างชัดเจน

2.16 จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.17 มีความพร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ เน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

2.18 รู้และเข้าใจหลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา คือ สมาธิ ปัญญา

2.19 จัดทำรายงานการดำเนินงานจากผู้ปฏิบัติงานสู่ผู้บริหาร โครงการอย่างสม่ำเสมอ

2.20 ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนแบบกัลยาณมิตร

2.21 มีความเข้าใจโครงการและสามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดหาทรัพยากรมาใช้ในโครงการได้

2.22 พัฒนาครูให้บูรณาการหลักธรรมในพระพุทธศาสนาเชื่อมโยงวิถีชีวิต

2.23 ขอความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.24 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธอย่างชัดเจน

2.25 แนะนำให้นักเรียนรู้เท่าทันและห่างไกลจากสิ่งแวดลอมในชุมชนที่เป็นแหล่งอบายมุข

2.26 การแจ้งข่าวสารในการปฏิบัติงานใช้การสื่อสารหลายวิธี

2.27 มีหลักธรรมเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนทางด้านคุณธรรม

จริยธรรมในการปฏิบัติงาน

2.28 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ ตั้งใจและมีความพร้อมในการดำเนินงาน

2.29 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ให้การสนับสนุนด้านการจัดทำหลักสูตรการสอนพระพุทธศาสนาและสนับสนุนด้านพระวิทยากร

2.30 มีความเป็นกัลยาณมิตรเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียน

3. รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน

3.1 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ

3.2 จัดกิจกรรมศึกษาวัดที่เป็นมรดกสำคัญ และศึกษาประวัติพระเกจิอาจารย์ทางพระพุทธศาสนาในประวัติศาสตร์ไทย

3.3 จัดกิจกรรมให้เห็นว่าพระพุทธศาสนาเป็นวิถีชีวิตเป็นวัฒนธรรมไทย

3.4 พัฒนจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโรงเรียนต้นแบบและนำความรู้สู่การพัฒนาตนเอง

3.5 บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนควรอบรมธรรมปฏิบัติหลักสูตรระยะสั้น

3.6 ฝึกอบรมนักเรียนเป็นมัคคุเทศก์แนะนำศาสนสถานในชุมชน

3.7 นิมนต์พระสงฆ์หรือเชียววิทยาการภูมิปัญญาทางพระพุทธศาสนามาสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.8 จัดโครงการพุทธบุตรหรือค่ายปฏิบัติธรรม จัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนให้นักเรียน

3.9 สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในการเลือกรับสื่อต่าง ๆ โดยใช้ภูมิปัญญา

3.10 จัดกิจกรรมวันแห่งความดีสัปดาห์ละหนึ่งวัน เพื่อสร้างความดี ทำจิตใจให้สะอาด สว่าง สงบ

3.11 ระดมทรัพยากรการเรียนรู้จากท้องถิ่นในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3.12 จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ พ่อแม่ต้องเป็นแม่แบบที่ดีในบ้านและครูต้องเป็นแม่แบบที่ดีในโรงเรียน

3.13 ดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

3.14 สถานศึกษาบุคคลในชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

3.15 ฝึกฝนอบรมให้นักเรียนมีการ กิน อยู่ คู่ พัง นอนเป็น

3.16 ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

3.17 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำหลักพุทธธรรมเป็นฐานในการแก้ปัญหา

3.18 ฝึกอบรมให้นักเรียนบริโภคปัจจัย 4 ด้วยปัญญาอย่างพอดี

3.19 ส่งเสริมพระสงฆ์ให้มีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3.20 ยกย่องเชิดชูและเผยแพร่ความเป็นแบบอย่างที่ดีของครู บุคลากรและนักเรียน

3.21 จัดกิจกรรมตามโครงการของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

3.22 จัดกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการสืบต่อพระพุทธศาสนา

3.23 ฝึกฝนให้เด็กหญิงเป็นกุลสตรีและเด็กชายเป็นสุภาพบุรุษ

3.24 ฝึกฝนให้สังวรระวังอายคนะทั้ง 6

3.25 เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธสู่สาธารณชน

4. รูปแบบการบริหาร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน
ผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ศรัทธาในพระรัตนตรัยรู้และเข้าใจหลักธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2 มีขันติ มีความอดทน อดกลั้น มีวิริยะอุตสาหะ

รู้จักการให้และทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้

4.3 ปฏิบัติตามหลักศีล 5 เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตควบคุมตนเองได้ทั้งกาย วาจา
และใจ

4.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎ กติกา และระเบียบของโรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ

4.5 ผู้ปกครอง วัด ชุมชนยอมรับผลการดำเนินงานมีความพึงพอใจและให้การ
สนับสนุนโรงเรียน

4.6 ปฏิบัติตามบทบาทของตนเองในครอบครัวในโรงเรียนและในสังคมได้อย่าง
เหมาะสม

4.7 ปฏิบัติศีล สมาธิ ปัญญาจนเกิดความสุข

4.8 เชื่อในผลของการทำความดีความชั่ว

4.9 มีสติและสมาธิในการทำสิ่งต่างๆ

4.10 ปฏิบัติตนตามหน้าที่หลักธรรมเรื่องทศ 6

4.11 ดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลสิ่งแวดล้อม และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน

4.12 รู้บาป บุญ คุณ โทษของการผิดศีล

4.13 มีความรู้ในการใช้ปัญญาด้านสุขุมยปัญญา (ฟังและจำได้) จินตมยปัญญา (ฟัง
และคิดได้) ภวนามยปัญญา (ปัญญาที่เกิดจาก การภาวนา)

4.14 บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่ดี ลด ละ เลิก อบายมุข ผู้ปกครองและชุมชนมี
วิถีชีวิตที่ดี

4.15 วัดเป็นศูนย์รวมของชุมชนทุกคนช่วยกันพัฒนา และจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมร่วมกับวัดให้เป็นวิถีชีวิต

4.16 โรงเรียนได้รับความไว้วางใจเชื่อมั่นศรัทธา และได้รับความร่วมมือจาก
ผู้ปกครอง คนในชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน

4.17 คนในชุมชนมีความรัก มีความเมตตา สุภาพอ่อนโยน สุขภาพจิตดี
เยาวชนช่วยเหลือพัฒนาชุมชนได้

4.18 เป็นผู้ที่มีจิตใจเมตตากรุณาและมีความประพฤติดี

4.19 มีคุณธรรมและมีทักษะในการแก้ไขปัญหาชีวิต

4.20 มีความกตัญญู มีพฤติกรรมทางกายและวาจาที่ดีต่อผู้มีพระคุณ

4.21 บ้านและชุมชนมีความตระหนักว่าเป็นชาวพุทธต้องตอบแทนคุณพระศาสนา

**การเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กับแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ**

ผลการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาเปรียบเทียบกับแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏตามตารางที่ 14 ดังนี้

**ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของ
กระทรวงศึกษาธิการ**

รูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
ด้านโครงสร้างการบริหารงาน	
1. กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ บริหารอย่างชัดเจน	1. ไม่ปรากฏ
2. โครงสร้างองค์กรสามารถปรับให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป	2. ไม่ปรากฏ
3. โครงสร้างการบริหาร โครงการ โรงเรียน วิถีพุทธ ประกอบด้วย ผู้บริหารและ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการ และในชุมชน	3. ไม่ปรากฏ
4. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในคู่มือ การดำเนินงานโครงการ	4. ไม่ปรากฏ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
5. จัดคณะกรรมการดำเนินงานติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ	5. ไม่ปรากฏ
6. จัดองค์กรและ โครงสร้างการบริหารที่เป็น ระบบตลอดจนมีการประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง	6. ไม่ปรากฏ
7. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ที่ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการและองค์กรในชุมชน	7. แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาหรือคณะ กรรมการดำเนินงานโครงการ และบริหาร การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ทั้ง บ้าน วัด และโรงเรียนมีส่วนร่วม (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือแต่งตั้ง คณะกรรมการที่ประกอบด้วยองค์กรทาง ราชการและองค์กรในชุมชน)
8. โครงสร้างการบริหารในส่วนขององค์กร ทางราชการควรประกอบด้วย สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด สำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มหาวิทยาลัยสงฆ์ องค์กรการ ปกครองส่วนท้องถิ่น	8. ไม่ปรากฏ
9. โครงสร้างการบริหารจากองค์กรในชุมชน ควรประกอบด้วยพระสงฆ์ ปราชญ์ชาวบ้าน ทางศาสนา สถานเริงรมย์ ร้านเกม คอมพิวเตอร์ กิจกรรม โรงแรมและหอพัก	9. ไม่ปรากฏ
10. จัดคณะกรรมการทำหน้าที่ตามภารกิจอย่าง ครบถ้วน	10. ไม่ปรากฏ
11. กำหนดคณะบุคคลเพื่อประสานงานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	11. ไม่ปรากฏ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหาร โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
12. กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ดำเนินโครงการ ทุกฝ่าย	12. ไม่ปรากฏ
ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ	
1. ผู้บริหารโรงเรียน องค์การทางราชการและ ชุมชนร่วมกันดูแลเยาวชนให้ประพฤติตน เป็นคนดี	1. ไม่ปรากฏ
2. มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ลด ละ เลิก อบายมุข ปฏิบัติตามหลักศีล 5 มี ความเป็นกัลยาณมิตร เป็นแบบอย่างที่ดี	2. มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม ลด ละ เลิกอบายมุข ปฏิบัติตามหลักศีล 5 และ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีบทบาท สำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการดำเนินงาน	3. ไม่ปรากฏ
4. มีการกำหนดกระบวนการทำงานติดตาม ประเมินผลของโครงการ	4. ไม่ปรากฏ
5. กำหนดแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนโดย เน้นการปฏิบัติที่เห็นผล ได้จริง	5. มีวิสัยทัศน์หรือปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ธรรมนูญหรือแผนกลยุทธ์ที่มีจุดเน้นใน การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือเน้นการ ปฏิบัติที่เห็นผลได้จริง)
6. โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	6. ดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลสิ่งแวดล้อม (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ มี กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม)

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
7. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รักผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	7. มีจิตใจเมตตา กรุณา (เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน) ต่อกัน (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รักผู้อื่น)
8. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามมี พัฒนาการที่ดีในด้านความประพฤติ จิตใจ และปัญญา	8. ไม่ปรากฏ
9. กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ	9. ไม่ปรากฏ
10. ส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันประพฤติดี ทานกุศล ศีลกุศลและภาวนากุศล	10. ไม่ปรากฏ
11. เข้ารับการปฏิบัติธรรมพัฒนาจิตใจให้ชาวซึ่ง ในพระธรรมมีความรู้คู่คุณธรรม	11. จัดกิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญาทั้งใน การเรียนการสอนและในกิจกรรม การดำรงชีวิตประจำวัน (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ ปฏิบัติ ธรรมพัฒนาจิตใจให้ชาวซึ่งในพระธรรมมี ความรู้คู่คุณธรรม)
12. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อมุ่งใจ โน้มนำนักเรียนให้มีความสุขใจ มองโลก ในแง่ดีงามเป็นปกติวิสัยพร้อมที่จะทำ ความดี	12. ไม่ปรากฏ
13. มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตาม หลักธรรมในเรื่องทศ 6 เพื่อปฏิบัติหน้าที่ ต่อทุกคนที่เกี่ยวข้องในสังคมได้อย่าง ถูกต้อง	13. ไม่ปรากฏ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนวิถิพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
14. คณะกรรมการบริหารโครงการต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ	14. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ
15. แนะนำนักเรียนให้รู้จักการอยู่หอพักที่ถูกระเบียบ แยกชาย-หญิงอย่างชัดเจน	15. ไม่ปรากฏ
16. จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	16. การเรียนรู้อย่างมีความสุขทั้งผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้
17. มีความพร้อมที่จะพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธ เน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข	17. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
18. รู้และเข้าใจหลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา สีล สมาธิ ปัญญา	18. รู้เข้าใจหลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา
19. จัดทำรายงานการดำเนินงานจากผู้ปฏิบัติงานสู่ผู้บริหารโครงการอย่างสม่ำเสมอ	19. ไม่ปรากฏ
20. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนแบบกัลยาณมิตร	20. ส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ชี้แจงมีเมตตาต่อกันทั้งครูและนักเรียน
21. มีความเข้าใจโครงการและสามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดหาทรัพยากรมาใช้ในโครงการได้	21. ไม่ปรากฏ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
22. พัฒนาครูให้บูรณาการหลักธรรมใน พระพุทธศาสนาเชื่อมโยงสู่วิถีชีวิต	22. ครุนำหลักพุทธธรรมมาจัดการเรียน การสอน (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ พัฒนาครูให้บูรณาการหลักธรรมใน พระพุทธศาสนาเชื่อมโยงสู่วิถีชีวิต)
23. ขอความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	23. ไม่ปรากฏ
24. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียน วิถีพุทธอย่างชัดเจน	24. ไม่ปรากฏ
25. แนะนำให้นักเรียนรู้เท่าทันและห่างไกลจาก สิ่งแวดล้อมในชุมชนที่เป็นแหล่งอบายมุข	25. ไม่ปรากฏ
26. การแจ้งข่าวสารในการปฏิบัติงานใช้ การสื่อสารหลายวิธี	26. ไม่ปรากฏ
27. มีหลักธรรมเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี ของนักเรียนทางด้านคุณธรรมจริยธรรมใน การปฏิบัติงาน	27. เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำ ความดี (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ มีหลักธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติ งาน)
28. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการด้วยความ สมัครใจ ตั้งใจและมีความพร้อมใน การดำเนินงาน	28. ไม่ปรากฏ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถิพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนวิถิพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
29. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยให้การ สนับสนุนด้านการจัดทำหลักสูตรการสอน พระพุทธศาสนาและสนับสนุนพระ วิทยากร	29. ไม่ปรากฏ
30. มีความเป็นกัลยาณมิตรเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียน	30. มีพรหมวิหารธรรม มีความเป็นกัลยาณมิตร มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงาม ตามหลักไตรสิกขา (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญ เสนอเพิ่มคือ เอาใจใส่ส่งเสริมให้กำลังใจ แก่นักเรียน)
ด้านกระบวนการดำเนินงาน	
1. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อ สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ	1. ไม่ปรากฏ
2. จัดกิจกรรมศึกษาวัดที่เป็นมรดกสำคัญและ ศึกษาประวัติพระเกจิอาจารย์ทาง พระพุทธศาสนาในประวัติศาสตร์ไทย	2. ไม่ปรากฏ
3. จัดกิจกรรมให้เห็นว่าพระพุทธศาสนาเป็น วิถีชีวิตเป็นวัฒนธรรมไทย	3. ไม่ปรากฏ
4. พัฒนาจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษา โรงเรียนต้นแบบและนำความรู้สู่การพัฒนา ตนเอง	4. ศึกษาดูงานโรงเรียนวิถิพุทธที่เป็นต้นแบบ (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ พัฒนา จริยธรรมโดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาโรงเรียน ต้นแบบและนำความรู้สู่การพัฒนาตนเอง)
5. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนควรอบรม ธรรม ปฏิบัติหลักสูตรระยะสั้น	5. จัดอบรมธรรมปฏิบัติหลักสูตรระยะสั้น

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
6. ฝึกอบรมนักเรียนเป็นมัคคุเทศก์แนะนำ ศาสนสถานในชุมชน	6. ไม่ปรากฏ
7. นิมนต์พระสงฆ์หรือเจี๊ญวทยาการภูมิปัญญา ทางพระพุทธศาสนามาสอนศีลธรรมใน โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	7. นิมนต์พระสงฆ์หรือเจี๊ญวทยาการภูมิปัญญา ทางพระพุทธศาสนาสอนนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ
8. จัดโครงการพุทธบุตรหรือค่ายปฏิบัติธรรม จัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนให้นักเรียน	8. จัดโครงการค่ายพุทธบุตรค่ายปฏิบัติธรรม
9. สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็กนักเรียนในการเลือก รับสื่อต่าง ๆ โดยใช้ภูมิปัญญา	9. ไม่ปรากฏ
10. จัดกิจกรรมวันแห่งความดีสัปดาห์ละ หนึ่งวันเพื่อสร้างความดี ทำจิตใจให้สะอาด สว่าง สงบ	10. ไม่ปรากฏ
11. ระดมทรัพยากรการเรียนรู้จากท้องถิ่นใน การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	11. ไม่ปรากฏ
12. จัดบรรพชาถนอแห่งการเรียนรู้ พ่อแม่ต้อง เป็นแม่แบบที่ดีในบ้านและครูต้องเป็น แม่แบบที่ดีในโรงเรียน	12. ไม่ปรากฏ
13. ดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง	13. มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง
14. สถานศึกษานุคคละในชุมชนร่วมจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	14. สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชนดำเนิน กิจกรรมร่วมกันในวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถิพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนวิถิพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
15. ฝึกฝนอบรมให้นักเรียนมีการ กิน อยู่ ดู ฟัง นอน เป็น	15. ฝึกฝนอบรมให้เกิดการ กิน อยู่ ดู ฟัง เป็น (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ ฝึกฝนอบรมให้นักเรียนมีการนอนให้เป็น)
16. ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	16. ไม่ปรากฏ
17. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำหลักพุทธธรรมเป็นฐานในการแก้ปัญหา	17. ให้มีการบูรณาการพุทธธรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ นำหลักพุทธธรรมเป็นฐานในการแก้ปัญหา)
18. ฝึกอบรมให้นักเรียนบริโภคปัจจัย 4 ด้วยปัญญาอย่างพอดี	18. บริโภคใช้สอยปัจจัย 4 ในปริมาณและคุณภาพเหมาะสมได้คุณค่าแท้
19. ส่งเสริมพระสงฆ์ให้มีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	19. ไม่ปรากฏ
20. ยกย่องเชิดชูและเผยแพร่ความเป็นแบบอย่างที่ดีของครู บุคลากรและนักเรียน	20. ยกย่องผู้ทำความดี (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ ยกย่องเชิดชูและเผยแพร่ความเป็นแบบอย่างที่ดีของครู บุคลากร และนักเรียน)
21. จัดกิจกรรมตามโครงการของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	21. ไม่ปรากฏ
22. จัดกิจกรรมรณรงค์ให้นักเรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการสืบทอดพระพุทธศาสนา	22. ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าในการรักษาและสืบทอดพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหาร โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
23. ฝึกฝนให้เด็กหญิงเป็นกุลสตรีและเด็กชาย เป็นสุภาพบุรุษ	23. ไม่ปรากฏ
24. ฝึกฝนให้สังวรระวังอายตนะทั้ง 6	24. ไม่ปรากฏ
25. เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธสู่ สาธารณชน	25. ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวิถีพุทธให้ชุมชน รับรู้
ด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ	
1. ศรัทธาในพระรัตนตรัยรู้และเข้าใจ หลักธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. มีศรัทธาและความเข้าใจที่ถูกต้องใน พระรัตนตรัย (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอ เพิ่มคือ เข้าใจหลักธรรม และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้)
2. มีขันติ มีความอดทน อดกลั้น มีวิริยะ อุตสาหะ รู้จักการให้และทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้	2. ไม่ปรากฏ
3. ปฏิบัติตามหลักศีล 5 เป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต ควบคุมตนเองได้ทั้งกาย วาจา และใจ	3. นักเรียนถือศีล 5 (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอ เพิ่มคือ ปฏิบัติตามหลักศีล 5 เป็นพื้นฐาน ในการดำรงชีวิต ควบคุมตนเองได้ ทั้งกาย วาจาและใจ)
4. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา และระเบียบ ของโรงเรียนและสถานที่ต่าง ๆ	4. ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ ปฏิบัติ ตามข้อตกลง กฎ กติกา ของโรงเรียนและ สถานที่ต่าง ๆ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
5. ผู้ปกครอง วัด ชุมชนยอมรับผลการดำเนินงาน มีความพึงพอใจและให้การสนับสนุนโรงเรียน	5. ชุมชนยอมรับและให้การสนับสนุนโรงเรียน (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือผู้ปกครอง วัด ยอมรับผลการดำเนินงาน มีความพึงพอใจ และให้การสนับสนุนโรงเรียน)
6. ปฏิบัติตามบทบาทของตนเองในครอบครัว ในโรงเรียนและในสังคมได้อย่างเหมาะสม	6. ไม่ปรากฏ
7. ปฏิบัติศีล สมาธิ ปัญญาจนเกิดความสุข	7. ปฏิบัติศีล สมาธิ ปัญญา
8. เชื่อในผลของการทำความดีความชั่ว	8. ไม่ปรากฏ
9. มีสติและสมาธิในการทำสิ่งต่าง ๆ	9. มีสมาธิในการเรียน (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ มีสติในการทำสิ่งต่าง ๆ)
10. ปฏิบัติตนตามหน้าที่หลักธรรมเรื่อง ทิส 6	10. ไม่ปรากฏ
11. ดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลสิ่งแวดล้อมและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน	11. ดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลสิ่งแวดล้อม
12. รู้บาป บุญ คุณ โทษของการผิดศีล	12. ไม่ปรากฏ
13. มีความรู้ในการใช้ปัญญาด้านสุขุมปัญญา (ฟังและจำได้) จินตมยปัญญา (ฟังและคิดได้) ภวานามยปัญญา (ปัญญาที่เกิดจากการภาวนา)	13. ไม่ปรากฏ
14. บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่ดี ถด ทะ เลิก อบาขมุข ผู้ปกครองและชุมชนมีวิถีชีวิตที่ดี	14. บ้านและชุมชนมีสมาชิกที่เป็นคนดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบาขมุข

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ค้นพบ	แนวทางการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ
15. วัดเป็นศูนย์รวมของชุมชนทุกคนช่วยกัน พัฒนาวัดและจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมร่วมกับวัดให้เป็นวิถีชีวิต	15. วัดเป็นศูนย์รวมของชุมชน (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ ทุกคน ช่วยกันพัฒนาวัด และจัดกิจกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม ร่วมกับวัดให้เป็นวิถี ชีวิต)
16. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ เชื่อมมัน ศรัทธาและได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองคนในชุมชนทั้งภาครัฐและ เอกชน	16. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจเชื่อมั่นศรัทธา และได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง
17. คนในชุมชนมีความรัก มีความเมตตา สุภาพอ่อนโยน สุขภาพจิตดี เขวชน ช่วยเหลือพัฒนาชุมชนได้	17. ชุมชนมีความช่วยเหลือกันอย่างดี
18. เป็นผู้ที่มีจิตใจเมตตากรุณาและมีความ ประพฤติดี	18. มีจิตใจเมตตากรุณา
19. มีคุณธรรมและมีทักษะในการแก้ไขปัญหา ชีวิต	19. มีทักษะในการแก้ไขปัญหาชีวิต
20. มีความกตัญญู มีพฤติกรรมทางกายและ วาจาที่ดีต่อผู้มีพระคุณ	20. มีความกตัญญูรู้คุณ ตอบแทนคุณ (รูปแบบที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอเพิ่มคือ มีพฤติกรรมทางกาย และวาจาที่ดีต่อ ผู้มีพระคุณ)
21. บ้านและชุมชนมีความตระหนักว่าเป็นชาว พุทธต้องตอบแทนคุณพระศาสนา	21. ไม่ปรากฏ

จากตารางที่ 14 การเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารโรงเรียนวิสุทธิพรของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิสุทธิพรของกระทรวงศึกษาธิการ ด้าน
โครงสร้างการบริหารงาน ไม่สอดคล้องกัน จำนวน 11 ข้อ และมีความสอดคล้องกัน จำนวน 1
ข้อ ข้อที่มีความสอดคล้องกันคือ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการที่ประกอบด้วย
ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง พระสงฆ์

ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ ไม่สอดคล้องกัน จำนวน 17 ข้อ และมีความ
สอดคล้องกัน จำนวน 13 ข้อ ข้อที่มีความสอดคล้องกันคือ มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับหลักพุทธธรรม
ลด ละ เลิก อบายมุข ปฏิบัติตามหลักศีล 5 มีความเป็นกัลยาณมิตร เป็นแบบอย่างที่ดี กำหนด
แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มี
ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เข้ารับการปฏิบัติธรรมพัฒนาจิตใจหาบซึ่งในพระธรรม มีการกำหนดคัมภีร์
ผลสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ จัดกิจกรรมเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความพร้อมที่จะ
พัฒนาโรงเรียนวิสุทธิพร เน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข รู้และเข้าใจ
หลักการพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์แบบ
กัลยาณมิตร พัฒนาครูให้นำหลักธรรมมาจัดการเรียนการสอน เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีใน
การทำความคิด มีความเป็นกัลยาณมิตร

ด้านกระบวนการดำเนินงาน ไม่สอดคล้องกัน จำนวน 14 ข้อ สอดคล้องกัน จำนวน
11 ข้อ ข้อที่มีความสอดคล้องกันคือ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนควรอบรมธรรมปฏิบัติหลักสูตร
ระยะสั้น นิมนต์พระสงฆ์หรือเชลยวิทยากรภูมิปัญญาทางพระพุทธศาสนามาสอนศีลธรรมใน
โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดโครงการบูรณาการหรือค่ายปฏิบัติธรรม จัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนให้
นักเรียน ดำเนินการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาบุคคลใน
ชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวัดสำคัญทางพระพุทธศาสนา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำหลักพุทธ
ธรรมเป็นฐานในการแก้ปัญหา ฝึกอบรมให้นักเรียนบริโภคปัจจัย 4 ด้วยปัญญาอย่างพอดี ยกย่อง
เชิดชูและเผยแพร่ความเป็นแบบอย่างที่ดีของครู บุคลากรและนักเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ให้
นักเรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการสืบทอดพระพุทธศาสนา เผยแพร่กิจกรรมโรงเรียนวิสุทธิพรสู่
สาธารณชน

ด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ ไม่สอดคล้องกัน จำนวน 7 ข้อ สอดคล้อง จำนวน
14 ข้อ ข้อที่มีความสอดคล้องกันคือ ศรัทธาในพระรัตนตรัย รู้และเข้าใจหลักธรรม มีความ
อดทน ปฏิบัติตามหลักศีล 5 ปฏิบัติตามระเบียบวินัย ชุมชนยอมรับและให้การสนับสนุนโรงเรียน
ปฏิบัติดี สมาธิ ปัญญา มีสมาธิในการเรียน ดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลสิ่งแวดล้อม บ้านและชุมชนมี
สมาชิกที่ดี ลด ละ เลิก อบายมุข วัดเป็นศูนย์รวมของชุมชน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ

เชื่อมั่น ศรัทธา และได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชนมีความช่วยเหลือกันอย่างดี มีจิตเมตตา กรุณา มีทักษะในการแก้ไขปัญหาชีวิต มีความกตัญญูรู้คุณ ตอบแทนคุณ

สรุปรูปแบบการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้คัดเลือกเฉพาะแนวทางการดำเนินงานที่ไม่ซ้ำซ้อนกับแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ปรากฏดังต่อไปนี้

1. ด้านโครงสร้างการบริหารงาน

1.1 กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารอย่างชัดเจน

1.2 โครงสร้างองค์กรสามารถปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่

เปลี่ยนแปลงไป

1.3 โครงสร้างการบริหารโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ องค์กรทางราชการและองค์กรในชุมชน

1.4 กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในคู่มือการดำเนินงานโครงการ

1.5 จัดคณะกรรมการดำเนินงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

1.6 จัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบตลอดจนมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

1.7 โครงสร้างการบริหารในส่วนขององค์กรทางราชการควรประกอบด้วย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัยสงฆ์ องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น

1.8 โครงสร้างการบริหารจากองค์กรในชุมชนควรประกอบด้วย พระสงฆ์ ปราชญ์ชาวบ้านทางศาสนา สถานเริงรมย์ ร้านเกมคอมพิวเตอร์ กิจการโรงแรมและหอพัก

1.9 จัดคณะกรรมการทำหน้าที่ตามภารกิจอย่างครบถ้วน

1.10 กำหนดคณะบุคคลเพื่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.11 กำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ดำเนินโครงการทุกฝ่าย

2. ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโครงการ

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรทางราชการและชุมชนร่วมกันดูแลเยาวชนให้ประพฤติตนเป็นคนดี

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมการดำเนินงาน

2.3 มีการกำหนดกระบวนการทำงานติดตามประเมินผลของโครงการ

2.4 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงาม มีพัฒนาการที่ดีในด้านความประพฤติ จิตใจ และปัญญา

2.5 กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการ

2.6 ส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันประพาศิทธานุสส สิลกุตสและภาวนานุสส

2.7 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อจูงใจโน้มน้าวนักเรียนให้มีความสุขใจ มองโลกในแง่ดีงามเป็นปกติวิสัยพร้อมที่จะทำความดี

2.8 มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมในเรื่องทศ 6 เพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่อทุกคนที่เกี่ยวข้องในสังคมได้อย่างถูกต้อง

2.9 แนะนำนักเรียนให้รู้จักการอยู่หอพักที่ถูกระเบียบ แยกชาย-หญิงอย่างชัดเจน

2.10 จัดทำรายงานการดำเนินงานจากผู้ปฏิบัติงานสู่ผู้บริหาร โครงการอย่างสม่ำเสมอ

2.11 มีความเข้าใจโครงการและสามารถดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน จัดหาทรัพยากรมาใช้ในโครงการได้

2.12 ขอความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.13 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธอย่างชัดเจน

2.14 แนะนำให้นักเรียนรู้เท่าทันและห่างไกลจากสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่เป็นแหล่งอบายมุข

2.15 การแจ้งข่าวสารในการปฏิบัติงานใช้การสื่อสารหลายวิธี

2.16 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ ตั้งใจและมีความพร้อมในการ

ดำเนินงาน

2.17 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ให้การสนับสนุนด้านการจัดทำหลักสูตรการสอนพระพุทธศาสนาและสนับสนุนพระวิทยากร

3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน

3.1 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ

3.2 จัดกิจกรรมศึกษาวัดที่เป็นมรดกสำคัญและศึกษาประวัติพระเกจิอาจารย์ทางพระพุทธศาสนาในประวัติศาสตร์ไทย

3.3 จัดกิจกรรมให้เห็นว่าพระพุทธศาสนาเป็นวิถีชีวิตเป็นวัฒนธรรมไทย

3.4 ฝึกอบรมนักเรียนเป็นมัคคุเทศก์แนะนำศาสนสถานในชุมชน

3.5 สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในการเลือกรับสื่อต่าง ๆ โดยใช้ภูมิปัญญา

3.6 จัดกิจกรรมวันแห่งความดีสัปดาห์ละหนึ่งวันเพื่อสร้างความดี ทำจิตใจให้สะอาด

สว่าง สงบ

3.7 ระดมทรัพยากรการเรียนรู้จากท้องถิ่นในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ด้านคุณธรรม

จริยธรรม

3.8 จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ พ่อแม่ต้องเป็นแม่แบบที่ดีในบ้าน และครูต้องเป็นแม่แบบที่ดีในโรงเรียน

3.9 ฝึกฝนอบรมให้นักเรียนมีการนอนให้เป็น

3.10 ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

แก่นักเรียน

3.11 ส่งเสริมพระสงฆ์ให้มีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3.12 จัดกิจกรรมตามโครงการของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

3.13 ฝึกฝนให้เด็กหญิงเป็นกุลสตรีและเด็กชายเป็นสุภาพบุรุษ

3.14 ฝึกฝนให้สังวรระวังอายตนะทั้ง 6

4. ด้านผลสำเร็จที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 มีขันติ มีความอดทน อดกลั้น มีวิริยะอุตสาหะ รู้จักการให้และทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้

4.2 ปฏิบัติตามบทบาทของตนเองในครอบครัวในโรงเรียนและในสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.3 เชื่อในผลของการทำความดีความชั่ว

4.4 ปฏิบัติตนตามหน้าที่หลักธรรมเรื่องทศ 6

4.5 รู้บาป บุญ คุณ โทษ ของการผิดศีล

4.6 มีความรู้ในการใช้ปัญญาด้านสุตมยปัญญา (ฟังและจำได้) จินตมยปัญญา (ฟังและคิดได้) ภวานามยปัญญา (ปัญญาที่เกิดจากการภาวนา)

4.7 บ้านและชุมชนมีความตระหนักว่าเป็นชาวพุทธต้องตอบแทนคุณพระศาสนา