

ตารางที่ 22 (ต่อ)

คนที่	ครูผู้สอน (X)	ผู้วิจัย (Y)	X ²	Y ²	XY
26	3	2	9	4	6
27	5	5	25	25	25
28	5	4	25	16	20
29	5	5	25	25	25
30	4	4	16	16	16
รวม	109	103	425	383	396

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{30(369) - (109)(103)}{\sqrt{[30(425) - (109)^2][30(383) - (103)^2]}}$$

$$r_{XY} = \frac{11880 - 11227}{\sqrt{[12750 - 11881][11490 - 10609]}}$$

$$r_{XY} = \frac{653}{\sqrt{(869)(881)}}$$

$$r_{XY} = \frac{653}{874.979}$$

$$r_{XY} = 0.7463$$

ค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ = 0.75

ตารางที่ 23 แสดงการหาค่า (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องด้านภาษา
 ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา
 ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-Operative Learning) ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ							
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	เฉลี่ย (IOC)
1	1	-1	1	1	1	3	0.60
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	-1		0.60
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
รวม	10	10	10	10	8	48	0.96

ตารางที่ 24 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรมหน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา
โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-Operative Learning)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.62
2	0.65
3	0.57
4	0.52
5	0.66
6	0.48
7	0.58
8	0.40
9	0.56
10	0.44

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนเป็น .85

ภาคผนวก ก

ชุดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

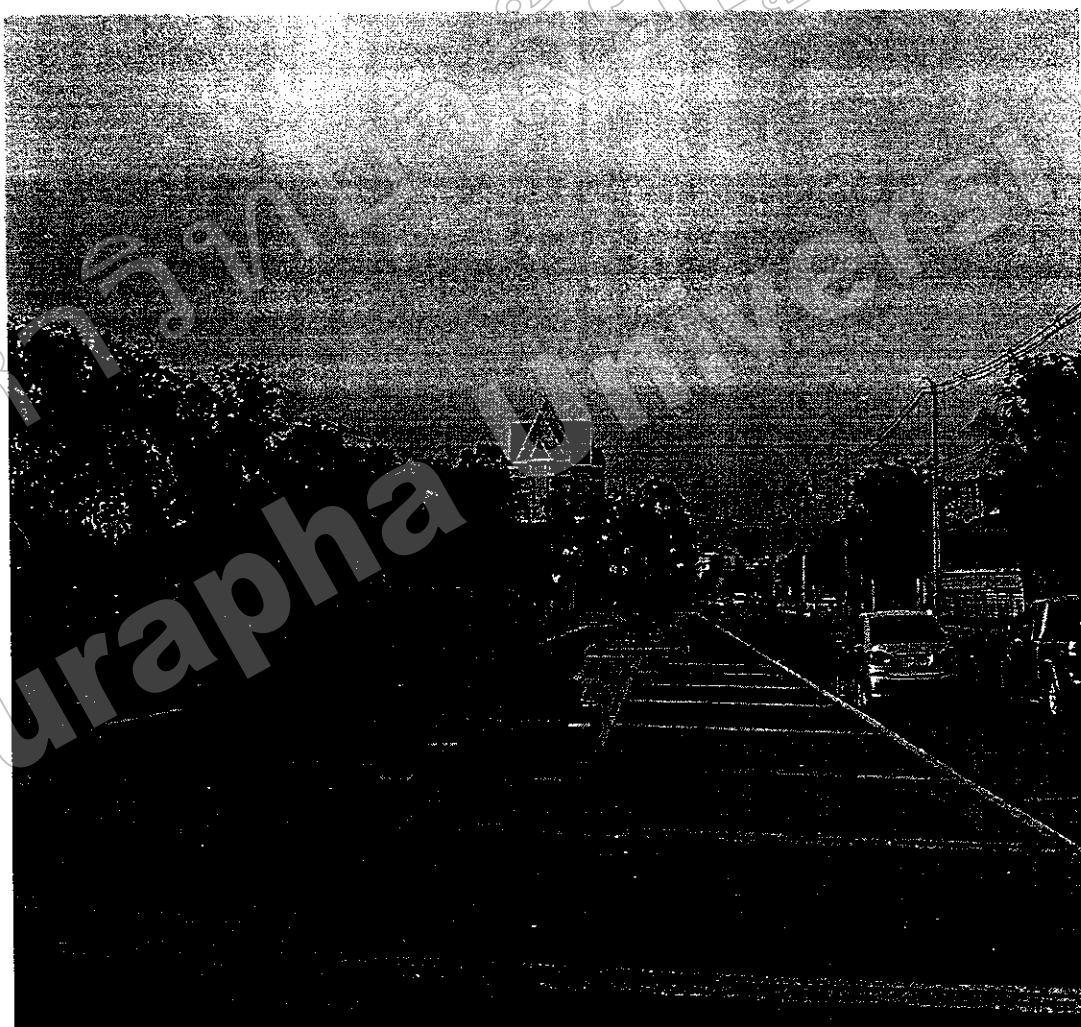
หน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรมจังหวัดยะลา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชุดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง

ถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา



โดย นางอรุณี ศิริโวหาร



ชุดการเรียนรู้

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ถนนสายอารยธรรม
จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีจำนวนทั้งหมด 10 ชุด ดังนี้

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 แม่น้ำบางปะกง

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 วัดโสธรวราราม วรวิหาร

ชุดการเรียนรู้ที่ 3 หลวงพ่อโสธร

ชุดการเรียนรู้ที่ 4 พระยาศรีสุนทรโวหาร

ชุดการเรียนรู้ที่ 5 ตำนานกรมพระยาศรีพิพัฒน์

ชุดการเรียนรู้ที่ 6 กำแพงเมืองแปะ

ชุดการเรียนรู้ที่ 7 ศาลหลักเมือง

ชุดการเรียนรู้ที่ 8 ศาลากลางจังหวัดฉะเชิงเทราหลังเก่า

ชุดการเรียนรู้ที่ 9 ศาลจังหวัดฉะเชิงเทราหลังเก่า

ชุดการเรียนรู้ที่ 10 ตลาดน้ำร้อยปีบ้านใหม่



การใช้ชุดการเรียนรู้

ครูผู้สอนและนักเรียนต้องมีความเข้าใจในบทบาทของตนเอง เพื่อการดำเนินการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

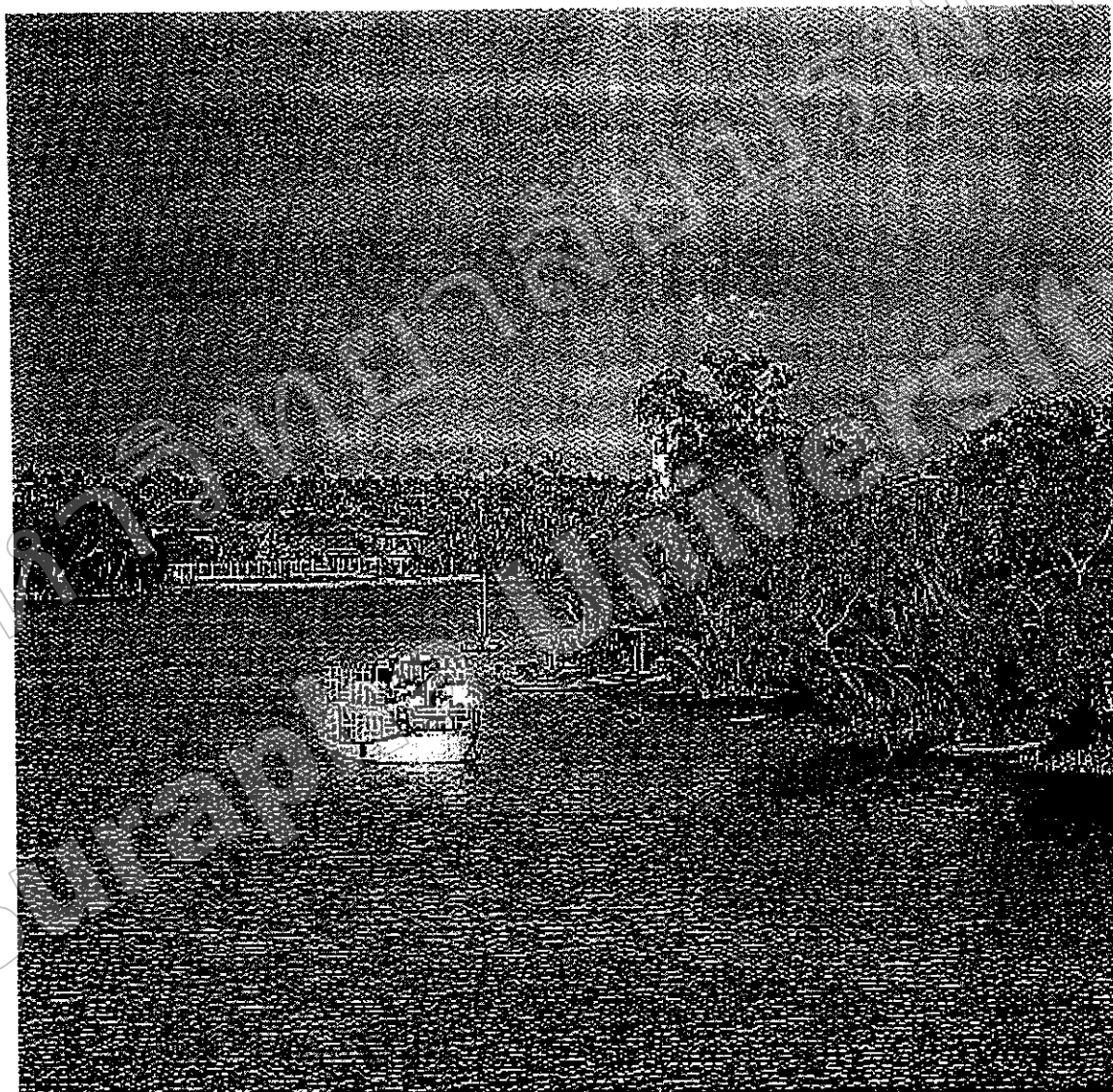
บทบาทครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับคู่มือครู และแผนการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือให้เกิดความเข้าใจกระจ่างเสียก่อน เพื่อจะได้สามารถใช้ชุดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ให้คำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างชัดเจน
3. ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามสภาพจริงของผู้เรียน

บทบาทนักเรียน

1. ฟังคำแนะนำ เกี่ยวกับการใช้คู่มือนักเรียนให้เข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหาการใช้ชุดการเรียนรู้ให้ปรึกษาครูผู้สอนทันที

ชุดการเรียนรู้ที่ 1



เรื่องแม่น้ำบางปะกง

คู่มือครูผู้สอน

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แม่น้ำบางปะกง

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

1. เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูผู้สอนจะต้องเตรียมในชุดการเรียนรู้ เรื่อง แม่น้ำบางปะกง

1.1 คู่มือครู

1.2 แผนการเรียนรู้ เรื่อง แม่น้ำบางปะกง รูปแบบการสอน TGT

1.3 บัตรกิจกรรม สรุปบทเรียน แบบฝึกหัด แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบร่วมมือ และแบบบันทึกผลการเรียน

1.4 สื่อการเรียนรู้

- 1) บทเพลง “บางปะกง”
- 2) บัตรคำยาก ของบทเพลง
- 3) รูปภาพ “แม่น้ำบางปะกง”
- 4) สรุปบทเรียน เรื่องแม่น้ำบางปะกง

1.5 แหล่งเรียนรู้

แม่น้ำบางปะกง

2. งานที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า

2.1 ศึกษาคู่มือครู และการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ เรื่องแม่น้ำบางปะกง รูปแบบการสอน TGT ให้เข้าใจ

2.2 เตรียมอุปกรณ์ สำหรับการจัดกิจกรรม และการประเมินต่างๆ ให้พร้อม และครบทุกกลุ่ม

3. บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

3.1 จัดเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมและให้ครบทุกกลุ่ม

3.2 ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาบทบาทของตนเองจากคู่มือนักเรียน

3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน TGT: Team Games Tournament

ดังนี้

3.3.1 ครูกำหนดบทเพลงให้นักเรียนอ่าน และฟังเพลง

3.3.2 นักเรียนร้องเพลงและวิเคราะห์บทเพลงตามบัตรกิจกรรมที่ 1

3.3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่ม แยกกันเป็นตัวแทนกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มใหม่
กลุ่มใหม่นี้ เรียกว่า กลุ่มแข่งขัน

3.3.4 สมาชิกกลุ่มแข่งขันปฏิบัติตามกิจกรรมดังนี้

ก. ครูกำหนดคำถามให้ 10 คำถาม กติกา คือ แต่ละกลุ่มมีสิทธิ์ตอบ
คำถามเพียง 1 คำถาม

ข. ตัวแทนกลุ่มแรกจับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม และอ่านคำถามเสียงดังๆ
ให้สมาชิกกลุ่ม และกลุ่มอื่นฟังด้วย

ค. เมื่อตัวแทนกลุ่มอ่านคำถามจบแล้ว ให้เรียกสมาชิกที่อยู่ทางซ้ายมือ
เป็นผู้ตอบคำถามก่อน ถ้าตอบสมาชิกคนแรกตอบไม่ได้ ให้เรียกสมาชิกคนถัดไป

ง. ตัวแทนกลุ่มอ่านเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้กลุ่มฟัง

จ. การให้คะแนน

ผู้ตอบถูกต้องคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ตอบถูกต้องคนต่อไปได้ 1 คะแนน

ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน

ฉ. ต่อไปให้สมาชิกกลุ่มที่ 2 จับคำถามที่ 2 และเริ่มตามขั้นตอน
ข้อ ข ถึงข้อ ฉ จนกระทั่งหมดคำถาม

ช. ทุกคนรวมคะแนนของตนเอง

(ทีศนา เขมมณี, 2548, หน้า 68-69)

3.4 เมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้นลง สมาชิกกลุ่มแข่งขันกลับเข้ากลุ่มเดิมของตน
และนำคะแนนของแต่ละคนรวมกัน เป็นคะแนนของกลุ่ม

3.5 ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบร่วมมือ ขณะนักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม
และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

3.6 นักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้
ในครั้งต่อไป

3.7 นักเรียนเก็บเอกสารวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อย และนำผลงานส่งครู

3.8 การประเมินผลการเรียนรู้

3.8.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบร่วมมือ

3.8.2 ตรวจแบบฝึกหัด

นำผลการประเมินข้อ 3.8.1 และข้อ 3.8.2 รวมกันเป็นคะแนนของชุดการเรียนรู้

4. การเตรียมตัวนักเรียน

4.1 จัดนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถกัน คือ มีทั้งความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ

4.2 ให้ตัวแทนกลุ่มรับซองชุดการเรียนรู้จากครูกลุ่มละ 1 ซอง

4.3 ครูชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามหมายเลขบัตร โดยเริ่มต้นจากบัตรกิจกรรมที่ 1 ก่อน

4.4 ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องถนนสายอารยธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุดแล้ว นอกเวลาเรียน

4.5 สอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุด



แผนการเรียนรู้ที่ 1

รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการสอน TGT :
(Team games tournament)

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ช่วงชั้นที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แม่น้ำบางปะกง

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ศ.5.2

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและมีจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเห็นคุณค่าของแม่น้ำบางปะกง และเกิดความภาคภูมิใจในแหล่งน้ำที่สำคัญของท้องถิ่น

สาระสำคัญ

แม่น้ำบางปะกงเป็นแม่น้ำสายสำคัญ เปรียบเสมือนสายเลือดที่หล่อเลี้ยงชาวฉะเชิงเทรา ให้ดำรงชีวิตอยู่ สามารถประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ตลอดปี และยังเป็นแหล่งน้ำที่สำคัญยิ่งของท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความสำคัญของแม่น้ำบางปะกงได้
2. บอกประโยชน์ของแม่น้ำบางปะกงได้
3. บอกคุณค่าของแม่น้ำบางปะกงที่มีต่อท้องถิ่นได้

สาระการเรียนรู้

แม่น้ำบางปะกง

1. ความสำคัญของแม่น้ำบางปะกง
2. ประโยชน์ของแม่น้ำบางปะกง
3. คุณค่าของแม่น้ำบางปะกงที่มีต่อท้องถิ่น

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพแม่น้ำบางปะกงยามเย็น อ่านออกเสียงเนื้อเพลง “บางปะกง” พร้อมกัน อ่านคำยากในเนื้อเพลง และอ่านความหมาย เช่น อาทิตย์อัสดง สนธิยา สุขสันต์ ยล ธารสวรรค์ พรวิพรม สายัณห์ ภิเปรย จากบัตรคำยากของบทเพลงจากนั้นฟังเพลง บางปะกง ฟังร้องคลอตามทำนองเพลงที่ฟัง และฝักร้องเอง 1 เที้ยว ร่วมกันวิเคราะห์บทเพลง ตอบคำถามด้วยปากเปล่า ดังนี้

- 1) บทเพลงนี้ เกี่ยวข้องกับสิ่งใด
- 2) ผู้แต่งเพลง ต้องการบอกอะไรแก่เรา
- 3) คำว่า อัสดง คำว่า สนธิยาและ คำว่า สายัณห์ มีความหมายว่าอย่างไร
- 4) ผู้แต่งเพลงมีความประทับใจในเรื่องอะไร
- 5) ลักษณะของแม่น้ำยามใกล้พลบค่ำเป็นอย่างไร
- 6) แสงที่กระทบกับพื้นน้ำมาจากที่ไหน
- 7) นักเรียนเคยผ่านแม่น้ำสายนี้หรือไม่
- 8) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากแม่น้ำ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่ตามความสามารถ กลุ่มใหม่นี้เรียกว่าแข่งขัน
2. นักเรียนกลุ่มแข่งขัน ปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 ดังนี้
 - 1) ครูเตรียมคำถาม ให้ 10 คำถาม แต่ละกลุ่มมีสิทธิ์ตอบคำถามได้เพียง 1 คำถามเท่านั้น
 - 2) ให้ตัวแทนกลุ่มจับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม อ่านคำถามต่างๆ เพื่อถามสมาชิกในกลุ่มของตน เมื่อตัวแทนกลุ่มอ่านคำถามจบลง ให้เรียกสมาชิกที่อยู่ทางซ้ายมือเป็นผู้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ให้เรียกสมาชิกคนถัดไป จากนั้นอ่านเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้กลุ่มฟัง
 - 3) การให้คะแนนตนเอง ให้ปฏิบัติตามเงื่อนไข การให้คะแนนดังนี้คือ ผู้ตอบถูกต้องคนแรกได้ 2 คะแนน ผู้ตอบถูกต้องคนต่อไปได้ 1 คะแนน และผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน
 - 4) สมาชิกกลุ่มที่ 2 อ่านคำถามที่ 2 และเริ่มตามขั้นตอน ข้อ (2) ถึง ข้อ(3)
- จนกระทั่งหมดคำถาม
3. หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมให้สมาชิกกลุ่มแข่งขันแยกย้ายกลับไปเข้ากลุ่มเดิม นำคะแนนที่ได้

จากการแข่งขันไปรวมกันเพื่อเป็นคะแนนของกลุ่ม โดยครูเป็นผู้กำกับการเปลี่ยนกลุ่ม เพื่อความรวดเร็ว

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

นักเรียนอ่านออกเสียงสรุปบทเรียนเรื่อง แม่น้ำบางปะกงพร้อมกัน ครูอาจสลับด้วยการเรียกตัวแทนกลุ่มอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล คนละบรรทัด เพื่อให้นักเรียนตื่นตัว และมีสมาธิในการเรียน จากนั้นร่วมกันสรุปบทเรียน และทำกิจกรรมลงในบัตรบันทึกแบบฝึกหัด ตามเวลาที่กำหนดให้

สื่อการเรียนรู้

1. บทเพลง บางปะกง
2. บัตรคำยากของบทเพลง
3. ภาพ แม่น้ำบางปะกง
4. บัตรกิจกรรม
5. บัตรสรุปบทเรียน

แหล่งเรียนรู้

แม่น้ำบางปะกง

การวัดผลประเมินผล

ด้านการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุด) 2. แบบฝึกหัด	นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนแบบร่วมมือ	การประเมินพฤติกรรมให้คะแนนปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ ละ 1 คะแนน
3. ด้านเจตคติต่อการเรียนรู้	แบบสอบถามความรู้สึกต่อการเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา (หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุด)	เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ทางเลือกเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

บทเพลง “ บางปะกง ”

ฝั่งขายน้าบางปะกงยามแสงอาทิตย์อัสดง ใกล้จะค่ำลงแล้ว
หนา แต่บางปะกงนั้นคงสด สวยงามตา คราใกล้สนธยา ยิ่งพาให้
เราสุขสันต์

แดด จวนลับลงรำไร มองเห็นเรือน้อยล่องลอยไป ตื่นใจ
ดั่งชลธารสวรรค์ท่ามกลางสายลม พริ้วพรอย่างนี้

ทุกวันธรรมชาติยามสายัณห์ได้เห็นแล้วลืมนวล

แม้จากไปอยู่ไกลแสน ก็ไม่ขอลืมแดนที่เคยปักใจลุ่มหลง
ยังเฝ้าแต่ฝันถึงอาทิตย์อัสดง ชายฝั่งบางปะกง นวลลืมนวลเอย

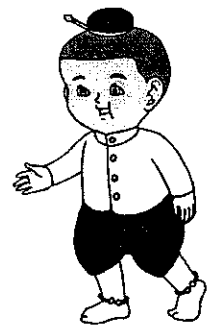
โอ้งามแท้บางปะกงใครได้เห็นเมื่ออัสดงก็คงพูดกล่าวคำ
เฉลย ยากจะกล่าวชม ให้สมความงามนั้นเลย คำที่ภิเษย
ไม่ถึงแม้เพียงครึ่งเดียว



บัตรคำยาก

คำยากในบทเพลง บางปะกง

อาทิตย์อัสดง	อ่านว่า อา-ทิด-อัด-สะ-ดง หมายถึง พระอาทิตย์ตก
สนธยา	อ่านว่า สน-ทะ-ยา หมายถึง เวลาโพล้เพล้ใกล้ค่ำ
สุขสันต์	อ่านว่า สุข-สัน หมายถึง มีความสุข
ยล	อ่านว่า ยน หมายถึง มอง ดู
ธารสวรรค์	อ่านว่า ธาร-สะ-หวัน หมายถึง ลำธารบนสวรรค์
พริ้วพรม	อ่านว่า พริ้ว-พรม หมายถึง ลมพัดสัมผัสเบาๆ
สายัณห์	อ่านว่า สาย-ยัน หมายถึง เวลาเย็น
ภิเปรย	อ่านว่า ภิ-เปรย มาจากคำว่าอภิปราย หมายถึง อธิบาย บรรยาย





แม่น้ำบางปะกง ยามพระอาทิตย์ตกดิน

คู่มือนักเรียน



ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง แม่น้ำบางปะกง



คำแนะนำสำหรับนักเรียน

1. ชุดการเรียนรู้ชุดนี้ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

2. เอกสารของชุดการเรียนรู้ประกอบด้วย

2.1 คู่มือนักเรียน

2.2 บัตรกิจกรรมที่ 1-2 พร้อมบัตรเฉลยคำตอบ

2.3 บัตรคำถาม

2.4 บทเพลง บางปะกง

2.5 บัตรคำยากของบทเพลง

2.6 รูปภาพ แม่น้ำบางปะกงยามพระอาทิตย์ตกดิน

2.7 สรุปบทเรียน

2.8 บัตรแบบฝึกหัด



3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนเห็นคุณค่าของแม่น้ำบางปะกง และเกิดความภาคภูมิใจ
ในแหล่งน้ำที่สำคัญของท้องถิ่น

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.1 ส่งตัวแทนกลุ่มรับซองชุดการเรียนรู้กลุ่มละ 1 ซอง

4.2 ฟังครูชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ก่อนปฏิบัติกิจกรรม

4.3 นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่ 1 อ่านบทเพลง อ่านคำยาก และความหมายของบทเพลง ฝึกร้องเพลง และวิเคราะห์บทเพลง ตามประเด็นคำถามที่กำหนดให้ด้วยปากเปล่า 5 นาที

4.4 นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่ 2 แยกกันไปเข้ากลุ่มใหม่ เรียกว่ากลุ่มแข่งขัน ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1) ตัวแทนกลุ่มแรกจับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม อ่านคำถามเสียงดังๆ เพื่อถามสมาชิกในกลุ่มของตน เรียกสมาชิกที่อยู่ทางซ้ายมือของกลุ่มตน เป็นผู้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ให้เรียกคนถัดไป จากนั้นอ่านเฉลย คำตอบที่ถูกต้องให้กลุ่มฟัง

2) การให้คะแนนมีดังนี้

ผู้ตอบถูกต้องคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ตอบถูกต้องคนต่อไปได้ 1 คะแนน

ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน



4.5 หลังจบกิจกรรมแล้ว นักเรียนแต่ละคนนำคะแนนที่ได้รับ จากการแข่งขันกลับไปรวมกัน เป็นคะแนนของกลุ่มโดยภาพรวม กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด ได้เป็นดาวเด่นสัปดาห์นี้

4.6 อ่านออกเสียงสรุปบทเรียนพร้อมกัน

4.7 ทำแบบฝึกหัด

4.8 เก็บเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อย

นำผลงานส่งครู

บัตรกิจกรรมที่ 1

เรื่องแม่น้ำบางปะกง

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. อ่านออกเสียงเนื้อเพลง “บางปะกง” พร้อมกัน
2. อ่านคำยากในบทเพลง และอ่านความหมาย เช่น อาทิตย
อัสดง สนธยา สุขสันต์ ยล ธารสวรรค์ พรวิพรม สายัณห์ ภิเปรย
3. ฟังเพลง และฝึกร้องเพลง 1 เที่ยว
4. ร่วมกันวิเคราะห์บทเพลง ตามประเด็นคำถาม ดังนี้
 - 1) บทเพลงนี้ เกี่ยวข้องกับสิ่งใด
 - 2) ผู้แต่งเพลง ต้องการบอกอะไรแก่เรา
 - 3) คำว่า อัสดง คำว่า สนธยา และ คำว่า สายัณห์
มีความหมายว่าอย่างไร
 - 4) ผู้แต่งเพลงมีความประทับใจในเรื่องอะไร
 - 5) ลักษณะของแม่น้ำยามใกล้พลบค่ำเป็นอย่างไร
 - 6) แสงที่กระทบกับพื้นน้ำมาจากที่ไหน
 - 7) นักเรียนเคยผ่านแม่น้ำสายนี้หรือไม่
 - 8) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากแม่น้ำ

เฉลย กิจกรรมที่ 1

เรื่อง แม่น้ำบางปะกง

วิเคราะห์บทเพลงตามประเด็นคำถาม ดังนี้

- 1) แม่น้ำบางปะกง
- 2) ความงามของแม่น้ำบางปะกง เวลาพระอาทิตย์ตกดิน
- 3) เวลาเย็น เวลาใกล้ค่ำ เวลาตะวันตกโพสเพล
- 4) ความงดงามของแม่น้ำบางปะกงเมื่อเวลาใกล้ค่ำ
- 5) พื้นที่แม่น้ำบางปะกงเป็นแหล่งท่องเที่ยว
- 6) ดวงอาทิตย์
- 7) พิจารณาคำตอบจากนักเรียน
- 8) ใช้น้ำในการเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ

บัตรกิจกรรมที่ 2

เรื่องแม่น้ำบางปะกง

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนกลุ่มแข่งขันปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

1. แต่ละกลุ่มมีสิทธิ์ตอบคำถามได้เพียง 1 คำถามเท่านั้น
2. ตัวแทนกลุ่มจับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม อ่านออกเสียงคำถาม

ดังนี้

3. เมื่ออ่านคำถามจบ เรียกสมาชิกที่อยู่ทางซ้ายมือเป็นผู้ตอบคำถาม ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้เรียกสมาชิกคนถัดไป
4. ตัวแทนกลุ่มอ่านเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้กลุ่มฟัง
5. การให้คะแนน

ผู้ตอบคนแรกได้ 2 คะแนน

ผู้ตอบคนต่อไปได้ 1 คะแนน

ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน

6. สมาชิกกลุ่มที่ 2 ถึงกลุ่มที่ 10 จับคำถามข้อที่ 2 ถึงข้อที่ 10 ทำตามขั้นตอน ข้อ 2) ถึงข้อ 5) จนกระทั่งหมดคำถาม
-

บัตรคำถาม

เรื่อง แม่น้ำบางปะกง



คำชี้แจงให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ใช้เวลา 15 นาที

1. แม่น้ำที่ไหลผ่านจังหวัดฉะเชิงเทราชื่ออะไร
2. ในสมัยโบราณเขาใช้แม่น้ำเป็นเส้นทางติดต่อกัน ด้วยพาหนะใด
3. นักเรียนคิดว่าเราใช้ประโยชน์จากแม่น้ำในเรื่องใดบ้าง
4. ทรัพยากรที่เกิดจากแม่น้ำบางปะกงมีอะไรบ้าง
5. ประเพณีใดที่เกี่ยวข้องกับแม่น้ำบางปะกง
6. แม่น้ำบางปะกงเกิดจากแม่น้ำสองสายไหลมารวมกันที่ไหน
7. เรานำน้ำดิบจากแม่น้ำบางปะกงมาทำอะไร
8. พระพุทธรูปองค์ใดที่ลอยน้ำเข้ามาในแม่น้ำบางปะกง
9. ปลาทะเลชนิดใดที่เคยเข้ามาในแม่น้ำบางปะกง
10. ป่าชายเลนของแม่น้ำบางปะกงคืออะไร

บัตรเฉลยคำถาม

เรื่อง แม่น้ำบางปะกง

1. แม่น้ำบางปะกง
2. เรือ
3. ใช้ในการอาบ ล้าง เพาะปลูก การอุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว
4. ปลา ป่าชายเลน สัตว์น้ำต่างๆ และพืช
5. ประเพณีแข่งเรือ ประเพณีลอยกระทง
6. ไหลมารวมกันที่บริเวณตำบลบางแตน อำเภอบ้านสร้าง จังหวัด
ปราจีนบุรี
7. น้ำประปา
8. หลวงพ่อโสธร
9. ปลาโลมา
10. ต้นจาก ต้นโกกงาง



สรุปบทเรียน

แหล่งกำเนิดของแม่น้ำบางปะกง

แม่น้ำบางปะกงเกิดจากแม่น้ำสาขา 2 สาย คือ แม่น้ำปราจีนบุรี และแม่น้ำนครนายก ที่ไหลมารวมกันบริเวณตำบล บ้านแตน อำเภอบ้านสร้าง จังหวัดปราจีนบุรี



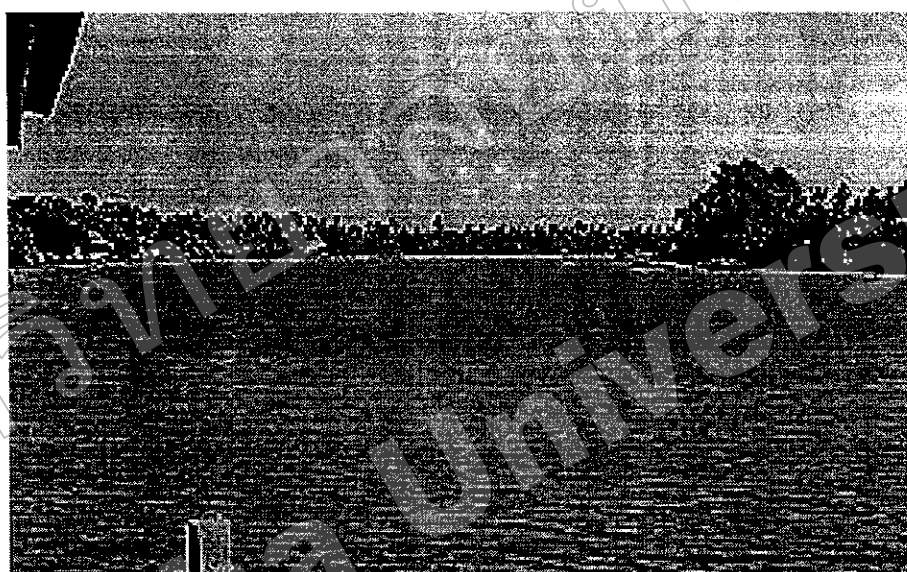
ความสำคัญของแม่น้ำบางปะกง

ประชาชนจังหวัดฉะเชิงเทราอาศัยแม่น้ำบางปะกงในการดำรงชีวิต เช่น การใช้น้ำในชีวิตประจำวัน ใช้ในการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การอุตสาหกรรม และการเดินทางไปมาติดต่อกันทางเรือ



ทรัพยากร

ทรัพยากรที่ได้จากแม่น้ำบางปะกงได้แก่ สัตว์น้ำ ป่าจาก และป่าชายเลน สำหรับป่าชายเลน มีคุณประโยชน์เป็นอย่างยิ่ง เป็นที่กำบังคลื่นลม ป้องกันการกัดเซาะของน้ำไม่ให้ดินชายฝั่งแม่น้ำพังทลาย เป็นแหล่งเพาะขยายพันธุ์สัตว์น้ำ และเป็นที่หลบภัยของสัตว์น้ำเล็กๆ



คุณค่า และประโยชน์ที่ได้รับจากแม่น้ำบางปะกง

1. ใช้เป็นแหล่งน้ำดิบเพื่อการผลิตน้ำประปา
2. ใช้น้ำในการเพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ เช่น ปลูกข้าว ปลูกพืชไร่ ปลูกไม้ผล เลี้ยงปลา เลี้ยงกุ้ง และ เลี้ยงสัตว์อื่นๆ เป็นต้น
3. ใช้น้ำในการอุตสาหกรรม
4. เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางน้ำ เช่น ล่องเรือชมธรรมชาติบริเวณสองฝั่งแม่น้ำบางปะกง และล่องเรือดูปลาโลมา

อ้างอิง : สำนักงานจังหวัดฉะเชิงเทรา (ม.ป.พ.)การอนุรักษ์แม่น้ำบางปะกง.บริษัทเอ็นเอ็นคอมพิวออฟเซท จำกัด. หน้า 1-5

กลุ่มที่.....

บัตรแบบฝึกหัด

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นตรงกับข้อความที่สัมพันธ์กัน

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. เป็นแม่น้ำที่ไหลผ่านจังหวัดพะเยา | ก. ป่าชายเลน |
| 2. เป็นทรัพยากรที่นำมาใช้ฆ่าหิ่งห้อย | ข. แม่น้ำบางปะกง |
| 3. เป็นปลาที่เป็นที่มาของชื่อเมืองแปดริ้ว | ค. ป่าจาก |
| 4. เป็นป่าที่เกิดอยู่ริมแม่น้ำและมีประโยชน์มาก | ง. ปลาช่อน |
| 5. เป็นปลาทะเลที่เข้ามาให้คนเห็นที่ปากแม่น้ำ | จ. เรือ |
| 6. เป็นแหล่งน้ำดิบที่นำมาใช้ในการผลิต | ฉ. ไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำ |
| 7. เป็นการรักษาแม่น้ำให้สะอาด | ช. น้ำประปา |
| 8. ใช้เป็นพาหนะในการติดต่อกันทางน้ำ | ซ. ปลาโลมา |
| 9. เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับน้ำ | ณ. ทำนา |
| 10. ใช้น้ำเพื่อการเพาะปลูก | ญ. ลอยกระทง |



เฉลยแบบฝึกหัด

ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องแม่น้ำบางปะกง

คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นตรงกับข้อความให้สัมพันธ์กัน

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. เป็นแม่น้ำที่ไหลผ่านจังหวัดฉะเชิงเทรา | ก. ป่าชายเลน |
| 2. เป็นทรัพยากรที่นำมาใช้มุงหลังคา | ข. แม่น้ำบางปะกง |
| 3. เป็นปลาที่เป็นที่มาของชื่อเมืองแปดริ้ว | ค. ป่าจาก |
| 4. เป็นป่าที่เกิดอยู่ริมแม่น้ำและมีประโยชน์มาก | ง. ปลาช่อน |
| 5. เป็นปลาทะเลที่เข้ามาให้คนเห็นที่ปากแม่น้ำ | จ. เรือ |
| 6. เป็นแหล่งน้ำดิบที่นำมาใช้ในการผลิต | ฉ. ไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำ |
| 7. เป็นการรักษาแม่น้ำให้สะอาด | ช. น้ำประปา |
| 8. ใช้เป็นพาหนะในการติดต่อกันทางน้ำ | ซ. ปลาโลมา |
| 9. เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับน้ำ | ณ. ทำนา |
| 10. ใช้น้ำเพื่อการเพาะปลูก | ญ. ลอยกระทง |



ชุดการเรียนรู้ที่ 2



เรื่อง วัดโสธรวราราม วรวิหาร

คู่มือครูผู้สอน

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัดโสธรวราราม วรวิหาร

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

1. เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครูผู้สอนจะต้องเตรียมในชุดการเรียนรู้ เรื่อง วัดโสธรวราราม วรวิหาร

1.1 คู่มือครู 1 ฉบับ

1.2 แผนการเรียนรู้ 1 ฉบับ เรื่อง วัดโสธรวราราม วรวิหาร รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เทคนิคการสอนแบบจิกซอ

1.3 บัตรกิจกรรม บัตรเนื้อเรื่องย่อ สรุบทเรียน แบบฝึกหัด

1.4 สื่อการเรียนรู้

1) สรุบทเรียน เรื่องวัดโสธรวราราม วรวิหาร

2) รูปภาพ พระอุโบสถวัดโสธรวราราม วรวิหาร จัดเป็นภาพจิกซอต่างๆ

1.5 แหล่งการเรียนรู้

วัดโสธรวราราม วรวิหาร



2. งานที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า

2.1 ศึกษาคู่มือครู แผนการเรียนรู้ เรื่องวัดโสธรวราราม วรวิหาร ให้เข้าใจ

2.2 เตรียมอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อม และครบทุกกลุ่ม

3. บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

3.1 จัดเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมและให้ครบทุกกลุ่ม

3.2 ให้นักเรียนศึกษาบทบาทของตนเองจากคู่มือนักเรียน

3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning เทคนิคการสอนแบบจิกซอ มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1) แบ่งเนื้อหาที่จะเรียนออกเป็นหัวข้อย่อยๆ เท่ากับจำนวนสมาชิก

2) จัดกลุ่มผู้เรียนละความสามารถกัน เรียกว่า กลุ่มบ้าน มอบหมายให้สมาชิกศึกษาหัวข้อย่อยที่ต่างกัน

3) ให้สมาชิกไปเข้ากับกลุ่มที่มีเนื้อหาเดียวกัน เรียกกลุ่มใหม่ว่ากลุ่ม

ผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันทำความเข้าใจในเนื้อหา นั้น

4) สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกลับไปสู่กลุ่มเดิม และเล่าเนื้อหาที่ตนไปศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อให้สมาชิกได้เรียนรู้ภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด

5) ทำแบบฝึกหัด

3.4 ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

3.5 นักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในครั้งต่อไป

3.6 นักเรียนเก็บเอกสารวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อย และนำผลงานส่งครู

3.7 การประเมินผลการเรียนรู้

3.7.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.7.2 ตรวจแบบฝึกหัด

นำผลการประเมินข้อ 3.7.1 และข้อ 3.7.2 รวมกันเป็นคะแนนของชุดการเรียนรู้

4. การเตรียมตัวนักเรียน

4.1 จัดนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถกัน คือ มีทั้งความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ

4.2 ให้ตัวแทนกลุ่มรับซองชุดการเรียนรู้จากครูกลุ่มละ 1 ซอง

4.3 ครูชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามหมายเลขบัตร โดยเริ่มต้นจากบัตรกิจกรรมที่ 1 ก่อน

4.4 ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่องถนนสายอารยธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุดแล้ว นอกเวลาเรียน

4.5 สอบถามเจตคติต่อการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่องถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุด



แผนการเรียนรู้ที่ 2

รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอ

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

ช่วงชั้นที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัดโสธรวราราม วรวิหาร

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส. 1.3

ประพฤติ ปฏิบัติงานตามหลักธรรม และศาสนา พิธีของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในวัดโสธรวราราม วรวิหาร ซึ่งเป็นสถานที่สำคัญของท้องถิ่น

สาระสำคัญ

วัดโสธรวราราม วรวิหาร สถานที่สำคัญของท้องถิ่นเป็นวัดเก่าแก่คู่บ้านคู่เมืองแปดริ้ว มาแต่โบราณ เป็นที่ตั้งของหลวงพ่อพุทธโสธรที่ศักดิ์สิทธิ์ที่ประชาชนทั่วไปทั้งในประเทศ และต่างประเทศศรัทธากันดี เป็นพระอารามหลวงชั้นตรีที่มีพระอุโบสถสวยงามแห่งหนึ่งของโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกที่ตั้งของวัดโสธรวราราม วรวิหารได้
2. บอกความเป็นมาของวัดโสธรวราราม วรวิหารได้
3. บอกความสำคัญ และคุณค่าของวัดโสธรวราราม วรวิหารได้

สาระการเรียนรู้

วัดโสธรวราราม วรวิหาร

1. ที่ตั้งของวัดโสธรวราราม วรวิหาร
2. ความเป็นมาวัดโสธรวราราม วรวิหาร
3. ความสำคัญ และคุณค่าของวัดโสธรวราราม วรวิหาร

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่อภาพปริศนา โดยสมาชิกกลุ่มเลือกชิ้นส่วนของภาพปริศนา คนละชิ้น ช่วยกันต่อชิ้นส่วนของภาพ เพื่อหาคำตอบว่าเป็นภาพอะไร เมื่อแน่ใจว่าต่อภาพถูกต้อง ติดภาพขาว และบันทึกได้ภาพว่าเป็นภาพอะไร นำภาพที่ได้ติดป้ายนิเทศ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยสมาชิกกลุ่มเลือกบัตรเนื้อหาห้อยคนละบัตรได้แก่

- ก. บัตรเนื้อหาห้อยที่ 1 ที่ตั้งของวัดโสธรวราราม วรวิหาร
- ข. บัตรเนื้อหาห้อยที่ 2 ความเป็นมาของวัดโสธรวราราม วรวิหาร
- ค. บัตรเนื้อหาห้อยที่ 3 ได้ชื่อว่า วัดเสาชิง
- ง. บัตรเนื้อหาห้อยที่ 4 ได้ชื่อว่า วัดโสธร
- จ. บัตรเนื้อหาห้อยที่ 5 ความสำคัญ คุณค่า และความภาคภูมิใจ

ในวัดโสธรวราราม วรวิหาร

2. สมาชิกกลุ่มแยกย้ายกันไปเข้ากลุ่มที่มีเนื้อหาเดียวกัน เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ นำเนื้อหาที่ได้รับมาศึกษาร่วมกัน ด้วยการผลัดกันอ่านออกเสียงคนละบรรทัดเบาๆภายในกลุ่ม และร่วมกันสรุปว่า หัวข้อศึกษามีใจความสำคัญอย่างไร

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ได้ความรู้ กลับมาเล่าให้กลุ่มเดิม ของตนฟัง ให้ได้ผลการเรียนรู้ในภาพรวม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

1. นักเรียนอ่านออกเสียงสรุปบทเรียน เรื่องวัดโสธรวราราม วรวิหาร พร้อมกัน เพื่อทำความเข้าใจบทเรียน และสรุปผลการเรียนร่วมกัน เน้นความเป็นมา ความสำคัญ คุณค่า และความภาคภูมิใจของนักเรียนที่มีต่อวัดโสธรวราราม วรวิหาร สถานที่สำคัญของท้องถิ่น

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ตามเวลาที่กำหนด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด ได้รับรางวัลให้เป็น “ กลุ่มดาวเด่นสังคมวันนี้ ”

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพตัดต่อจิตรกรรมวัดโสธรวราราม วรวิหาร จำนวน 10 ชอง
2. บัตรเนื้อหาย่อเรื่องวัดโสธรวราราม วรวิหาร ที่แบ่งเป็น 4 หัวข้อย่อยๆ คือ
 - ก. บัตรเนื้อหาย่อที่ 1 ที่ตั้งของวัดโสธรวราราม วรวิหาร
 - ข. บัตรเนื้อหาย่อที่ 2 ความเป็นมาของวัดโสธรวราราม วรวิหาร
 - ค. บัตรเนื้อหาย่อที่ 3 ความสำคัญ คุณค่า และความภาคภูมิใจ

ในวัดโสธรวราราม วรวิหาร

3. บัตรกิจกรรม
4. สรุปบทเรียน

แหล่งการเรียนรู้

วัดโสธรวราราม วรวิหาร



การวัดผลประเมินผล

ด้านการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุด) 2. แบบฝึกหัด	นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ด้านทักษะกระบวนการ	1.แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ	การประเมินพฤติกรรมให้คะแนนปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ ละ 1 คะแนน
3. ด้านเจตคติต่อการเรียนรู้	แบบสอบถามความรู้สึกต่อการเรียนหน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา (หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุด	เกณฑ์การประเมินด้านเจตคติเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ทางเลือก เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย

คู่มือนักเรียน

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัดโสธรวราราม วรวิหาร

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

1. ชุดการสอนนี้ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
2. เอกสารที่นักเรียนรับจากครูมีดังนี้
 - 2.1 คู่มือนักเรียน
 - 2.2 บัตรกิจกรรม
 - 2.3 บัตรเนื้อเรื่อง แบ่งเป็นหัวข้อย่อย
 - 2.4 สรุปบทเรียน
 - 2.5 บัตรแบบฝึกหัด



3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจใน วัดโสธรวราราม
 วรวิหาร ซึ่งเป็นสถานที่สำคัญของท้องถิ่น

4. กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- 4.1 ฟังคำชี้แจงขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้เข้าใจ

เสียก่อน

4.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนดังนี้

- 1) บัตรกิจกรรมที่ 1 ให้ต่อภาพ
- 2) รับเนื้อหา หัวข้อย่อยคนละ 1 หัวข้อ

- 3) แยกกลุ่มไปเข้ากับกลุ่มใหม่ที่ได้รับบัตร
หัวข้อย่อยเดียวกัน จัดเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- 4) ศึกษา และแสดงความคิดเห็นผลการเรียนรู้
ร่วมกัน
- 5) นำความรู้ที่ได้รับกลับมาเล่าให้กลุ่มเดิมของตนฟัง
เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ในภาพรวม
- 4.3 อ่านสรุปบทเรียนร่วมกัน
- 4.4 ทำแบบฝึกหัด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดให้รับรางวัล
- 4.5 เก็บเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้เรียบร้อยนำผลงาน

ส่งครู



บัตรกิจกรรม ที่ 1

เรื่องวัดโสธรวราราม วรวิหาร

คะแนนเต็ม 5 คะแนน

คำชี้แจง



1. ให้ตัวแทนกลุ่มรับชิ้นส่วนของภาพจิกซอ กลุ่มละ 1 ซอง
2. แจกชิ้นส่วนของภาพให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น
3. ช่วยกันต่อภาพให้สมบูรณ์
4. ตีคภาพด้วยกาว
5. บันทึกได้ภาพว่า เป็นภาพอะไรด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด
6. นำเสนอผลงานตีคป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

5 คะแนน ต่อชิ้นส่วนได้ภาพถูกต้องสมบูรณ์ เขียนชื่อวัดได้
ถูกต้อง ผลงานเสร็จตรงเวลา

4 คะแนน ต่อชิ้นส่วนได้ภาพถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ผลงานเสร็จ
ตรงเวลา

3 คะแนน ต่อชิ้นส่วนได้ภาพเป็นส่วนใหญ่ บางส่วนสลับที่กัน

2 คะแนน ต่อชิ้นส่วนได้บ้าง ภาพบางส่วนขาดหายไป

1 คะแนน ต่อชิ้นส่วนสลับที่ บางส่วนขาดหายไป พอจับเค้าได้

บัตรกิจกรรม ที่ 2

คำชี้แจง

1. แต่ละกลุ่มเรียกกลุ่มตนเองว่า กลุ่มบ้าน
2. ตัวแทนกลุ่มแจกเนื้อเรื่องย่อให้สมาชิกคนละ 1 แผ่น
3. แยกย้ายกันไปเข้ากลุ่มใหม่ที่ได้รับเนื้อหาเดียวกัน เรียกกลุ่มใหม่ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
4. ศึกษาเนื้อหาร่วมกัน
5. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษา
6. นำผลการศึกษากลับไปเล่าให้กลุ่มเดิมฟัง เพื่อให้ได้ความรู้ในภาพรวมของกลุ่ม



บัตรเนื้อเรื่องย่อ

ชุดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วัดโสธรวราราม วรวิหาร



บัตรเนื้อเรื่องย่อที่ 1

ที่ตั้งของวัดโสธรวราราม วรวิหาร

วัดโสธรวราราม วรวิหาร ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำบางปะกง ตำบลหน้าเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา มีเนื้อที่ 200 ไร่ อยู่ห่างจากตลาดกลาง
3 กิโลเมตร มีถนนมรุพงษ์ ตัดผ่านหน้าวัด การเดินทางไปมาสะดวก

บัตรเนื้อเรื่องย่อที่ 2

ความเป็นมาของวัดโสธรวราราม วรวิหาร

วัดโสธรวราราม วรวิหารเป็นวัดเก่าแก่คู่บ้านคู่มือง
ของจังหวัดฉะเชิงเทรา เดิมชื่อว่าวัดหงส์เพราะมีเสาใหญ่และรูปหงส์
เป็นเครื่องหมายติดอยู่บนยอดเสา



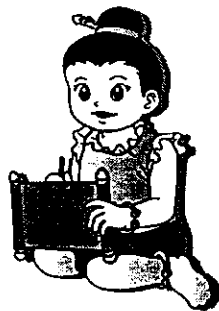
บัตรเนื้อเรื่องย่อที่ 3 ได้ชื่อว่า วัดเสาทอน

วันหนึ่งเกิดลมพายุพัดแรงมาก รูปหงส์ที่อยู่บนเสาน้ำวัดหลุดร่วงตกลงมา ชาวบ้านจึงนำธงขึ้นไปผูกแทนรูปหงส์ ชื่อวัดหงส์จึงถูกเรียกใหม่ว่า วัดเสาทอง



บัตรเนื้อเรื่องย่อที่ 4 ได้ชื่อว่า วัดโสธรฯ

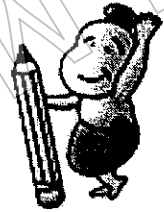
เกิดฝนตกหนักฝนฟ้าคะนอง ฟ้าผ่าลงมาที่เสาทองหักเป็นสองท่อน ตกลงมา จึงเรียกวัดนี้ว่าวัดเสาทอน ในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปนานเข้า เสียงเรียกชื่อ วัดเสาทอนได้เพี้ยนไป เป็นวัดโสธร ดังเช่นปัจจุบัน



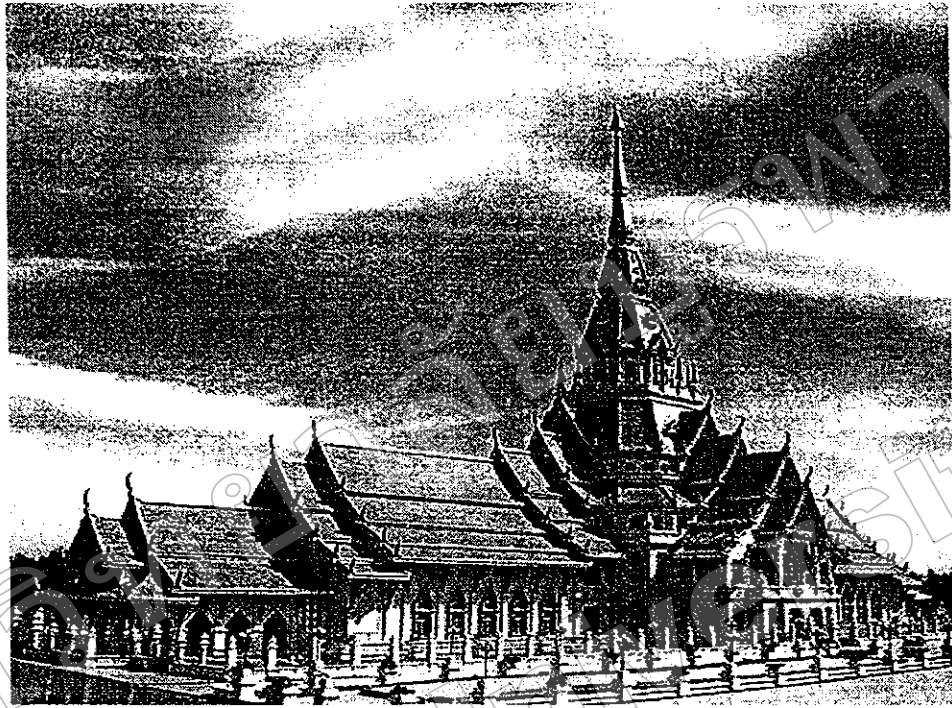
บัตรเนื้อเรื่องย่อที่ 5

ความสำคัญ และคุณค่าวัดโสธรวราราม วรวิหาร

1. เป็นที่ตั้งของหลวงพ่อโสธร
2. เป็นพระอารามหลวงชั้นตรี
3. มีพระอุโบสถที่สวยงาม
4. เป็นที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาเที่ยวเมืองฉะเชิงเทรา
5. ชาวบ้านได้ขายสินค้าทางการเกษตรได้ เช่น มะม่วง มะพร้าว น้ำหอม และสินค้าอื่นๆ ให้นักท่องเที่ยวทำให้มีฐานะดีขึ้น



สรุปบทเรียน



วัดโสธรวราราม วรวิหาร

ที่ตั้งของวัดโสธรวราราม วรวิหาร

วัดโสธรวราราม วรวิหาร ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำบางปะกง ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา บนเนื้อที่ 200 ไร่ การเดินทางไปมาสะดวก

ความเป็นมาของวัดโสธรวราราม วรวิหาร

วัดโสธรวราราม วรวิหาร เป็นวัดเก่าแก่คู่เมืองฉะเชิงเทรา เดิมชื่อว่าวัดหงส์ เพราะมีเสาใหญ่มีตัวหงส์เป็นเครื่องหมายติดอยู่บนยอดเสาวันหนึ่งเกิดลมพายุพัดแรงมาก ตัวหงส์ตกลงมาชาวบ้านจึงนำธงไปผูกแทนตัวหงส์ จึงเรียกชื่อวัดว่า วัดเสาธง

ต่อมาฟ้าผ่าเสาธงหักโค่นลงมาจึงเรียกชื่อวัดนี้ว่าวัดเสาทอง
ต่อเมื่อเวลาผ่านไปนานเข้าเสียงเรียกชื่อวัดเสาทองได้เพี้ยนไป
เป็น วัดโสธรฯ จนถึงปัจจุบัน



คุณค่าวัดโสธรวราราม วรวิหาร

1. เป็นที่ตั้งของหลวงพ่อโสธร
2. เป็นพระอารามหลวงชั้นตรี
3. มีพระอุโบสถที่สวยงาม
4. เป็นที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวให้มาเที่ยวเมืองฉะเชิงเทรา
5. ชาวบ้านได้ขายสินค้าทางการเกษตรได้ เช่น มะม่วง มะพร้าว น้ำหอม และสินค้าอื่นๆ ให้นักท่องเที่ยวทำให้มีฐานะดีขึ้น

บัตรแบบฝึกหัด

ชุดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง วัดโสธรวราราม วรวิหาร
กลุ่มที่.....
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง มาตอบคำถามกันดีกว่า

1. วัดโสธรวราราม วรวิหารตั้งอยู่ที่ใด (1 คะแนน)

.....

2. ให้นักเรียนเขียนลำดับชื่อวัดก่อนจะได้ชื่อวัดโสธรวราราม วรวิหาร ตามที่ได้ศึกษามา (3คะแนน)

.....

3. ให้นักเรียนวิเคราะห์ชื่อต่างๆของวัดโสธรวราราม วรวิหาร และเลือกคำในวงเล็บว่าน่าจะเกิดจากสิ่งใด (เหตุการณ์ วันเวลา การเปลี่ยนแปลงที่อยู่) 2คะแนน

.....

4. วัด เป็นศาสนสถานของศาสนาใด (1คะแนน)

.....

5. คุณค่าของวัดโสธรวราราม วรวิหาร ที่มีต่อท้องถิ่นของเรามีอะไรบ้าง (3คะแนน)

.....

ภาพจิกลขอร

