

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์:

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) FACTORS AFFECTING SCHOOL EFFECTIVENESS OF ENGLISH PROGRAM IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION

2. ชื่อนิติ (นาย,นาง,นางสาว): นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ

หลักสูตร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

☐ ภาคปกติ

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

☒ ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 46820236

คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์

3. หน่วยงานที่สังกัด:

4. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าวข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการที่เหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือ ไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย

() ไม่รับรอง

5. วันที่ให้การรับรอง:.....20.....เดือน เมษายน พ.ศ. 2548

ลงนาม

(ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ข้อมูลสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม (Patient Information)

การวิจัยเรื่อง: ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการเรียนเชิญให้เข้าร่วมการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักในการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยระดับนักเรียน ปัจจัยระดับห้องเรียน และปัจจัยระดับโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การสร้าง โมเดลเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อท่านตัดสินใจเข้าร่วมในการศึกษานี้ ท่านจะได้ตอบแบบสอบถามของงานวิจัย ทั้งนี้ข้อมูลทุกอย่างที่ท่านตอบมาจะถูกเก็บเป็นความลับ และใช้เฉพาะงานวิจัยเรื่องนี้เท่านั้น โดยการนำเสนอผลการศึกษาก็จะปรากฏเป็นภาพรวมนั้น โดยหลังจากการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยจะส่งผลการศึกษามารายงานให้ท่านได้รับทราบ สำหรับการดำเนินการวิจัยจะเกิดจากการเข้าร่วมของท่านโดยสมัครใจ ซึ่งท่านอาจจะปฏิเสธที่จะเข้าร่วมหรือถอนตัวจากการวิจัยได้ทุกเมื่อ โดยมีจำเป็นต้องแจ้งเหตุผล

หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามโดยตรงจากผู้วิจัยได้ตลอดเวลา ที่หมายเลขโทรศัพท์ 0-9938-7176 หรือที่ โรงเรียนพานทอง เลขที่ 65/3 หมู่ 1 ตำบลหนองคำลิ่ง อำเภopanทอง จังหวัดชลบุรี 20160 โทรศัพท์ 0-3820-6000

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้

นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0907

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

23 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เถ้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาด้วยนิตินิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความ
ควบคุมดูแลของ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง
เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง
ดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ 1252

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย

จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความ
ควบคุมดูแลของ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความ
สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
(EP/MEP) ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยจะขอ
อนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทาง ไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 15 – 31 พฤษภาคม 2548 (ติดต่อผู้วิจัย โทร.
0-9938-7176)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/ 1741

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 สิงหาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความควบคุมดูแลของ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP) ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2548 ถึงวันที่ 15 กันยายน 2548 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-9938-7176

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สัมภาษณ์วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

โรงเรียน.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา..... วุฒิการศึกษา.....

อายุตัว..... ปี อายุราชการ..... ปี

ประสบการณ์ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งหมด..... ปี ดำรงตำแหน่งผู้บริหารใน
สถานศึกษาที่ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน ปี

ลักษณะของโครงการที่ดำเนินการ () EP () MEP ดำเนินโครงการเมื่อปี พ.ศ.

ปัจจุบันมีครูในโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน คน

เป็นครูชาวไทย..... คน ชาวต่างชาติ.....คน มีนักเรียนในโครงการฯ จำนวน.....คน

ได้รับเป็นสถานศึกษาดีเด่น มีชื่อเสียงหรือได้รับความสำเร็จในการบริหารงานสถานศึกษาที่ดำเนิน
โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในด้าน (อื่น ๆ / โปรดระบุ ประเภท และ ปี พ.ศ.)

.....
.....
.....

มีคณะจากที่อื่นมาศึกษาดูงาน โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เฉลี่ยปีละครั้ง

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษให้ประสบ
ความสำเร็จเกิดประสิทธิผลของสถานศึกษาจนได้รับรางวัลดีเด่น หรือสถานศึกษามีชื่อเสียง มี
อะไรบ้าง

2.1

.....
.....

2.2

.....
.....

2.3

.....
.....

2.4

3. อุปสรรคต่อการบริหารงานมีอะไรบ้าง

3.1

3.2

3.3

3.4

.....ผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

.....ผู้สัมภาษณ์

(นางสาวรุ่งทิพย์ พรหมศิริ)

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย ระดับคุณวุฒิปบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ฉบับที่ 1
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอน
เป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 8 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	จำนวน 13 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหาร	จำนวน 15 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 4 แบบสอบถามกระบวนการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 5 แบบสอบถามวัฒนธรรมโรงเรียน	จำนวน 20 ข้อ
ตอนที่ 6 แบบสอบถามบรรยากาศโรงเรียน	จำนวน 18 ข้อ
ตอนที่ 7 แบบสอบถามความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัว	จำนวน 4 ข้อ
ตอนที่ 8 แบบสอบถามความสามารถในการจัดการทรัพยากร	จำนวน 4 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านและการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ยุทธการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต่อไปในอนาคต

ขอความกรุณาตอบทุกตอนและทุกข้อ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร

คำชี้แจง ท่านได้แสดงพฤติกรรมด้านวิสัยทัศน์ต่อไปนี้ ในระดับใด โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของท่านที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของท่านร้อยละ 81-100

ค่อนข้างจริง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของท่านร้อยละ 61-80

จริงปานกลาง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของท่านร้อยละ 41-60

ไม่ค่อยจริง หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของท่านร้อยละ 21-40

ไม่จริงเลย หมายถึง ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของท่านร้อยละ 0-20

วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	ระดับความเป็นจริง				
	จริงที่สุด	ค่อนข้างจริง	จริงปานกลาง	ไม่ค่อยจริง	ไม่จริงเลย
1. กำหนดให้มีแผนงานหรือภาพในอนาคตของโครงการ โรงเรียนสองภาษาอยู่ในใจเพื่อใช้พัฒนาบริหารจัดการ โครงการ โรงเรียนสองภาษา					
2. มั่นใจว่าจะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษานี้ให้เป็นจริงได้อย่างแน่นอน					
3. ศึกษาและแสวงหาวิธีการในการบริหารจัดการ โครงการ โรงเรียนสองภาษาในสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ประสบความสำเร็จ					
4. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ โครงการ โรงเรียนสองภาษาไว้อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาโครงการ โรงเรียนสองภาษา					
5. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโครงการ โรงเรียนสองภาษาให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครูและผู้ร่วมงาน					
6. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะครูเกี่ยวกับวิธีการที่บริหารโครงการ โรงเรียนสองภาษาให้มีลักษณะเด่นแตกต่างไปจากสถานศึกษาอื่น ๆ					
7. เผยแพร่วิสัยทัศน์ของโครงการ โรงเรียนสองภาษาให้คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนทั่วไปทราบโดยวิธีการต่าง ๆ					
8. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปให้ครูอย่างเหมาะสม					
9. ความร่วมมือร่วมใจและการทำงานเป็นทีมเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โครงการโรงเรียนสองภาษาแห่งนี้ประสบความสำเร็จ					
10. กระตุ้นให้คณะครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ					
11. สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนด้านความเชื่อถือระหว่างครูด้วยกันและระหว่างครูกับผู้บริหารสถานศึกษา					
12. สนับสนุนให้คณะครูมองเห็นภาพในอนาคตของโครงการ โรงเรียนสองภาษาและให้การยกย่องการกระทำนั้น ๆ					
13. ส่งเสริมให้คณะครูได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของตน					

- คำชี้แจง ตั้งแต่ตอนที่ 2–4 ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้ได้อย่างไร
โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่าน โดยมีเกณฑ์ดังนี้
- บ่อยมาก หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 81-100
บ่อย หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 61-80
บางครั้ง หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 41-60
นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 21-40
น้อยที่สุด หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 0-20

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับที่ปฏิบัติ				
	บ่อยมาก	บ่อย	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยที่สุด
1. มีความสามารถทำให้ผู้ที่เข้าร่วมงานกับท่านรู้สึกภาคภูมิใจ					
2. คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง					
3. เน้นให้เห็นความสำคัญของการมีจิตสำนึกร่วมกันในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย					
4. พุดในแง่ดีเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอนาคต					
5. แสดงความกระตือรือร้นเมื่อพูดถึงสิ่งที่ต้องทำ					
6. แสดงความเชื่อมั่นว่าจะสามารถดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์ได้					
7. ตรวจสอบประเด็นสำคัญๆ ที่ยังไม่ชัดเจนอีกครั้งว่าถูกต้องหรือไม่					
8. เสนอแนะแนวทางใหม่ๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ					
9. ขอความร่วมมือจากผู้อื่นในการพิจารณาดำเนินการเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ					
10. ปฏิบัติต่อคนอื่นในฐานะที่เป็นบุคคลที่มีความสำคัญมากกว่าในฐานะสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มเท่านั้น					
11. คิดอยู่เสมอว่าคนแต่ละคนแตกต่างกัน					
12. สนับสนุนให้ผู้อื่นพัฒนาจุดเด่นของตน					
13. ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่ตั้งใจทำงานและใช้ความพยายาม					
14. ทำให้ทุกคนเห็นอย่างชัดเจนว่า เมื่องานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว เขาจะได้รับอะไรเป็นสิ่งตอบแทน					
15. แสดงความพอใจให้เห็นเมื่อผู้อื่นดำเนินงานได้บรรลุตามความคาดหวัง					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ

พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ	ระดับที่ปฏิบัติ				
	บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	น้อย ที่สุด
1. กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน โครงการ โรงเรียนสองภาษาอย่างชัดเจน					
2. กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ					
3. สื่อสารให้ครูทราบเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน โครงการ โรงเรียนสองภาษา					
4. สื่อสารให้ครูทราบความคาดหวังของโครงการ โรงเรียนสองภาษาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
5. ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจแนวปฏิบัติของ โครงการ โรงเรียนสองภาษา					
6. ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ					
7. ประเมินผลการใช้หลักสูตรของ โครงการ โรงเรียนสองภาษา					
8. นิเทศ และติดตามการสอนของครู					
9. ส่งเสริมให้ครูติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน					
10. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
11. ให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการอย่างมาก					
12. ร่วมประชุมเกือบทุกครั้งที่มีวาระสำคัญเกี่ยวกับงานวิชาการ					
13. ส่งเสริมให้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดอย่างนักวิชาการในประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจ					
14. ให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนแนวใหม่					
15. สนับสนุนให้ครูปรับปรุงคุณภาพงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
16. ส่งเสริมการให้มีการพัฒนามาตรฐานวิชาการของนักเรียน					
17. สนับสนุนให้ครูมีทรัพยากรทางการศึกษา					
18. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ					
19. ส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน					
20. จัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาพัฒนาคุณภาพทางวิชาการมากขึ้น					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามกระบวนการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

กระบวนการบริหาร โครงการ	ระดับที่ปฏิบัติ				
	บ่อย มาก	บ่อย	บาง ครั้ง	นานๆ ครั้ง	น้อย ที่สุด
การบริหารงานด้านวิชาการ					
1. จัดทำแผนงาน/โครงการทางวิชาการและนำไปใช้ในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ					
2. จัดประชุม อบรม สนับสนุนครูในการศึกษาดูงาน ค้นคว้าให้เข้าใจหลักสูตรและปฏิบัติจริง					
3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง					
5. ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
การบริหารงานด้านงบประมาณ					
6. จัดทำระเบียบ/แนวปฏิบัติการบริหารงบประมาณของโครงการ โรงเรียนสองภาษา					
7. จัดตั้งและบริหารงบประมาณของโครงการ โรงเรียนสองภาษาประจำปี					
8. ระดมทรัพยากรจากองค์กร หน่วยงาน และชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
9. ตรวจสอบและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณภายในโครงการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ					
10. รายงานผลการใช้งบประมาณ					
การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล					
11. ให้บุคลากรผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวางแผน					
12. กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนเหมาะสม					
13. สนับสนุนส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
14. ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเลื่อนเงินเดือน/ ระดับ/ ตำแหน่ง					
15. จัดระบบนิเทศภายในของ โรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนและติดตามผลการปฏิบัติงาน					
การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป					
16. จัดให้มีระบบข้อมูลที่มีความสะดวกต่อการค้นคว้า เพื่อใช้ในการวางแผน					
17. จัดให้มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์งาน ผลงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ					
18. จัดให้มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานในความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง					
19. สนับสนุนส่งเสริมให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการประเมิน โครงการ โรงเรียนสองภาษา					
20. นำผลจากการประเมินผลงานเป็นพื้นฐานในการพิจารณาปรับปรุง วางแผนการ การปฏิบัติ ตรวจสอบ ประเมินผลงาน					

คำชี้แจง ตั้งแต่ตอนที่ 5- 8 ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านมีพฤติกรรม/ความคิดเห็นและความสามารถ ตามรายการต่อไปนี้
อย่างไร โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ/ระดับความคิดเห็นและระดับความสามารถของ
ท่านที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น/ความสามารถของท่านร้อยละ 81-100

มาก หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น/ความสามารถของท่านร้อยละ 61-80

ปานกลาง หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น/ความสามารถของท่านร้อยละ 41-60

น้อย หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น/ความสามารถของท่านร้อยละ 21-40

น้อยที่สุด หมายถึง ตรงกับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น/ความสามารถของท่านร้อยละ 0-20

ตอนที่ 5 แบบสอบถามวัฒนธรรมโรงเรียน

วัฒนธรรม โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ชี้แจงให้บุคลากรทุกคนเข้าใจจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนและยึดวัตถุประสงค์ของโครงการ โรงเรียนสองภาษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
2. เปิดโอกาสให้บุคลากรในโครงการ โรงเรียนสองภาษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ					
3. ส่งเสริมให้บุคลากรกล้าตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
4. ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โรงเรียนสองภาษา					
5. ตัดสินใจโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด					
6. รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อประกอบการพิจารณาตัดสินใจ					
7. เชื่อว่าบุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมรับผิดชอบโครงการสองภาษา					
8. เชื่อว่าบุคลากรมีความรู้สึกผูกพันเป็นหนึ่งเดียวที่จะช่วยร่วมมือพัฒนาโครงการโรงเรียนสองภาษา					
9. มอบหมายงานและให้ความไว้วางใจต่อการตัดสินใจในการปฏิบัติงานอย่างอิสระ					
10. เชื่อว่าถ้าบุคลากรมีโอกาสเลือกทำงานตามความถนัดและความต้องการผลงานจะมีประสิทธิภาพ					
11. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรร่วมมือเพื่อบรรลุมาตรฐานของโครงการ โรงเรียนสองภาษา					
12. สร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันและกระตุ้นการทำงานระหว่างบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานและคุณภาพที่คาดหวัง					
13. ให้การยอมรับและเชื่อมั่นในความสามารถและความคิดใหม่ๆ ของบุคลากรในโครงการ โรงเรียนสองภาษา					
14. ยกย่องชมเชยต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากร					
15. เอาใจใส่ดูแล เอื้ออาทรในความเป็นอยู่ และให้สวัสดิการต่าง ๆ แก่บุคลากร					
16. ให้ความสนใจในการทำงานของบุคลากรและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร					
17. พิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของบุคลากรตามระบบคุณธรรม					
18. มีความจริงใจและปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างมีคุณธรรมตลอดมา					
19. ให้ความสำคัญในความแตกต่างเรื่องปรัชญา ความเชื่อ และบุคลิกภาพของบุคลากรแต่ละคน					
20. ใ้บุคลากรตรงความรู้ความสามารถและเชื่อมั่นต่อวิธีการสอนที่แตกต่างของบุคลากรแต่ละคน					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามบรรยากาศโรงเรียน

บรรยากาศโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โครงสร้างการบริหารงานโครงการ โรงเรียนสองภาษาเอื้ออำนวยต่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน					
2. สถานศึกษาได้กระจายงานให้บุคลากรปฏิบัติอย่างเหมาะสม					
3. สถานศึกษากำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเหมาะสม					
4. คัดสรรใจร่วมกับบุคลากรในการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา					
5. เชื่อว่าตนเองปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างตั้งใจ และรับผิดชอบ					
6. แจ้งรายละเอียดและหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการเพิ่มค่าจ้างให้บุคลากรได้รับทราบ					
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ และนำมาพิจารณาความดีความชอบ					
8. สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้กับบุคลากรในโครงการ โรงเรียนสองภาษาอย่างสม่ำเสมอ					
9. ให้โอกาสบุคลากรได้ปรับปรุงแก้ไขการทำงาน เมื่อทำงานผิดพลาดเกิดขึ้น					
10. ยินดีให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ร่วมงานที่มีปัญหาทั้งด้านการทำงานและเรื่องส่วนตัว					
11. เอาใจใส่ดูแลผู้ร่วมงานอย่างเป็นกันเอง และทั่วถึง					
12. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างทั่วถึง					
13. จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยและมีจำนวนเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานของบุคลากร					
14. สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและเกณฑ์มาตรฐานในการทำงานไว้อย่างชัดเจน					
15. สถานศึกษาได้กระตุ้นให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นและพัฒนาการทำงานตามเป้าหมายที่วางไว้					
16. เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นต่อกรณีความขัดแย้งที่เกิดขึ้น					
17. เมื่อมีความคิดเห็นต่างจากผู้อื่น ท่านมักใช้เหตุผลอธิบายก่อนการตัดสินใจ					
18. ความขัดแย้งในสถานศึกษาเป็นความขัดแย้งเพื่อหาข้อยุติ และเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัว

ความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัว	ระดับความสามารถ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถคาดคะเนสถานะของสภาพแวดล้อม					
2. สามารถใช้เหตุผลตัดสินใจทำการปรับตัวเปลี่ยนแปลง					
3. สามารถที่จะรับรู้ข่าวสารข้อมูลและสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องน่าเชื่อถือ					
4. สามารถปฏิบัติงานด้วยความยืดหยุ่น คล่องตัวและสร้างสรรค์					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามความสามารถในการจัดการทรัพยากร

ความสามารถในการจัดการทรัพยากร	ระดับความสามารถ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถวางแผนจัดการทรัพยากร					
2. สามารถควบคุมและตรวจสอบการใช้ทรัพยากร					
3. สามารถกำหนดนโยบายการใช้ทรัพยากร					
4. สามารถดำเนินการประสานงานระบบและประสานงานการใช้ทรัพยากร					

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างสูง (รุ่งทิพย์ พรหมศิริ / ผู้วิจัย)



ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูสอน ชั้น ม.3
โครงการโรงเรียนสองภาษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอน
เป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ สำหรับครูที่กำลังสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโครงการจัดการเรียนการสอน
เป็นภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 7 ตอน คือ

- | | |
|---|--------------|
| ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะทางชีวสังคมของครู | จำนวน 3 ข้อ |
| ตอนที่ 2 แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคมของครู | จำนวน 10 ข้อ |
| ตอนที่ 3 แบบสอบถามแรงจูงใจในการทำงานของครู | จำนวน 12 ข้อ |
| ตอนที่ 4 แบบสอบถามความผูกพันต่อโรงเรียนของครู | จำนวน 12 ข้อ |
| ตอนที่ 5 แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู | จำนวน 18 ข้อ |
| ตอนที่ 6 แบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน | จำนวน 12 ข้อ |
| ตอนที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจในงานของครู | จำนวน 18 ข้อ |

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านและการปฏิบัติงานของท่าน
แต่จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม
โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ยุทธการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ
ต่อไปในอนาคต

ขอความกรุณาตอบทุกตอนและทุกข้อ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะทางชีวสังคมของครู

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง และเติมคำลงในช่องว่าง

1. อายุของท่าน ปี

2. วุฒิการศึกษา

☐

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐

2. ปริญญาตรี

☐

3. สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การสอนในโครงการ โรงเรียนสองภาษา (EP/MEP) ปี (เศษของปีเกิน 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคมของครู

คำชี้แจง ท่านได้รับการปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้เพียงใด โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 81 - 100
มาก	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 61 - 80
ปานกลาง	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 41 - 60
น้อย	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 21 - 40
น้อยที่สุด	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 0 - 20

การสนับสนุนทางสังคมของครู	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้ท่านในการปฏิบัติงาน					
2. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนให้ท่านอย่างเหมาะสมเป็นธรรมเนียม					
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสวัสดิการช่วยเหลือท่านอย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ					
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท่านเข้าพบและปรึกษาหารือได้สะดวก					
5. ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นจากท่านเมื่อได้แสดงความคิดเห็นเรื่องต่าง ๆ					
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ ชี้แนะ และช่วยแก้ไขเมื่อท่านมีปัญหา					
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสม					
8. ผู้บริหารสถานศึกษาให้อภัยและไม่ซ้ำเติม เมื่อท่านปฏิบัติงานผิดพลาด					
9. ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจและช่วยเหลือให้ปฏิบัติงานสำเร็จ เมื่อท่านเริ่มงานใหม่					
10. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและความเป็นธรรมกับท่านเหมือนเพื่อนครูคนอื่น ๆ					

คำชี้แจง ตั้งแต่ตอนที่ 3-4 ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นตามรายการต่อไปนี้อย่างไร
โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงของท่านที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 81-100
ค่อนข้างจริง	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 61-80
จริงปานกลาง	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 41-60
ไม่ค่อยจริง	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 21-40
ไม่จริงเลย	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 0-20

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแรงจูงใจในการทำงานของครู

แรงจูงใจในการทำงานของครู	ระดับความเป็นจริง				
	จริง ที่สุด	ค่อนข้าง จริง	จริง ปาน กลาง	ไม่ ค่อย จริง	ไม่ จริง เลย
1. พยายามทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้					
2. ต้องการงานแต่ละขั้นให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น					
3. ทำงานอย่างเต็มที่ จนกว่าจะรู้สึกพอใจในผลงาน					
4. ชอบการทำงานหนัก					
5. เชื่อว่าจุดสำคัญของการทำงาน คือ มิตรไมตรีที่เกิดจากการทำงาน					
6. ต้องการเป็นที่ชอบพอของกลุ่มคนที่ทำงานร่วมกัน					
7. ชอบอยู่กับกลุ่มเพื่อนที่พูดคุยกันอย่างสนุกสนาน					
8. เชื่อว่าความไว้วางใจเป็นส่วนสำคัญของการทำงาน					
9. ชอบจัดการเพื่อกำหนดแนวทางการทำงานของกลุ่ม					
10. ร่วมรับผิดชอบงานของโครงการ โรงเรียนสองภาษาเพื่อให้เกิดผลดี					
11. สามารถโน้มน้าวให้คนอื่นทำตามได้					
12. สามารถชี้แนะการดำเนินงานให้เพื่อนร่วมงานได้					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความผูกพันต่อโรงเรียนของครู

ความผูกพันต่อโรงเรียนของครู	ระดับความเป็นจริง				
	จริง ที่สุด	ค่อนข้าง จริง	จริง ปาน กลาง	ไม่ ค่อย จริง	ไม่ จริง เลย
1. ภูมิใจที่จะบอกคนอื่นว่าทำงานอยู่ในโครงการ โรงเรียนสองภาษา					
2. พูดกับเพื่อนว่าโครงการ โรงเรียนสองภาษานี้นำทำงานอย่างยิ่ง					
3. มั่นใจว่า มีค่านิยมการทำงานที่สอดคล้องกับโครงการ โรงเรียนสองภาษา					
4. ภูมิใจมากที่ได้ทำงานในโครงการ โรงเรียนสองภาษา					
5. หุ่นความสามารถมากกว่าปกติ เพื่อให้โครงการ โรงเรียนสองภาษาประสบความสำเร็จ					
6. มีโอกาสได้ใช้ความสามารถมากในการทำงานให้กับโครงการ โรงเรียนสองภาษา					
7. การอุทิศตนทำงานในโครงการ โรงเรียนสองภาษาไม่ได้ให้ประโยชน์แก่ข้าพเจ้า					
8. ยินดีทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เพื่อจะได้ทำงานในโครงการ โรงเรียนสองภาษาต่อไป					
9. ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงเพียงเล็กน้อยในการทำงานของข้าพเจ้าอาจทำให้ข้าพเจ้าลาออกจากโครงการนี้					
10. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะย้ายไปทำงานในโครงการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ถ้าต้องทำงานในตำแหน่งและเงินเดือนใกล้เคียงกัน					
11. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับนโยบายสำคัญ ๆ เกี่ยวกับบุคลากรของโครงการ โรงเรียนสองภาษา					
12. การตัดสินใจทำงานในโครงการ โรงเรียนสองภาษานี้เป็นความผิดพลาดของข้าพเจ้า					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู

คำชี้แจง ท่านมีลักษณะหรือการปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายความว่า	ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 81- 100
มาก	หมายความว่า	ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 61- 80
ปานกลาง	หมายความว่า	ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 41- 60
น้อย	หมายความว่า	ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 21- 40
น้อยที่สุด	หมายความว่า	ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 0- 20

พฤติกรรมการสอนของครู	ระดับที่ปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อวางแผนการสอน					
2. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับเทคนิคการสอนก่อนจะวางแผนการสอน					
3. เตรียมสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน					
4. ชี้แจงแนวการสอนให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน					
5. ศึกษารูปแบบและวิธีการสอนเพื่อจะได้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน					
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากคู่มือครูและแหล่งความรู้อื่น ๆ เพื่อจะได้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน					
7. กำหนดกิจกรรมการสอนได้สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อมของนักเรียน					
8. พยายามสอนทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้สัมพันธ์กันในแต่ละคาบ					
9. พยายามหาสถานการณ์ต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ใช้ภาษาจริง					
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนการสอน					
11. ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง					
12. ให้โอกาสนักเรียน ได้เรียนรู้และค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง โดยการเล่นเกมหรือทำงานกลุ่ม					
13. สรุปหรือเน้นความสำคัญของเนื้อหาวิชาระหว่างสอน					
14. วัดผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน					
15. หลังการวัดและประเมินผล สังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
16. มีการประเมินจากแฟ้มสะสมงานและการปฏิบัติจริงของผู้เรียน					
17. มีการอธิบายเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจนล่วงหน้า					
18. มีการทดสอบย่อยเพื่อประเมินผลการเรียนเป็นระยะ ๆ					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามบรรยากาศการเรียนการสอน

คำชี้แจง ท่านมีความเห็นว่า บรรยากาศระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นอย่างไร

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 81- 100
มาก	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 61- 80
ปานกลาง	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 41- 60
น้อย	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 21- 40
น้อยที่สุด	หมายความว่า	ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 0- 20

บรรยากาศการเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม					
3. ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดระดับสูง					
4. ครูทำให้นักเรียนศรัทธาความเป็นนักวิชาการของครู					
5. ครูให้เกิดจินตนาการตามวาระ โอกาสอย่างเหมาะสม					
6. ครูสนใจนักเรียนทุกคนขณะสอน					
7. ครูให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน					
8. ครูให้กำลังใจนักเรียน					
9. นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างดี					
10. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม					
11. นักเรียนร่วมมือกันทำงานเพื่อส่วนรวม					
12. นักเรียนทำกิจกรรมที่ทำให้เข้าใจกันมากขึ้น					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจในงานของครู

คำชี้แจง ท่านมีความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่เพียงใด โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายความว่า	ท่านพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติร้อยละ 81- 100
มาก	หมายความว่า	ท่านพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติร้อยละ 61- 80
ปานกลาง	หมายความว่า	ท่านพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติร้อยละ 41- 60
น้อย	หมายความว่า	ท่านพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติร้อยละ 21- 40
น้อยที่สุด	หมายความว่า	ท่านพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติร้อยละ 0 – 20

ความพึงพอใจในงานของครู	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีโอกาสได้ทำงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ว่างงาน					
2. งานที่ทำมีลักษณะต่างจากเดิม					
3. งานที่ทำมีโอกาสได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ					
4. ได้รับผลตอบแทนจากการทำงานอย่างยุติธรรม					
5. ได้ประโยชน์จากการทำงานในโรงเรียนนี้					
6. มีความภูมิใจในผลสำเร็จจากการทำงาน					
7. การตัดสินใจของผู้บริหารเอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
8. สถานที่ทำงานเอื้อต่อการปฏิบัติงาน					
9. วิธีการที่ผู้บริหารปฏิบัติต่อครู					
10. ได้ทำงานกับเพื่อนร่วมงาน					
11. ได้รับการยอมรับในสถานศึกษา					
12. ผู้บริหารสนับสนุนให้นำนโยบายของโครงการโรงเรียนสองภาษาไปปฏิบัติ					
13. มีอิสระในการตัดสินใจเรื่องงานตามหน้าที่					
14. ได้ทำงานตรงตามความสามารถ					
15. ได้ทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อความสามารถของตนเอง					
16. เป็นงานที่ทำให้มีโอกาสดำเนินงานเพื่อคนอื่น					
17. มีส่วนรับผิดชอบในการวางแผนการทำงาน					
18. เป็นงานที่สร้างความมั่นคงให้กับอนาคต					

ขอขอบพระคุณครูผู้สอนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างสูง
(รุ่งทิพย์ พรหมศิริ / ผู้วิจัย)



DOCUMENT 2

Questionnaire for M.3 EP/MEP Teachers

RESEARCH QUESTIONNAIRE

**FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF THE SECONDARY SCHOOLS WITH
ENGLISH PROGRAMS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION**

Clarification :

1. This questionnaire is for M.3 teachers in English Program/ Mini English Program schools
2. The questionnaire consists of 7 sections as follows:

Section 1 The teacher's demographics	3 items
Section 2 The teacher's social support	10 items
Section 3 The teacher's motivation	12 items
Section 4 The teacher's organizational commitment	12 items
Section 5 The teacher's teaching behavior	18 items
Section 6 The teaching-learning climate	12 items
Section 7 The teacher's work satisfaction	18 items
3. The data obtained will not affect you and your performance in the age of education reform, but will be used to improve and develop EP/MEP schools at the secondary level in order to be more successful in the future.

Please answer all sections and all items. Thank you for your cooperation

Section 1 The teacher's demographics

Directions : Please check ✓ in the appropriate boxes, and also fill in the blanks below.

1. Age years.

2. Academic qualifications

☐
☐
☐

Lower than a Bachelor's degree

A Bachelor's degree

Higher than a Bachelor's degree

3. Teaching experience in the EP/MEP program years.

(More than 6 months, count as 1 year)

Section 2 The teacher's social support

Directions : How much have you gained from the following items? Please check ✓ in the appropriate boxes indicating your opinion. The rating criteria is as follows:

Most indicates your opinion at 81-100%

Very much indicates your opinion at 61-80%

Neutral indicates your opinion at 41-60%

Less indicates your opinion at 21-40%

Least indicates your opinion at 0-20%

Teacher's social support	Level of opinion				
	Most	Very much	Neutral	Less	Least
1. Administrators provide adequate equipment and instruments to facilitate your work.					
2. Administrators are fair in giving salary increment.					
3. Administrators provide appropriate accommodation for you.					
4. Administrators give you a chance to meet and consult conveniently.					
5. Administrators pay attention to you when you give your opinion.					
6. Administrators give advice and help you to solve problems.					
7. Administrators give opportunity for you to participate in administrative decisions appropriately.					
8. Administrators forgive you when you make mistakes.					
9. Administrators encourage and help you to succeed in your work upon the beginning of your job.					
10. Administrators are fair to you and treat you well as other teachers.					

Directions : From section 3 to section 4, how about your opinion about the following items? Please check ✓ in the appropriate boxes. Be as truthful as possible. The rating criteria is as follows:

Extremely true	indicates your opinion at 81-100%
True	indicates your opinion at 61-80%
Neutral	indicates your opinion at 41-60%
Not true	indicates your opinion at 21-40%
Extremely not true	indicates your opinion at 0-20%

Section 3 The teacher's motivation

Teacher's motivation	Level of truth				
	Extremely true	True	Neutral	Not true	Extremely not true
1. You attempt to work hard in order to reach your goal.					
2. You aim to perform better and better.					
3. You work hard until the work is done properly.					
4. You like working hard.					
5. You believe that working gains friendship.					
6. You like to be favored among your peers.					
7. You enjoy working with cheerful peers.					
8. You believe that trust is an important part of work.					
9. You like to give work guidelines to your working peers.					
10. You are responsible to the EP/MEP for good work.					
11. You are able to persuade others to do as you wish.					
12. You are able to give advice to your working peers.					

Section 4 The teacher's organizational commitment.

Teacher's organizational commitment.	Level of truth				
	Extremely true	True	Neutral	Not true	Extremely not true
1. You feel proud to tell other people that you work at the EP/MEP school.					
2. You talk with friends that EP/MEP school is a good place for you to work.					
3. You feel confident that your work value is compatible with the EP/MEP school.					
4. You feel proud to work at the EP/MEP school.					
5. You devote yourself greatly to the success of the EP/MEP school.					
6. You have opportunity to contribute a lot to the EP/MEP.					
7. Your devotion and contributions to the EP/MEP do not benefit you.					
8. You are willing to work hard in order to secure the job at EP/MEP.					
9. Minor changes in your job may cause your resignation from this program.					
10. You are prepared to transfer to the regular program if you get a similar position and salary.					
11. You often disagree with some important policies concerning the EP/MEP staff.					
12. Your decision to work at the EP/MEP is a mistake.					

Section 5 The teacher's teaching behavior

Directions : How much you do from the following items? Please check ✓ in the appropriate boxes. The rating criteria is as follows:

Most	indicates your performance at 81-100%
Very much	indicates your performance at 61-80%
Neutral	indicates your performance at 41-60%
Less	indicates your performance at 21-40%
Least	indicates your performance at 0-20%

Teacher's teaching behavior	Level of performance				
	Most	Very much	Neutral	Less	Least
Planning and preparing for teaching					
1. You study the curriculum to prepare for lesson planning.					
2. You study and plan for teaching techniques before planning lesson.					
3. You prepare appropriate teaching media and materials.					
4. You explain objectives and teaching guideline clearly to students.					
5. You prepare teaching methods to go with appropriate content of the lesson.					
6. You prepare learning activities from the teacher manual and other sources to go with appropriate content of the lesson.					
7. You prepare learning activities appropriate for the students' daily life and situation.					
Teaching performance					
8. You try to teach the 4 skills : listening, speaking, reading, and writing integratedly in each period of teaching.					
9. You try to make situations for students to use the actual language.					
10. You give opportunity to students to express their opinion while teaching.					
11. You use questions to motivate students to think and to make decisions by themselves.					
12. You give students opportunity to learn and find answer themselves By using games or working in group.					
13. You summarize or emphasize important points of content while teaching.					
Teaching and evaluation					
14. You give a test to check your students' background knowledge in listening, speaking, reading, and writing skills before the class starts.					
15. You continuously observe and evaluate your students' progress after testing and evaluating					
16. You also evaluate your students from their portfolios as well as their actual performance.					
17. You explain evaluation criteria clearly to your students in advance.					
18. You periodically give sub-tests to your students.					

Section 6 The teaching-learning climate

Directions : How about your opinion on teaching-learning climate in your class? Please check ✓ in the appropriate boxes at your most level of opinion. The rating criteria is as follows:

Most	indicates your opinion at 81-100%
Very much	indicates your opinion at 61-80%
Neutral	indicates your opinion at 41-60%
Less	indicates your opinion at 21-40%
Least	indicates your opinion at 0-20%

Teaching-learning climate	Level of opinion				
	Most	Very much	Neutral	Less	Least
1. You accept your students' opinion.					
2. You let your students take part in class activities.					
3. You stimulate your students to think creatively.					
4. You make your students believe in you as a good academician.					
5. You show respect to your students appropriately.					
6. You show interests to all students while teaching.					
7. You give useful advice to your students.					
8. You always give encouragement to your students.					
9. Your students help each other very well.					
10. Your students work according to group agreement.					
11. Your students cooperate and work together for the sake of the class.					
12. Your students do activities that help to understand each other better.					

Section 7 The teacher's work satisfaction

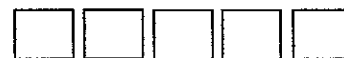
Directions : How about your satisfaction on work? Please check ✓ in the appropriate boxes at your most level of satisfaction. The rating criteria as follows:

Extremely satisfied	refers to you satisfy your work at 81-100%
Satisfied	refers to you satisfy your work at 61-80%
Neutral	refers to you satisfy your work at 41-60%
Unsatisfied	refers to you satisfy your work at 21-40%
Extremely unsatisfied	refers to you satisfy your work at 0-20%

Teacher's work satisfaction	Level of satisfaction				
	Extremely satisfied	Satisfied	Neutral	Unsatisfied	Extremely unsatisfied
1. You are always kept busy with your work.					
2. Your present job is different from other previous jobs.					
3. Your present job allows you to think creatively.					
4. You receive justice from what you do at work.					
5. You gain benefit from what you do at work.					
6. You are proud of your success in your work.					
7. Decisions made by administrators benefit work performance.					
8. The working environment is good for working.					
9. Techniques used by the administrators to the teachers are satisfying.					
10. You are able to work with your colleagues.					
11. You are acceptable in the workplace.					
12. Administrators allow you to implement the EP/MEP policy.					
13. You have freedom in making decisions on work.					
14. You can work according to your competency.					
15. Your job is suitable to your capabilities.					
16. This job provides opportunity to work with other people.					
17. You have opportunity to be responsible with policy planning for your work.					
18. This job gives security to your future.					

Thank you very much for your cooperation.

(Roongtip Promsiri/ Researcher)



ฉบับที่ 3

สำหรับนักเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษา
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอน
เป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ใน โครงการจัดการเรียนการสอน
เป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP)

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 8 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน	จำนวน 1 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน	จำนวน 12 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน	จำนวน 10 ข้อ
ตอนที่ 4 แบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 7 ข้อ
ตอนที่ 5 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน	จำนวน 19 ข้อ
ตอนที่ 6 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	จำนวน 10 ข้อ
ตอนที่ 7 แบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน	จำนวน 9 ข้อ
ตอนที่ 8 แบบสอบถามความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 16 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวนักเรียน แต่จะเป็นข้อมูลที่เป็น
ประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการ
สอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธการปฏิรูปการศึกษา
ให้ประสบความสำเร็จต่อไปในอนาคต

ขอความกรุณาตอบทุกตอนและทุกข้อ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. คะแนนเฉลี่ยสะสม (เกรดเฉลี่ยสะสม) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย คือ

(กรุณาระบุเป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองตามรายการต่อไปนี้ โปรดขีดเครื่องหมาย /

ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 81-100

ค่อนข้างจริง หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 61-80

จริงปานกลาง หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 41-60

ไม่ค่อยจริง หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 21-40

ไม่จริงเลย หมายถึง ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 0-20

ความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน	ระดับความเป็นจริง				
	จริง ที่ สุด	ค่อนข้าง จริง	จริง ปาน กลาง	ไม่ ค่อย จริง	ไม่ จริง เลย
1. มั่นใจว่าตนเองมีคุณค่าเท่ากับคนอื่น ๆ					
2. มั่นใจว่าได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงานอย่างดี					
3. เชื่อว่าตนเองมีประโยชน์และมีความสำคัญต่อสังคม					
4. สามารถทำงานร่วมกับใครก็ได้					
5. เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่คับขัน สามารถแก้ไขได้ดี					
6. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ผลดี					
7. งานบางอย่างที่คนอื่นทำไม่ได้ แต่ข้าพเจ้าสามารถทำให้สำเร็จได้อย่างดี					
8. เพื่อนร่วมงานมักทำตามความคิดของข้าพเจ้า					
9. มักได้เป็นตัวแทนในการเจรจาต่อรอง					
10. หลีกเลี่ยงการกระทำที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
11. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และมุ่งมั่นทำงานเพื่อ ประโยชน์ต่อส่วนร่วมให้ประสบผลสำเร็จ					
12. เมื่อคนอื่นต้องรับผิดชอบ ข้าพเจ้ารู้สึกละอายใจมาก					

- คำชี้แจง** ตั้งแต่ตอนที่ 3 – 5 ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นตามรายการต่อไปนี้อย่างไร
- โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้
- | | |
|----------------------|---|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 81-100 |
| เห็นด้วย | หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 61-80 |
| ไม่แน่ใจ | หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 41-60 |
| ไม่เห็นด้วย | หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 21-40 |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 0-20 |

ตอนที่ 3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน

เจตคติต่อการเรียนของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1. ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่จะได้งานดีจำเป็นต้องรู้ภาษาอังกฤษ					
2. นอกจากตำราเรียนภาษาอังกฤษแล้วข้าพเจ้ายังชอบอ่านหนังสือภาษาอังกฤษอย่างอื่นอีกด้วย					
3. ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น					
4. การเรียนภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ข้าพเจ้าบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาในปัจจุบันได้					
5. ภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้าบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาในอนาคตได้					
6. ข้าพเจ้าสนุกกับการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					
7. ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ที่จะแสดงความคิดเห็นได้อย่างเปิดเผยเหมือนกับชนชาติที่พูดภาษาอังกฤษ					
8. ข้าพเจ้าคิดว่าไม่คุ้มที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางด้านภาษาในชั้นเรียน					
9. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าใช้เวลาให้เป็นประโยชน์โดยรวมกิจกรรมในด้านภาษาอังกฤษ					
10. เป้าหมายที่ข้าพเจ้าตั้งไว้เป็นสิ่งจูงใจที่ทำให้ข้าพเจ้าขยันเรียนมากขึ้น					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. ผู้ปกครองให้ความสนใจ แนะนำ และช่วยเหลือเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					
2. ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมกลุ่มชมรมและสมาคมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อฝึกฝนเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษ					
3. ผู้ปกครองใช้ภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องในการสนทนากับข้าพเจ้า ในบางโอกาส					
4. ผู้ปกครองสนับสนุนให้เขียนจดหมายหรือติดต่อกับเพื่อนชาวต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาอังกฤษ					
5. ผู้ปกครองซื้อหนังสือภาษาอังกฤษมาให้ข้าพเจ้าอ่าน เช่น หนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ ฯลฯ					
6. ผู้ปกครองส่งเสริมให้ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมที่สถาบันสอนภาษา					
7. ผู้ปกครองจัดหาอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ข้าพเจ้า เช่น เครื่องเล่นเทป ฯลฯ					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน

แรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
แรงจูงใจเชิงเครื่องมือ					
1. ข้าพเจ้าไม่ต้องการทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ					
2. ข้าพเจ้าต้องการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสอบเข้าทำงาน					
3. ข้าพเจ้าต้องการเข้าใจภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน					
4. ภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้ามีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้าทำงานมากขึ้น					
5. ข้าพเจ้าต้องการทำงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ					
6. ภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้ามีโอกาสสอบแข่งขันชิงทุนการศึกษาต่อในต่างประเทศ					
7. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเนื่องจากไม่ต้องการเรียนต่อในสาขาที่ใช้ภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน (ต่อ)

แรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. ภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้ามีโอกาสเรียนต่อในระดับสูงมากขึ้น					
9. ภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้ามีความรู้ทันกับวิทยาการสมัยใหม่มากขึ้น					
10. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษเพราะต้องการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเข้าใจ					
แรงจูงใจเชิงบูรณาการ					
11. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษไม่ยากที่จะเรียน					
12. ข้าพเจ้าไม่ชอบภาษาอังกฤษเพราะได้คะแนนน้อย					
13. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้รู้ภาษาอังกฤษ					
14. ข้าพเจ้าต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพราะเป็นภาษาที่รู้จักกันทั่วโลกและมีบทบาทต่อความเป็นอยู่เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ					
15. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับต่างประเทศ					
16. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษจำเป็นต่อความเข้าใจระหว่างชาติ					
17. ข้าพเจ้าสนใจที่จะศึกษาวัฒนธรรมของชนชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษ					
18. ข้าพเจ้าชอบสนทนากับชาวต่างประเทศ					
19. วัฒนธรรมต่างประเทศเป็นสาเหตุหนึ่งของความเสื่อมโทรมทางวัฒนธรรมในชาติของข้าพเจ้า					

คำชี้แจง ตั้งแต่ตอนที่ 6 – 7 ขอให้นักเรียนพิจารณาว่านักเรียนปฏิบัติตามรายการต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติตามความจริงที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด หมายความว่า ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 81- 100

มาก หมายความว่า ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 61- 80

ปานกลาง หมายความว่า ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 41- 60

น้อย หมายความว่า ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 21- 40

น้อยที่สุด หมายความว่า ตรงกับการปฏิบัติของท่านร้อยละ 0 – 20

ตอนที่ 6 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ระดับที่ปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนก่อนที่จะเรียนในแต่ละครั้ง					
2. ข้าพเจ้ามีความสนใจ และตั้งใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
3. ข้าพเจ้าจะถามครูในสิ่งที่ยังไม่เข้าใจในบทเรียนเสมอ					
4. ข้าพเจ้าทำงานที่ครูมอบหมายอย่างสนใจ และตั้งใจจริง					
5. ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มเสมอ					
6. ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนและปรับปรุงแผนตลอดเวลา					
7. ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ					
8. ข้าพเจ้ายอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนด้วยเหตุผล					
9. ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบในการทำงาน					
10. ข้าพเจ้าสรุปบทเรียนไว้เพื่อทบทวนและค้นคว้าต่อไป					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามการใช้เวลาในการเรียน

การใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน	ระดับที่ปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อ่านเอกสารเพื่อเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน					
2. ทบทวนความรู้จากการเรียน					
3. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
4. ทำงานส่งครูตามกำหนด					
5. สนทนาวิชาการกับเพื่อนร่วมกลุ่มที่เรียน					
6. ขอคำแนะนำจากครูเพื่อเพิ่มความรู้และความคิด					
7. ตั้งใจฟังการบรรยายในห้องเรียน					
8. ร่วมกิจกรรมวิชาการเพื่อเสริมความรู้ที่เรียน					
9. ติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการเพื่อเสริมความรู้					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง ท่านสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามรายการต่อไปนี้ได้อย่างไร โปรดขีดเครื่องหมาย /

ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นตามความจริงที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 81-100

มาก หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 61-80

ปานกลาง หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 41-60

น้อย หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 21-40

น้อยที่สุด หมายความว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านร้อยละ 0-20

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ฟังภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจและได้ตอบได้					
2. ฟังภาษาอังกฤษแล้วสามารถสรุปความและถ่ายทอดได้					
3. มีความสุขในการฟังภาษาอังกฤษ					
4. พูดภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว					
5. พูดภาษาอังกฤษแล้วผู้ฟังเข้าใจในความหมาย					
6. พูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสถานการณ์					
7. มีความสุขในการพูดภาษาอังกฤษ					
8. อ่านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์					
9. สนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ					
10. อ่านภาษาอังกฤษแล้วสามารถสรุปความได้					
11. มีความสุขในการอ่านภาษาอังกฤษ					
12. เขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้					
13. เขียนภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้					
14. มีความสุขในการเขียนภาษาอังกฤษ					
15. เข้าใจในวัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษ					
16. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับบุคคลในสถานการณ์จริงได้อย่างเป็นธรรมชาติ					

ภาคผนวก จ

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม

โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษา
 ที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน
 ระดับโรงเรียน

โรงเรียน ที่	ห้องเรียน ที่	ลำดับ ห้องที่	S_ECC		T_SAT		AD_FLE		AD_RES	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	1	1	3.91	.57	3.89	.53				
	2	2	3.80	.51	3.80	.41	3.75	-	4.00	-
			3.86	.54	3.84	.43				
2	1	3	3.27	.50	4.03	.17				
			3.27	.50	4.03	.17	4.75	-	5.00	-
3	1	4	3.32	.39	4.07	.47				
			3.32	.39	4.07	.47	5.00	-	5.00	-
4	1	5	3.56	.48	4.05	1.30				
	2	6	3.36	.70	4.31	.53	4.50	-	4.25	-
			3.46	.60	4.18	.90				
5	1	7	3.73	.69	4.28	.77				
			3.73	.69	4.28	.77	4.25	-	4.75	-
6	1	8	3.05	.55	3.94	.17				
	2	9	3.29	.46	3.81	.69	3.25	-	3.75	-
			3.17	.52	3.87	.46				
7	1	10	3.91	.48	3.96	.55				
			3.91	.48	3.96	.55	4.50	-	4.50	-
8	1	11	3.75	.63	3.79	.50				
	2	12	3.60	.43	4.40	.51	4.50	-	4.50	-
			3.67	.54	4.10	.56				
9	1	13	3.74	.43	4.28	.40				
			3.74	.43	4.28	.40	4.25	-	5.00	-
10	1	14	3.33	.53	4.05	.82				
			3.33	.53	4.05	.82	4.00	-	5.00	-

ตารางที่ 36 (ต่อ)

โรงเรียน ที่	ห้องเรียน ที่	ลำดับ ห้องที่	S_ECC		T_SAT		AD_FLE		AD_RES	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	1	15	3.49	.49	4.09	.69				
	2	16	3.80	.69	4.15	.64	4.50	-	4.75	-
			3.65	.61	4.12	.59				
12	1	17	3.71	.43	4.57	.08				
			3.71	.43	4.57	.08	3.75	-	4.00	-
13	1	18	3.93	.57	4.18	.74				
			3.93	.57	4.18	.74	4.25	-	4.50	-
14	1	19	3.94	.52	3.87	.32				
			3.94	.52	3.84	.32	3.75	-	3.50	-
15	1	20	3.66	.61	3.94	.83				
			3.66	.61	3.94	.83	4.00	-	4.50	-
16	1	21	3.70	.37	3.96	.53				
			3.70	.37	3.96	.53	4.00	-	4.00	-
17	1	22	3.29	.52	4.02	.34				
			3.29	.52	4.02	.34	4.00	-	4.25	-
18	1	23	3.56	.56	4.29	.41				
			3.56	.56	4.29	.41	4.00	-	4.50	-
19	1	24	3.61	.77	3.89	.15				
			3.61	.77	3.89	.15	3.50	-	4.25	-
20	1	25	4.29	.49	4.11	.72				
	2	26	4.18	.49	4.07	.17	3.50	-	4.25	-
			4.23	.49	4.09	.47				
21	1	27	3.16	.51	4.07	.56				
	2	28	3.70	.53	4.00	.25	5.00	-	5.00	-
			3.43	.58	4.04	.39				
22	1	29	3.81	.54	3.85	.08				
			3.81	.54	3.85	.08	3.75	-	4.00	-

ตารางที่ 36 (ต่อ)

โรงเรียน ที่	ห้องเรียน ที่	ลำดับ ห้องที่	S_ECC		T_SAT		AD_FLE		AD_RES	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
23	1	30	3.54	.48	3.96	.72				
			3.54	.48	3.96	.72	4.25	-	5.00	-
24	1	31	3.65	.70	4.46	.19				
			3.65	.70	4.46	.19	4.25	-	5.00	-
25	1	32	3.44	.67	4.48	.14				
	2	33	3.75	.64	4.48	.14	5.00	-	5.00	-
			3.59	.66	4.48	.12				
26	1	34	3.61	.49	3.90	.42				
			3.61	.49	3.90	.42	4.25	-	5.00	-
27	1	35	3.42	.30	4.39	.43				
	2	36	3.46	.44	3.98	.47	5.00	-	4.75	-
			3.44	.38	4.18	.46				
28	1	37	3.92	.59	3.94	.39				
			3.92	.59	3.94	.39	3.50	-	3.25	-
29	1	38	3.66	.40	4.03	.37				
	2	39	3.55	.39	4.11	.11	4.25	-	4.25	-
			3.60	.39	4.07	.25				
30	1	40	3.82	.39	4.04	.86				
			3.82	.39	4.04	.86	4.00	-	5.00	-
31	1	41	3.73	.55	3.96	.17				
			3.73	.55	3.96	.17	4.00	-	4.25	-
32	1	42	3.67	.44	3.98	.45				
	2	43	3.59	.33	3.81	.39	4.25	-	5.00	-
			3.63	.39	3.89	.39				
33	1	44	3.69	.48	4.00	.34				
			3.69	.48	4.00	.34	5.00	-	4.25	-

ตารางที่ 36 (ต่อ)

โรงเรียน ที่	ห้องเรียน ที่	ลำดับ ห้องที่	S_ECC		T_SAT		AD_FLE		AD_RES	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
34	1	45	3.67	.59	4.07	.22				
			3.67	.59	4.07	.22	5.00		4.25	-
35	1	46	3.41	.44	3.83	.15				
	2	47	3.52	.51	3.83	.15	5.00	-	5.00	-
			3.47	.47	3.83	.13				
36	1	48	3.31	.57	3.89	.49				
			3.31	.57	3.89	.49	4.25	-	5.00	-
37	1	49	3.60	.39	4.26	.61				
	2	50	3.84	.61	3.66	.15	4.50	-	4.50	
			3.72	.52	3.96	.51				
38	1	51	3.76	.62	3.91	.12				
	2	52	3.61	.65	4.05	.42	4.00	-	4.00	-
			3.68	.63	3.91	.11				
39	1	53	3.70	.48	4.05	.41				
			3.70	.48	3.98	.29	3.75	-	4.25	-
40	1	54	3.77	.44	3.96	.28				
			3.77	.44	3.96	.28	5.00	-	5.00	-
41	1	55	3.61	.72	4.37	.42				
	2	56	3.91	.53	4.22	.45	4.50	-	4.75	-
			3.76	.64	4.29	.40				
42	1	57	3.91	.61	4.54	.50				
			3.91	.61	4.54	.50	5.00	-	4.25	-
43	1	58	4.08	.64	3.81	.33				
			4.08	.64	3.81	.33	5.00	-	5.00	-
รวม			3.65	.58	4.06	.45	4.29	.50	4.51	.46

ภาคผนวก จ

คำเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
ของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับนักเรียน

โรงเรียน ที่	ห้อง เรียนที่	ลำดับ ห้องที่	S_BGPA		S_EST		S_ATT		S_SUP		S_MOT		S_BEHTIM	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	1	1	3.99	.04	4.04	.44	4.37	.45	3.98	.67	4.46	.45	3.80	.43
		2	3.89	.19	3.95	.41	4.16	.39	3.83	.43	4.19	.33	3.70	.32
			3.94	.14	3.99	.42	4.26	.43	3.90	.56	4.32	.41	3.75	.38
2	1	3	3.53	.378	3.44	.43	3.98	.41	3.61	.41	4.10	.39	3.45	.36
			3.53	.378	3.44	.43	3.98	.41	3.61	.41	4.10	.39	3.45	.36
3	1	4	3.74	.24	3.58	.43	3.64	.42	3.71	.41	3.86	.49	3.32	.48
			3.74	.24	3.58	.43	3.64	.42	3.71	.41	3.86	.49	3.32	.48
4	1	5	3.73	.34	3.64	.42	3.78	.54	3.61	.48	3.91	.48	3.43	.30
		2	3.56	.46	3.38	.40	3.78	.49	3.86	.49	4.05	.44	3.44	.40
			3.65	.41	3.61	.43	3.78	.50	3.73	.49	3.98	.46	3.43	.35
5	1	7	3.66	.30	3.72	.39	4.12	.42	3.85	.48	4.20	.41	3.59	.49
			3.66	.30	3.72	.39	4.12	.42	3.85	.48	4.20	.41	3.59	.49
6	1	8	3.15	.38	3.29	.34	3.67	.33	3.59	.35	3.76	.35	3.13	.47
		9	3.57	.32	3.36	.47	3.61	.49	3.78	.59	3.99	.51	3.37	.59
			3.36	.41	3.33	.41	3.64	.41	3.68	.49	3.87	.44	3.25	.54
7	1	10	3.87	.19	3.87	.52	4.04	.40	3.81	.52	4.09	.41	3.95	.48
			3.87	.19	3.87	.52	4.04	.40	3.81	.52	4.09	.41	3.95	.48
8	1	11	3.86	.22	4.20	.49	4.20	.47	4.09	.36	4.33	.44	4.00	.49
		2	3.87	.30	4.02	.34	3.89	.41	4.01	.53	4.16	.42	3.64	.27
			3.86	.26	4.11	.43	4.05	.46	4.05	.45	4.25	.43	3.82	.43
9	1	13	3.68	.35	3.76	.45	4.17	.33	3.93	.51	4.16	.45	3.84	.49
			3.68	.35	3.76	.45	4.17	.33	3.93	.51	4.16	.45	3.84	.49
10	1	14	3.83	.30	3.64	.43	3.81	.35	3.43	.67	3.96	.31	3.24	.44
			3.83	.30	3.64	.43	3.81	.35	3.43	.67	3.96	.31	3.24	.44

ตารางที่ 37 (ต่อ)

โรงเรียน ที่	ห้อง เรียนที่	ลำดับ ห้องที่	S_BGPA		S_EST		S_ATT		S_SUP		S_MOT		S_BEHTIM	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	1	15	3.84	.16	3.83	.41	4.06	.34	4.00	.49	4.21	.41	3.65	.55
		16	3.88	.16	3.89	.50	4.16	.48	3.95	.62	4.34	.41	3.76	.45
			3.86	.16	3.86	.46	4.11	.41	3.97	.55	4.28	.41	3.70	.50
12	1	17	3.65	.22	3.83	.50	3.98	.30	3.94	.66	4.21	.34	3.85	.52
			3.65	.22	3.83	.50	3.98	.30	3.94	.66	4.21	.34	3.85	.52
13	1	18	3.74	.27	4.12	.41	4.26	.32	4.11	.52	4.33	.33	3.92	.36
			3.74	.27	4.12	.41	4.26	.32	4.11	.52	4.33	.33	3.92	.36
14	1	19	3.68	.39	3.87	.50	4.23	.40	4.08	.88	4.35	.40	3.78	.62
			3.68	.39	3.87	.50	4.23	.40	4.08	.88	4.35	.40	3.78	.62
15	1	20	3.52	.42	3.62	.60	3.85	.57	3.88	.51	3.83	.52	3.71	.53
			3.52	.42	3.62	.60	3.85	.57	3.88	.51	3.83	.52	3.71	.53
16	1	21	3.63	.42	3.98	.51	4.29	.37	3.90	.65	4.41	.34	3.95	.38
			3.63	.42	3.98	.51	4.29	.37	3.90	.65	4.41	.34	3.95	.38
17	1	22	3.58	.35	3.67	.37	3.64	.40	3.68	.80	3.88	.49	3.47	.56
			3.58	.35	3.67	.37	3.64	.40	3.68	.80	3.88	.49	3.47	.56
18	1	23	3.87	.18	3.80	.47	4.05	.40	3.86	.57	4.17	.38	3.66	.52
			3.87	.18	3.80	.47	4.05	.40	3.86	.57	4.17	.38	3.66	.52
19	1	24	3.66	.40	3.60	.49	4.15	.54	3.90	.52	4.21	.57	3.78	.65
			3.66	.40	3.60	.49	4.15	.54	3.90	.52	4.21	.57	3.78	.65
20	1	25	3.88	.18	4.16	.35	4.47	.33	4.27	.56	4.59	.29	4.00	.34
		26	3.65	.36	4.26	.30	4.41	.38	4.28	.50	4.50	.64	4.21	.47
			3.77	.30	4.21	.33	4.44	.35	4.28	.52	4.54	.32	4.10	.42
21	1	27	3.59	.34	3.51	.38	3.61	.32	3.58	.51	3.96	.28	3.42	.34
		28	3.93	.13	3.89	.32	4.05	.30	4.02	.62	4.19	.37	3.80	.42
			3.76	.31	3.70	.40	3.83	.37	3.80	.60	4.08	.34	3.61	.43
22	1	29	3.94	.26	3.74	.49	4.01	.45	3.91	.56	4.23	.39	3.51	.43
			3.94	.26	3.74	.49	4.01	.45	3.91	.56	4.23	.39	3.51	.43

ตารางที่ 37 (ต่อ)

โรงเรียน ที่	ห้อง เรียนที่	ลำดับ ห้องที่	S_BGPA		S_EST		S_ATT		S_SUP		S_MOT		S_BEHTIM	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
23	1	30	3.75	.32	3.82	.45	3.85	.41	3.91	.62	3.94	.51	3.58	.47
			3.75	.32	3.82	.45	3.85	.41	3.91	.62	3.94	.51	3.58	.47
24	1	31	3.74	.27	4.04	.52	3.90	.55	3.89	.58	4.19	.59	3.88	.55
			3.74	.27	4.04	.52	3.90	.55	3.89	.58	4.19	.59	3.88	.55
25	1	32	3.43	.32	3.68	.40	3.82	.37	3.91	.50	3.96	.51	3.75	.57
	2	33	3.86	.24	3.83	.51	4.01	.52	3.81	.56	4.01	.57	3.84	.55
			3.65	.355	3.76	.46	3.91	.46	3.86	.53	3.98	.53	3.80	.55
26	1	34	3.75	.32	3.57	.48	4.24	.45	3.88	.42	4.42	.42	3.56	.41
			3.75	.32	3.57	.48	4.24	.45	3.88	.42	4.42	.42	3.56	.41
27	1	35	3.73	.37	3.66	.37	3.83	.30	3.79	.48	3.99	.29	3.63	.23
	2	36	3.80	.22	3.71	.43	3.85	.37	3.84	.43	4.03	.36	3.61	.45
			3.76	.30	3.68	.40	3.84	.33	3.82	.45	4.01	.32	3.62	.36
28	1	37	3.51	.36	3.90	.41	4.10	.45	3.96	.76	4.16	.46	4.02	.59
			3.51	.36	3.90	.41	4.10	.45	3.96	.76	4.16	.46	4.02	.59
29	1	38	3.70	.25	3.80	.35	3.94	.32	4.07	.28	4.03	.36	3.80	.41
	2	39	3.85	.20	3.70	.38	3.96	.43	3.76	.61	4.03	.43	3.63	.51
			3.77	.24	3.75	.36	3.95	.38	3.92	.50	4.03	.39	3.72	.47
30	1	40	3.90	.17	4.16	.33	4.25	.36	4.11	.45	4.40	.40	3.89	.52
			3.90	.17	4.16	.33	4.25	.36	4.11	.45	4.40	.40	3.89	.52
31	1	41	3.73	.38	4.04	.43	3.95	.52	3.81	.44	4.04	.56	3.90	.51
			3.73	.38	4.04	.43	3.95	.52	3.81	.44	4.04	.56	3.90	.51
32	1	42	3.90	.16	3.85	.41	4.10	.46	3.87	.46	4.23	.38	3.72	.24
	2	43	3.71	.38	3.80	.43	3.75	.42	3.87	.46	3.91	.46	3.73	.38
			3.80	.31	3.82	.41	3.93	.47	3.87	.45	4.07	.45	3.73	.31
33	1	44	3.72	.44	3.92	.37	4.02	.33	3.79	.57	4.18	.46	3.81	.31
			3.72	.44	3.92	.37	4.02	.33	3.79	.57	4.18	.46	3.81	.31
34	1	45	3.97	.11	3.79	.46	4.04	.37	3.91	.65	4.30	.38	3.73	.53
			3.97	.11	3.79	.46	4.04	.37	3.91	.65	4.30	.38	3.73	.53

ตารางที่ 37 (ต่อ)

โรงเรียน ที่	ห้อง เรียนที่	ลำดับ ห้องที่	S_BGPA		S_EST		S_ATT		S_SUP		S_MOT		S_BEHTIM	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
35	1	46	3.84	.28	3.74	.44	3.98	.43	3.64	.36	4.04	.39	3.61	.38
		2	3.86	.22	3.87	.34	3.91	.37	3.83	.65	4.12	.45	3.59	.47
			3.85	.25	3.80	.39	3.95	.40	3.74	.52	4.08	.41	3.55	.43
36	1	48	3.33	.42	3.71	.43	3.85	.37	3.62	.62	3.95	.51	3.59	.41
			3.33	.42	3.71	.43	3.85	.37	3.62	.62	3.95	.51	3.59	.41
37	1	49	3.99	.01	3.80	.46	4.01	.35	3.58	.44	4.04	.42	3.58	.41
		2	3.95	.13	3.90	.52	4.01	.46	3.71	.50	4.15	.53	3.67	.49
			3.97	.09	3.85	.49	4.01	.40	3.64	.47	4.09	.48	3.63	.45
38	1	51	3.71	.33	3.67	.69	4.13	.55	4.11	.51	4.27	.45	3.63	.54
		2	3.71	.27	3.57	.56	3.96	.43	3.83	.73	4.20	.40	3.38	.52
			3.71	.30	3.62	.62	4.04	.50	3.97	.64	4.23	.42	3.51	.51
39	1	53	3.91	.28	3.89	.43	4.06	.33	4.11	.53	4.40	.34	3.63	.32
			3.91	.28	3.89	.43	4.06	.33	4.11	.53	4.40	.34	3.63	.32
40	1	54	3.74	.27	3.97	.52	4.17	.45	3.93	.40	4.28	.35	3.79	.41
			3.74	.27	3.97	.52	4.17	.45	3.93	.40	4.28	.35	3.79	.41
41	1	55	3.58	.42	4.03	.43	3.96	.49	3.71	.82	4.04	.45	3.89	.60
		2	3.41	.34	3.85	.43	4.19	.27	3.91	.54	4.31	.40	3.84	.63
			3.49	.39	3.94	.43	4.07	.41	3.81	.69	4.17	.44	3.86	.61
42	1	57	3.83	.14	3.96	.54	4.04	.50	4.03	.54	3.97	.59	3.99	.50
			3.83	.14	3.96	.54	4.04	.50	4.03	.54	3.97	.59	3.99	.50
43	1	58	3.87	.18	4.15	.41	4.27	.41	4.08	.42	4.31	.44	3.97	.44
			3.87	.18	4.15	.41	4.27	.41	4.08	.42	4.31	.44	3.97	.44
รวม			3.74	.33	3.81	.48	4.01	.45	3.88	.56	4.15	.46	3.70	.50

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับห้องเรียน

โรงเรียน ที่	ห้อง เรียนที่	ลำดับ ห้องที่	T_SOC		T_MOT		T_COM		T_TEA		T_CLI	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	1	1	3.63	.58	4.27	.60	4.05	.41	3.98	.32	4.27	.05
		2	3.53	.38	4.11	.43	4.19	.46	4.05	.24	4.14	.13
			3.58	.44	4.19	.48	4.12	.39	4.02	.26	4.21	.11
2	1	3	3.83	.61	4.39	.17	4.11	.25	4.52	.14	4.44	.13
			3.83	.61	4.39	.17	4.11	.25	4.52	.14	4.44	.13
3	1	4	3.80	.10	3.86	.29	3.89	.63	4.28	.39	4.25	.25
			3.80	.10	3.86	.29	3.89	.63	4.28	.39	4.25	.25
4	1	5	3.57	1.27	4.30	.43	4.39	.35	4.63	.22	4.36	.38
		2	3.76	.72	4.25	.58	4.19	.55	4.46	.14	4.58	.17
			3.67	.93	4.28	.46	4.29	.43	4.55	.19	4.47	.29
5	1	7	3.30	.30	4.11	.31	4.33	.43	4.41	.30	4.11	.46
			3.30	.30	4.11	.31	4.33	.43	4.41	.30	4.11	.46
6	1	8	3.83	.42	3.94	.17	4.00	.28	4.30	.28	4.19	.13
		9	3.43	.94	4.08	.08	3.97	.51	4.55	.25	4.47	.49
			3.63	.39	4.01	.14	3.98	.37	4.42	.28	4.33	.35
7	1	10	4.03	.38	4.02	.13	4.08	.51	3.94	.53	4.22	.51
			4.03	.38	4.02	.13	4.08	.51	3.94	.53	4.22	.51
8	1	11	3.70	.43	3.89	.55	3.67	.76	4.18	.56	4.39	.27
		2	3.83	.49	4.50	.73	4.44	.54	4.81	.27	4.92	.14
			3.77	.42	4.19	.67	4.05	.73	4.50	.52	4.65	.35
9	1	13	3.67	.15	4.33	.33	4.28	.41	4.74	.21	4.58	.08
			3.67	.15	4.33	.33	4.28	.41	4.74	.21	4.58	.08
10	1	14	3.77	1.04	4.22	.13	4.08	.52	4.35	.45	4.58	.42
			3.77	1.04	4.22	.13	4.08	.52	4.35	.45	4.58	.42

ตารางที่ 38 (ต่อ)

โรงเรียน ที่	ห้อง เรียนที่	ลำดับ ห้องที่	T_SOC		T_MOT		T_COM		T_TEA		T_CLI	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11	1	15	3.83	.58	4.28	.41	4.30	.60	4.13	.46	4.33	.43
		16	4.27	.80	4.53	.42	4.19	.71	4.48	.42	4.75	.08
			4.05	.67	4.40	.39	4.25	.59	4.30	.44	4.54	.36
12	1	17	4.36	.47	4.64	.17	4.33	.22	4.31	.21	4.33	.30
			4.36	.47	4.64	.17	4.33	.22	4.31	.21	4.33	.30
13	1	18	3.36	.60	4.36	.61	3.94	.82	4.31	.41	4.64	.19
			3.36	.60	4.36	.61	3.94	.82	4.31	.41	4.64	.19
14	1	19	4.00	.43	4.19	.34	3.64	.05	4.79	.26	4.36	.29
			4.00	.43	4.19	.34	3.64	.05	4.79	.26	4.36	.29
15	1	20	4.20	.95	3.89	.63	4.05	.41	3.98	.75	4.25	.22
			4.20	.95	3.89	.63	4.05	.41	3.98	.75	4.25	.22
16	1	21	4.10	.36	4.17	.44	4.47	.21	4.35	.42	4.42	.30
			4.10	.36	4.17	.44	4.47	.21	4.35	.42	4.42	.30
17	1	22	3.70	.10	4.05	.25	3.72	.34	4.04	.21	4.14	.13
			3.70	.10	4.05	.25	3.72	.34	4.04	.21	4.14	.13
18	1	23	4.00	.56	4.22	.21	4.11	.48	4.44	.38	4.50	.14
			4.00	.56	4.22	.21	4.11	.48	4.44	.38	4.50	.14
19	1	24	4.10	.89	4.55	.21	4.03	.37	4.29	.42	4.22	.31
			4.10	.89	4.55	.21	4.03	.37	4.29	.42	4.22	.31
20	1	25	5.00	.00	3.92	.22	3.97	.49	4.18	.51	4.28	.09
	2	26	4.47	.47	3.97	.25	4.19	.41	4.07	.28	4.69	.27
			4.73	.42	3.94	.21	4.08	.42	4.13	.38	4.49	.29
21	1	27	3.97	.57	4.11	.85	4.47	.27	4.02	.85	4.08	.38
	2	28	4.07	1.11	4.30	.29	4.17	.67	3.74	.28	4.19	.43
			4.02	.79	4.21	.58	4.32	.48	3.88	.59	4.14	.37
22	1	29	4.10	.40	4.14	.05	4.08	.51	4.09	.16	4.14	.09
			4.10	.40	4.14	.05	4.08	.51	4.09	.16	4.14	.09

ตารางที่ 38 (ต่อ)

โรงเรียน ที่	ห้อง เรียนที่	ลำดับ ห้องที่	T_SOC		T_MOT		T_COM		T_TEA		T_CLI	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
23	1	30	3.57	1.28	4.33	.67	4.03	1.02	4.18	.86	4.44	.76
			3.57	1.28	4.33	.67	4.03	1.02	4.18	.86	4.44	.76
24	1	31	4.23	.55	4.39	.34	4.30	.17	4.68	.28	4.53	.17
			4.23	.55	4.39	.34	4.30	.17	4.68	.28	4.53	.17
25	1	32	4.23	.15	4.75	.25	4.03	.54	4.52	.53	4.63	.31
	2	33	4.47	.45	4.19	.24	4.22	.25	4.24	.28	4.39	.29
			4.35	.33	4.47	.37	4.12	.39	4.38	.41	4.51	.30
26	1	34	3.63	.29	3.86	.27	4.28	.29	3.87	.56	4.11	.60
			3.63	.29	3.86	.27	4.28	.29	3.87	.56	4.11	.60
27	1	35	3.97	.47	4.58	.38	4.42	.42	4.65	.25	4.58	.36
	2	36	4.10	.46	4.33	.63	4.11	.41	4.22	.15	3.86	.25
			4.03	.42	4.46	.48	4.26	.41	4.43	.30	4.22	.48
28	1	37	4.07	.66	3.67	.33	4.11	.38	4.05	.28	4.19	.55
			4.07	.66	3.67	.33	4.11	.38	4.05	.28	4.19	.55
29	1	38	3.53	.61	4.61	.05	3.94	.37	4.35	.26	4.50	.29
	2	39	3.20	.20	4.42	.00	4.22	.05	4.55	.00	4.61	.05
			3.37	.44	4.51	.11	4.08	.28	4.45	.20	4.55	.19
30	1	40	4.27	.55	4.28	.35	3.94	.55	4.46	.50	4.22	.46
			4.27	.55	4.28	.35	3.94	.55	4.46	.50	4.22	.46
31	1	41	4.33	.58	4.30	.25	3.83	.14	4.65	.61	4.61	.67
			4.33	.58	4.30	.25	3.83	.14	4.65	.61	4.61	.67
32	1	42	3.77	.25	4.67	.58	3.83	.38	4.30	.50	4.47	.63
	2	43	3.70	.53	4.22	.39	4.22	.17	4.22	.68	4.33	.29
			3.73	.37	4.44	.50	4.03	.34	4.26	.53	4.40	.44
33	1	44	3.63	.25	4.00	.50	3.92	.79	4.26	.52	4.25	.22
			3.63	.25	4.00	.50	3.92	.79	4.26	.52	4.25	.22
34	1	45	3.53	.35	4.67	.30	4.36	.41	4.42	.52	4.61	.34
			3.53	.35	4.67	.30	4.36	.41	4.42	.52	4.61	.34

ตารางที่ 38 (ต่อ)

โรงเรียน ที่	ห้อง เรียนที่	ลำดับ ห้องที่	T_SOC		T_MOT		T_COM		T_TEA		T_CLI	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
35	1	46	3.47	.65	3.56	.24	3.92	.22	4.06	.31	4.33	.58
		2	3.47	.65	3.56	.24	3.92	.22	4.06	.31	4.33	.58
			3.47	.58	3.55	.21	3.91	.20	4.05	.28	4.33	.52
36	1	48	3.00	.58	3.55	.21	3.91	.20	4.05	.28	4.33	.52
			3.00	.58	3.55	.21	3.91	.20	4.05	.28	4.33	.52
37	1	49	4.10	.70	3.80	.76	4.36	.82	4.07	.57	4.17	.58
		2	2.97	.76	3.86	.13	3.86	.27	3.65	.26	3.83	.25
			3.53	.90	3.83	.48	4.11	.61	3.68	.46	4.00	.44
38	1	51	3.30	.53	3.97	.68	4.19	.57	3.98	.60	4.08	.22
		2	3.63	.30	3.75	.36	3.86	.27	4.05	.05	4.19	.33
			3.47	.43	3.86	.50	4.03	.44	4.02	.38	4.14	.26
39	1	53	3.80	.61	4.17	.36	4.08	.30	4.37	.71	4.55	.51
			3.80	.61	4.17	.36	4.08	.30	4.37	.71	4.55	.51
40	1	54	3.80	.61	4.17	.36	4.08	.30	4.37	.71	4.55	.51
			3.80	.61	4.17	.36	4.08	.30	4.37	.71	4.55	.51
41	1	55	3.87	.15	4.36	.35	4.42	.14	4.42	.37	4.39	.34
		2	3.80	.36	4.11	.51	4.42	.22	4.33	.55	4.42	.25
			3.83	.25	4.24	.41	4.42	.17	4.38	.42	4.40	.27
42	1	57	4.27	.70	4.64	.17	4.47	.59	4.74	.22	4.69	.27
			4.27	.70	4.64	.17	4.47	.59	4.74	.22	4.69	.27
43	1	58	3.67	.42	4.14	.50	3.92	.36	4.41	.37	4.22	.35
			3.67	.42	4.14	.50	3.92	.36	4.41	.37	4.22	.35
รวม			3.84	.61	4.20	.44	4.11	.43	4.30	.44	4.36	.36

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็น
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับโรงเรียน

โรงเรียนที่	AD_LEAD	AD_VIS		AD_INS		AD_PRO		AD_SC		AD_CLI	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1	LEAD2	4.54	-	4.65	-	4.10	-	4.50	-	4.17	-
2	LEAD2	4.62	-	4.60	-	4.50	-	4.85	-	4.78	-
3	LEAD1	4.84	-	5.00	-	4.75	-	5.00	-	4.83	-
4	LEAD2	4.46	-	4.55	-	4.80	-	4.50	-	4.39	-
5	LEAD1	4.46	-	4.50	-	4.35	-	4.30	-	4.17	-
6	LEAD1	3.77	-	3.80	-	4.05	-	3.90	-	4.00	-
7	LEAD1	4.77	-	4.35	-	4.55	-	4.35	-	4.28	-
8	LEAD2	4.54	-	4.55	-	4.55	-	4.55	-	4.55	-
9	LEAD2	4.54	-	4.50	-	4.60	-	4.55	-	4.22	-
10	LEAD1	5.00	-	5.0	-	4.60	-	5.00	-	5.00	-
11	LEAD1	4.54	-	4.65	-	4.65	-	4.80	-	4.83	-
12	LEAD2	4.54	-	4.60	-	4.05	-	4.50	-	4.05	-
13	LEAD2	4.54	-	4.55	-	4.55	-	4.60	-	4.17	-
14	LEAD2	4.00	-	4.45	-	4.30	-	4.70	-	4.17	-
15	LEAD1	4.31	-	4.25	-	4.25	-	3.75	-	3.72	-
16	LEAD1	4.61	-	4.10	-	4.05	-	4.10	-	4.00	-
17	LEAD2	4.77	-	4.05	-	4.00	-	4.50	-	4.00	-
18	LEAD2	4.15	-	4.35	-	4.30	-	4.05	-	4.06	-
19	LEAD2	4.69	-	4.65	-	4.75	-	4.50	-	5.00	-
20	LEAD2	4.69	-	4.65	-	4.70	-	4.50	-	4.78	-
21	LEAD2	4.92	-	5.00	-	4.95	-	5.00	-	4.83	-
22	LEAD2	4.54	-	4.60	-	4.15	-	4.50	-	4.11	-
23	LEAD2	4.54	-	4.50	-	4.60	-	4.55	-	4.22	-
24	LEAD2	4.69	-	4.55	-	4.55	-	4.65	-	4.44	-
25	LEAD2	4.77	-	4.55	-	4.90	-	5.00	-	5.00	-
26	LEAD1	5.00	-	5.00	-	5.00	-	4.60	-	4.94	-
27	LEAD2	4.69	-	4.80	-	4.70	-	4.85	-	4.61	-
28	LEAD2	3.92	-	4.45	-	4.30	-	4.55	-	4.11	-
29	LEAD2	4.77	-	4.05	-	4.00	-	4.50	-	4.17	-
30	LEAD1	5.00	-	4.65	-	5.00	-	5.00	-	5.00	-
31	LEAD2	4.61	-	4.75	-	4.50	-	4.50	-	4.39	-

ตารางที่ 39 (ต่อ)

โรงเรียนที่	AD_LEAD	AD_VIS		AD_INS		AD_PRO		AD_SC		AD_CLI	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
32	LEAD1	4.15	-	4.60	-	4.45	-	4.50	-	4.67	-
33	LEAD1	5.00	-	4.90	-	4.65	-	5.00	-	4.56	-
34	LEAD2	4.85	-	4.25	-	4.10	-	4.10	-	4.22	-
35	LEAD1	4.69	-	5.00	-	4.90	-	4.90	-	4.83	-
36	LEAD2	4.54	-	4.50	-	4.60	-	4.55	-	4.22	-
37	LEAD1	4.61	-	4.55	-	4.55	-	4.75	-	4.39	-
38	LEAD1	4.23	-	3.90	-	3.95	-	4.10	-	4.39	-
39	LEAD1	4.38	-	4.00	-	3.90	-	4.05	-	4.28	-
40	LEAD1	4.92	-	4.90	-	4.65	-	4.70	-	4.50	-
41	LEAD2	4.61	-	4.50	-	4.40	-	4.50	-	4.28	-
42	LEAD2	4.85	-	4.25	-	4.10	-	4.10	-	4.22	-
43	LEAD2	4.92	-	4.95	-	4.95	-	4.85	-	4.72	-
รวม		4.59	.29	4.54	.31	4.47	.32	4.54	.32	4.42	.34

หมายเหตุ LEAD1 หมายถึง ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ (17)

LEAD2 หมายถึง ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์ (26)

ภาคผนวก ข

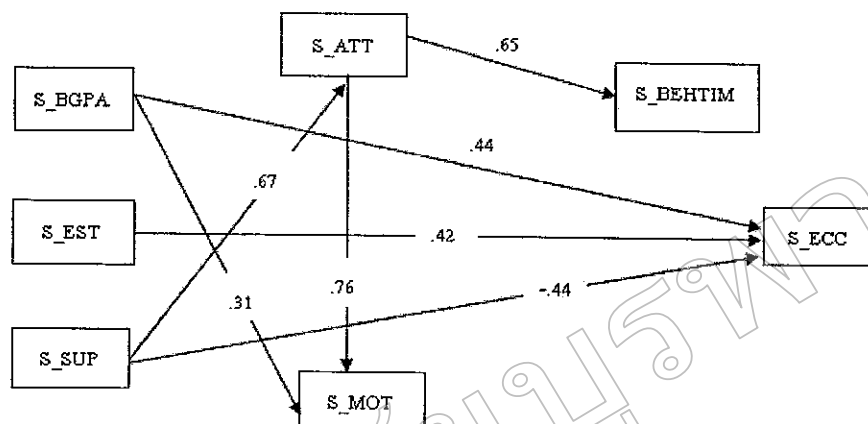
โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรระดับนักเรียนที่มีอิทธิพลส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา

ที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายห้องเรียน จำนวน 58 โมเดล

1. โมเดลที่ 1 ห้องเรียนที่ 1



$$\chi^2 = 10.10$$

$$df = 10$$

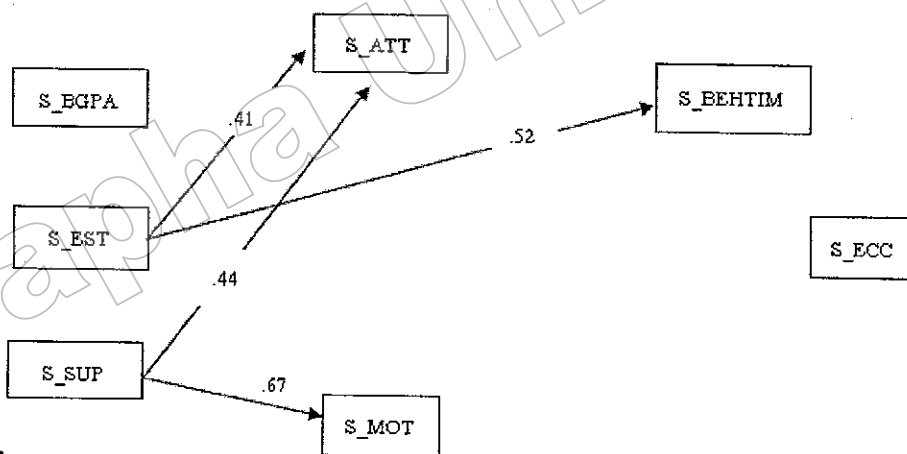
$$p\text{-value} = 0.432$$

$$RMSEA = 0.025$$

$$GFI = 0.868$$

$$AGFI = 0.631$$

2. โมเดลที่ 2 ห้องเรียนที่ 2



$$\chi^2 = 1.10$$

$$df = 5$$

$$p\text{-value} = 0.954$$

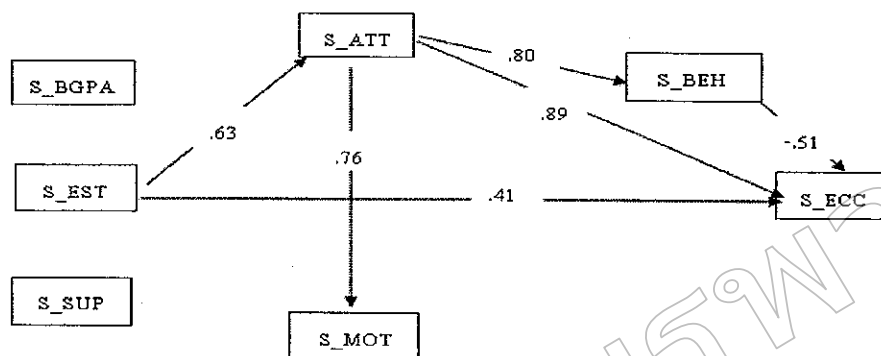
$$RMSEA = 0.000$$

$$GFI = 0.977$$

$$AGFI = 0.932$$

ภาพที่ 35 โมเดลเชิงสาเหตุระดับนักเรียนที่มีอิทธิพลส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่
ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายห้องเรียน จำนวน 58 โมเดล

3. โมเดลที่ 3 ห้องเรียนที่ 3



$$\chi^2 = 5.49$$

$$p\text{-value} = 0.240$$

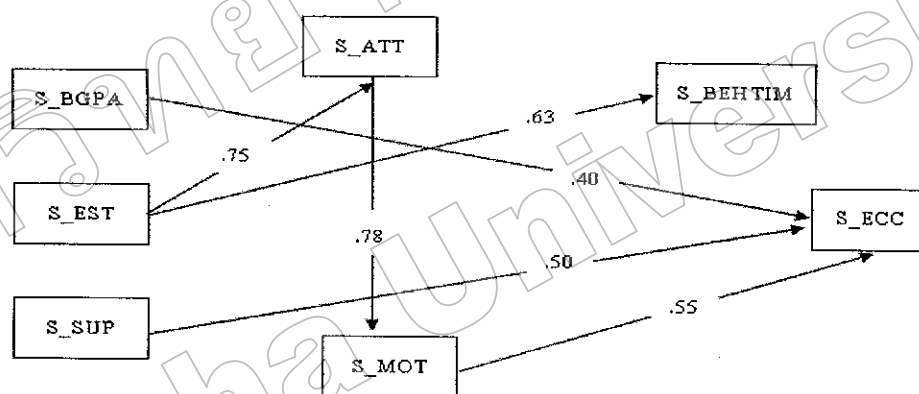
$$GFI = 0.896$$

$$df = 4$$

$$RMSEA = 0.144$$

$$AGFI = 0.611$$

4. โมเดลที่ 4 ห้องเรียนที่ 4



$$\chi^2 = 7.30$$

$$p\text{-value} = 0.837$$

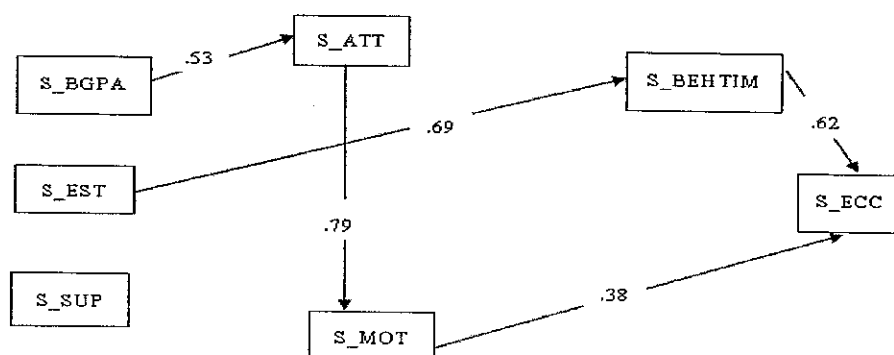
$$GFI = 0.901$$

$$df = 2$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.611$$

5. โมเดลที่ 5 ห้องเรียนที่ 5



$$\chi^2 = 11.84$$

$$p\text{-value} = 0.223$$

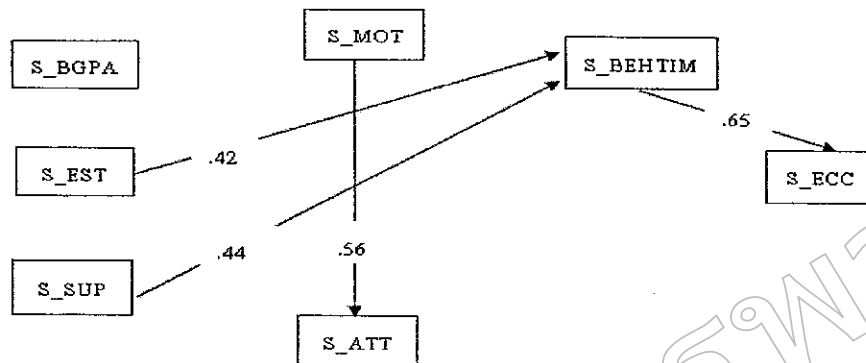
$$GFI = 0.8.3$$

$$df = 9$$

$$RMSEA = 0.136$$

$$AGFI = 0.600$$

6. โมเดลที่ 6 ห้องเรียนที่ 6



$$\chi^2 = 6.40$$

$$p\text{-value} = 0.602$$

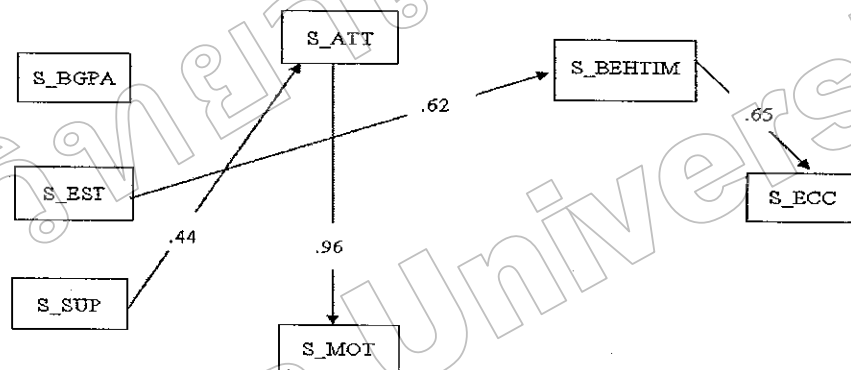
$$GFI = 0.899$$

$$df = 8$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.735$$

7. โมเดลที่ 7 ห้องเรียนที่ 7



$$\chi^2 = 7.67$$

$$p\text{-value} = 0.661$$

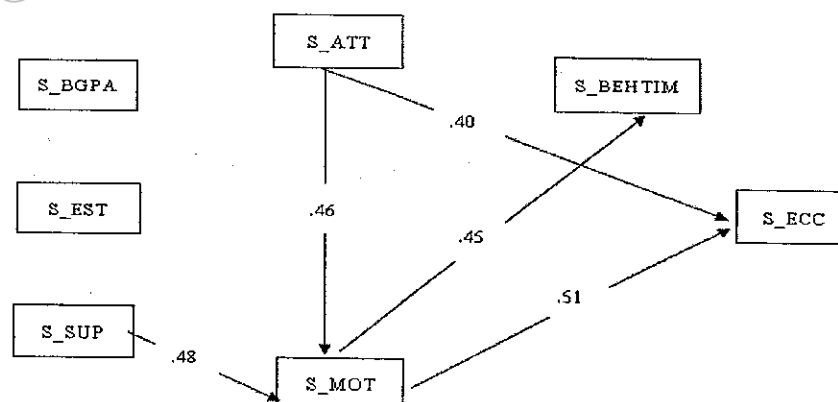
$$GFI = 0.881$$

$$df = 10$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.735$$

8. โมเดลที่ 8 ห้องเรียนที่ 8



$$\chi^2 = 3.67$$

$$p\text{-value} = 0.456$$

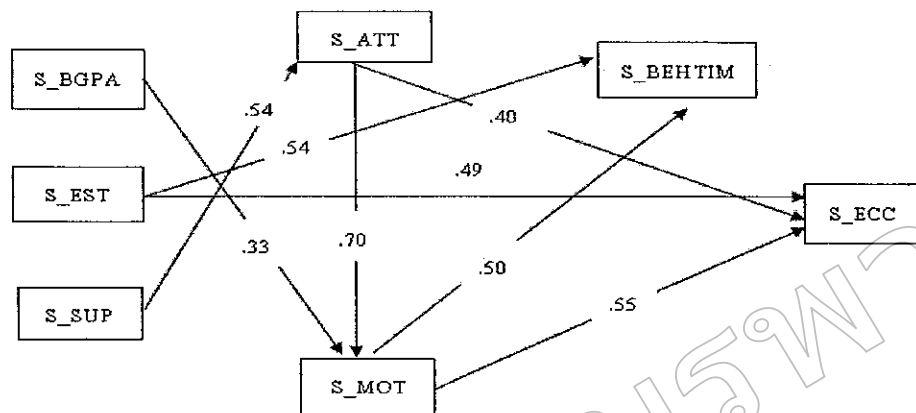
$$GFI = 0.928$$

$$df = 4$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.731$$

9. โมเดลที่ 9 ห้องเรียนที่ 9



$$\chi^2 = 4.74$$

$$p\text{-value} = 0.943$$

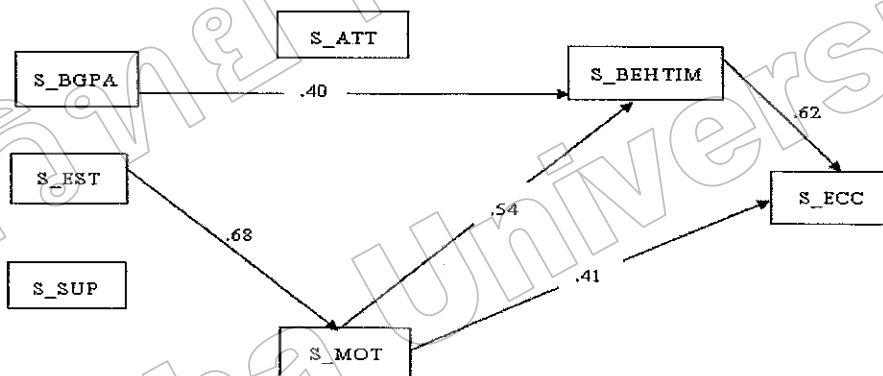
$$GFI = 0.928$$

$$df = 11$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.731$$

10. โมเดลที่ 10 ห้องเรียนที่ 10



$$\chi^2 = 3.94$$

$$p\text{-value} = 0.414$$

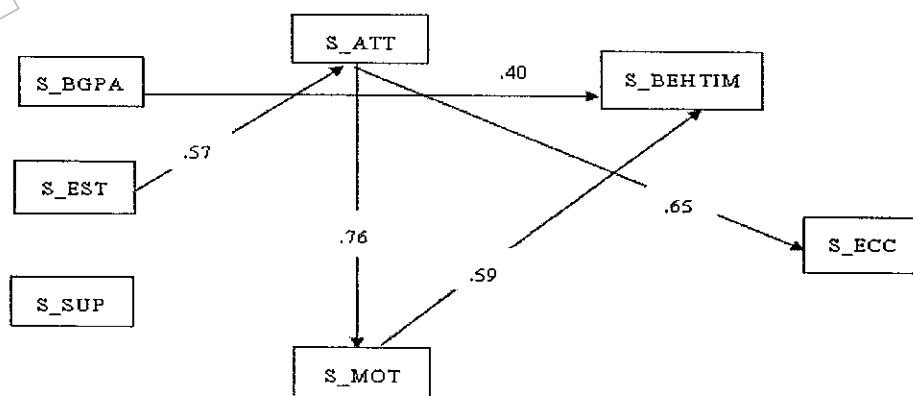
$$GFI = 0.923$$

$$df = 4$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.713$$

11. โมเดลที่ 11 ห้องเรียนที่ 11



$$\chi^2 = 7.22$$

$$p\text{-value} = 0.614$$

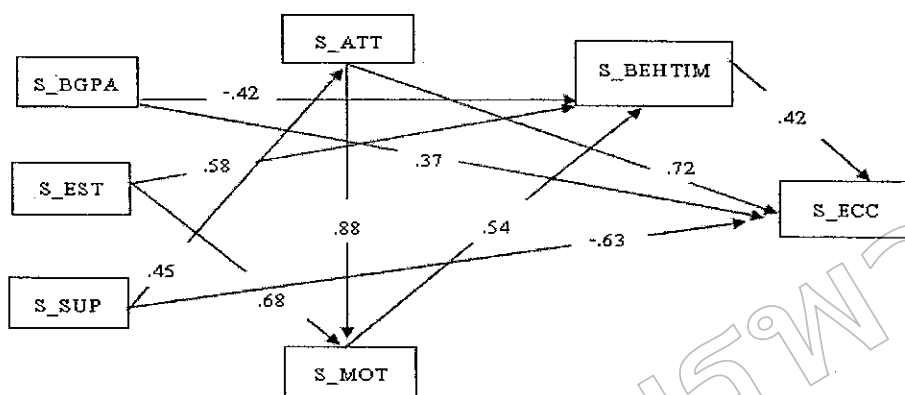
$$GFI = 0.888$$

$$df = 9$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.738$$

12. โมเดลที่ 12 ห้องเรียนที่ 12



$$\chi^2 = 5.23$$

$$p\text{-value} = 0.875$$

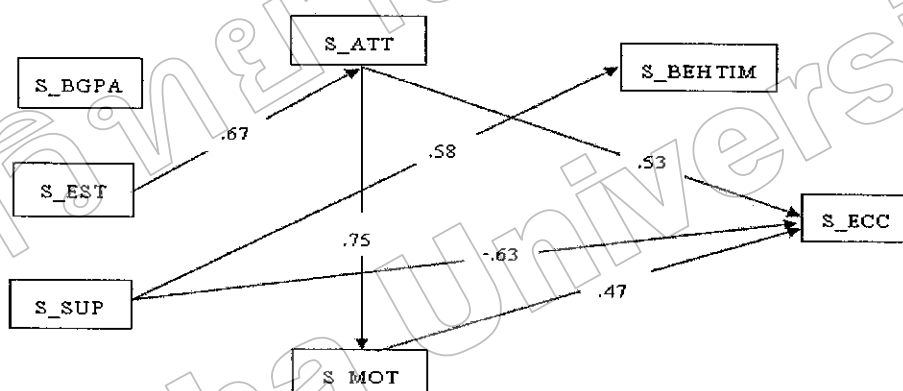
$$GFI = 0.927$$

$$df = 10$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.796$$

13. โมเดลที่ 13 ห้องเรียนที่ 13



$$\chi^2 = 7.62$$

$$p\text{-value} = 0.471$$

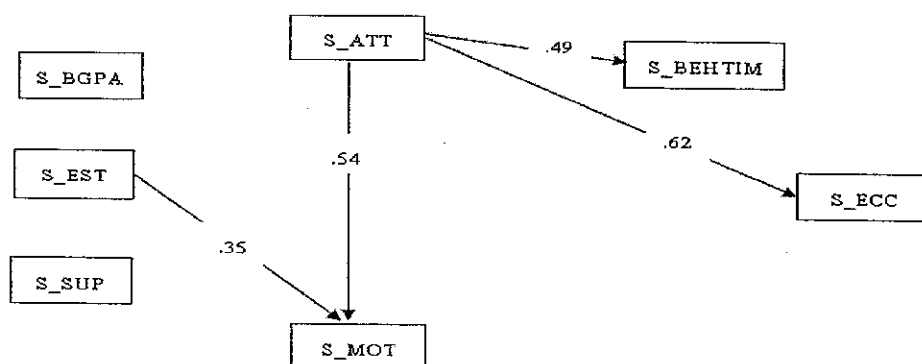
$$GFI = 0.882$$

$$df = 8$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.690$$

14. โมเดลที่ 14 ห้องเรียนที่ 14



$$\chi^2 = 6.19$$

$$p\text{-value} = 0.288$$

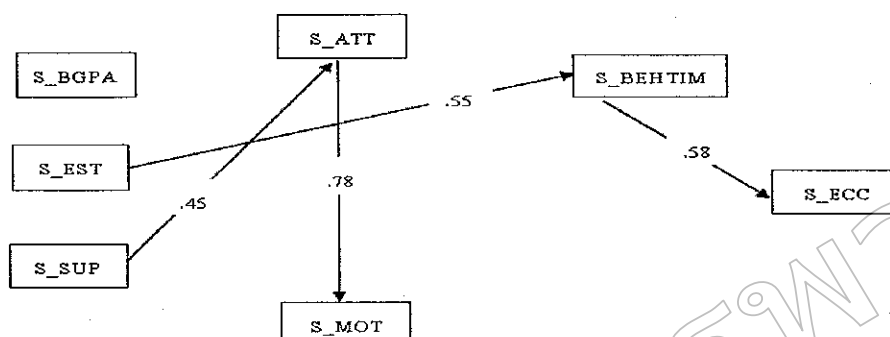
$$GFI = 0.885$$

$$df = 5$$

$$RMSEA = 0.118$$

$$AGFI = 0.654$$

15. โมเดลที่ 15 ห้องเรียนที่ 15



$$\chi^2 = 10.86$$

$$df = 10$$

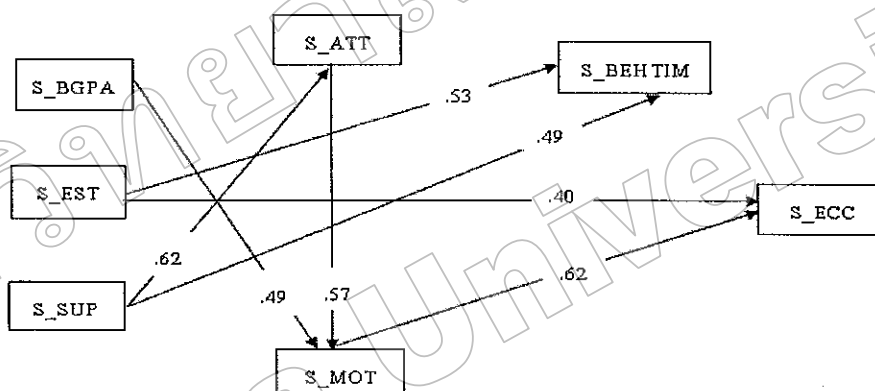
$$p\text{-value} = 0.369$$

$$RMSEA = 0.071$$

$$GFI = 0.840$$

$$AGFI = 0.664$$

16. โมเดลที่ 16 ห้องเรียนที่ 16



$$\chi^2 = 13.71$$

$$df = 11$$

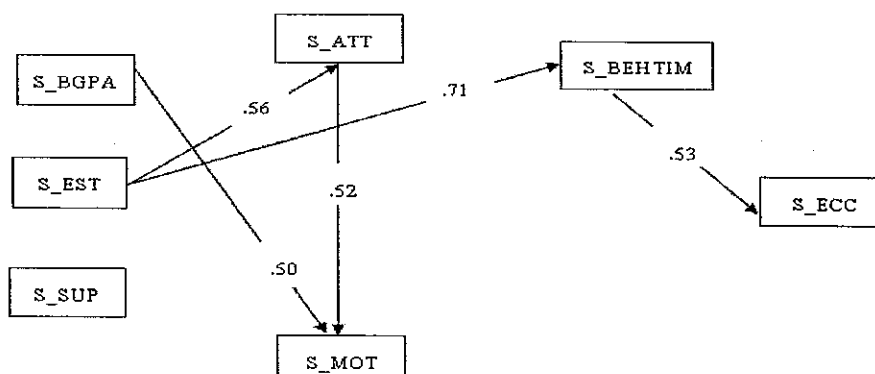
$$p\text{-value} = 0.250$$

$$RMSEA = 0.124$$

$$GFI = 0.829$$

$$AGFI = 0.565$$

17. โมเดลที่ 17 ห้องเรียนที่ 17



$$\chi^2 = 8.99$$

$$df = 9$$

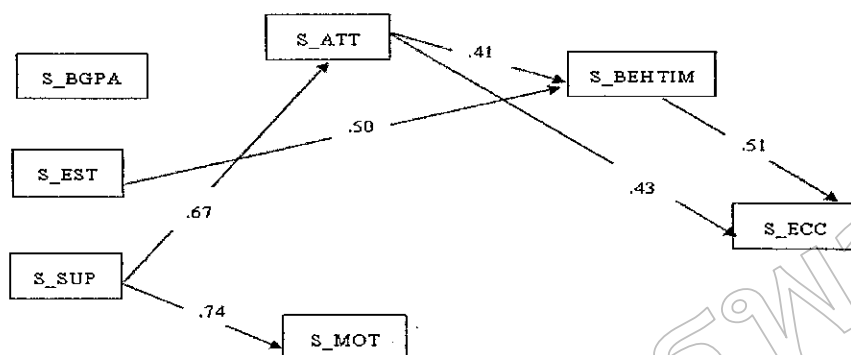
$$p\text{-value} = 0.438$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$GFI = 0.864$$

$$AGFI = 0.682$$

18. โมเดลที่ 18 ห้องเรียนที่ 18



$$\chi^2 = 5.01$$

$$p\text{-value} = 0.756$$

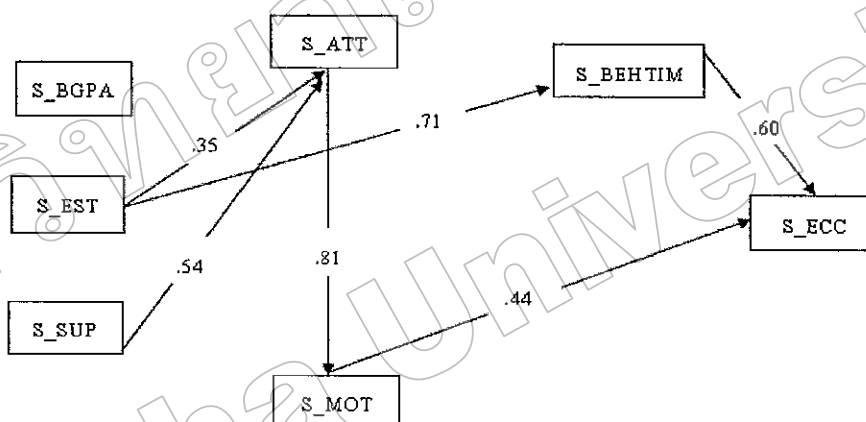
$$GFI = 0.919$$

$$df = 8$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.788$$

19. โมเดลที่ 19 ห้องเรียนที่ 19



$$\chi^2 = 6.93$$

$$p\text{-value} = 0.544$$

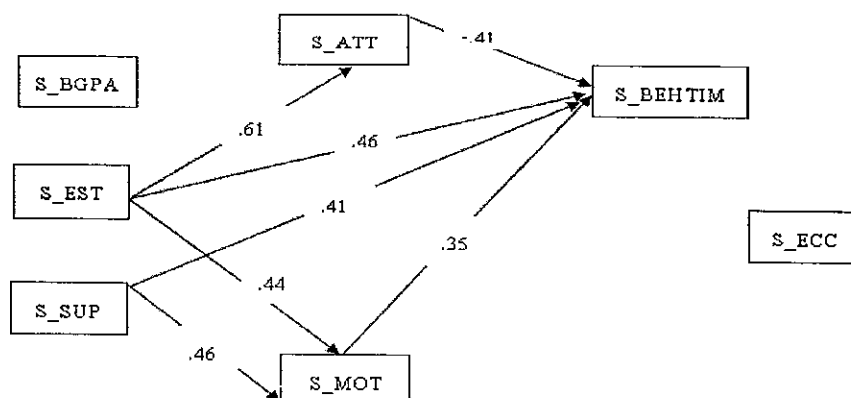
$$GFI = 0.892$$

$$df = 8$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.715$$

20. โมเดลที่ 20 ห้องเรียนที่ 20



$$\chi^2 = 3.71$$

$$p\text{-value} = 0.156$$

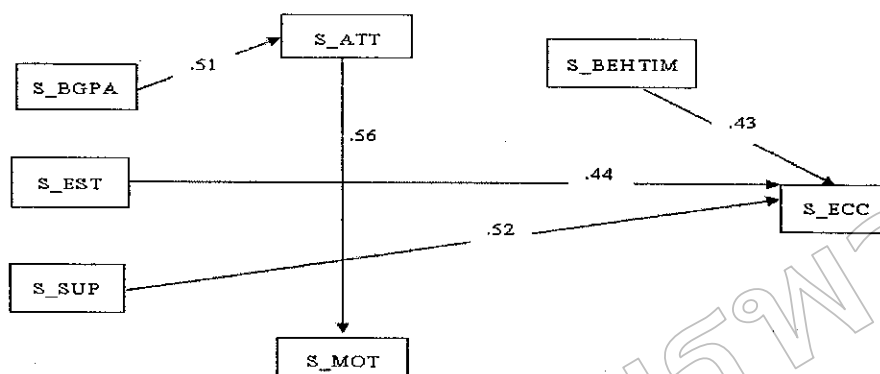
$$GFI = 0.928$$

$$df = 2$$

$$RMSEA = 0.224$$

$$AGFI = 0.456$$

21. โมเดลที่ 21 ห้องเรียนที่ 21



$$\chi^2 = 11.19$$

$$p\text{-value} = 0.343$$

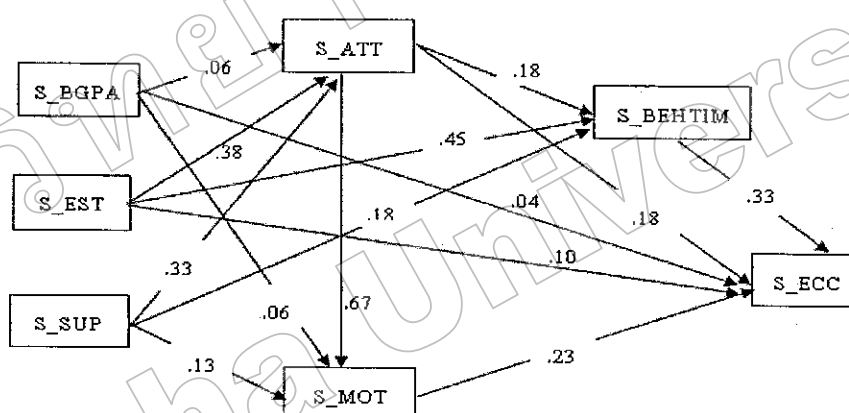
$$GFI = 0.856$$

$$df = 10$$

$$RMSEA = 0.089$$

$$AGFI = 0.597$$

22. โมเดลที่ 22 ห้องเรียนที่ 22



$$\chi^2 = 8.54$$

$$p\text{-value} = 0.074$$

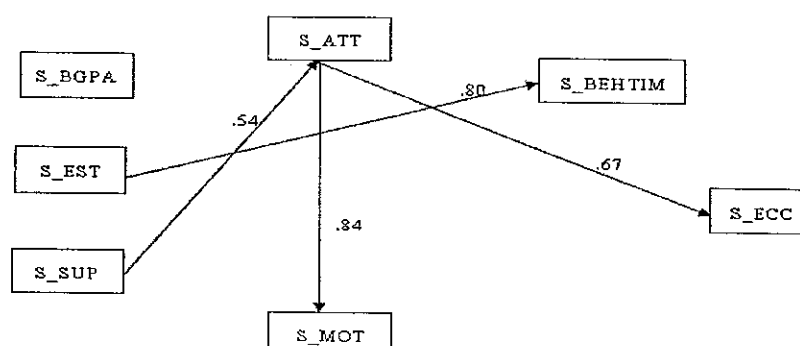
$$GFI = 0.998$$

$$df = 4$$

$$RMSEA = 0.031$$

$$AGFI = 0.985$$

23. โมเดลที่ 23 ห้องเรียนที่ 23



$$\chi^2 = 6.41$$

$$p\text{-value} = 0.780$$

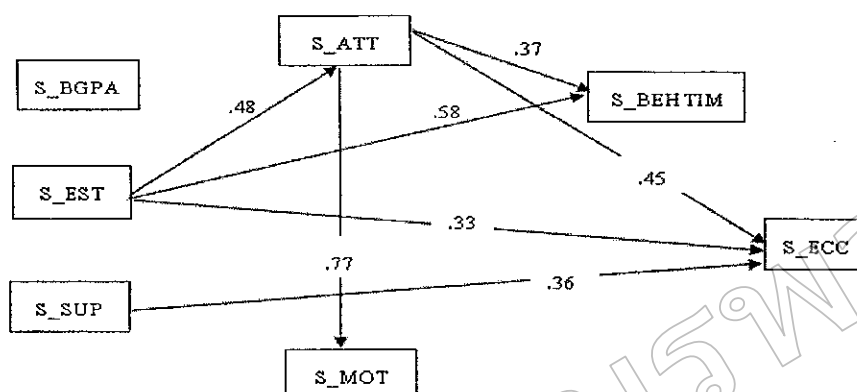
$$GFI = 0.899$$

$$df = 10$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.788$$

24. โมเดลที่ 24 ห้องเรียนที่ 24



$$\chi^2 = 5.73$$

$$p\text{-value} = 0.572$$

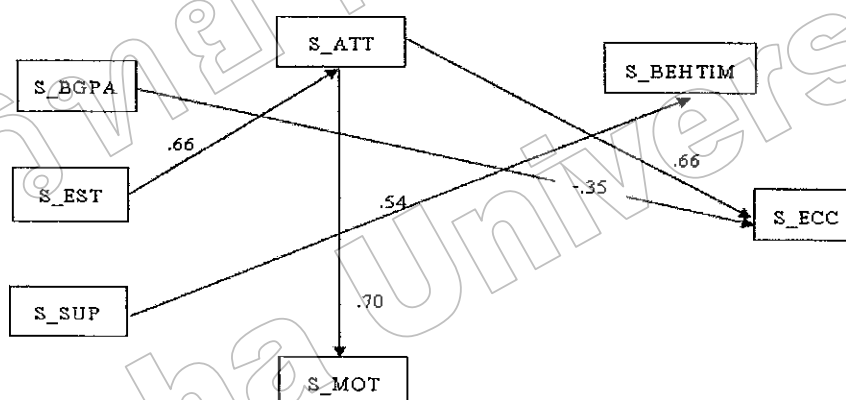
$$GFI = 0.909$$

$$df = 7$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.726$$

25. โมเดลที่ 25 ห้องเรียนที่ 25



$$\chi^2 = 13.18$$

$$p\text{-value} = 0.434$$

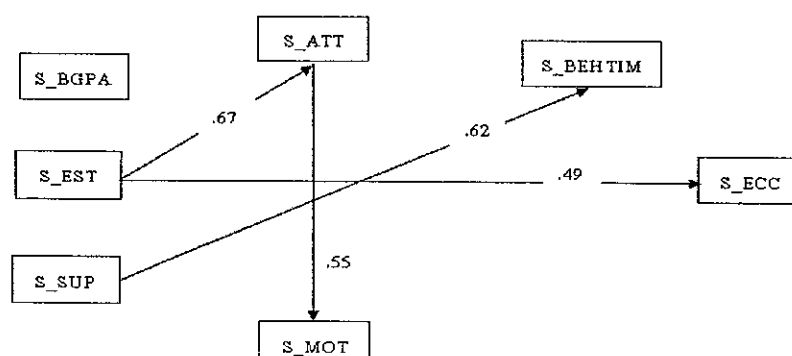
$$GFI = 0.835$$

$$df = 13$$

$$RMSEA = 0.030$$

$$AGFI = 0.644$$

26. โมเดลที่ 26 ห้องเรียนที่ 26



$$\chi^2 = 9.28$$

$$p\text{-value} = 0.505$$

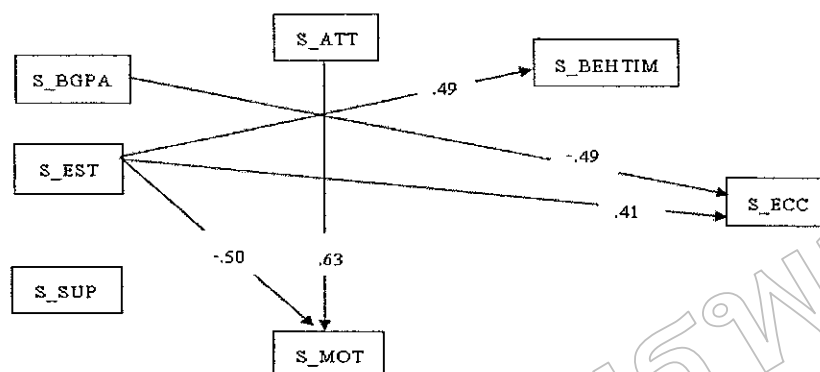
$$GFI = 0.860$$

$$df = 10$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.706$$

27. โมเดลที่ 27 ห้องเรียนที่ 27



$$\chi^2 = 5.76$$

$$p\text{-value} = 0.569$$

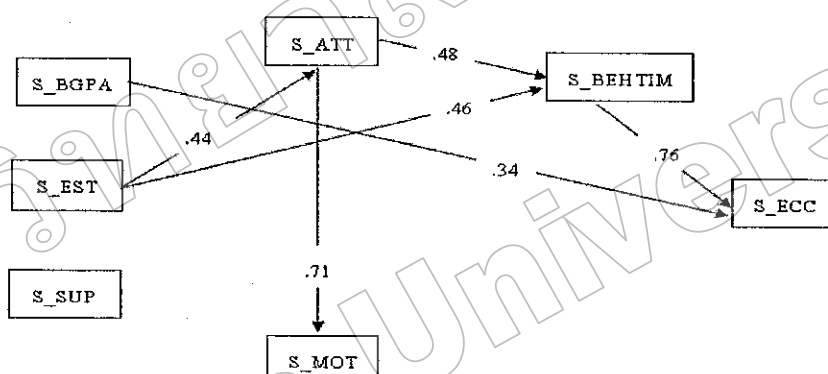
$$GFI = 0.908$$

$$df = 7$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.725$$

28. โมเดลที่ 28 ห้องเรียนที่ 28



$$\chi^2 = 5.55$$

$$p\text{-value} = 0.697$$

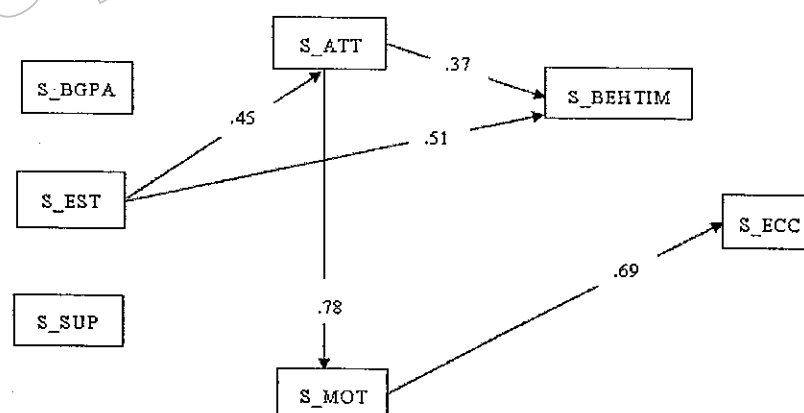
$$GFI = 0.911$$

$$df = 8$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.767$$

29. โมเดลที่ 29 ห้องเรียนที่ 29



$$\chi^2 = 3.81$$

$$p\text{-value} = 0.577$$

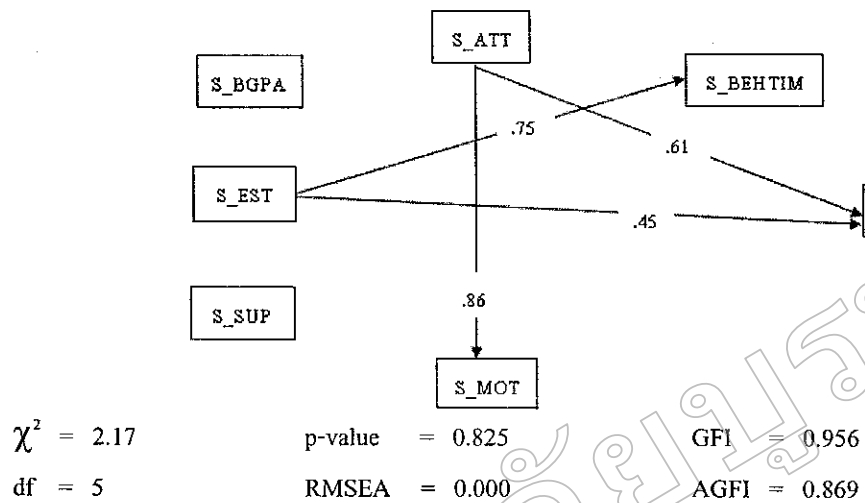
$$GFI = 0.926$$

$$df = 5$$

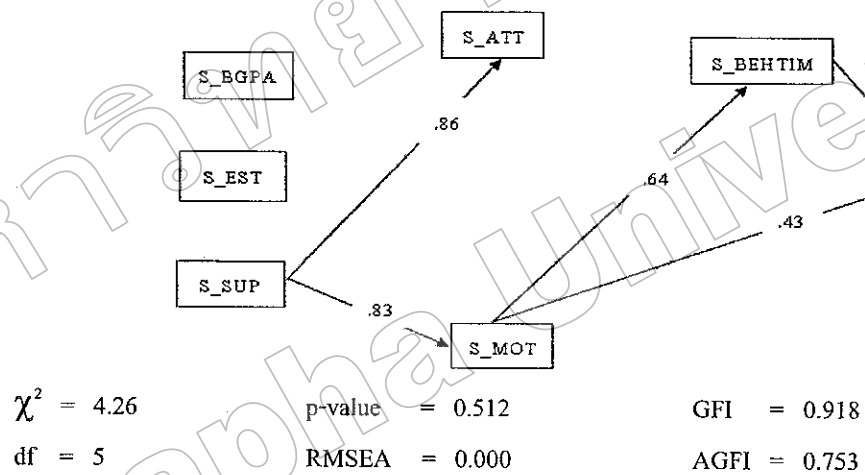
$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.777$$

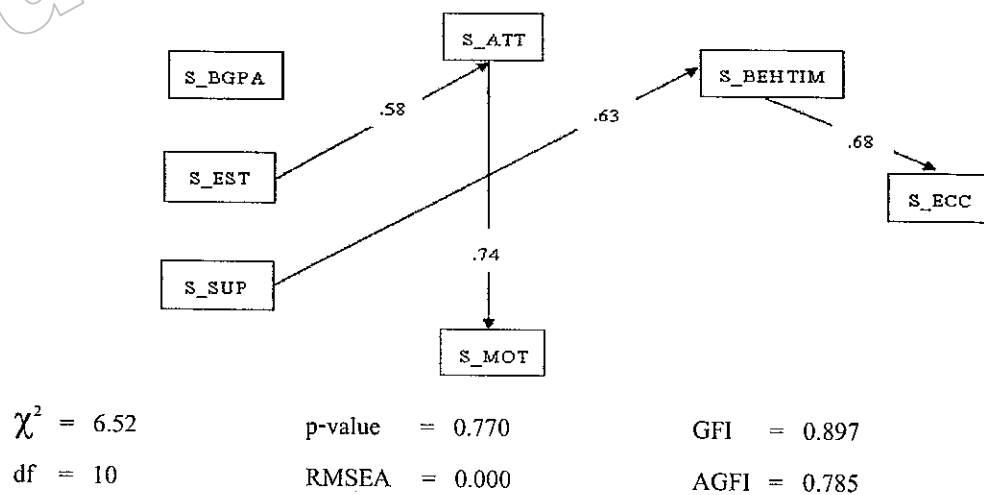
30. โมเดลที่ 30 ห้องเรียนที่ 30



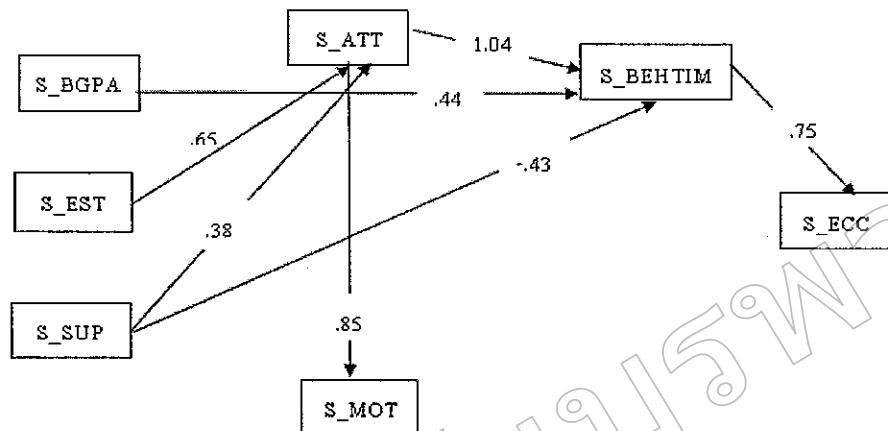
31. โมเดลที่ 31 ห้องเรียนที่ 31



32. โมเดลที่ 32 ห้องเรียนที่ 32



33. โมเดลที่ 33 ห้องเรียนที่ 33



$$\chi^2 = 13.50$$

$$p\text{-value} = 0.262$$

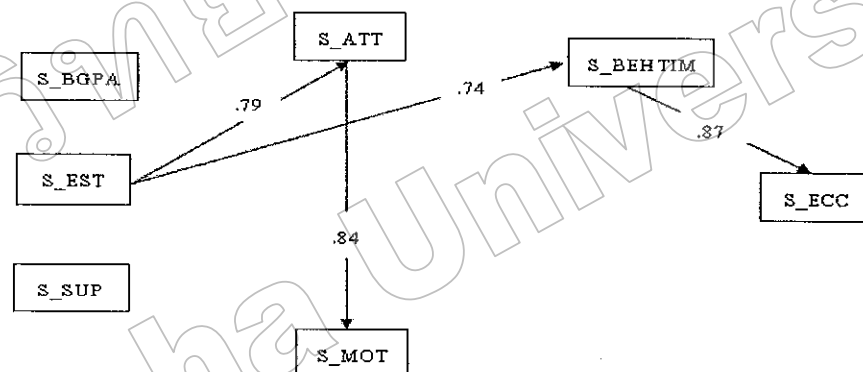
$$GFI = 0.831$$

$$df = 11$$

$$RMSEA = 0.119$$

$$AGFI = 0.570$$

34. โมเดลที่ 34 ห้องเรียนที่ 34



$$\chi^2 = 4.38$$

$$p\text{-value} = 0.625$$

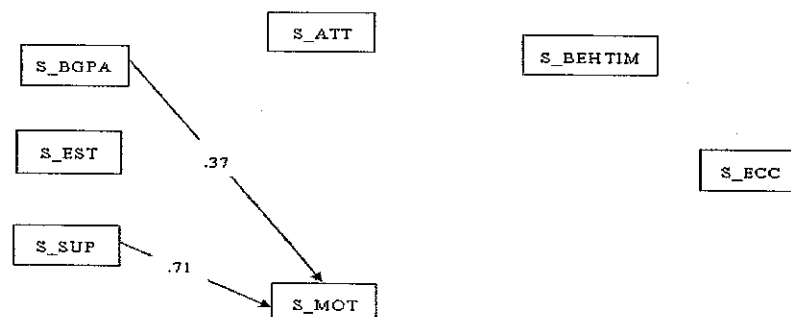
$$GFI = 0.916$$

$$df = 6$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.789$$

35. โมเดลที่ 35 ห้องเรียนที่ 35



$$\chi^2 = 0.00$$

$$p\text{-value} = 1.000$$

$$GFI = -$$

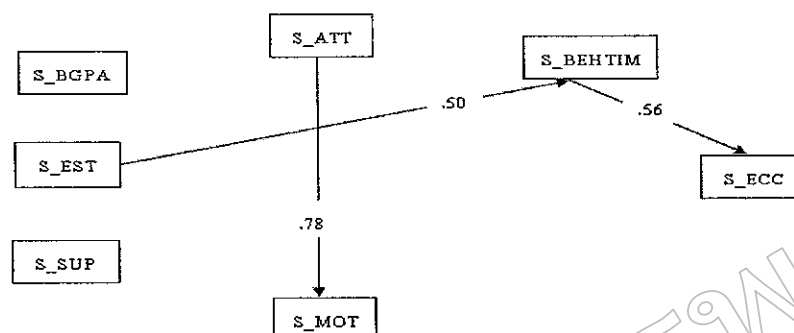
$$df = 0$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = -$$

ภาพที่ 35 (ต่อ)

36. โมเดลที่ 36 ห้องเรียนที่ 36



$$\chi^2 = 2.24$$

$$df = 6$$

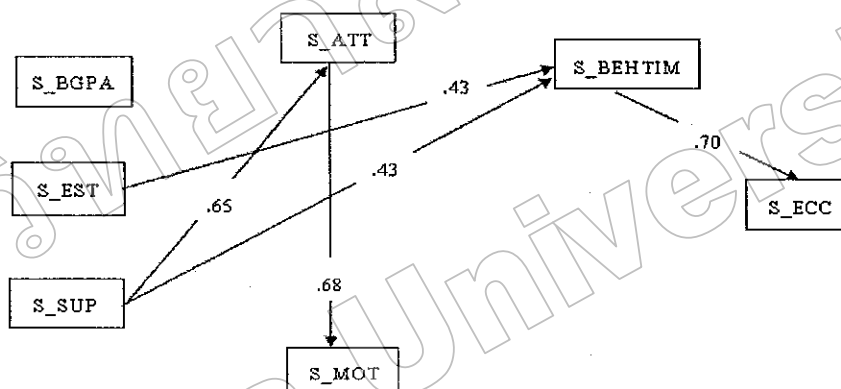
$$p\text{-value} = 0.896$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$GFI = 0.955$$

$$AGFI = 0.887$$

37. โมเดลที่ 37 ห้องเรียนที่ 37



$$\chi^2 = 10.68$$

$$df = 9$$

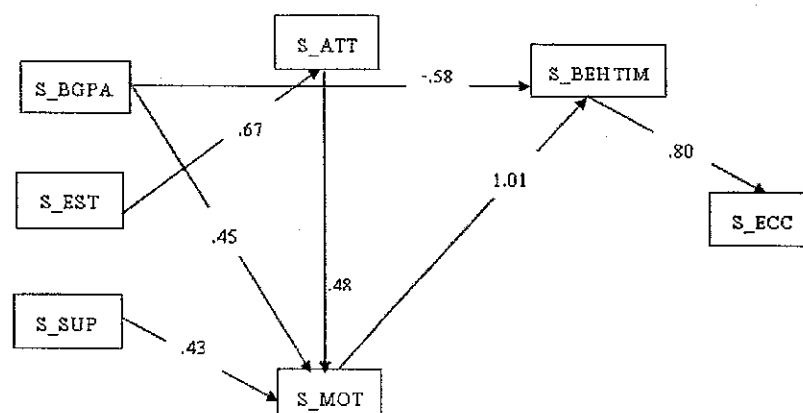
$$p\text{-value} = 0.298$$

$$RMSEA = 0.105$$

$$GFI = 0.842$$

$$AGFI = 0.632$$

38. โมเดลที่ 38 ห้องเรียนที่ 38



$$\chi^2 = 10.86$$

$$df = 11$$

$$p\text{-value} = 0.455$$

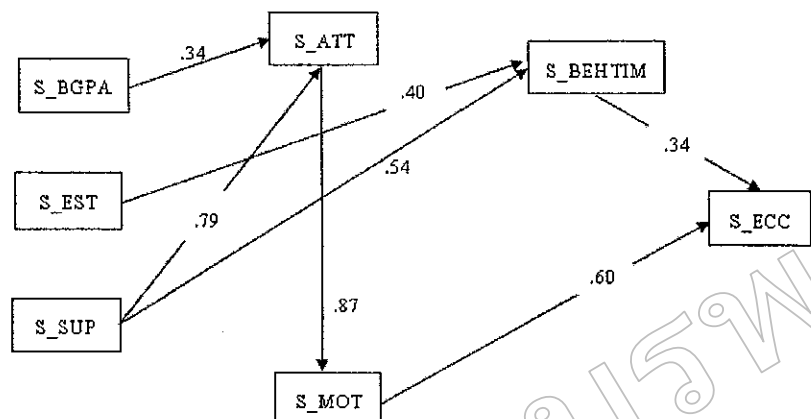
$$RMSEA = 0.000$$

$$GFI = 0.860$$

$$AGFI = 0.643$$

ภาพที่ 35 (ต่อ)

39. โมเดลที่ 39 ห้องเรียนที่ 39



$$\chi^2 = 7.62$$

$$p\text{-value} = 0.747$$

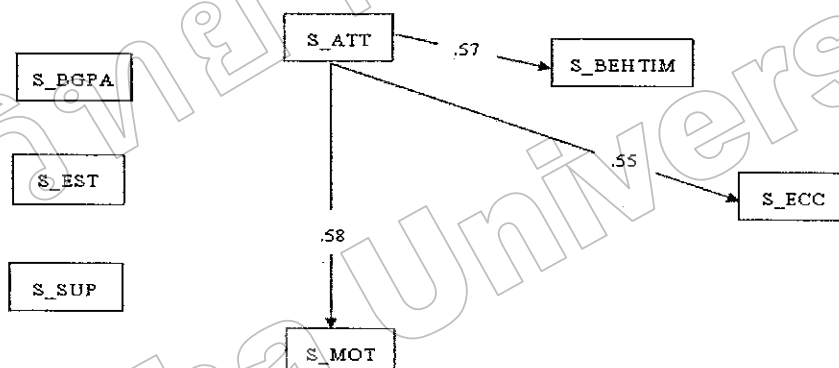
$$GFI = 0.897$$

$$df = 11$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.738$$

40. โมเดลที่ 40 ห้องเรียนที่ 40



$$\chi^2 = 0.93$$

$$p\text{-value} = 0.818$$

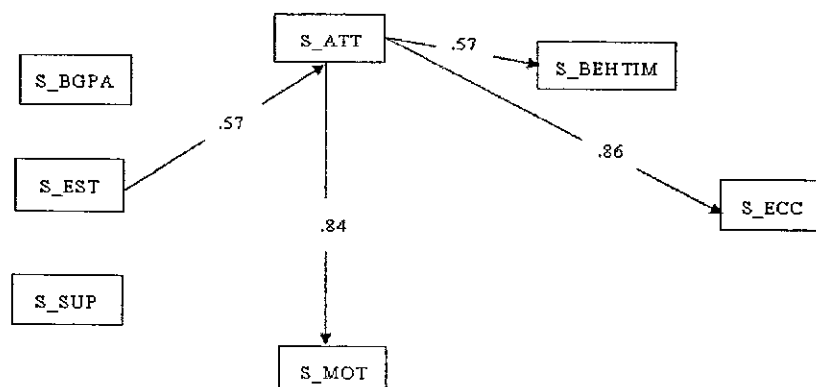
$$GFI = 0.976$$

$$df = 3$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.920$$

41. โมเดลที่ 41 ห้องเรียนที่ 41



$$\chi^2 = 5.24$$

$$p\text{-value} = 0.513$$

$$GFI = 0.901$$

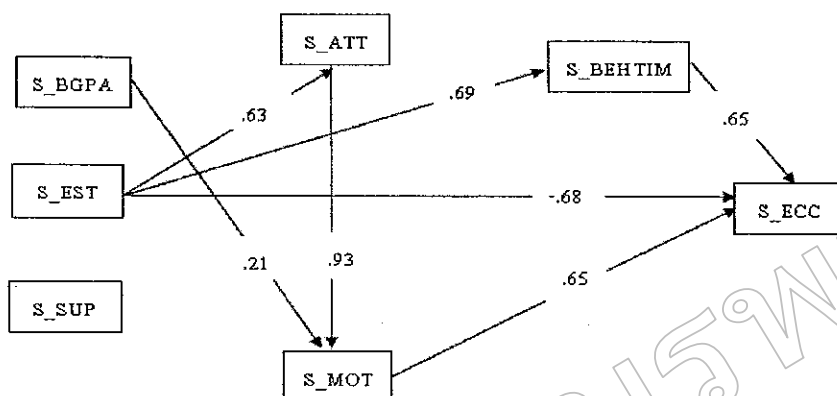
$$df = 6$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.752$$

ภาพที่ 35 (ต่อ)

42. โมเดลที่ 42 ห้องเรียนที่ 42



$$\chi^2 = 5.66$$

$$p\text{-value} = 0.579$$

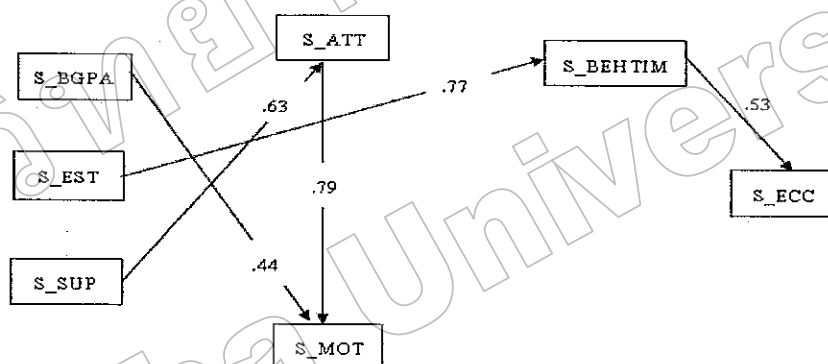
$$GFI = 0.910$$

$$df = 7$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.730$$

43. โมเดลที่ 43 ห้องเรียนที่ 43



$$\chi^2 = 13.12$$

$$p\text{-value} = 0.439$$

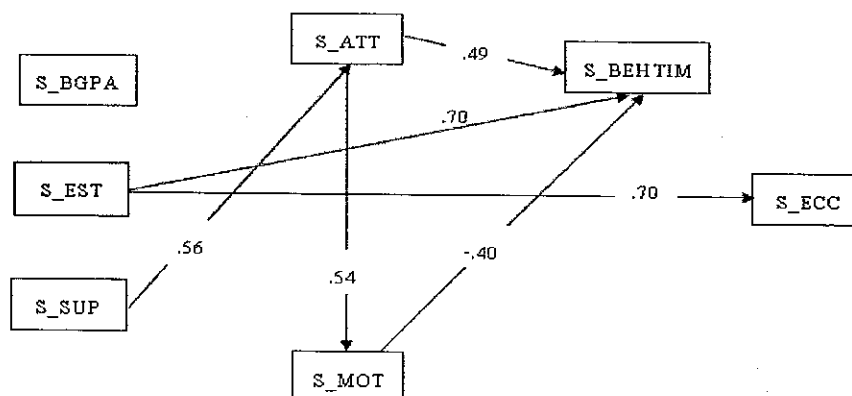
$$GFI = 0.835$$

$$df = 13$$

$$RMSEA = 0.024$$

$$AGFI = 0.645$$

44. โมเดลที่ 44 ห้องเรียนที่ 44



$$\chi^2 = 4.87$$

$$p\text{-value} = 0.771$$

$$GFI = 0.921$$

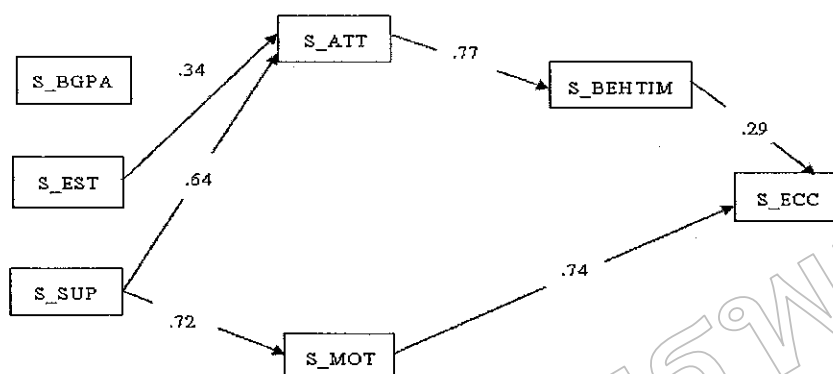
$$df = 8$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.793$$

ภาพที่ 35 (ต่อ)

45. โมเดลที่ 45 ห้องเรียนที่ 45



$$\chi^2 = 5.51$$

$$p\text{-value} = 0.702$$

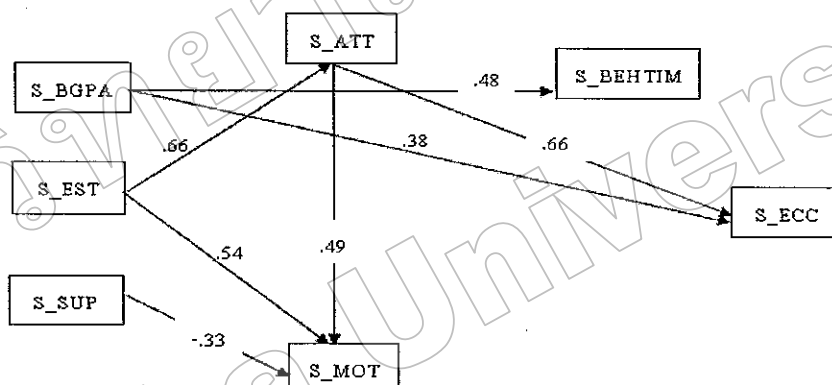
$$GFI = 0.912$$

$$df = 8$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.769$$

46. โมเดลที่ 46 ห้องเรียนที่ 46



$$\chi^2 = 7.76$$

$$p\text{-value} = 0.734$$

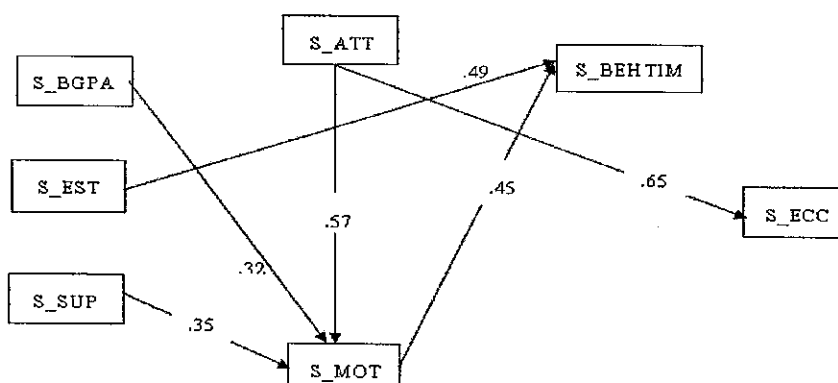
$$GFI = 0.895$$

$$df = 11$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.734$$

47. โมเดลที่ 47 ห้องเรียนที่ 47



$$\chi^2 = 6.63$$

$$p\text{-value} = 0.675$$

$$GFI = 0.991$$

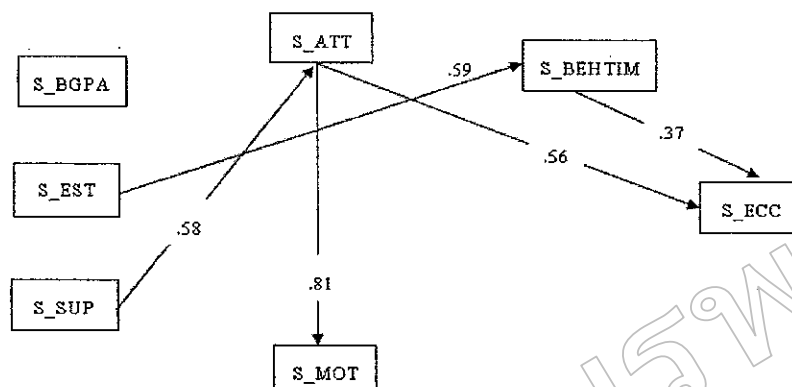
$$df = 9$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.718$$

ภาพที่ 35 (ต่อ)

48. โมเดลที่ 48 ห้องเรียนที่ 48



$$\chi^2 = 6.65$$

$$p\text{-value} = 0.674$$

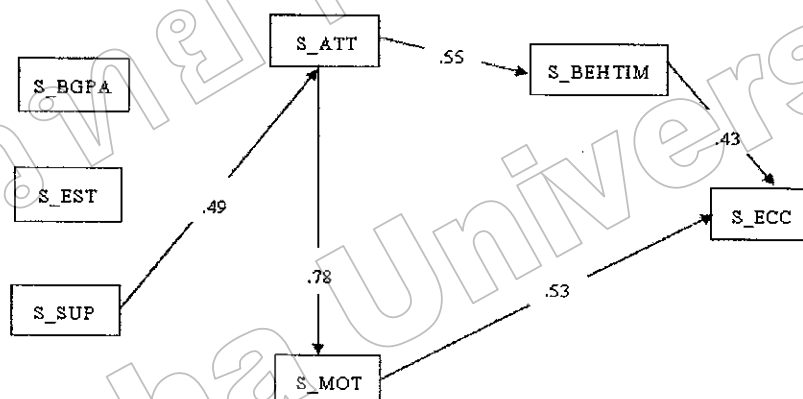
$$GFI = 0.896$$

$$df = 9$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.756$$

49. โมเดลที่ 49 ห้องเรียนที่ 49



$$\chi^2 = 3.83$$

$$p\text{-value} = 0.574$$

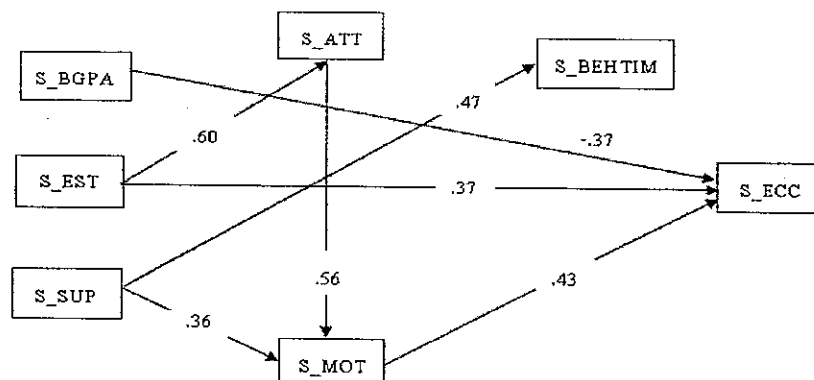
$$GFI = 0.925$$

$$df = 5$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.776$$

50. โมเดลที่ 50 ห้องเรียนที่ 50



$$\chi^2 = 8.72$$

$$p\text{-value} = 0.648$$

$$GFI = 0.884$$

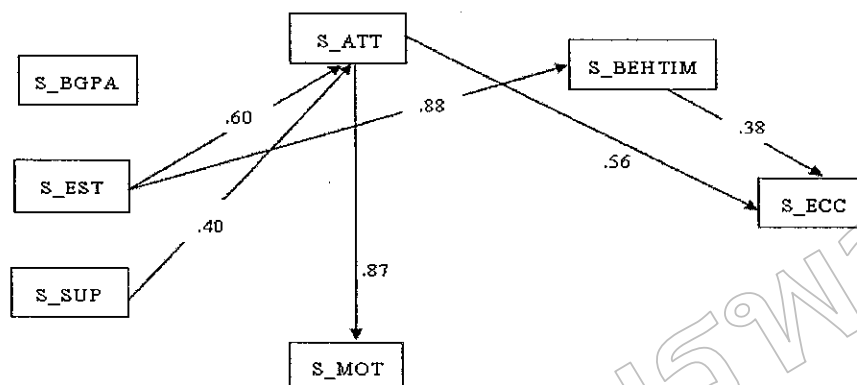
$$df = 11$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.705$$

ภาพที่ 35 (ต่อ)

51. โมเดลที่ 51 ห้องเรียนที่ 51



$$\chi^2 = 12.43$$

$$p\text{-value} = 0.133$$

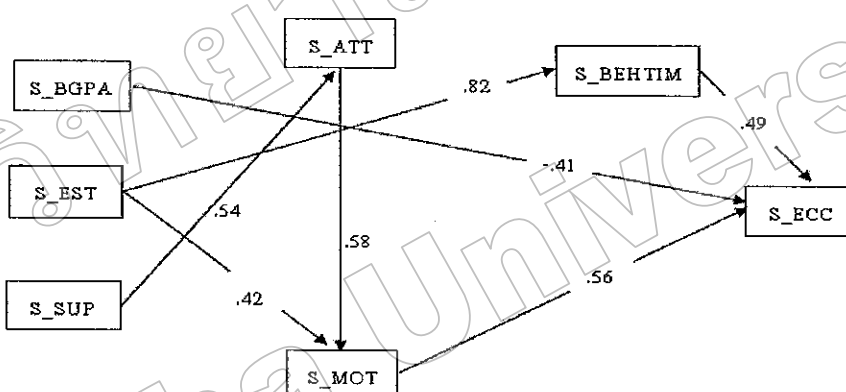
$$GFI = 0.821$$

$$df = 8$$

$$RMSEA = 0.180$$

$$AGFI = 0.530$$

52. โมเดลที่ 52 ห้องเรียนที่ 52



$$\chi^2 = 9.35$$

$$p\text{-value} = 0.590$$

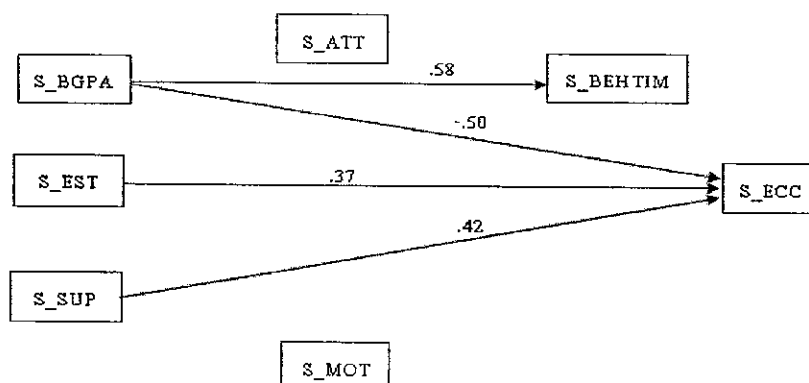
$$GFI = 0.877$$

$$df = 11$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.686$$

53. โมเดลที่ 53 ห้องเรียนที่ 53



$$\chi^2 = 3.41$$

$$p\text{-value} = 0.332$$

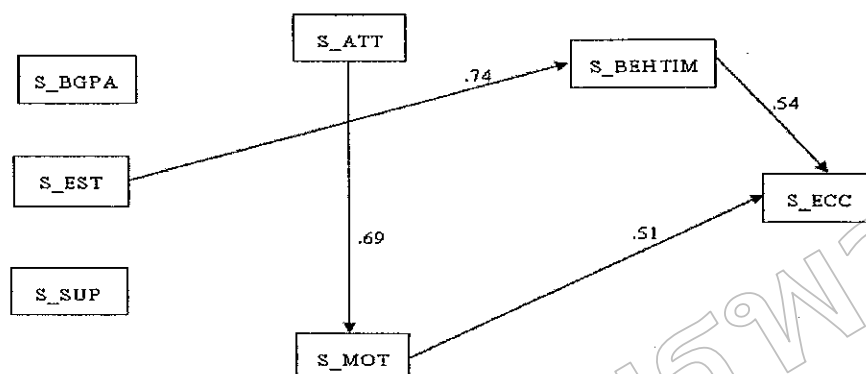
$$GFI = 0.933$$

$$df = 3$$

$$RMSEA = 0.093$$

$$AGFI = 0.665$$

54. โมเดลที่ 54 ห้องเรียนที่ 54



$$\chi^2 = 3.17$$

$$p\text{-value} = 0.673$$

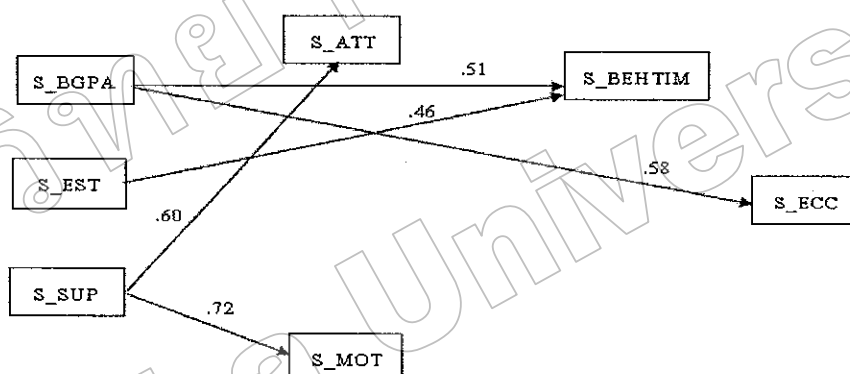
$$GFI = 0.937$$

$$df = 5$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.812$$

55. โมเดลที่ 55 ห้องเรียนที่ 55



$$\chi^2 = 12.25$$

$$p\text{-value} = 0.507$$

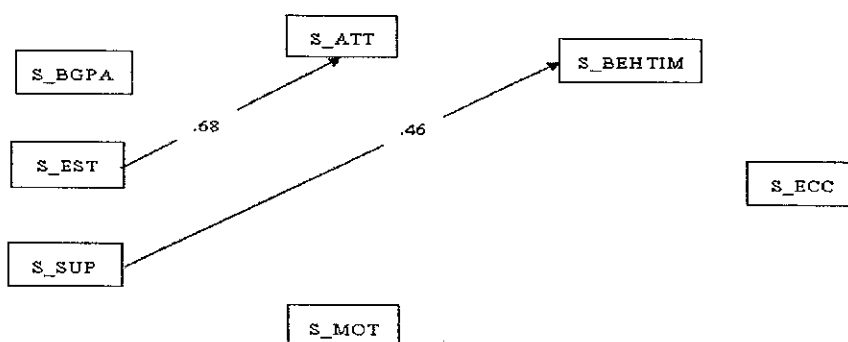
$$GFI = 0.844$$

$$df = 13$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$AGFI = 0.665$$

56. โมเดลที่ 56 ห้องเรียนที่ 56



$$\chi^2 = 3.27$$

$$p\text{-value} = 0.351$$

$$GFI = 0.921$$

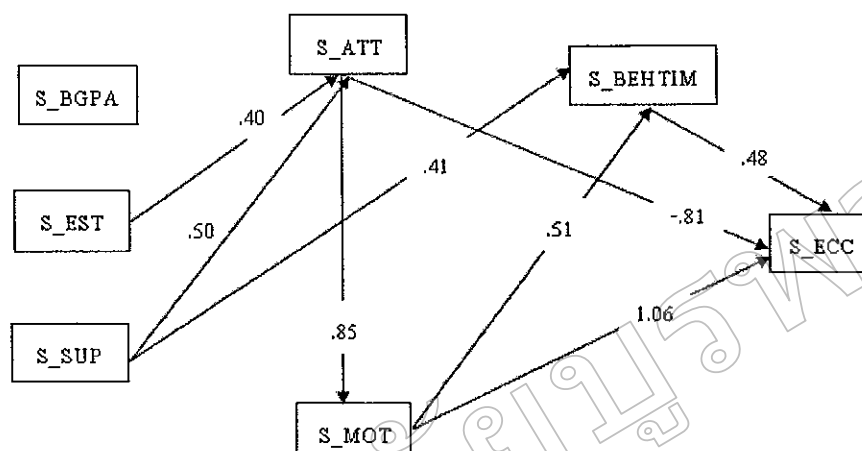
$$df = 3$$

$$RMSEA = 0.073$$

$$AGFI = 0.736$$

ภาพที่ 35 (ต่อ)

57. โมเดลที่ 57 ห้องเรียนที่ 57



$$\chi^2 = 3.97$$

$$df = 6$$

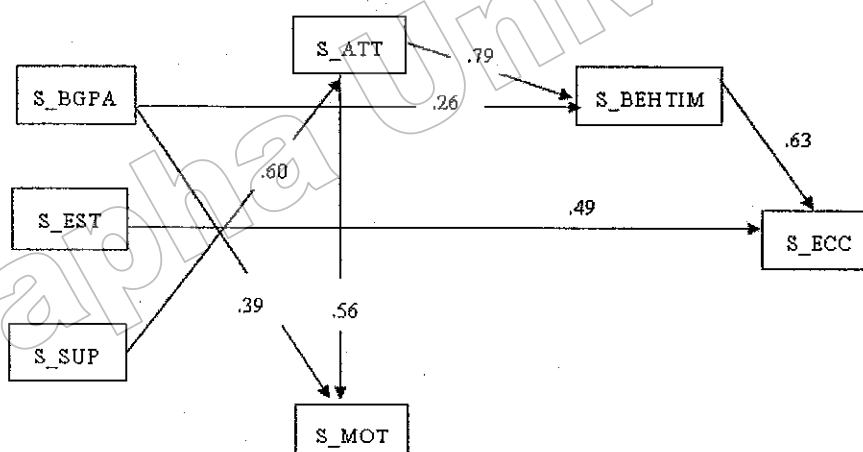
$$p\text{-value} = 0.680$$

$$RMSEA = 0.000$$

$$GFI = 0.935$$

$$AGFI = 0.772$$

58. โมเดลที่ 58 ห้องเรียนที่ 58



$$\chi^2 = 20.99$$

$$df = 11$$

$$p\text{-value} = 0.034$$

$$RMSEA = 0.238$$

$$GFI = 0.760$$

$$AGFI = 0.389$$

ภาพที่ 35 (ต่อ)