

ปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม  
โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รุ่งทิพย์ พรหมศิริ

คู่มือฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

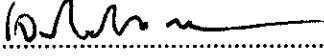
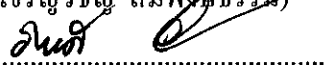

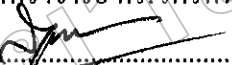
ตุลาคม 2549

ISBN 974-502-924-6

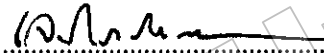

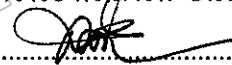
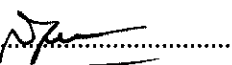

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมคณาจารย์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าคณาจารย์ ได้พิจารณา  
คณาจารย์ของ รุ่งทิพย์ พรหมศิริ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรปริญญาการศึกษาคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

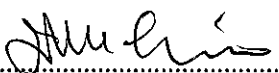
อาจารย์ผู้ควบคุมคณาจารย์

  
..... ประธาน  
(ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม)  
  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นารี)  
  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)  
  
..... กรรมการ  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

  
..... ประธาน  
(ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม)  
  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นารี)  
  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)  
  
..... กรรมการ  
(ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู)  
  
..... กรรมการ  
(ดร.สุชาดา รัตนวณิชชัยพันธ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับคณาจารย์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษาคณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)  
วันที่ 30 เดือน ..ตุลาคม..... พ.ศ. 2549

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนคุณภิญโญทรัพย์ ระดับปริญญาเอก

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2549

## ประกาศคุณูปการ

คุณฐิณีพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.เจริญวิเศษ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภารดี อนันต์นำวี รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม และ ดร.สุรัตน์ ไชยชมภู กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งช่วยเหลือข้อบกพร่องของคุณฐิณีพนธ์และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา และ ดร.สุชาดา รัตนวณิชช์พันธ์ ผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนกระทั่งงานคุณฐิณีพนธ์สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.เบญจลักษณ์ น้าฟ้า ดร.อัญชลี เกษสุริยงค์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุษกร วิชชุตา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ และ ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ที่กรุณาช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสถิติในการทำวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสาลี งามสม อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนคลองกุ่มยิ่งวิทยา ผู้อำนวยการกิติติ ชคทานนท์ อดีตผู้อำนวยการ โรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา และ ผู้อำนวยการอุทัย สิงห์โตทอง ผู้อำนวยการ โรงเรียนพานทอง ที่สนับสนุนและอนุญาตให้ศึกษาต่อ รวมทั้งเพื่อนครูทุกโรงเรียนที่เป็นกำลังใจมาโดยตลอด ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสถานศึกษาที่ดำเนิน โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 44 โรงเรียน ที่อนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามให้แก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาเอกที่ให้คำแนะนำและคอยช่วยเหลือในทุก ๆ เรื่อง และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อบุญทิ้ง คุณแม่ยุพา พรหมศิริ ที่ได้ให้การเลี้ยงดูอบรมลูกให้ใฝ่ดี รักในการศึกษา ให้กำลังใจและให้คำสั่งสอนที่มีคุณค่าเสมอมา รวมทั้งพี่สาว น้องสาวและญาติพี่น้องทุกคนที่ให้กำลังใจในทุก ๆ เรื่อง และขอขอบพระคุณ คุณไพรัตน์ จันนาค ที่ให้การสนับสนุนเป็นกำลังใจ และช่วยเหลือในทุกเรื่องที่คุณวิจัยต้องการ จนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์จากคุณฐิณีพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นความกตเวทิตาแต่บิดามารดา ตลอดจนจนครุอาจารย์ของผู้วิจัยที่ได้อบรมสั่งสอนจนสำเร็จบรรลุลผล

รุ่งทิพย์ พรหมศิริ

46820236: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ปัจจัยเชิงพระระดับ/ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา/ โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/  
มัธยมศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รุ่งทิพย์ พรหมศิริ: ปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการ  
จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(THE MULTI-LEVEL FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF THE SECONDARY SCHOOLS  
WITH ENGLISH PROGRAMS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION) อาจารย์ผู้ควบคุม  
คุณฐิติพนธ์: เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, ก.ค., การดี อนันต์นารี, กศ.ค., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ก.ค., สุรัตน์ ไชยขมภู, กศ.ค.  
352 หน้า. ปี พ.ศ.2549. ISBN 974-502-924-6

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ค้นหาปัจจัยระดับนักเรียน ระดับ  
ห้องเรียน และระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และสร้างโมเดลเชิงสาเหตุแบบพระระดับของปัจจัยที่  
ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุ 3 ระดับ ได้แก่ ระดับนักเรียน ระดับ  
ห้องเรียน และระดับ โรงเรียน และมีประสิทธิผลเป็นตัวแปรตามในระดับนักเรียน ประกอบด้วย ความสามารถในการใช้  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ระดับห้องเรียน ประกอบด้วย ความพึงพอใจในงานของครู และระดับ โรงเรียน  
ประกอบด้วย ความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัวและความสามารถในการจัดการทรัพยากรของผู้บริหาร กลุ่มตัวอย่างที่  
ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นักเรียน 1,160 คน ครู 174 คน และผู้บริหาร โรงเรียน 43 คน รวมทั้งสิ้น 1,424 คน ได้มาโดย  
การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 3 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม  
SPSS ในการหาค่าสถิติพื้นฐาน และวิเคราะห์พระระดับของการวิเคราะห์เส้นทางด้วยโปรแกรม LISREL 8.53

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิผลอยู่ในระดับสูง
2. ปัจจัยระดับนักเรียน พบว่า แรงจูงใจในการเรียนมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อความสามารถในการใช้  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรายคนมากที่สุด รองลงมา คือ พฤติกรรมการเรียน เจตคติต่อการเรียน ความ  
ภาคภูมิใจในตนเอง การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง และความรู้พื้นฐานเดิม ขณะเดียวกันตัวแปรดังกล่าวยังมีอิทธิพล  
ทางอ้อมเชิงบวก ยกเว้นพฤติกรรมการเรียนมีอิทธิพลเฉพาะทางตรง
3. ปัจจัยระดับห้องเรียน พบว่า การสนับสนุนทางสังคมของครูมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อความสามารถใน  
การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรายห้องเรียนเพียงตัวแปรเดียว ความผูกพันต่อ โรงเรียนของครู มีอิทธิพล  
ทางตรงเชิงบวกต่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครูรายห้องเรียนมากที่สุด รองลงมา คือ พฤติกรรมการสอนของครู และ  
การสนับสนุนทางสังคมของครู ขณะที่พฤติกรรมการศึกษาของครูส่งผลทางอ้อมเชิงบวกผ่านแรงจูงใจในการทำงานของครูและ  
พฤติกรรมการสอนของครู และส่งผลทางอ้อมเชิงลบผ่านความผูกพันต่อ โรงเรียนของครู ไปยังค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงาน  
ของครูรายห้องเรียน
4. ปัจจัยระดับ โรงเรียน พบว่า ไม่มีตัวแปรใดในระดับโรงเรียนมีอิทธิพลต่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรายโรงเรียน ส่วนภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนด้านการให้รางวัลตามสถานการณ์  
ของผู้บริหาร มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครูรายโรงเรียน วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร มี  
อิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัวและความสามารถในการจัดการทรัพยากรของผู้บริหาร  
และมีอิทธิพลทางอ้อมเชิงบวกผ่านพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ และกระบวนการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนเป็น  
ภาษาอังกฤษไปยังความสามารถในการจัดการทรัพยากรของผู้บริหาร

46820236: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: MULTI-LEVEL FACTORS/ SCHOOL EFFECTIVENESS/ ENGLISH PROGRAM/

SECONDARY SCHOOLS/ THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION

ROONGTIP PROMSIRI: THE MULTI-LEVEL FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF THE SECONDARY SCHOOLS WITH ENGLISH PROGRAMS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION. DISSERTATION ADVISORS: CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D., PARADEE ANANAWEE, Ed.D., PAIRAT WONGNAM, Ph.D., SURATH CHAICHOMPU, Ed.D. 352 P. 2006. ISBN 974-502-924-6

The purposes of this research were to study the level of school effectiveness, to investigate student factors, classroom factors, and school factors affecting the school effectiveness, and to propose the Multilevel Causal Models of the factors affecting the effectiveness of English program in secondary schools under the Office of Basic Education Commission. This research focused on the study of casual factors in three levels: student level, classroom level, and school level. All the factors in each level affected varyingly to the effectiveness of those related schools. For the student level, it consisted of students' competence in English communication, for the classroom level, it consisted of teachers' job satisfaction, and for the school level, it consisted of administrators' adaptation ability and resources management ability. The sample, classified by multi-stage sampling into 3 groups, consisted of 1,160 students, 174 teachers, and 43 school administrators, totaled 1,377 persons. Data were collected by 3 types of questionnaires. Data were then analyzed by descriptive statistics, using SPSS and Multilevel of Path Analysis through the program of LISREL 8.53

The research findings were as follows:

1. The effectiveness of the secondary schools with English programs under the office of Basic Education Commission, was ranked at the high level.

2. For the student factors, the study found that learning motivation, learning behavior, learning attitude, self-esteem, parents' supporting learning, and background knowledge respectively directly and positively affected students' competence in English communication. At the same time those variables also indirectly affected the students' competence, except for learning behavior which directly affected such a competence.

3. For the classroom factors, the study found that only the variable of teachers' social support directly and positively affected students' competence in English communication in each class. Teachers' commitment to school, teaching behavior, and teachers' social support respectively directly and positively affected their job satisfaction in each class. While teachers' educational level indirectly and positively affected their job satisfaction in each class, through their working motivation and teaching behavior, and indirectly and negatively affected through their commitment to school.

4. For the school factors, the study found that no school factor affected the students' competence in English communication in each school. The administrators' contingent reward of transactional leadership directly and positively affected the teachers' job satisfaction in each school. The administrators' vision directly and positively affected their adaptation ability and their resources management ability, and indirectly and positively affected their resources management ability, through their instructional leadership and English program administrative process.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
คำถามในการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	15
ขอบเขตของการวิจัย.....	15
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	17
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	18
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
แนวคิดและพัฒนาการการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ.....	23
ลักษณะองค์การทางการศึกษา.....	32
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับประสิทธิผลขององค์การและสถานศึกษา.....	34
ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ.....	56
ปัจจัยระดับนักเรียน.....	57
ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน.....	57
ความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน.....	59
เจตคติต่อการเรียนของนักเรียน.....	61

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง.....	64
แรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน.....	66
พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน.....	69
การใช้เวลาในการเรียนของนักเรียน.....	71
ปัจจัยระดับห้องเรียน.....	73
คุณลักษณะทางชีวสังคมของครู.....	73
การสนับสนุนทางสังคมของครู.....	75
แรงจูงใจในการทำงานของครู.....	77
ความผูกพันต่อองค์การของครู.....	81
พฤติกรรมการสอนของครู.....	83
บรรยากาศการเรียนการสอน.....	86
ปัจจัยระดับโรงเรียน.....	90
วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร.....	90
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร.....	92
พฤติกรรมผู้นำทางวิชาการ.....	98
กระบวนการบริหาร โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ.....	100
วัฒนธรรมโรงเรียน.....	104
บรรยากาศโรงเรียน.....	107
แนวคิดของการวิเคราะห์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับ.....	111
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์พหุระดับ.....	117
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	123
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	123
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	126
การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	134
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	136
การแปลความหมายของคะแนน.....	136
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	139



สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	140
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	140
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	142
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	143
5 สรุปและอภิปรายผล.....	215
สรุปผลการวิจัย.....	217
อภิปรายผล.....	221
ข้อเสนอแนะ.....	246
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	246
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	250
บรรณานุกรม.....	252
ภาคผนวก.....	274
ภาคผนวก ก.....	275
ภาคผนวก ข.....	278
ภาคผนวก ค.....	282
ภาคผนวก ง.....	285
ภาคผนวก จ.....	315
ภาคผนวก ฉ.....	320
ภาคผนวก ช.....	331
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	352

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	คุณค่าหรือการมุ่งเน้น และมาตรการการเสริมสร้างประสิทธิผลขององค์การ..... 44
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย..... 125
3	ค่าเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 135
4	ค่าสถิติเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน..... 143
5	ค่าสถิติเกี่ยวกับลักษณะตัวแปรระดับนักเรียนของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา..... 144
6	ค่าสถิติเกี่ยวกับลักษณะตัวแปรระดับห้องเรียนของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา..... 145
7	ค่าสถิติเกี่ยวกับลักษณะตัวแปรระดับ โรงเรียนของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา..... 146
8	ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปร ปัจจัยระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษจากการตรวจสอบ โมเดลตามสมมติฐาน..... 149
9	ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปร ปัจจัยระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษจากการปรับครั้งสุดท้าย..... 150
10	ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสองและค่าอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุระดับ นักเรียนที่อธิบายประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ..... 152
11	อิทธิพลทางตรง (DE) อิทธิพลทางอ้อม (IE) และอิทธิพลรวม (TE) ของตัวแปรเชิง สาเหตุระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ..... 154
12	ค่าอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกรายห้องเรียน..... 156

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
13	162
เปรียบเทียบเส้นทางการอภิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษจากการวิเคราะห์โดยภาพรวม และการวิเคราะห์แยกรายห้อง.....	
14	164
ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงอภิทธิพลของตัวแปรระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรายห้องเรียนเป็นตัวแปรตามจากการตรวจสอบครั้งแรก.....	
15	165
ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงอภิทธิพลของตัวแปรระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรายห้องเรียนเป็นตัวแปรตามจากการตัดเส้นทางอภิทธิพลที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติออกและปรับรูปแบบครั้งสุดท้าย.....	
16	167
ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสองและค่าอภิทธิพลของตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุระดับห้องเรียนที่อธิบายประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรายห้องเรียนเป็นตัวแปรตาม.....	
17	168
อภิทธิพลทางตรง (DE) อภิทธิพลทางอ้อม (IE) และอภิทธิพลรวม (TE) ของตัวแปรเชิงสาเหตุระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรายห้องเรียนเป็นตัวแปรตาม.....	
18	173
ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงอภิทธิพลของตัวแปรปัจจัยระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครูรายห้องเรียนเป็นตัวแปรตามจากการตรวจสอบครั้งแรก.....	

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปร ปัจจัยระดับห้องเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครู รายห้องเรียนเป็นตัวแปรตามจากการปรับครั้งสุดท้าย.....	174
20 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสองและค่าอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุระดับ ห้องเรียนที่อธิบายประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครูรายห้องเรียน เป็นตัวแปรตาม.....	176
21 อิทธิพลทางตรง (DE) อิทธิพลทางอ้อม (IE) และอิทธิพลรวม (TE) ของตัวแปรเชิง สาเหตุระดับห้องเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครู รายห้องเรียนเป็นตัวแปรตาม.....	178
22 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปร ปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนราย โรงเรียนเป็นตัวแปรตามจากการตรวจสอบครั้งแรก....	180
23 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปร ปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียนราย โรงเรียนเป็นตัวแปรตามจากการปรับครั้งสุดท้าย.....	181
24 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสองและค่าอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุระดับ โรงเรียนที่อธิบายประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารของนักเรียนราย โรงเรียนเป็นตัวแปรตาม.....	183

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25	184
<p>อิทธิพลทางตรง (DE) อิทธิพลทางอ้อม (IE) และอิทธิพลรวม (TE) ของตัวแปรเชิงสาเหตุระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรายโรงเรียนเป็นตัวแปรตาม.....</p>	
26	188
<p>ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครูรายโรงเรียนเป็นตัวแปรตามจากการตรวจสอบครั้งแรก.....</p>	
27	189
<p>ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครูรายโรงเรียนเป็นตัวแปรตามจากการปรับครั้งสุดท้าย.....</p>	
28	191
<p>ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสองและค่าอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุระดับ โรงเรียนที่อธิบายประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครูรายโรงเรียน เป็นตัวแปรตาม.....</p>	
29	192
<p>อิทธิพลทางตรง (DE) อิทธิพลทางอ้อม (IE) และอิทธิพลรวม (TE) ของตัวแปรเชิงสาเหตุระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครู รายโรงเป็นตัวแปรตาม.....</p>	
30	193
<p>ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปร ปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการ ยึดหยุ่นปรับตัวของผู้บริหารเป็นตัวแปรตามจากการตรวจสอบครั้งแรก.....</p>	

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปร ปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัวของ ผู้บริหารเป็นตัวแปรตามจากการปรับครั้งสุดท้าย.....	194
32 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปร ปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการจัดการทรัพยากรของ ผู้บริหารเป็นตัวแปรตามจากการตรวจสอบครั้งแรก.....	195
33 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปร ปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการจัดการทรัพยากรของ ผู้บริหารเป็นตัวแปรตามจากการปรับครั้งสุดท้าย.....	196
34 ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสองและค่าอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุระดับ โรงเรียนที่อธิบายประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัว และความสามารถ ในการจัดการทรัพยากรของผู้บริหารเป็นตัวแปรตาม.....	198
35 อิทธิพลทางตรง (DE) อิทธิพลทางอ้อม (IE) และอิทธิพลรวม (TE) ของตัวแปรเชิง สาเหตุระดับ โรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการ จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัวและ ความสามารถในการจัดการทรัพยากรของผู้บริหารเป็นตัวแปรตาม.....	200
36 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรประสิทธิผลของสถานศึกษา ที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน ระดับ โรงเรียน.....	316

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
37 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับนักเรียน .....	321
38 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับห้องเรียน.....	325
39 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับโรงเรียน.....	329

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
2 โมเดลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	14
3 รูปแบบระบบสังคมของสถานศึกษา (Social System Model for School).....	33
4 รูปแบบการวัดประสิทธิผลองค์กรด้วยแบบการวัด 3 ด้าน.....	39
5 แสดง 4 รูปแบบของคุณค่าประสิทธิผลขององค์กร.....	40
6 รูปแบบความสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	73
7 รูปแบบความสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	89
8 รูปแบบความสัมพันธ์ของตัวแปรปัจจัยเชิงสาเหตุระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	111
9 ลักษณะ โครงสร้างของข้อมูลที่จะนำไปวิเคราะห์พหุระดับ.....	114
10 โมเดลตามสมมติฐานแสดงความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยระดับนักเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ.....	148
11 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ.....	151
12 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จากการ วิเคราะห์เฉลี่ยจากเส้นทางเมื่อแยกรายห้อง.....	160



## สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
13 โมเดลตามสมมุติฐานแสดงความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปรปัจจัยระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ.....	163
14 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรายห้องเรียนเป็นตัวแปรตาม.....	166
15 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีต่อ Y2Y1 (ค่าอิทธิพลของเจตคติต่อการเรียนส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน).....	170
16 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีต่อ Y3X2 (ค่าอิทธิพลของความภาคภูมิใจในตนเองส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน).....	171
17 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีต่อ Y4Y3 (ค่าอิทธิพลของพฤติกรรมการเรียนส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน).....	172
18 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครูรายห้องเรียนเป็นตัวแปรตาม.....	175
19 โมเดลตามสมมุติฐานแสดงความสัมพันธ์เชิงอิทธิพลของตัวแปรระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	179
20 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนรายโรงเรียนเป็นตัวแปรตาม.....	182
21 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับ โรงเรียนที่มีต่อ Y2Y1 (ค่าอิทธิพลของเจตคติต่อการเรียนส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน).....	185

## สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
22 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับโรงเรียนที่มีต่อ Y3X2 (ค่าอิทธิพลของความภาคภูมิใจในตนเองส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน).....	186
23 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับ โรงเรียนที่มีต่อ Y4Y3 (ค่าอิทธิพลของพฤติกรรมเรียนรู้ส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน).....	187
24 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครูรายโรงเรียนเป็นตัวแปรตาม.....	190
25 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัวของผู้บริหารเป็นตัวแปรตาม.....	195
26 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการจัดการทรัพยากรของผู้บริหารเป็นตัวแปรตาม.....	197
27 โมเดลอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ.....	197
28 โมเดลเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนเป็นตัวแปรตาม.....	203
29 โมเดลเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนและค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครูเป็นตัวแปรตาม.....	205

## สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่		หน้า
30	โมเดลเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในงานของครู ความสามารถในการยืดหยุ่นปรับตัวและความสามารถในการจัดการทรัพยากรของผู้บริหารเป็นตัวแปรตาม.....	207
31	โมเดลเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน และค่าอิทธิพลของเส้นทาง Y2Y1 เป็นตัวแปรตาม.....	209
32	โมเดลเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน และค่าอิทธิพลของเส้นทาง Y3X2 เป็นตัวแปรตาม.....	211
33	โมเดลเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน และค่าอิทธิพลของเส้นทาง Y4Y3 เป็นตัวแปรตาม.....	213
34	โมเดลเชิงสาเหตุแบบพหุระดับของปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	220
35	โมเดลเชิงสาเหตุระดับนักเรียนที่มีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตาม โครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรายห้องเรียน จำนวน 58 โมเดล.....	332