

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 63 คน สรุปเป็น
ฉันทามติ (Consensus) ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนคาทอลิก โดย
แต่ละองค์ประกอบของวัฒนธรรมองค์การมีประเด็นที่แสดงโดยใช้ความถี่ (Frequency) และ
ร้อยละ (Percentage) ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา (Philosophy)
ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. การศึกษาคาทอลิกคือการพัฒนามนุษย์ในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	60	95.24
2. การศึกษาคาทอลิกคือการรวมวัฒนธรรมกับความเชื่อ (ศาสนา) และรวมความเชื่อ (ศาสนา) กับชีวิต	10	15.87

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.24) เห็นว่า ปรัชญาการศึกษา
(Philosophy) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ
คือ การพัฒนามนุษย์ในทุกมิติทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และอยู่ในสังคมอย่างมี
ความสุข

ตารางที่ 2 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. โรงเรียนคาทอลิกเป็นสนามประกาศพระคริสตธรรม เป็นประชาคมที่มุ่งสู่ ความดี ความงามและความจริง โดยรักและรับใช้คนจน คนด้อยโอกาส คนที่ถูกทอดทิ้ง มองเห็นพระเยซูเจ้าในบุคคลเหล่านี้ และเป็นมโนธรรมให้กับสังคม	44	69.84
2. โรงเรียนคาทอลิกเป็นสถานที่ซึ่งนักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ให้พัฒนาขึ้นทั้งในด้านความดีและความเก่ง เด็บโตขึ้นเป็นมนุษย์ผู้ประเสริฐ มีศักดิ์ศรี มีเสรีภาพ	30	47.70

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.84) เห็นว่าวิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ โรงเรียนคาทอลิกเป็นสนามประกาศพระคริสตธรรม (ข่าวดีของพระคริสต์เจ้า) เป็นประชาคมที่มุ่งสู่ความดี ความงามและความจริง โดยรักและรับใช้คนจน คนด้อยโอกาส คนที่ถูกทอดทิ้ง มองเห็นพระเยซูเจ้าในบุคคลเหล่านี้ และเป็นมโนธรรมให้กับสังคม ในขณะที่ร้อยละ 47.70 เห็นว่าวิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ โรงเรียนคาทอลิกเป็นสถานที่ซึ่งนักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ให้พัฒนาขึ้นทั้งในด้านความดีและความเก่ง เด็บโตขึ้นเป็นมนุษย์ผู้ประเสริฐ มีศักดิ์ศรี มีเสรีภาพ

ตารางที่ 3 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพันธกิจ (Mission) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องตามหลักพระคริสตธรรม ได้แก่ ความยุติธรรม ความรัก ความเมตตา การให้อภัยและสันติสุข เพื่อให้ทุกคนเข้ามาอยู่ในอาณาจักรของพระเจ้า (Kingdom of God) ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งชีวิต (Culture of Life) รับใช้ชุมชนโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ สร้างนักคิดที่มีจิตสาธารณะและมีความรอบรู้ด้านวิชาการ	41	65.08
2. สร้างผู้เรียนให้รู้จักใช้วิจารณญาณ คติวิเคราะห์ อ่านสัญญาณแห่งกาลเวลา (Sign of the Time) รู้เท่าทันสามารถป้องกันและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้	5	7.94
3. สร้างผู้ให้การอบรม (Formators) คือ ผู้บริหาร ครู ให้มีความรู้ มีทักษะ มีอุดมการณ์ในการสร้างและหยิบยื่นคุณค่าความเป็นมนุษย์ให้กับทุกคน	4	6.35

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.08) เห็นว่าพันธกิจ (Mission) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องตามหลักพระคริสตธรรม ได้แก่ ความยุติธรรม ความรัก ความเมตตา การให้อภัยและสันติสุข เพื่อให้ทุกคนเข้ามาอยู่ในอาณาจักรของพระเจ้า (Kingdom of God) ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งชีวิต (Culture of Life) รับใช้ชุมชนโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ สร้างนักคิดที่มีจิตสาธารณะและมีความรอบรู้ด้านวิชาการ

ตารางที่ 4 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเป้าหมาย (Goals) ของโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. ผู้เรียนเป็นศาสนิกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมสากล มีความเป็นเลิศด้านความเป็นมนุษย์ เป็นคนเพื่อคนอื่น สำนึกในหน้าที่ (Sense of Duty) มีความรับผิดชอบ มีวัฒนธรรมแห่งชีวิต (Culture of Life) ไม่ลืมรากเหง้าของตนเอง	60	95.24
2. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ คิดวิเคราะห์เป็น รู้เท่าทันโลก มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น มีภูมิคุ้มกันและอดทนต่อแรงเสียดทานที่ เลวร้ายจากสิ่งแวดล้อมภายนอกและสามารถจัดการกับชีวิตของตนเองได้	33	52.38
3. ชุมชนของโรงเรียน (ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน) เป็นชุมชน แห่งการเรียนรู้ มีความรู้เชิงสากล (Global Literacy) คือ รู้ภาษาอังกฤษ ภาษาคอมพิวเตอร์และวัฒนธรรมสากล มีความสามารถ มีทักษะที่จำเป็น เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	10	15.87

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95.24) เห็นว่าเป้าหมาย (Goals) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ ผู้เรียนเป็นศาสนิกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมสากล มีความเป็นเลิศด้านความเป็นมนุษย์ เป็นคนเพื่อคนอื่น สำนึกในหน้าที่ (Sense of Duty) มีความรับผิดชอบ มีวัฒนธรรมแห่งชีวิต (Culture of Life) ไม่ลืมรากเหง้าของตนเอง ในขณะที่ผู้เชี่ยวชาญร้อยละ 52.38 เห็นว่า ผู้เรียนควรมีความเป็นผู้นำ คิดวิเคราะห์เป็น รู้เท่าทันโลก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเป็น มีภูมิคุ้มกันและอดทนต่อแรงเสียดทานที่เลวร้ายจากสิ่งแวดล้อมภายนอก และสามารถจัดการกับชีวิตของตนเองได้

ตารางที่ 5 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ (Strategy) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือและสร้างเครือข่ายระหว่างสังฆมณฑลกับสังฆมณฑล กับคณะนักบวชและกับฆราวาสคาทอลิกที่ดำเนินกิจการโรงเรียนกับครอบครัว (บ้าน) องค์การศาสนา (วัด) และกับทุกภาคส่วนในระดับนานาชาติ	46	73.02
2. ยุทธศาสตร์การคัดเลือกผู้บริหารและครูที่มีคุณภาพก่อนเป็นอันดับแรกมิใช่การเลือกผู้เรียน	24	38.10
3. ยุทธศาสตร์การศึกษาวิเคราะห์โรงเรียน โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์กร (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	14	22.22

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 73.02) เห็นว่ายุทธศาสตร์ (Strategy) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ความร่วมมือและสร้างเครือข่ายระหว่างสังฆมณฑลกับสังฆมณฑล กับคณะนักบวชและกับฆราวาสคาทอลิกที่ดำเนินกิจการ โรงเรียนกับครอบครัว (บ้าน) องค์การศาสนา (วัด) และกับทุกภาคส่วนในระดับนานาชาติ

ตารางที่ 6 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร
(Organizational Structure) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. โครงสร้างแบบแนวระนาบ (Flat Organization) ให้ทุกฝ่ายเข้ามา มีส่วนร่วม ซึ่งจะทำให้เกิดความรักความสามัคคีระหว่างคนในองค์กร เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจมากขึ้น (Decentralization) สร้างแรงบันดาลใจ ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมบริหาร สถานศึกษา	57	90.48
2. โรงเรียนคาทอลิกควรจัดโครงสร้างองค์การแบบเครือข่าย (Matrix Organization) มีความสัมพันธ์กันทั้งแนวตั้ง (Vertical) และแนวนอน (Horizontal) ยืดหยุ่นมีการปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เข้ากับชุมชนได้ อยู่ในสังคมได้อย่างดี การจัดองค์การต้องสอดคล้องกับงานและนโยบาย ของคาทอลิกที่เป็นทางการในประเทศไทย	4	6.35
3. โครงสร้างการบริหารแบบปิรามิด (Tall Organization) ยังคงใช้ได้แต่ต้อง ปรับปรุงให้ระบบการบริหารภายในมีคุณภาพ ประสิทธิภาพมากขึ้น	4	6.35

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.48) เห็นว่าโครงสร้างการบริหาร
(Organizational Structure) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะ
เด่นที่สำคัญคือ เป็นโครงสร้างแบบแนวระนาบ (Flat Organization) เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
กระจายอำนาจ (Decentralization) สร้างแรงบันดาลใจ ระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วม
บริหารสถานศึกษาคาทอลิก

ตารางที่ 7 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร
(Administrative Style) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) กระจายอำนาจ (Decentralization) ตามรูปแบบประชาธิปไตย ทำงานเป็นทีม มีคณะกรรมการ ทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาพูดคุยกับผู้บริหารได้ (Opened Door Policy) ให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการสร้างนโยบาย เพื่อว่าบุคลากรทั้งหลายจะมีความรู้สึก ว่าโรงเรียนเป็นของเขา (Sense of Belonging) มีส่วนร่วมรับผิดชอบ โรงเรียน	56	88.89
2. รูปแบบผสมผสานทั้งรวมอำนาจและการกระจายอำนาจเพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ (Unity) ความรับผิดชอบ (Responsibility) ผู้บริหารสูงสุด ต้องรู้งาน ประสานงาน (Coordination) ติดตามและประเมินผล (Evaluation) การบริหารโรงเรียนคาทอลิก ต้องมีทั้งการรวมอำนาจ (Centralization) คือ การเห็นสอดคล้องร่วมกัน สร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) มิได้หมายความว่าสั่งจากเบื้องบน แต่ให้มีการกระจายอำนาจ (Decentralization)	5	7.94

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88.89) เห็นว่ารูปแบบการบริหาร (Administrative Style) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) กระจายอำนาจ (Decentralization) ตามรูปแบบประชาธิปไตย เน้นการทำงานเป็นทีม มีคณะกรรมการ ทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาพูดคุยกับผู้บริหารได้ (Opened Door Policy) ให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการสร้างนโยบาย เพื่อว่าบุคลากรทั้งหลายจะมีความรู้สึก ว่าโรงเรียนเป็นของเขา (Sense of Belonging) มีส่วนร่วมรับผิดชอบ โรงเรียน

ตารางที่ 8 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Leadership) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. ยึดแนวทางประชาธิปไตย สามารถสร้างแรงบันดาลใจ (Power of Inspiration) ให้นุศลากรมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ (Transformational Leader) เป็นผู้นำด้านจิตวิญญาณ มีความยุติธรรม ความรักเมตตาเอื้ออาทร ยึดหลักธรรมาภิบาล ตระหนักว่าตนเป็นผู้บริหารที่จ้างมาไม่ได้	62	62.63
2. มีวิสัยทัศน์ เป็นคนทันสมัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำตามสถานการณ์ (Contingency Leadership) ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้หลักบริหาร สามารถอ่านสัญญาณแห่งกาลเวลา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีปัญญากว้างไกลมาตรฐานโลก (Global Wisdom)	34	34.34
3. ควรจะมีสถาบันฝึกผู้บริหารคาทอลิก เพื่อกำจัดความไร้ประสิทธิภาพของผู้บริหาร	3	3.03

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.63) เห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Leadership) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญคือ ยึดแนวทางประชาธิปไตย สามารถสร้างแรงบันดาลใจ (Power of Inspiration) ให้นุศลากรมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ (Transformational Leader) เป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ มีความยุติธรรม ความรักเมตตาเอื้ออาทร ยึดหลักธรรมาภิบาล ตระหนักว่าตนเป็นผู้บริหารที่จ้างมาไม่ได้

ตารางที่ 9 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลากร
(Qualifications of Personnel) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. ครุมีจิตวิญญาณครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ วิชาครู สามารถสร้าง แรงบันดาลใจ (Power of Inspiration) ให้ผู้เรียนได้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Facilitator of Learning) ศรัทธาในวิชาชีพครู ตระหนักว่าการเป็นครูเป็นกระแสเรียก (Vocation) จากพระเจ้า เป็นผู้นำ ทางจิตวิญญาณ เป็นแม่พิมพ์พ่อพิมพ์และเป็นปูชนียบุคคลของนักเรียน เป็นมโนธรรมของสังคม มีความรักดีต่อองค์การ	61	96.83
2. ครุมีจิตวิญญาณประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับ คนอื่นได้อย่างดี	9	14.29
3. ครุมีความสมดุลในตนเอง รู้จักประมาณตน พอเพียงในตนเอง	3	4.76

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 96.83) เห็นว่าคุณลักษณะของบุคลากร (Qualifications of Personnel) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้คือ ครุมีจิตวิญญาณครู เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ วิชาครู สามารถสร้างแรงบันดาลใจ (Power of Inspiration) ให้ผู้เรียนได้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Facilitator of Learning) ศรัทธาในวิชาชีพครู ตระหนักว่าการเป็นครูเป็นกระแสเรียก (Vocation) จากพระเจ้า เป็นผู้นำทางจิตวิญญาณ เป็นแม่พิมพ์พ่อพิมพ์และเป็นปูชนียบุคคลของนักเรียน เป็นมโนธรรมของสังคม มีความรักดีต่อองค์การ

ตารางที่ 10 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบุคคลที่ควรยึดเป็นแบบอย่าง (Hero and Heroine) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. คนที่มีคุณธรรม (Veritas) มีความยุติธรรม ความรัก (Caritas) เรียบง่าย ซื่อสัตย์ มีอุดมการณ์ มีชีวิตภาวนา มีความรับผิดชอบ อุทิศตนและ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและสังคมส่วนรวม และประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี (Gravitas)	53	84.13
2. องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน เช่น พระเยซูเจ้า พระแม่มาเรีย องค์พระศาสดา ของทุกศาสนา	5	7.94

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 84.13) เห็นว่าบุคคลที่ควรยึดเป็นแบบอย่าง (Hero and Heroine) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่น ที่สำคัญคือ เป็นคนที่มีคุณธรรม (Veritas) มีความยุติธรรม ความรัก (Caritas) เรียบง่าย ซื่อสัตย์ มีอุดมการณ์ มีชีวิตภาวนา มีความรับผิดชอบ อุทิศตนและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและสังคมส่วนรวม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Gravitas)

ตารางที่ 11 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสัญลักษณ์ (Symbol) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. พระเยซูเจ้า กางเขน โบสถ์ พระแม่มาเรีย นกยูงองค์อุปถัมภ์ของ โรงเรียนพระคัมภีร์ โดยอธิบายให้ทุกคนเข้าใจความหมายของ สัญลักษณ์ดังกล่าว เกิดประทับใจและกระตุ้นให้อยากนำไปสู่การปฏิบัติ	21	33.33
2. ความรัก ความดี ความงาม ความเป็นหนึ่งเดียว การให้อภัยและสันติ	8	12.70

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 33.33) เห็นว่าสัญลักษณ์ (Symbol) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญคือ พระเยซูเจ้า กางเขน โบสถ์ พระคัมภีร์ พระแม่มาเรีย นกยูงองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน โดยอธิบายให้ทุกคนเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ดังกล่าว เกิดประทับใจและกระตุ้นให้อยากนำไปสู่การปฏิบัติ

ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเชื่อ (Belief) ของโรงเรียน
คาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. มนุษย์เป็นสหายของสิ่งสร้างของพระเจ้า เป็นลูกพระบิดาองค์เดียวกัน เป็นพี่น้องกัน มีคุณค่ามีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน จึงควรร่วมกันสร้างพระอาณาจักรพระเจ้า (Kingdom of God) ให้เกิดขึ้นในโลกซึ่งหมายถึงความรัก ความเมตตา การแบ่งปัน ความยุติธรรมและความสมานฉันท์ จะเป็นเครื่องมือนำมนุษย์ไปสู่สันติสุข มนุษย์จะดีจะชั่วไม่ได้มาจากกรรมพันธุ์ แต่มาจากสภาพแวดล้อมหรือการอบรมสั่งสอน	41	65.08
2. ธรรมชาติสะท้อนให้เห็นความรักของพระเจ้า พระองค์ประทับอยู่ในทุกเหตุการณ์และเราต้องใคร่ครวญว่าพระองค์ต้องการจะบอกอะไรกับเราในเหตุการณ์ต่าง ๆ (Sign of the Time) มนุษย์จึงต้องอยู่ร่วมกับธรรมชาติและเคารพธรรมชาติ กฎศีลธรรมจึงเป็นเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างเรากับพระเจ้า เรากับเพื่อนมนุษย์ เรากับตัวเอง และเรากับธรรมชาติ	7	11.11
3. พระเจ้าเป็นองค์ความจริงสูงสุด พระองค์ทรงรู้เห็นความเป็นไปของมนุษย์ทุกคนทั้งในที่ลับและที่แจ้ง ความเชื่อนี้เป็นแรงบันดาลใจให้มนุษย์ทุกคนดำเนินชีวิตอยู่ในร่องในรอย	4	6.35
4. ทุกศาสนาดีเหมือนกัน มีความหลากหลายทางความเชื่อและวัฒนธรรม จึงควรเน้นศาสนสัมพันธ์	2	3.17

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.08) เห็นว่าความเชื่อ (Belief) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญคือ มนุษย์เป็นสหายของสิ่งสร้างของพระเจ้า เป็นลูกพระบิดาองค์เดียวกันเป็นพี่น้องกัน มีคุณค่ามีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน จึงควรร่วมกันสร้างพระอาณาจักรพระเจ้า (Kingdom of God) ให้เกิดขึ้นในโลกซึ่งหมายถึง ความรัก ความเมตตา การแบ่งปัน ความยุติธรรมและความสมานฉันท์จะเป็นเครื่องมือนำมนุษย์ไปสู่สันติสุข มนุษย์จะดีจะชั่วไม่ได้มาจากกรรมพันธุ์ แต่มาจากสภาพแวดล้อมหรือการอบรมสั่งสอน

ตารางที่ 13 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบรรทัดฐานทางศีลธรรม (Moral Standard) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. หลักพระคริสตธรรมโดยเน้นเรื่อง ความยุติธรรม ความรัก รับผิดชอบ เมตตาธรรม ความเอื้ออาทร การให้อภัย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การเคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ ไม่มีการแบ่งชั้นวรรณะ	59	93.65
2. หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซื่อตรง โปร่งใส ชอบธรรม (Righteousness)	5	7.94

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 93.65) เห็นว่าบรรทัดฐานทางศีลธรรม (Moral Standard) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ ยึดหลักพระคริสตธรรม โดยเน้นเรื่องความยุติธรรม ความรัก รับผิดชอบ เมตตาธรรม ความเอื้ออาทร การให้อภัย และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การเคารพศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์ ไม่มีการแบ่งชั้นวรรณะ (ตรงข้ามกับ Moral Standard คือ Double Standard คือ สองมาตรฐาน มีการเลือกปฏิบัติ)

ตารางที่ 14 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี (Tradition or Custom) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. โรงเรียนคาทอลิกควรส่งเสริม อนุรักษ์ นำคุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามกรอบของศีลธรรมและตามหลักพระคริสตธรรม	31	49.21
2. โรงเรียนคาทอลิกบูรณาการวัฒนธรรมประเพณีเข้ากับการเรียนรู้ ของนักเรียน	2	3.17

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 49.21) เห็นว่าขนบธรรมเนียม ประเพณี (Tradition or Custom) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญคือ โรงเรียนคาทอลิกควรส่งเสริม อนุรักษ์ นำคุณค่าของขนบธรรมเนียม

ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามกรอบของศีลธรรมและตามหลักพระคริสตธรรม

ตารางที่ 15 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติ (Regulation) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. โรงเรียนคาทอลิกเน้นการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ถือว่าระเบียบปฏิบัติเป็นเครื่องมือ (Means) ให้ทุกคนใช้เสรีภาพของตนอย่างถูกต้อง เคารพศักดิ์ศรีของกันและกัน (Human Dignity) มีความยืดหยุ่น ไม่ยึดกฎเคร่งครัดแบบไร้เหตุผล ใช้หลักเมตตาธรรมให้โอกาสคนผิดได้กลับใจ	27	42.86
2. เน้นทั้งสิทธิและหน้าที่ของบุคคล (Right and Duty)	1	1.59

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 42.86) เห็นว่าระเบียบปฏิบัติ (Regulation) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ เน้นการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ถือว่าระเบียบปฏิบัติเป็นเครื่องมือ (Means) มีใช้เป้าหมาย (Goal) เพื่อให้ทุกคนใช้เสรีภาพของตนอย่างถูกต้อง เคารพศักดิ์ศรีของกันและกัน (Human Dignity) มีความยืดหยุ่น ไม่ยึดกฎเคร่งครัดแบบไร้เหตุผล ใช้หลักเมตตาธรรมให้โอกาสคนผิดได้กลับใจ

ตารางที่ 16 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพิธีกรรมและงานพิธี (Ceremony) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. ส่งเสริมให้ทุกคนได้ปฏิบัติศาสนกิจอย่างเสรี นับถือศาสนาอยู่ในระดับคุณค่ามิใช่อยู่ในระดับพิธีกรรม เข้าใจความหมาย นำคุณค่าของหลักธรรมคำสอนไปสู่การปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกสาธารณะเพื่อมวลมนุษยชาติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างศาสนสัมพันธ์บนพื้นฐานของการเคารพ ให้เกียรติและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ส่วนพิธีกรรมอื่น ๆ ควรมีอย่างพอเหมาะพอควร เรียบง่าย ไม่ฟุ่มเฟือย พอดีพองามและกระทำอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อสร้างสำนึก เพื่อปลูกฝังความรักในถิ่นฐานบ้านเกิด เพื่อธำรงรักษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง	48	76.19
2. โรงเรียนคาทอลิกต้องมีจุดยืนที่ชัดเจนที่จะใช้พิธีกรรมในการหล่อหลอมผู้เรียนให้เป็นคนดี	7	11.11

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 76.19) เห็นว่าพิธีกรรมและงานพิธี (Ceremony) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ ส่งเสริมให้ทุกคนได้ปฏิบัติศาสนกิจอย่างเสรี นับถือศาสนาอยู่ในระดับคุณค่า มิใช่อยู่ในระดับพิธีกรรม เข้าใจความหมาย นำคุณค่าของหลักธรรมคำสอนไปสู่การปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกสาธารณะเพื่อมวลมนุษยชาติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างศาสนสัมพันธ์บนพื้นฐานของการเคารพ ให้เกียรติและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ส่วนพิธีกรรมอื่น ๆ ควรมีอย่างพอเหมาะพอควร เรียบง่าย ไม่ฟุ่มเฟือย พอดีพองามและกระทำอย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อสร้างสำนึก เพื่อปลูกฝังความรักในถิ่นฐานบ้านเกิด เพื่อธำรงรักษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ตารางที่ 17 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตร (Curriculum) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. มีหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น เป็นหลักสูตรบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติตามหลักพระคริสตธรรม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีพอยู่ในโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดเวลา	57	90.48
2. หลักสูตรเป็นผลงานร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน	13	20.63
3. หลักสูตรมีความเป็นสากลเน้นความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และพลศึกษา	10	15.87

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 90.48) เห็นว่าหลักสูตร (Curriculum) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ มีหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น เป็นหลักสูตรบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติตามหลักพระคริสตธรรม ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีพอยู่ในโลกที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา

ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (Learning-Teaching Activities) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered) ฝึกให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ตรงลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ทั้งในและนอกห้องเรียน ถือว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนสำคัญกว่าการสอนของครู	41	65.10
2. นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	7	11.11
3. ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	2	3.17

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.10) เห็นว่าการจัดการเรียนการสอน (Learning - Teaching Activities) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้าควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญคือ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-Centered) ฝึกให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ตรงลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ทั้งในและนอกห้องเรียน ถือว่าการเรียนรู้ของผู้เรียนสำคัญกว่าการสอนของครู

ตารางที่ 19 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์
(Human Nature) ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. มนุษย์ถูกสร้างมาตามภาพลักษณ์ของพระเจ้า เป็นประชากรของพระเจ้า (People of God) มีเสรีภาพ มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกันทั้งชายและหญิง เป็นพี่น้องกัน เป็นผู้ประเสริฐซึ่งความประเสริฐของมนุษย์นั้นอยู่ที่ “การเป็น” คนดีมีคุณธรรม มิใช่อยู่ที่ “การมี” ทรัพย์สินเงินทอง	35	55.56
2. นักเรียนเป็นของขวัญที่พระเจ้าประทานมาเป็นลูกพระ แม่ดกในบาป หากได้รับโอกาสในการศึกษา การฝึกอบรมก็สามารถเป็นคนดีได้ ซึ่งโรงเรียนคาทอลิกมีหน้าที่สำคัญประการนี้อยู่แล้ว คือสร้างให้คน เป็นคนดี เป็นลูกของพระ เป็นพลเมืองดี/ ผู้เรียนเปรียบเหมือนเมล็ดพันธุ์ ที่ต้องการดินดี แดดดี น้ำดี ปุ๋ยดี ก็จะเติบโตเป็นไม้ใหญ่ อยู่ได้ด้วย ตนเอง พึ่งตนเองได้	5	7.94
3. มนุษย์เป็นทรัพย์สินที่มีค่ามากที่สุด มีสมรรถภาพสูง บุคลากรต้องได้รับการ พัฒนาให้เป็นทุนมนุษย์ (Human Capital) เพราะคนเก่งมีค่ามากกว่าเงิน	1	1.59

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.56) เห็นว่ามุมมองเกี่ยวกับ
ธรรมชาติของมนุษย์ (Human Nature) ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า
ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญคือ มนุษย์ถูกสร้างมาตามภาพลักษณ์ของพระเจ้า เป็นประชากรของ
พระเจ้า (People of God) มีเสรีภาพ มีศักดิ์ศรีเท่าเทียมกันทั้งชายและหญิง เป็นพี่น้องกัน
เป็นผู้ประเสริฐซึ่งความประเสริฐของมนุษย์นั้นอยู่ที่ “การเป็น” คนดีมีคุณธรรม มิใช่อยู่ที่
“การมี” ทรัพย์สินเงินทอง

ตารางที่ 20 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์
(Human Relation) ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. โรงเรียนคาทอลิกเน้นความเป็น “ชุมชน” (Community) และ “ประชาคม” (Civil Society) มีบรรยากาศของความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน ทุกคนมองเพื่อนมนุษย์เป็นบุตรพระเจ้า เป็นพี่น้องกันจึงต้องปฏิบัติต่อกันด้วยความยุติธรรม ความเสมอภาค เคารพในศักดิ์ศรี ให้เสรีภาพในความคิด มีเมตตาเอื้ออาทร รักด้วยจริงใจ ให้อภัย ผู้บริหารถือว่าครูทุกคนเป็นผู้ร่วมงานต้องให้เกียรติกันและกัน แม้จะแตกต่างกันแต่ก็สามารถเป็นหนึ่งเดียวกันได้ (Unity in Diversity) อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ คนเป็นคนไม่ใช่เพราะเป็น “สัตว์ที่มีเหตุผล” แต่คนเป็นคนเพราะมีความสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์และกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเขา เน้นศาสนสัมพันธ์	39	61.91
2. มนุษย์ถูกสร้างให้มีความสัมพันธ์ (Relational Being) กล่าวคือ มีความสัมพันธ์กับพระเจ้า กับตนเอง กับเพื่อนมนุษย์และกับสิ่งสร้างอื่น ๆ ของ พระเจ้า หน้าที่ของมนุษย์คือ รักษาความสัมพันธ์ที่ถูกต้องตามมิติต่าง ๆ	4	6.35

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.91) เห็นว่ามนุษยสัมพันธ์ (Human Relation) ในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญคือโรงเรียนคาทอลิกเน้นความเป็น “ชุมชน” (Community) และ “ประชาคม” (Civil Society) มีบรรยากาศของความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน ทุกคนมองเพื่อนมนุษย์เป็นบุตรพระเจ้า เป็นพี่น้องกันจึงต้องปฏิบัติต่อกันด้วยความยุติธรรม ความเสมอภาค เคารพในศักดิ์ศรี ให้เสรีภาพในความคิด มีเมตตาเอื้ออาทร รักด้วยจริงใจ ให้อภัย ผู้บริหารถือว่าครูทุกคนเป็นผู้ร่วมงาน ต้องให้เกียรติกันและกัน แม้จะแตกต่างกันแต่ก็สามารถเป็นหนึ่งเดียวกันได้ (Unity in Diversity) อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ คนเป็นคนไม่ใช่เพราะเป็น “สัตว์ที่มีเหตุผล” แต่คนเป็นคนเพราะมีความสัมพันธ์กับเพื่อนมนุษย์และกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเขา เน้นศาสนสัมพันธ์

ตารางที่ 21 ความดีและร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับสิ่งแวดล้อม (Relationship to the Environment) ของโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. โรงเรียนคาทอลิกมีคุณธรรมทำให้ทุกคนเคารพธรรมชาติ ไม่ทำร้ายและไม่ทำลายธรรมชาติ มีบรรยากาศร่มรื่น ไม่ทำลายต้นไม้และดอกไม้ภายในโรงเรียน มีสวนหย่อม สนามออกกำลังกาย มีที่พักผ่อน สิ่งสร้างทั้งปวงล้วนเป็นสิ่งดี เพราะเป็นฝีมือพระหัตถ์ของพระเจ้า การศึกษาจึงเป็นการสร้างจิตสำนึกให้ทุกคนรู้ว่าคนเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ มีวิจารณ์ญาณและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างความสัมพันธ์ ดำเนินชีวิตอย่างกลมกลืน (Harmony) กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ผู้เรียนจะถูกกล่อมเกลาโดยธรรมชาติและพบพระเจ้าในสิ่งสร้างทั้งหลายและให้ร่วมกันประหยัดพลังงาน	35	55.56
2. โรงเรียนคาทอลิกสร้างความสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือกับครอบครัว ของนักเรียน (บ้าน) และวัดเพื่อร่วมมือกันในการให้การศึกษาอบรม แก่เด็กและเยาวชน โรงเรียนเป็นทั้งผู้ให้บริการชุมชนและรับบริการ จากชุมชนในระบบการศึกษานั้น ทุกส่วนเกี่ยวข้องกันหมดไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองซึ่งจะต้องดูแลลูกทั้งในและนอกเวลาเรียน การให้ลูกมาโรงเรียน พ่อแม่ยังต้องรับผิดชอบการเติบโตของเขาย้อย่างเต็มที่ พ่อแม่ต้องตระหนักว่าตนยังมีบทบาทอะไรอีก เช่นเดียวกับชุมชนเพราะเด็กจะเป็นทรัพย์สินของชุมชนในอนาคต ชุมชนต้องมองว่าจะให้อะไรแก่โรงเรียนได้บ้าง และโรงเรียนก็ต้องมองว่าจะช่วยชุมชนได้อย่างไร ทุกฝ่ายต้องมองออกคือเราจะช่วยกันและกันได้อย่างไร และแบบอย่าง (Role Model) ของการให้คือพระเจ้าผู้ทรงประทานพระบุตรของพระองค์มาให้เรา มนุษย์นี้คือหัวใจของการศึกษาคาทอลิก	33	52.38
3. โรงเรียนคาทอลิกให้ความสำคัญกับการรักษาความสะอาด ทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน	3	4.76

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญร้อยละ 55.56 เห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับสิ่งแวดล้อม (Relationship to the Environment) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญคือ โรงเรียนคาทอลิกควรสร้างให้ทุกคนเคารพธรรมชาติ ไม่ทำร้ายและไม่ทำลายธรรมชาติ มีบรรยากาศร่มรื่น ไม่ทำลายต้นไม้และดอกไม้ภายในโรงเรียน มีสวนหย่อม สนามออกกำลังกาย มีที่พักผ่อน สิ่งสร้างทั้งปวงล้วนเป็นสิ่งดีเพราะเป็นฝีมือพระหัตถ์ของพระเจ้า การศึกษาจึงเป็นการสร้างจิตสำนึกให้ทุกคนรู้ว่าคนเป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ มีวิจรรณญาณและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างความสัมพันธ์ ดำเนินชีวิตอย่างกลมกลืน (Harmony) กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ผู้เรียนจะถูกกล่อมเกลาโดยธรรมชาติและพบพระเจ้าในสิ่งสร้างทั้งหลาย และให้ร่วมกันประหยัดพลังงาน ในขณะที่ร้อยละ 52.38 เห็นว่าโรงเรียนคาทอลิกควรสร้างความสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียน (บ้าน) และวัดเพื่อร่วมมือกันในการให้การศึกษาอบรมแก่เด็กและเยาวชน โรงเรียนเป็นทั้งผู้ให้บริการชุมชนและรับบริการจากชุมชน ในระบบการศึกษานั้น ทุกส่วนเกี่ยวโยงกันหมดไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองซึ่งจะต้องดูแลลูกทั้งในและนอกเวลาเรียน การให้ลูกมาโรงเรียนพ่อแม่ยังต้องรับผิดชอบการเติบโตของเขายู่อย่างเต็มที่ พ่อแม่ต้องตระหนักว่าตนยังมีบทบาทอะไรอีกเช่นเดียวกับชุมชน เพราะเด็กจะเป็นทรัพย์สินของชุมชนในอนาคต ชุมชนต้องมองว่าจะให้อะไรแก่โรงเรียนได้บ้าง และโรงเรียนก็ต้องมองว่าจะช่วยชุมชนได้อย่างไร ทุกฝ่ายต้องมองออกคือเราจะช่วยกันและกันได้ อย่างไร และแบบอย่าง (Role Model) ของการให้คือพระเจ้าผู้ทรงประทานพระบุตรของพระองค์มาให้เรามนุษย์นี้คือหัวใจของการศึกษาคาทอลิก

ตารางที่ 22 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเป็นจริงของโรงเรียนคาทอลิก (Reality of Catholic School) สังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. โรงเรียนคาทอลิกเป็นสนามประกาศพระคริสตธรรม (ประกาศข่าวดีของพระคริสต์เจ้า) เพื่อสร้างอาณาจักรพระเจ้าเป็นวัด เป็นปากของพระเยซูเจ้า ให้แบบอย่างที่ดีตามค่านิยมพระคริสตธรรม คือ เป็นเกลือ เป็นแสงสว่าง เป็นเชื้อเพลิงและเป็นมโนธรรมให้กับสังคม ผู้บริหารเป็นประจักษ์พยานด้วยชีวิต มีการสร้างบรรยากาศแบบคาทอลิก สอนให้ทุกคนรู้จักเจียบไต่ร่ตรงและมีชีวิตภาวนา ไม่แสวงหาผลประโยชน์ทางธุรกิจแต่ฝ่ายเดียว	31	49.21
2. โรงเรียนคาทอลิกคือบ้าน (ครอบครัว) อันประกอบด้วยผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้เรียน มีพระแม่มาเรียเป็นมารดาของพวกเราทุกคน ครูอาจารย์ นักเรียนไม่แข่งขันกัน (Competition) แต่เป็นองค์ประกอบของกันและกัน (Complementarily) เป็นบ้านที่มีบรรยากาศของความเป็นพี่น้องกัน เปิดต้อนรับทุกคนโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ รักเมตตาและให้อภัย เป็นสถานที่ที่ผู้เรียนมีเสรีภาพและมีความสุข	29	46.03

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญร้อยละ 49.21 เห็นว่าความเป็นจริงของโรงเรียนคาทอลิก (Reality of Catholic School) สังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ โรงเรียนคาทอลิกเป็นสนามประกาศพระคริสตธรรม (ประกาศข่าวดี) เพื่อสร้างอาณาจักรพระเจ้าเป็นวัด เป็นปากของพระเยซูเจ้า ให้แบบอย่างที่ดีตามค่านิยมพระคริสตธรรม คือ เป็นเกลือ เป็นแสงสว่าง เป็นเชื้อเพลิงและเป็นมโนธรรมให้กับสังคม ผู้บริหารเป็นประจักษ์พยานด้วยชีวิต มีการสร้างบรรยากาศแบบคาทอลิก สอนให้ทุกคนรู้จักเจียบไต่ร่ตรงและมีชีวิตภาวนา ไม่แสวงหาผลประโยชน์ทางธุรกิจแต่ฝ่ายเดียว ในขณะที่ร้อยละ 46.03 เห็นว่าโรงเรียนคาทอลิกคือบ้าน (ครอบครัว) อันประกอบด้วยผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้เรียน มีพระแม่มาเรียเป็นมารดาของพวกเราทุกคน ครูอาจารย์ นักเรียนไม่แข่งขันชิงดีชิงเด่นกัน (Competition) แต่เป็นองค์ประกอบของกันและกัน (Complementarily) เป็นบ้านที่มีบรรยากาศของความเป็นพี่น้องกัน เปิดต้อนรับทุกคนโดยไม่เลือกชั้นวรรณะ รักเมตตาและให้อภัย เป็นสถานที่ที่ผู้เรียนมีเสรีภาพและมีความสุข

ตารางที่ 23 ความถี่และร้อยละความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเทคโนโลยี (Technology) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า

ประเด็นที่เสนอ	f	%
1. โรงเรียนคาทอลิกถือว่าเทคโนโลยีเป็นของขวัญจากพระเจ้า จึงควรนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อเป็นอุปกรณ์ในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทที่เปลี่ยนไป โดยต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีเป็นเพียงเครื่องมือ (Means) มิใช่เป้าหมาย (Goal) มนุษย์ต้องไม่ตกเป็นทาสของเทคโนโลยี	45	71.43
2. โรงเรียนคาทอลิกต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความตระหนัก มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ รู้เท่าทัน สามารถแยกแยะและเลือกสิ่งที่เป็นคุณประโยชน์และสร้างสรรค์	25	39.68
3. เทคโนโลยีจะทันสมัยมากเท่าใด ก็ยังไม่สามารถนำมาทดแทนครูผู้สอนได้ เพราะครูสามารถให้ทั้งความรู้และชีวิต	3	4.76
4. โรงเรียนคาทอลิกนอกจากจะเป็นผู้บริโภคนโยบายเทคโนโลยีแล้ว ต้องพยายามเป็นผู้สร้างและพัฒนาเทคโนโลยี เป็นต้น ส่วนชุดคำสั่ง (Software) โปรแกรมบทเรียน (Courseware) ซึ่งสามารถพัฒนาขึ้นมาบนระบบเครือข่าย (Web Service) เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นช่องทางในการเรียนรู้ได้มากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น	1	1.59

จากตารางที่ 23 พบว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ (ร้อยละ 71.43) เห็นว่าเทคโนโลยี (Technology) ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลในทศวรรษหน้า ควรมีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ โรงเรียนคาทอลิกถือว่าเทคโนโลยีเป็นของขวัญจากพระเจ้า จึงควรนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อเป็นอุปกรณ์ในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทที่เปลี่ยนไป โดยต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีเป็นเพียงเครื่องมือ (Means) มิใช่เป้าหมาย (Goal) มนุษย์ต้องไม่ตกเป็นทาสของเทคโนโลยี และผู้เชี่ยวชาญอีกส่วนหนึ่ง (ร้อยละ 39.68) เห็นว่าโรงเรียนคาทอลิกต้องสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนมีความตระหนัก มีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ รู้เท่าทัน สามารถแยกแยะและเลือกสิ่งที่เป็นคุณประโยชน์และสร้างสรรค์