

## บรรณานุกรม

- กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. (2536). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมวิชาการ. (2527). *ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: องค์การคำคุณศัพท์.
- . (2534). *คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรรณิกา เจิมเทียนชัย. (2538). *การพัฒนารูปแบบการประเมินประสิทธิผลองค์การของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรคุณวุฒิปริญญาตรี, ภาควิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิติมา ปรีดีดีถ. (2529). *ทฤษฎีบริหารองค์การ*. กรุงเทพฯ: ธนะการพิมพ์.
- คุณวุฒิ คนฉลาด. (2540). *ภาวะผู้นำ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. ชลบุรี: ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2533). *คุณลักษณะบางประการของผู้บริหาร บรรยากาศของโรงเรียน และความพึงพอใจในงานที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จิรนาถ สุทธานุกุล. (2533). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังทางครอบครัวและด้านตัวนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- จิราภรณ์ ไทยกิ่ง. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). *การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สำหรับเด็กปฐมวัย ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส)*. ใน เอกสารการประชุมทางวิชาการ การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ (หน้า 45-52). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- จำรัส นองมาก. (2541). *ร่วมวงบริหาร*. กรุงเทพฯ: เสริมกิจการพิมพ์.
- ฉวีวรรณ หลิมวัฒนา. (2532). *การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบด้าน  
ภูมิหลัง ด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน และด้านการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ชฎาภา ประเสริฐทรง. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความผูกพันต่อองค์การของบุคลากร  
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ชลธิชา จินดากุล. (2531). *ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ  
ทัศนคติต่อภาษาอังกฤษกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร. ใน รวมบทความอวทยานิพนธ์ ปีการศึกษา  
2529-2530 (หน้า 398-399). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ชฎิกาญจน์ บุญญะฉัตรสุข. (2546). *การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- โชติ เกิดบัณฑิต. (2539). *แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในสถานอนามัย  
ระดับตำบล จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาสุขศึกษา,  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ทัตพร ราษฎร์นิยม. (2538). *บรรยากาศของโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ  
พนักงานครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.*
- ธงชัย สันติวงษ์. (2539). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนพร จงวิทยาดี. (2544). *บรรยากาศองค์การกับความผูกพันต่อองค์การของบุคลากร โรงพยาบาล  
ตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการจัดการ  
โครงสร้างสวัสดิการสังคม, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.*

- ธีระวุฒิ ประทุมพนพรัตน์. (2530). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- ธีระวุฒิ เอกะกุล. (2541). พฤติกรรมองค์การที่เอื้อต่อความเป็นครูเก่งและครูดี: กรณีศึกษาข้าราชการครูที่สำเร็จการศึกษาจาก โครงการครูทายาทของสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต, สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงนุช โรจนเลิศ. (2540). ตัวแปรที่เป็นเงื่อนไขของความพึงพอใจในงานของข้าราชการ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล: การวิเคราะห์หาลิสเรล. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต, สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2535, เมษายน-พฤษภาคม). การวิเคราะห์ประมาณค่าส่วนประกอบความแปรปรวน (Analysis of Variance Component Estimation). *ข่าวสารการวิจัย*, 15(4), 9-13.
- \_\_\_\_\_. (2538). ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2542). โมเดลลิสเรล: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นริศรา อุปลุก. (2539). องค์ประกอบเชิงสาเหตุด้านตัวนักเรียน แบบการคิด คุณภาพการสอน ที่มีต่อความมั่นใจในการตอบแบบสอบถามเลือกตอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลนวี ประเสริฐสุข. (2542). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในอาชีพของผู้บริหารสตรีในธนาคารพาณิชย์ไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรคุณวุฒิปบัณฑิต, สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นารี อาแว. (2545). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของหัวหน้าภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิคม นาคอ้าย. (2539). การพัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับ: ประยุกต์ใช้โปรแกรมเอชแอลเอ็ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิวัตร นาคะเวช. (2540). กลยุทธ์การบริหารเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.

- นุชนาถ วรยศศรี. (2544). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของ นักศึกษาศาสนาบัณฑิตเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรเลง คำพรรณ. (2530). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ เกี่ยวกับ กระบวนการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัญญา แสนทวี. (2539). การศึกษารูปแบบเชิงเหตุผลของตัวแปรที่มีผลต่อประสิทธิภาพของ ครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต, สาขาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิต แทนพิทักษ์. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ อำนาจ ความศรัทธา และความ พึงพอใจในงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2524). รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ดุสิตบัณฑิต, สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องแบบมาตราส่วน ประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 3(1), 22-24.
- บุญสม สุขุมาลพงษ์. (2536). พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอนวิชาเอกนาฏศิลป์ในสถาบัน ราชภัฏอุดรธานีตามทัศนะของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญเจือ จุฑาพรรณนาชาติ. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา บรรยายการองค์การกับความผูกพันต่อองค์การของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2542). การศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษาที่สัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อผล การเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบระดับลดหลั่นสอดคล้องตรงกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี, สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเรือน หมั่นทรัพย์. (2538). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. (2532). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสาเหตุของประสิทธิภาพ การสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรคุณวุฒิปริญญาตรี, สาขาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสงค์ ต่อโชติ. (2534). วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างองค์ประกอบด้านคุณลักษณะ ของนักเรียนและครู สภาพแวดล้อมที่บ้าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา บัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสิทธิ์ สาระสันต์. (2542). พฤติกรรมการบริหารที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จทางการบริหารของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรคุณวุฒิปริญญาตรี, สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเสริฐ บัณฑิตศักดิ์. (2540). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์กรของหน่วย ศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรคุณวุฒิปริญญาตรี, สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม. (2538). การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของศึกษานิเทศก์จังหวัดที่สัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพองค์กรสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร คุณวุฒิปริญญาตรี, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราโมทย์ ครอบบุญศรี. (2533). ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน แรงจูงใจและความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. ใน บทคัดย่อวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2532 (หน้า 198). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2532). ความผูกพันต่อสถาบันของอาจารย์ในสาขาครุศาสตร์  
 อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศุขฎี  
 บัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปัญญา คงศรี. (2538). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบรรยากาศโรงเรียนกับการปฏิบัติงาน  
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา,  
 บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พอบ พวงน้อย. (2540). การประเมินโครงการช่างฝึกหัดเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยี  
 อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 การศึกษาศุขฎีบัณฑิต, สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย,  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ ตั้งไชยวรรศ์. (2540). ปัจจัยทางสังคมวิทยาและจิตวิทยาสังคมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง  
 พุทธิพิสัย และจิตพิสัยของนักเรียนที่เรียนเก่ง นักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่ออก  
 กลางคัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 การศึกษาศุขฎีบัณฑิต, สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย,  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรวิมล ระวันประโคน. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับพฤติกรรม  
 การสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงาน  
 คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยการวิเคราะห์เส้นทาง. วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรศักดิ์ ตระกูลชีวพานิตต์. (2541). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการในสำนักงาน  
 ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการอุดมศึกษา,  
 บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์อร สดเยี่ยม. (2547). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสาขาวิชาใน  
 ระดับบัณฑิตศึกษา ของสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศุขฎีบัณฑิต,  
 สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เพ็ญ จรุงธรรมพินิจ. (2530). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสภาพแวดล้อมภายในครอบครัว  
ลักษณะของนักเรียนและลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพ็ญศรี ชินดาปัญญากุล. (2533). วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ  
ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัย  
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล หวังพานิช. (2523). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและ  
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภรณ์ีย์ กীরตบุตร. (2529). การประเมินประสิทธิผลขององค์การ. กรุงเทพฯ: โอเดียนส โตร์.
- การดี อนันต์นาวิ. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต,  
สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มะลิ อุดมภาพ. (2538). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความภาคภูมิใจใน  
ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นัทนา ปั่นม่วง. (2536). องค์ประกอบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.
- มารศรี สุธานี. (2540). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต, สาขาการบริหาร  
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุวณู วิพชนานนท์. (2533). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางภาษา ทักษะคิดต่อการ  
อ่าน แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
เขตกรุงเทพมหานคร. ใน *รวมบทความอำนวยการ 2531-2532* (หน้า 386-387).  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). *ภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.

ราชันย์ บุญธิดา. (2542). ปัจจัยที่เอื้อต่อผลสำเร็จของการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไป

ปฏิบัติ: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
ดุขฎิบัณฑิต, สาขาการวิจัยและหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ.

รุ่งทิพย์ สมานรักษ์. (2536). ความสัมพันธ์ระหว่างชีวสังคมและจิตวิทยากับความพึงพอใจในการ

ทำงานของครูประถมศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน ในจังหวัดสุรินทร์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์,  
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

โรงเรียนสองภาษา สร้างปัญญา หรือสร้างปัญหา?. (2547, 20-26 กุมภาพันธ์). สยามรัฐสัปดาห์

วิจารณ์, หน้า 29.

วารารณ วิหกโต. (2536). การวิเคราะห์ข้อจำกัดอุปสรรคที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย: การเปรียบเทียบระหว่าง

เทคนิคโอแอลเอส เซพเพอร์เรท อีควชัน กับ เทคนิคเอชแอลเอ็ม. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วันชัย นพรัตน์. (2540). ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา

12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2544). การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:

สุวีริยาสาส์นพิมพ์.

วิทยา ประยูร. (2540). การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่ม

การศึกษาทางไกลในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,

สาขาการศึกษาผู้ใหญ่, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วีรบุษ ปิณฑวณิช. (2547, เมษายน). “ร.ร.สองภาษา” ปัญหาที่รอการแก้ไข. *สานปฏิรูป*, 7(72),

14-19.

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2538, พฤศจิกายน-ธันวาคม). วิสัยทัศน์กับการบริหารและการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์. *ข้าราชการ*, 40(6), 11-32.



- ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์. (2539). การศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต, สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2535, มิถุนายน-กรกฎาคม). การวิเคราะห์พหุระดับสำหรับการวิจัยทางการศึกษา. *ข่าวสารวิจัยการศึกษา*, 15(5), 3-14.
- \_\_\_\_\_. (2548). *การวิเคราะห์พหุระดับ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ฉันทานนท์. (2533). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูและเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร. ใน *รวมบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2532*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริรัตน์ สุคันธฤกษ์. (2542). *การวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของพัฒนาการทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริระพร จันทโนทก. (2538). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภวรรณ พันธุ์ภักดี. (2542). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแพทย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมจิตร อุดม. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา ในภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมชาติ ทองพิกุล. (2537). *ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานและความผูกพันต่อองค์การของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมพิศ ไชยกิจ. (2536). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมยศ นาวิการ. (2533). การบริหารเพื่อความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: บรรณกิจเทรดดิ้ง.

สังวร ังคระโทก. (2541). การใช้โมเดลสมการ โครงสร้างพหุระดับตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการ โครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยครู ปัจจัย โรงเรียน กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. (2543, กันยายน-ธันวาคม). การใช้โมเดลสมการ โครงสร้างพหุระดับตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการ โครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยครู ปัจจัยโรงเรียน กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู. *วิธีวิทยาการวิจัย*, 13(3), 110-128.

สามารถ เลิศโอภาส. (2539). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ แรงจูงใจ กิจนิสัยในการเรียนพฤติกรรมกล้าแสดงออก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. (2546). รายงานการวิจัยเรื่องความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ มาตรา 39. ชลบุรี: ศูนย์ปฏิบัติการดำเนินการเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. เอกสารหมายเลข 10/2546. ม.ป.ท.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการประชุมสัมมนาเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ (โรงเรียนสองภาษา) 10 เมษายน 2546 โรงแรมริเวอร์ไซด์. กรุงเทพฯ. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). รายงานการวิจัยประกอบการร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ...ทรัพยากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ที.พี.พี.รินทร์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2538, มกราคม-เมษายน). การวิเคราะห์ข้อมูลพหุระดับของ Path Model. *วารสารวัดผลการศึกษา*, 16(48), 57-73.
- \_\_\_\_\_. (2540). *เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟ.
- สุขุม มูลเมือง. (2539). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น: การวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาประชากรศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุขุม หลานไทย. (2537). *ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาอุตสาหกรรมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิพงษ์ ยงค์มด. (2543). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2544). *การบริหารจัดการเพื่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอน*. *วารสารวิชาการ*, 1(4), 60-69.
- สุนันทา ประไพตระกูล. (2535). *การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรคัดสรรกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2548). *ปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2538). *วิสัยทัศน์ของผู้นำ*. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ *วิสัยทัศน์ศึกษาศาสตร์ในทศวรรษหน้า ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. น.ป.ท.

- อรพินท์ ชูชม และ อัจฉรา สุขารมณ. (2531). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี ปัญหาส่วนตัว ทักษะคิด และนิสัยในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปริญญาโท. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อังคณา โกสิทธิ์สวัสดิ์. (2534). ความผูกพันกับสถาบันและความพึงพอใจในงานของอาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อังคณา เทพทิศ. (2543). การศึกษาความภาคภูมิใจในอาชีพของครูแนะแนว สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา สุวรรณ. (2536). วัฒนธรรมโรงเรียนกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารีรัตน์ หิริญโร. (2532). แบบผู้นำที่ส่งผลต่อแรงจูงใจและความพอใจในการทำงานของอาจารย์ในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อุไรพร พานิชกุล. (2539). พฤติกรรมการสอนและความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Aluko, M. A. (1983). Work motivation and perceptions of organization climate: A Nigerian study. *Dissertation Abstracts International*, 44(05), 1509-A.
- Anderson, L. W. (1994). Attitudes, measurement of. In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), *The international encyclopedia of Education* (2nd ed.). Oxford: Pergamon.
- Atkinson, J. W. (1991). *An introduction to motivation*. New York: D. Van Nostrand Reinhold.
- Baron, R. A. (1990). *Behavior in organizations: Understanding and managing the human side of work* (3rd ed.). Boston, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Barto, V. A. (1998). The relationship between personality traits of selected New Jersey public high school educators and successful academic achievement of at-risk students (CD-ROM). *Dissertation Abstracts International-A*, 59(4), 1015.

- Barton. (1985). Leadership behavior and climate as they relate to the effectiveness of elementary principals in effective school. *Dissertation Abstracts International*, 45(8), 2316-A.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: The Free Press.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1990). *Transformational leadership development*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist.
- \_\_\_\_\_. (1994). *Improving organizational effectiveness: Through transformational leadership*. California: Sage.
- Bass, J. D. (1989). Instructional leadership activity of elementary principals in effective schools. *Dissertation Abstracts International*, 50(06A), 1492.
- Beare, H. E. J., & Millikan, R. H. (1989). *Creating an excellent school*. New York: Routledge.
- Blasé, J., & Blasé, J.O. (1999, August). Principals' instructional leadership and teacher development: Teachers' perspectives. *Educational Administration Quarterly*, 35(3), 349-378.
- Bolmen, L. G., & Deal, T. E. (1992). Leading and managing: Effects of context, culture, and gender. *Educational Administration Quarterly*, 28(3), 314-320.
- Boonruangrutana, S. (1978). *A model of school effects*. Doctoral dissertation, Education, University of Illinois at Urbana-Champaign.
- Borich, G. D. (1992). *Effective teaching methods*. New York: McMillan.
- Borquist, L. (1987). Job satisfaction of administrators in a public suburban school district. *Dissertation Abstracts International*, 48(7), 260-A.
- Bowditch, J. L., & Bruno, A. F. (1997). *A primer on organizational behavior* (4th ed.). New York: John Wiley and Sons.
- Brandt, L. S. (1998). Goal orientation and achievement behavior: An analysis of goal configurations (CD-ROM). *Dissertation Abstracts International-A*, 36(1), 264.
- Braun, J. B. (1991). An analysis of principal leadership vision and its relationship to school Climate. *Dissertation Abstracts International*, 52(04), 1139-A
- Bridges, M. T. (1992). Teachers perceptions of school effectiveness and principal vision. *Dissertation Abstracts Internationals*, 50(03), 669-A.

- Brown, D. (1981). Affective factors in second language learning. In *The second language classroom: Direction for the 1980's*. New York: Oxford University Press.
- Brown, W. B., & Moberg, D. J. (1980). *Organization theory and management: A macro approach*. New York: John Wiley and Sons.
- Burke, R. J., & Greenglass, E. R. (1989). Sex differences in teachers. *Psychological Reports*, 65(1), 55-63.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. New York: Harper & Row.
- Cameron, K. S., & Whetten, D. A. (1983). *Organizational effectiveness: A comparison of multiple models*. New York: Academic Press.
- Campbell, J. P. (1977). On the nature of organizational effectiveness. In P. S. Goodman & J. M. Penning (Eds.), *New perspective on organizational effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Carter, J. (1982). Student behavioral of high achievement student and low achievement student. *Dissertation Abstracts International*, 39(11), 4375-A.
- Cherrington, D. J. (1994). *Organizational behavior: The management of individual and organization performance* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Coffin, E. M. (1997). The student-teacher relationship: Respect in secondary school classroom (CD-ROM). *Dissertation Abstracts International-A*, 58(3), 807.
- Cohen, W. A. (1990). *The art of the leadership*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Cooperman, D. R. (1997, September). Collaborative management, teacher characteristics, and instructional practice: HLM analysis of the prospects data survey. *Dissertation Abstracts International*, 58(03), 661-A.
- Coopersmith, S. (1981). *SEI: Self esteem inventories*. California: Psychologist.
- \_\_\_\_\_. (1984). *SEI: self esteem inventories* (2nd ed.). California: Consulting Psychologist.
- Cranny, C. J., Smith, P. C., & Stone, E. F. (1992). *Job satisfaction: How people feel about their jobs and how it affects their performance*. New York: Maxwell Macmillan International.
- Cranton, C. M., & Barclay, M. B. (1985, April). A learner analysis experiment: Cognitive style versus learning style in undergraduate nursing education. *Journal of Nursing Education*, 24(4), 136-138.

- Creemers, B. P. (1994). *The effective classroom*. London: Cassell.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing* (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Cuffe, H. J. (1997, May). Correlates of visionary principal leadership in secondary school. *Dissertation Abstracts International*, 57(11), 4606-A.
- David, G., & Thomas, M.A. (1989). *Effective schools and effective teacher*. Boston: Allyn and Bacon.
- Degenhart, J. L. (1990). A correlation study of teacher perceptions of effective schools characteristics and student achievement in various socioeconomic status group. *Dissertation Abstracts International*, 51(6), 1845-A.
- DeJohn, D. (1998). The predicting academic achievement in African-American middle school students using perceived competence and motivation orientation (CD-ROM). *Dissertation Abstracts International-A*, 58(3), 807.
- Draper, D. (1995, Summer). Inference and hierarchical modeling in the social science. *Educational and Behavioral Statistics*, 20(2), 115-147.
- Etzioni, A. (1964). *Modern organization*. Eaglewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Faber, B. A. (1983). *Stress and burnout in the human service professions*. New York: Pergamon Press.
- Feirsen, R. D. (1992). Telling tales in school: Exploring the relationship between school stories and school culture. *Dissertation Abstracts International*, 52(07), 2341-A.
- Fiedler, F. E. (1976). *A theory of leadership effectiveness*. New York: McGraw-Hill.
- Galaskiewicz, J., & Marsden, P. (1978). Interorganization resources networks: Formal patterns of overlap. *Social Science Research*, 7, 89-107.
- Gallant, F. (1998). A production function analysis of educational achievement (CD-ROM). *Dissertation Abstracts International-A*, 59(3), 795.
- Gara, K. L. (1998). Job satisfaction of business college faculty (CD-ROM). *Dissertation Abstracts International-A*, 58(11), 4165.
- Gardner, R. C. (1973). Attitude and motivation: Their role in second language acquisition. In J. W. Otter & J. C. Richards (Eds.), *Focus on the learner: Pragmatic perspectives for the language teacher* (pp. 234-245). Rowley: Newbury House.
- \_\_\_\_\_. (1985). *Social psychology and second language learning*. London: Arnold.

- Gardner, R.C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*.  
 Roley: Newbury House.
- George, J. M., & Jones, G. R. (1999). *Understanding and managing organizational behavior*  
 (2nd ed.). New York: Addison-Wesley.
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., & Donnelly, J. H. (1979). *Organization: Behavior, structure,  
 processes* (6th ed.). Plano, Texas: Business.
- \_\_\_\_\_. (1997). *Organizations: Behavior, structure processes* (9th ed.). New York:  
 McGraw-Hill.
- Goens, G. A., & Clover, S. I. R. (1991). *Mastering school reform*. Boston: Allyn and Bacon.
- Greenberg, J. (1999). *Managing behavior in organizations* (4th ed.). Upper Saddle River,  
 New Jersey: Prentice-Hall.
- Gurney, P. W. (1988). *Self-esteem in children with special educational needs*. New York:  
 Rutledge, Chapman.
- Hannan, M. T., & Freeman. (1977). Obstacles to the comparative study of organization  
 effectiveness. In P. S. Goodman & J. M. Penning (Eds.). *New perspective on  
 organizational effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hanson, M. E. (1996). *Educational administration and organizational behavior* (4th ed.).  
 Boston: Allyn and Bacon.
- Haslam, W. L., & Brown, W. F. (1988). Effectiveness of study skill instruction for high school  
 sophomore. *Journal of Educational Psychology*, 59(1), 223-226.
- House, J. S. (1981). *Work stress and social support*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Hoy, W. K., & Clover, S. K. (1986). Elementary school climate: A revision of the OCDQ.  
*Educational Administration Quarterly*, No. 15, 150-163.
- Hoy, W. K., & Furguson, J. (1985, Spring). Theoretical framework and exploration organization  
 effectiveness of schools. *Educational Administration Quarterly*, 21(2), 117-134.
- Hoy, W. K., & Hannum, J. W. (1997, August). Middle school climate: An empirical assessment  
 of organizational health and student achievement. *Educational Administration  
 Quarterly*, 33(3), 290-311.
- Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (1982). *Educational administration: Theory-research-practice*  
 (2nd ed.). New York: Random House.



- Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (1991). *Educational administration theory-research-practice* (4th ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Educational administration theory, research, and practice* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Education administration: Theory-research-practice* (6th ed.). New York: McGraw-Hill, Inc.
- Hutchinson, D. (1995, June). *Assessing the impact of aggregated group-level contextual effects on progress in education*. Retrieved December 6, 2004, from <http://www.medent.umontreal.ca/multilevel/dougrept.text>
- Hymes, D. H. (1981). On communicative competence. In *The communicative approach to language teaching*. London: Oxford University Press.
- Ivancevich, J. M., & Matteson, M. T. (1999). *Organizational behavior and management* (5th ed.). Boston, Massachusetts: Irwin/McGraw-Hill.
- Jakobovits, L. A. (1971). *Foreign language learning: A psycholinguistic analysis of the issues* (2nd ed.). Rowley: Newbury House.
- Johns, G. (1996). *Organizational behavior: Understanding and managing life at work* (4th ed.). New York: Harper Collins.
- Johnson, M. A. (1991). Principle leadership, share decision-making, and student achievement. *Dissertation Abstracts International*, 52(04), 1153-A.
- Johnson, N. A. (1988). Perceptions of effectiveness and principals' job satisfaction in elementary. *Dissertation Abstracts International*, 49(05), 1017-A.
- Jones, A. E. (1981). An analysis of administrative tasks defined in the POSCORB model and performed in the organization of the community education in selected elementary school districts of Cook Country, Illinois. *Dissertation Abstracts International*, 41, 4235-A.
- Kellerman, B. (1984). *Leadership multidisciplinary perspective*. Eaglewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Kendrick, J. A. (1988). The emergence of transformational leadership practice in a school improvement effort: A reflective study. *Dissertation Abstracts International*, 49(6A), 1330.

- Kierstead, J. H. (1994). Achievement motives and casual attribution for success & failure: An examination of spence and helmreich's three factor model of achievement motivation. *Dissertation Abstracts International*, 2(32), 732-A.
- King, M. I. (1989). Extraordinary leadership in education: Transformational leadership as predictors of effectiveness, satisfaction and organization climate in K-12 and higher education. *Dissertation Abstracts International*, 50(199), 2329-A.
- Koontz, H., & Wehrich, H. (1988). *Essentials of management* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Kreitner, R., & Kinicki, A. (1989). *Organizational behavior*. Boston: Richard D, Irwin.
- Krug, S. E. (1992, August). Instructional leadership: A constructivist perspective. *Educational Administration Quarterly*, 28(3A), 30-43.
- Libby, D. L. (1994, May). An hierarchical model of academic achievement as a function of students' socioeconomic background, ability, effort, and the pace and quality of classroom instruction. *Dissertation Abstracts International*, 54(11), 4263-A.
- Lightbrown, P. M., & Spada, N. (1993). *How languages are learned*. Oxford: Oxford University Press.
- Littlewood, W. T. (1984). *Foreign and second language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- \_\_\_\_\_. (1990). *Foreign and second language learning*. New York: Cambridge University.
- Lopez. (1994). The relationship between practice value of English and instrumental motivation among Puerto Rican ESL students. *Dissertation Abstracts International*, 54(6), 1939-A.
- Lui, C. J. (1985). An identification of principals instructional leadership behaviors in effective high schools. *Dissertation Abstracts International*, 46(84), 861-A.
- Lunenberg, F., & Ornstern A. (1996). *Education administration: Concepts and practice* (2nd ed.). Belmont, C.A.: Wadsworth.
- Luthans, F. (1995). *Organization behavior* (7th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Manz, C. C., & Sims, H. P. (1989). *Superleadership leading others to lead themselves*. New York: Prentice-Hall.

- Marple, D. (1982). Technological innovation and organizational survival: A population ecology study of nineteenth century American Railroads. *Sociological Quarterly*, 23(2), 107-116.
- Mason, A. M. (1998). Perceptions of presidential leadership by chief academic officers and their relationships to job satisfaction, motivation toward extra effort, perceived effectiveness in American community colleges: A composite model of transformational and transactional leadership (CD-ROM). *Dissertation Abstracts International-A*, 59(3), 706.
- McCarthy, P. J. (1998). A study of the factors which affect job satisfaction and job dissatisfaction in public school teachers (CD-Rom). *Dissertation Abstracts International*, 58(10), 3789-A.
- McClelland, D. C. (1987). *Human motivation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McShane, S. L., & Von Glinow, M. A. (2000). *Organizational behavior*. New York: McGraw-Hill.
- Mercer, C. D. (1994). *Exceptional children and youth* (6th ed.). New Jersey: Merrill, Prentice Hall.
- Miskel, C., & Dorothy, C. (1985). Leader succession in school setting. *Review of Educational Research*, 55(1), 87-105.
- Molnar, J. (1978). Comparative organizational properties and interorganizational interdependence. *Sociology and Social Research*, 63(1), 24-48.
- Mooney, P. M. (1991). Variable affecting oral proficiency among Spanish-speaking adult learning English as a second language (adult learners). *Dissertation Abstracts International*, 53(6), 1986-A.
- Morphet, E. L. et al. (1967). *Educational organization and administration*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Morrison, V. C. (1995). Hierarchical models for educational data: An overview, educational data: An overview. *Educational and Behavioral Statistics*, 20(2), 190-200.
- Murray, J. (1982). *Restaurant English: Communication with the international traveller*. Oxford: Pergamon Press.

- Mzumara, H. R. (1996). The relation between test expectancy and student's study behaviors. *Dissertation Abstracts International*, 56(12), 4735-A.
- Nelson, R., & Jakobovits, L. A. (1970). *Motivation in foreign language and the new student*. New York: Northeast Conference on Teaching of Foreign Language.
- Norbeck & Tilden, V. P. (1988). International nursing research in social support: Theoretical and methodological issues. *Journal of Advanced Nursing*, 13(1), 173-178.
- Orora, J., & Onyango, H. (1989). School culture and the role of the principal: A study of basic culture assumptions of a Kenyan secondary school and their influence of the principal's role. *Dissertation Abstracts International*, 51(09), 2485-A.
- Owens, R. G. (1991). *Organization behavior in education* (4th ed.). Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Pakinson, A. (1991). An examination of the reliability and the factor structure of the school work culture profile (work culture). *Dissertation Abstracts International*, 51(07), 2343-A.
- Patterson, K. J. (1988). *School culture*. San Francisco: Jossey Bass.
- Paulsen, J. M. (1995, March). A study of the effects of teaching style on grade 5 social studies student achievement for ten elementary schools in a Southern New Mexico school district. *Dissertation Abstracts International*, 56(9), 3451-A.
- Pendley, K.L. (1985). Effective educational leadership: Its relationship to personality characteristics, interpersonal behaviors and leadership style. *Dissertation Abstracts International*, 47(1 A), 43.
- Quinn, R.E., & Rohrbaugh, J. (1983, March). A spatial model of effectiveness criteria: towards a competing values approach to organization analysis. *Management Science*, 29, 363-377.
- Reddin, B. (1988). *The output-oriented organization*. England: Gower Publishing.
- Reid, K., David, H., & Peter, H. (1988). *Toward the effective school*. Oxford: Basic Blackwell.
- Reimann, B. C. (1975). Organization effectiveness and management's public values. *Academy of Management Journal*, No. 18, 224-241.
- Rivers, W. M. (1982). *Teaching foreign language skills*. Chicago: The University of Chicago Press.

- Robbins, S.P. (1987). *Organizational behavior: Concept controversies and applications* (4th ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- . (1990). *Organizational theory structure, design, and applications* (3rd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- . (1998). *Organizational behavior: Concepts, controversies, applications* (8th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice-Hall.
- Russell, D., Altealer, E., & Velgen, D. V. (1987). Job relation stress, social support and burnout among classroom teachers. *Journal of Applied Psychology*, 72(2), 269-274.
- Savignon, S. J. (1983). *Communicative competence: Theory and classroom practice, text and contexts in second language learning*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Scheerens, J., & Pelgrum, W. J. (1989). Generalisability of instructional and school effectiveness indicators across nations. *International Journal of Educational Research*, 13(7), 23-27.
- Schermerhorn, J. R., Hunt, J. G., & Osborn, R. N. (2000). *Organizational behavior* (7th ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Schumann, J. H. (1978). *Social and psychological factor in second language acquisition*. In J. C. Richards (Ed.), *Understanding second and foreign language issues & Approaches* (pp. 167-168). Rowley: Newbury House.
- Seashore, S. E., & Yuchtman, E. (1967). Factorial analysis of organizational performance. *Administrative Sciences Quarterly*, 48(2), 393-395.
- Sergiovanni, T. J. (1984). Leadership and excellence in schooling. *Educational Leadership*, 41(5), 4-13.
- . (1988). *Supervision human perspectives* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- . (1989). The leadership needed for quality schooling, in schooling. In T.J. Sergiovanni & J.H. Moore (Eds.), *Schooling for tomorrow directing reforms to issue that count* (pp. 213-226). Boston: Allyn and Bacon.
- Shapka, J. D. (1999). Developmental pathways to adolescent mathematics engagement (CD-ROM). *Dissertation Abstracts International-A*, 37(3), 733.
- Sion, M. A. (1993). The relationship of college student attitudes, motivation, and anxiety to second language achievement: A test of Gardner's model. *Dissertation Abstracts International*, 53(12), 4239-A.

- Smart, J. C., Kuh, G. D., & Tierney, W. G. (1997, May/June). The roles of institutional cultures and decision approaches in promotion organizational effectiveness in two year colleges. *Journal of Higher Education*, 68(3), 256-278.
- Smith, C. R. (1984). The relationship between principal's instructional leadership and school's organizational system. *Dissertation Abstracts International*, 45(03), 716-A.
- Steinhoff, C. R., & Owen, R. G. (1988). The organization culture assessment inventory: A metaphorical analysis in education selling. *Journal of Education*, 27(3), 17-23.
- Steers, R. M. (1977). *Organizational effectiveness*. Santa Monica, California: Goodyear.
- Steers, R. M., & Porter, L. W. (1991). *Motivation and work behavior* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Steers, R. M., Ungson, G. R., & Mowday, R. T. (1985). *Managing effective organization: An introduction*. Boston: Kent.
- Stern, H. H. (1984). *Fundamental concepts of language teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Stevens, P. D. (1980). The problem and principles in English teaching. In Brumfit & J. Christofer (Eds.), *Communication language teaching: an assessment* (pp.113-116). London: Pergamon Press.
- Taylor, C. D. (1997). An investigation of the relationships between perceived leadership behaviors, and staff nurse job satisfaction, and organizational commitment (CD-ROM). *Dissertation Abstracts International-A*, 35(1), 214.
- Watson, V. L. (1998). Relationship between student's perception of classroom climate and satisfaction in institutions of higher education (CD-ROM). *Dissertation Abstracts International-A*, 59(5), 1489.
- Weiss, R. (1974). Doing undo others. In Z. Robin (Ed.), *The provision of social relationships* (pp. 51-64). New Jersey: Prentice-Hall.
- Wood, D. (1994, June). Academic achievement of eighth-grade minority students: Path analysis of Asian, hispanic and black eighth-graders. *Dissertation Abstracts International*, 12(54), 274-A.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.
- Yukl, G. A. (1989). *Leadership in organization* (2nd ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.