

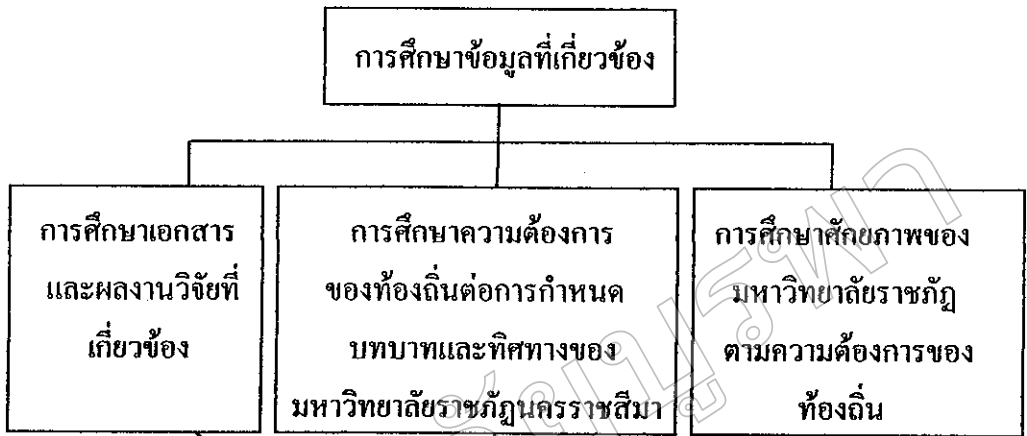
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

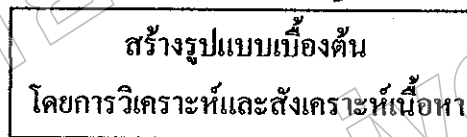
การวิจัยนี้ เป็นการศึกษารูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ศึกษาศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น วิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และสังเคราะห์รูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ดังมีลำดับขั้นตอนการวิจัย ดังภาพที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

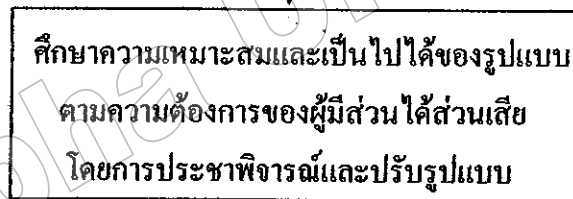
ขั้นที่ 1



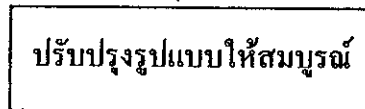
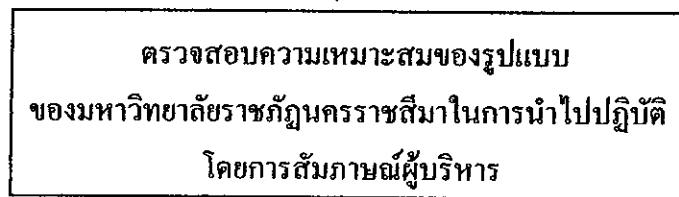
ขั้นที่ 2



ขั้นที่ 3



ขั้นที่ 4



ภาพที่ 2 ลำดับขั้นตอนของการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยมีดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

เป็นการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อการสร้างรูปแบบเบื้องต้นในการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัย
2. การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้แทนส่วนราชการ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ประกอบการเอกชน ผู้ปกครองนักศึกษาและนักศึกษา
3. การศึกษาศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยการสอบถามผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์สถานที่ การบริหาร โครงสร้างและการบริการ

ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบเบื้องต้น

เป็นการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อการสร้างรูปแบบเบื้องต้นของการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดำเนินการโดยสรุปผลการสังเคราะห์เนื้อหาและสร้างรูปแบบเบื้องต้นของการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจากข้อมูลที่ศึกษา

ขั้นที่ 3 ศึกษาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบ

ขั้นนี้เป็นการพัฒนารูปแบบเบื้องต้นของการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ดำเนินการศึกษาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบที่สร้างขึ้นโดยการระดมความคิดเห็น ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบให้เหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่สมบูรณ์

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบในการนำไปปฏิบัติ

ขั้นนี้เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการนำไปปฏิบัติโดยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้คือ

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนส่วนราชการ 343 คน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล 285 คน ผู้ประกอบการเอกชน 64 คน ผู้ปกครองนักศึกษา 1,580 คน และนักศึกษา 1,580 คน รวมทั้งสิ้น 3,854 คน

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้แทนส่วนราชการ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ประกอบการเอกชน ผู้ปกครองนักศึกษาและนักศึกษา แต่ละกลุ่มมีรายละเอียดดังนี้

1.1. ผู้แทนส่วนราชการ กลุ่มตัวอย่างทำการสุ่มจากประชากรหัวหน้าส่วนราชการในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมีจำนวน 343 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตาม Kerlinger (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536, หน้า 204) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน

1.2 ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มตัวอย่างทำการสุ่มประชากรปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 285 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตาม Kerlinger (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536, หน้า 204) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 71 คน

1.3 ผู้ประกอบการเอกชน ใช้ประชากรผู้ประกอบการเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นประธานชมรม สมาคมและองค์กร จำนวน 64 คน

1.4 ผู้ปกครองนักศึกษา เป็นผู้ปกครองของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งมีจำนวน 1,580 คน สุ่มมาได้ จำนวน 158 คน

1.5 นักศึกษา ได้มาจากการสุ่มประชากรนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ซึ่งมีจำนวน 1,580 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตาม Kerlinger (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536, หน้า 204) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 158 คน หลังจากทำการสุ่มกลุ่มย่อย (Stratified Random Sampling) ตามสาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาศิลปศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ สาขานิติศาสตร์ตามสัดส่วนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จะได้สาขาวิชาการศึกษา 24 คน สาขาวิทยาศาสตร์ 60 คน สาขาศิลปศาสตร์ 31 คน สาขาบริหารธุรกิจ 38 คน และสาขานิติศาสตร์ 5 คน

2. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนานุเคราะห์และวิเทศสัมพันธ์ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ คณบดีหรือ

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนัก และสถาบันหรือรองผู้อำนวยการสำนักและสถาบัน ได้แก่ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักส่งเสริม วิชาการและงานทะเบียน สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และสำนักงานอธิการบดี จำนวน 20 คน

3. การศึกษาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบเบื้องต้นการบริหารสถาบันเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยการประชาพิจารณ์ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนส่วนราชการ ผู้ประกอบการเอกชน ปลัดองค์การบริหารส่วน ท้องถิ่น ผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 59 คน

4. การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบในการนำไปปฏิบัติ โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารซึ่งเป็นผู้หลักค้ำนโยบายของ มหาวิทยาลัย ประกอบด้วย อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา รองอธิการฝ่ายบริหาร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาและรอง อธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา จำนวน 6 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการศึกษา ดังนี้

1. แบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทาง ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. แบบสอบถามเพื่อศึกษาศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการบริหาร สถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
3. รูปแบบเบื้องต้นการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการประชาพิจารณ์
4. แบบสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา

ลักษณะของเครื่องมือเป็นดังนี้

1. แบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทาง ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 6 ด้านคือ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการทาง วิชาการแก่สังคม ด้านปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมและด้านผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ลักษณะแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน

คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาทำหน้าที่ตามบทบาทในการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม ด้านปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 80 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการด้านการอบรมระยะสั้น อาชีพและโปรแกรมวิชา (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค)

2. แบบสอบถามเพื่อศึกษาศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามภารกิจ 6 ด้านคือ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ด้านปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมและด้านผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู และตามศักยภาพ 6 ด้านคือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุครุภัณฑ์สถานที่ ด้านการบริหาร ด้านโครงสร้างและด้านการบริการ ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับศักยภาพในการดำเนินการเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 80 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตอนที่ 4 เป็นคำถามเกี่ยวกับศักยภาพในการให้บริการท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 58 ข้อ และตอนที่ 5 คำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

3. รูปแบบเบื้องต้นการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ควรพัฒนาไปพร้อมกันในการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และลำดับความสำคัญในการพัฒนาตามภารกิจ 6 ด้าน ตอนที่ 2 เป็นรูปแบบเบื้องต้นการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 6 ด้าน คือ ด้านการสอน (8 ข้อ) ด้านการวิจัย (4 ข้อ) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม (5 ข้อ) ด้านปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี (5 ข้อ) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (6 ข้อ) และด้านผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู (6 ข้อ)

4. แบบสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบในการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านการสอน (8 ข้อ) ด้านการวิจัย (5 ข้อ) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม (5 ข้อ) ด้านปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนา

เทคโนโลยี (5 ข้อ) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (6 ข้อ) และด้านผลิตครูและส่งเสริม
วิทยฐานะครู (6 ข้อ) และเงื่อนไขความสำเร็จในการใช้รูปแบบ (8 ข้อ) ลักษณะแบบสัมภาษณ์
แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 เป็นการตรวจสอบ
ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมาในการนำไปปฏิบัติลักษณะเป็นความเรียง จำนวน 45 ข้อ (รายละเอียดอยู่ใน
ภาคผนวก ฉ)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 ฉบับคือ

1. แบบสอบถามความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. แบบสอบถามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการบริหารสถาบัน
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
3. รูปแบบเบื้องต้นการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา
4. แบบสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. แบบสอบถามความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

- 1.1 ลักษณะเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการของประชาชนต่อการกำหนดบทบาท
และทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) ซึ่งคำถามครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย 6 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้าน
การวิจัย ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ด้านปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ด้าน
การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู มี 5 ระดับคือ
เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open Form) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้เสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่นอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้วเกี่ยวกับความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการฝึกอบรมระยะสั้น อาชีพและโปรแกรม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

1.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสาร บทความและรายงานการวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิดและหลักการของความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

1.2.2 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม

1.2.3 นำเสนอร่างแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุม ตรงสภาพ เป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามแบบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 5 คน

1.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบ แก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ มาปรับปรุงแก้ไขและเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

1.2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้แทนส่วนราชการ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ประกอบการเอกชน ผู้ปกครองนักศึกษาและนักศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ผลปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นสูงผ่านเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงได้นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2. แบบสอบถามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ลักษณะเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีลักษณะเป็นการประมาณค่า

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับศักยภาพในการดำเนินการเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งคำถามครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย 6 ด้าน คือ ด้านการสอน

ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู มี 5 ระดับคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด ตอนที่ 2 นี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความต้องการของส่วนราชการ ผู้ประกอบการเอกชน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ปกครองนักศึกษาและนักศึกษาที่มีต่อบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเพื่อเป็นข้อมูลการตอบคำถามสอบถามด้วย

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open Form) เพื่อให้กลุ่มประชากรได้เสนอความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้วเกี่ยวกับศักยภาพในการดำเนินการเพื่อเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับศักยภาพในการให้บริการท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งคำถามครอบคลุม 6 ด้านคือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุครุภัณฑ์สถานที่ ด้านการบริหาร ด้านโครงสร้างและด้านการบริการ มี 5 ระดับคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด ตอนที่ 4 นี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับศักยภาพด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุครุภัณฑ์สถานที่ ด้านการบริหาร ด้านโครงสร้างและด้านการบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2548 เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตอบคำถามด้วย

ตอนที่ 5 เป็นคำถามปลายเปิด (Open Form) เพื่อให้กลุ่มประชากรได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่นอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้วเกี่ยวกับศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามได้ดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร บทความและรายงานการวิจัย เป็นการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิดและหลักการในศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามความต้องการของท้องถิ่น

2.2.2 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม

2.2.3 นำเสนอร่างแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุม ตรงสภาพ เป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามแบบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ของแบบสอบถามความต้องการของประชาชนต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบ แก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ มาปรับปรุงแก้ไขและเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

3. รูปแบบเบื้องต้นการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาประกอบการพิจารณาพิจารณาเพื่อหาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบ เนื้อหาแบ่งเป็นส่วนที่ 1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ควรพัฒนาไปด้วยกันและลำดับความสำคัญในการพัฒนา และส่วนที่ 2 เนื้อหาครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย 6 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ด้านปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

3.2 ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ ได้ดำเนินการดังนี้

3.2.1 นำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาและการศึกษาศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มาสังเคราะห์สร้างรูปแบบเบื้องต้น

3.2.3 นำเสนอรูปแบบเบื้องต้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุม ตรงสภาพ เป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามแบบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 5 คน

3.2.4 นำรูปแบบเบื้องต้นที่ได้จากการตรวจสอบ แก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ มาปรับปรุงแก้ไขและเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นนำไปพิจารณาพิจารณา

4. แบบสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ลักษณะเครื่องมือ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ มีลักษณะเดิมคำ

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการนำไปปฏิบัติ ลักษณะเป็นคำถามรายชื่อ คำถามแบ่งเป็นส่วนที่ 1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ควรพัฒนาไปด้วยกันและลำดับความสำคัญในการพัฒนา และส่วนที่ 2 คำถามครอบคลุมกรอบแนวคิดในการวิจัย 6 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ด้านปรับปรุง ถ่ายทอดและ

พัฒนาเทคโนโลยี ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู และเงื่อนไขความสำเร็จในการใช้รูปแบบ

4.2 ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการดังนี้

4.2.1 นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสัมภาษณ์

4.2.3 นำเสนอร่างแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุม ตรงสภาพ เป็นการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามแบบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ผู้ทรงคุณวุฒิมีจำนวน 5 คน

4.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้จากการตรวจสอบ แก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบ มาปรับปรุงแก้ไขและเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามความต้องการของกลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และด้านผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู คือ ผู้แทนส่วนราชการ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ประกอบการเอกชน ผู้ปกครองนักศึกษาและนักศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามความต้องการของท้องถิ่น คือ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เครื่องมือที่ศึกษาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบโดยการประชาพิจารณ์ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ผู้ประกอบการเอกชน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการนำไปปฏิบัติ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่างคือ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาและรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถามความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์

และเก็บด้วยตนเอง

2. แบบสอบถามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการบริหารสถาบัน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. รูปแบบเบื้องต้นการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเกี่ยวกับความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเองโดยใช้การประชาพิจารณ์

4. แบบสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบในการนำไปปฏิบัติ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วและจัดกระทำข้อมูล ดังนี้

1. แบบสอบถามความต้องการของประชาชนต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ได้แบบสอบถามที่ถูกต้องครบถ้วน จำนวน 492 ฉบับ

2. แบบสอบถามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามความต้องการของท้องถิ่น ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ได้แบบสอบถามที่ถูกต้องครบถ้วน จำนวน 20 ฉบับ

3. รูปแบบเบื้องต้นการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นการศึกษาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบโดยการประชาพิจารณ์ ประกอบด้วยผู้ร่วมพิจารณา จำนวน 59 คน

4. แบบสัมภาษณ์รูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถี่ ได้ผลสัมภาษณ์ถูกต้อง จำนวน 6 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามความต้องการต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วมาบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล และบันทึกในแผ่นแม่เหล็ก เพื่อดำเนินการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป และนำไปคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ

1.2 การศึกษาข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percent) และวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (MANOVA) ตามแนวทางของไดคอฟฟ์ (Diekhoff, 1992, pp. 314-330) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่าง และปฏิสัมพันธ์ของกลุ่มตัวอย่างและระยะเวลาที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยในจังหวัดนครราชสีมา

1.3 ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ หาค่า Effect Size เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับความคิดเห็นของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

1.4 ข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

1.5 กรณีข้อมูลเป็นเชิงปริมาณ ผู้วิจัยวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ และกรณีที่ข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

1.6 เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (Mean) ได้กำหนดดังนี้ (Best, 1970, p.p. 232-233)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ต้องการมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ต้องการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ต้องการน้อยที่สุด

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาตามความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วมาบันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูล และบันทึกในแผ่นแม่เหล็ก เพื่อดำเนินการประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป และนำไปคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ

2.2 การศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลเป็นเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคการแสดงตำแหน่ง (Multidimensional Scaling) และการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาสาระการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาสู่ท้องถิ่น

2.3 กรณีข้อมูลเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ หาค่า Effect Size เพื่อหาความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับความคิดเห็นของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

โดยมีเกณฑ์ของค่า Effect Size (Howell, 1989, p.209) ดังนี้

ค่า Effect Size

.20	ต่างกันน้อย
.50	ต่างกันปานกลาง
.80	ต่างกันมาก

การกำหนดค่า Effect Size ตั้งแต่ .80 ขึ้นไปเป็นประเด็นของความต้องการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจำเป็นต้องนำไปสู่การพัฒนา

2.4 ข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย

2.5 เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูลเดียวกับข้อมูลแบบสอบถามความต้องการต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาความต้องการของท้องถิ่นต่อการกำหนดบทบาทและทิศทางของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และการศึกษาศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาในการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมาสังเคราะห์เพื่อได้รูปแบบเบื้องต้น

5. ข้อมูลที่ได้จากขั้นการสังเคราะห์นำไปหาความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยการประชาพิจารณ์ทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อหาความสอดคล้องร่วม

6. นำข้อมูลรูปแบบการบริหารสถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาที่ปรับปรุงแล้วไปสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบในการนำไปปฏิบัติ การวิเคราะห์ใช้ความถี่ของความคิดเห็นเพื่อหาความสอดคล้องร่วม