

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สุรีย์มาศ สุขกสิ

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุชนิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

มิถุนายน 2549

ISBN 974-502-777-4

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมคุณุญนิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าคุณุญนิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณุญนิพนธ์ของ สุรีย์มาศ สุขกลี ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาคุณุญบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมคุณุญนิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

..... กรรมการ

(ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

..... กรรมการ

(ดร.ดิเรก พรสีมา)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์)

..... กรรมการ

(ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

..... กรรมการ

(ดร.ดิเรก พรสีมา)

..... กรรมการ

(ดร.มณฑิยา ชมดอกไม้)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับคุณุญนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาคุณุญบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่... ๒1 ... เดือน... สิงหาคม ... พ.ศ. 2549

ประกาศคุณูปการ

ดุชฎีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง พัฒนาดุชฎีนิพนธ์ และให้กำลังใจผู้วิจัยเป็นอย่างดี จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ประธานกรรมการควบคุมดุชฎีนิพนธ์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย และ ดร.ดิเรก พรสีมา คณะกรรมการควบคุมดุชฎีนิพนธ์ และ ดร.มณฑิยา ชมดอกไม้ ที่ทำให้ดุชฎีนิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์ และเป็นประโยชน์มากขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา และคณาจารย์หลักสูตรปริญญา การศึกษาดุชฎีบัณฑิตทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณค่าให้แก่ผู้วิจัย ทำให้สามารถทำดุชฎีนิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความกรุณาในการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือ พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่มีคุณค่ายิ่งต่อกระบวนการวิจัยรูปแบบ การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุชฎี ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุชฎี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการศึกษา และ วิจัยรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณญาติ คุณสิริกานต์ สุขกสิ และคุณภัทรพงศ์ สุขกสิ รวมถึง ทุก ๆ ท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่งในการทำดุชฎีนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จ ได้ด้วยดี

สุรีย์มาศ สุขกสิ

46820367: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ รูปแบบ

สุริย์มาศ สุขกสิ: รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (A MODEL OF INTERNAL SUPERVISION IN BASIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS) อาจารย์ผู้ควบคุมคุษฎีนิพนธ์:

สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์, Ed.D., เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, ค.ด., วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, กศ.ด., ดิเรก พรสีมา, Ph.D. 206 หน้า. ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-502-777-4

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดระเบียบวิธีวิจัย 4 ขั้นตอน คือ 1) การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน 2) การสร้างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 4) การประเมินรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต ได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) แบบประเมินความสอดคล้องเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) แบบสอบถามการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการประเมินประสิทธิภาพของคณะกรรมการมาตรฐานการประเมินทางการศึกษา โดยการประเมินหลังจากการใช้รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (One Group Posttest Only Design) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เอกสาร การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 1) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 3) ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ประกอบด้วย 1) การวางแผนร่วมกับครูในการให้ความช่วยเหลือ 2) เข้าไปมีส่วนร่วมกับครูเพื่อช่วยเหลือ 3) สรุปผลการช่วยเหลือและวางแผนตรวจสอบความช่วยเหลือร่วมกับครู
- 4) วิเคราะห์ผลการช่วยเหลือร่วมกับครู 5) สรุปและวิเคราะห์กระบวนการช่วยเหลือครู ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม ประกอบด้วย 1) การพัฒนาครูมีศักยภาพในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ 2) การสร้างวินัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในทีมงาน 3) การกำหนดปัญหาและเป้าหมายการแก้ปัญหาร่วมกัน 4) การวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา 5) การสร้างแรงจูงใจ การเสริมแรงและสร้างขวัญ กำลังใจ ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 1) สำรวจความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) พัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) จัดกิจกรรมสัมมนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) พัฒนาคูณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 1) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา 2) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 3) วางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร 4) ดำเนินการบริหารหลักสูตร 5) การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล 6) สรุปผลการดำเนินการ 7) การปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตร และด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมายการวิจัย 2) การกำหนดวิธีการวิจัย 3) การรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) การสรุปและเขียนรายงาน

46820367: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: INTERNAL SUPERVISION IN BASIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS/MODEL

SUREEMAS SUKKASI: A MODEL OF INTERNAL SUPERVISION IN BASIC

EDUCATIONAL INSTITUTIONS. DISSERTATION ADVISORS: SITTIPORN NIYOMSRISOMSAK,

Ed.D., CHAREARNWIT SOMPONGTUM, Ph.D., VICHIT SURATREUNGCHAI, Ed.D. 206 P., 2006.

ISBN 974-502-777-4

The objectives of this research were to study and develop a model of internal supervision in basic educational institutions. The research procedures consisted of 4 steps as follows: 1) Find basic needs in supervision of teachers; 2) Design a model of internal supervision in basic educational institutions; 3) Verify quality of model of internal supervision in basic educational institutions; and 4) Implement and present model of internal supervision in basic educational institutions and evaluate the result. The sample was school principals and teachers under the Offices of Trat Educational Service Area by purposive sampling. Sources of data included: 1) Questionnaires need of internal supervision; 2) Evaluation model of internal supervision in basic educational institutions; 3) Questionnaires for efficiency testing of internal supervision model in basic educational institutions. The experiment design was one group posttest only design. Data analysis was undertaken by means of document analysis, Items-Objective Congruence Index and descriptive statistics.

The major findings were direct assistance, group development, professional development, curriculum development and action research as follows: Direct assistance consisted of 1) planning with teachers; 2) participating with teachers; 3) collecting the results and support; 4) analysis the outcome of supporting; and 5) summarize the process of assistance. Group development consisted of teachers' ability development of 1) finding knowledge and experiences; 2) creating discipline in learning; 3) the cooperation of defining problem; 4) solving the problems; and 5) creating job satisfaction, reinforcement and morale. Professional development were 1) survey teachers' need of teaching techniques; 2) development of child center teaching; 3) seminar the result of teaching; and 4) development of teaching spirit. Curriculum development consisted of 1) preparing of curriculum performance; 2) performing school curriculum; 3) planning of curriculum implementation; 4) curriculum administration; 5) supervision and evaluation; 6) summarize; and 7) improve of curriculum administration. Action research consisted of 1) setting research objectives; 2) setting research methodology; 3) collecting data; 4) data analysis; and 5) summarizing and report writing.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
การนิเทศภายในสถานศึกษา.....	15
ความหมายของการนิเทศการศึกษา.....	15
ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	15
หลักการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	16
จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	17
แนวทางในการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	19
กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	20
กิจกรรมและเทคนิคการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	22
รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	30
การนิเทศการศึกษาตามแนวคิดของกลิดแมน.....	31
การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง.....	31
การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ.....	42
การพัฒนาหลักสูตร.....	46
การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน.....	50
การประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา.....	54
ความหมายของระบบ.....	54
รูปแบบของระบบ.....	55
ขั้นตอนการพัฒนาระบบ.....	56
มาตรฐานการประเมิน.....	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
งานวิจัยในประเทศ.....	60
งานวิจัยต่างประเทศ.....	62
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
4 ผลการวิจัย.....	70
ผลการวิจัย.....	70
5 สรุปและอภิปรายผล.....	114
สรุปผลการวิจัย.....	115
อภิปรายผลการวิจัย.....	118
ข้อเสนอแนะ.....	132
บรรณานุกรม.....	134
ภาคผนวก.....	139
ภาคผนวก ก.....	140
ภาคผนวก ข.....	142
ภาคผนวก ค.....	146
ภาคผนวก ง.....	176
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	206

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพผู้ตอบแบบสำรวจ ความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	71
2 ความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน.....	71
3 ความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง.....	72
4 ร้อยละของความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม.....	74
5 ร้อยละของความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ.....	75
6 ร้อยละของความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	76
7 ร้อยละของความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน.....	78
8 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับจุดประสงค์ในการสร้างรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	82
9 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เหมาะสมและชัดเจนของเนื้อหาในการใช้รูปแบบ การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	83
10 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เหมาะสมและชัดเจนในการใช้ภาษาของรูปแบบ การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	83
11 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เหมาะสมในการพิมพ์และรูปเล่มของรูปแบบ การนิเทศภายในสถานศึกษาและชัดเจนในการใช้ภาษาของรูปแบบ.....	84
12 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เหมาะสมและความสะดวกในการนำรูปแบบ การนิเทศภายในสถานศึกษาไปใช้.....	84
13 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ประเมินคุณภาพของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน กลุ่มเล็ก.....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	86
คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติหน้าที่ของ กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเล็ก.....	
15	87
คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มเล็ก ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง....	
16	88
คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มเล็ก ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม.....	
17	89
คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มเล็ก ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ	
18	90
คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มเล็ก ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	
19	91
คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มเล็ก ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน.....	
20	92
จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ประเมินคุณภาพของรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน กลุ่มใหญ่.....	
21	92
คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการปฏิบัติหน้าที่ของ กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มใหญ่.....	
22	93
คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มใหญ่ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง...	
23	94
คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มใหญ่ ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม.....	
24	95
คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มใหญ่ ด้านการเสริมสร้างประสบการณ์ทาง วิชาชีพ.....	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
25	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มใหญ่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	96
26	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มใหญ่ ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน.....	97
27	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่.....	98
28	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศภายใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	99
29	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามการปฏิบัติหน้าที่....	99
30	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ จำแนกตาม การปฏิบัติหน้าที่.....	100
31	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ จำแนกตามการปฏิบัติ หน้าที่.....	102
32	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านความเหมาะสม จำแนกตามการปฏิบัติ หน้าที่.....	103
33	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านความถูกต้อง จำแนกตามการปฏิบัติ หน้าที่.....	104
34	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา.....	106

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
35	107
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ จำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา.....	
36	109
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา.....	
37	110
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านความเหมาะสม จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา.....	
38	112
คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการนิเทศ ภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานด้านความถูกต้อง จำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา.....	

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 กระบวนการในการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 5 ขั้นตอน.....	36
3 กระบวนการในการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 5 ขั้นตอน.....	42
4 กระบวนการในการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพครู.....	46
5 กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร.....	50
6 กระบวนการในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน.....	54
7 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	69
8 ร่างรูปแบบการในการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	81
9 รูปแบบการในการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	179
10 กระบวนการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง.....	182
11 กระบวนการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม.....	186
12 กระบวนการเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ.....	192
13 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร.....	200
14 กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน.....	204