

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ได้ชุดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมหน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดคอนทอง (สุวัณณศรี ตันจิกุล ราษฎร์ศึกษาลัย) จำนวน 10 ชุด ในแต่ละชุดมีกิจกรรมที่หลากหลาย ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินผลการเรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม และการทำแบบฝึกหัดประจำชุดการเรียนรู้ การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และการตอบแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุด ดังรายละเอียดที่ปรากฏในภาคผนวก

2. ผลการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของชุดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของชุดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรม จังหวัดฉะเชิงเทราโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ชุดการเรียนรู้	กิจกรรม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ชุดที่ 1 แม่น้ำบางปะกง	แบบฝึก	13.23	88.17
	พฤติกรรม		
ชุดที่ 2 วัดโสธรวราราม วรวิหาร	กิจกรรม	19.05	95.25
	แบบฝึก		
ชุดที่ 3 หลวงพ่อโสธร	พฤติกรรม	18.48	88.17
	แบบฝึก		

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชุดการเรียนรู้	กิจกรรม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ชุดที่ 4 พระยาศรีสุนทรโวหาร	แบบฝึก	13.35	89.00
	พฤติกรรม		
ชุดที่ 5 คำหั่นกรมรุพงษ์ศิริพัฒน์	แบบฝึก	12.33	82.17
	พฤติกรรม		
ชุดที่ 6 กำแพงเมืองแปดริ้ว	กิจกรรม	24.58	91.02
	แบบฝึก		
	พฤติกรรม		
ชุดที่ 7 ศาลหลักเมืองจังหวัดฉะเชิงเทรา	กิจกรรม	23.18	92.70
	แบบฝึก		
	พฤติกรรม		
ชุดที่ 8 ศาลากลางจังหวัดฉะเชิงเทราหลังเก่า	กิจกรรม	20.85	83.40
	แบบฝึก		
	พฤติกรรม		
ชุดที่ 9 ศาลจังหวัดฉะเชิงเทราหลังเก่า	กิจกรรม	20.60	82.40
	แบบฝึก		
	พฤติกรรม		
ชุดที่ 10 ตลาดน้ำร้อยปีบ้านใหม่	กิจกรรม	18.30	91.50
	แบบฝึก		
	พฤติกรรม		
ร้อยละของ E_1 คิดเป็น 88.80			

จากตารางที่ 1 พบว่าร้อยละของค่าเฉลี่ยของการประเมินในแต่ละชุดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ของทุกชุดการเรียนรู้ที่ประเมินจากการทำกิจกรรม การทำแบบฝึกหัดในแต่ละชุด พฤติกรรมการเรียนแบบร่วมมือ และประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E_1) ของชุดการเรียนรู้ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 88.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
ด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุด

คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S
30	40	21.38	2.68

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเท่ากับ
21.38 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.68

ตารางที่ 3 แสดงการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E_2) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรม
จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้
ครบทุกชุดการเรียนรู้

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	20	21	16
2	19	22	23
3	19	23	24
4	24	24	18
5	25	25	17
6	18	26	18
7	24	27	21
8	21	28	22
9	20	29	21
10	19	30	25
11	25	31	26
12	20	32	25
13	18	33	20
14	21	34	20

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
15	24	35	24
16	24	36	20
17	23	37	23
18	18	38	22
19	21	39	23
20	19	40	25
รวม		= 855	
ค่าเฉลี่ย		= 21.38	
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน		= 2.68	
ประสิทธิภาพมาตรฐานของชุดการเรียนรู้ E ₂		= 81.92	

จากตารางที่ 3 พบว่าร้อยละของคะแนนจากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุดแล้ว คิดเป็น 81.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ในภาพรวมมีค่าร้อยละ 88.85 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทั้งหมดแล้วมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.38 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.68 ประสิทธิภาพผลลัพธ์ E₂ มีค่าร้อยละ 81.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นผลการใช้ชุดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนทอง (สุวรรณศรี ดัชนีกุล ราษฎร์ศึกษาลัย) พบว่าประสิทธิภาพกระบวนการ และประสิทธิภาพผลลัพธ์ของชุดการเรียนรู้เป็นดังนี้คือ 88.85/ 81.92 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 ตามที่กำหนดไว้

3. เจตคติต่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังจากที่ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ครบทุกชุดแล้ว ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	S	ระดับ
1	นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรมจังหวัดฉะเชิงเทราสนุก	2.98	0.16	สูง
2	หลังจากนักเรียน เรียนด้วยชุดการเรียนรู้จบแล้ว นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่าง ๆ ในท้องถิ่นเป็นอย่างมาก	3.00	0.00	สูง
3	นักเรียนคิดว่าสถานที่สำคัญในจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นสิ่งที่มีความคุ้มค่า	2.98	0.16	สูง
4	เราต้องประชาสัมพันธ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่นของเราให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป	3.00	0.00	สูง
5	เราควรขีดเขียนความรู้สึกต่างๆบนผนังของสถานที่สำคัญทุกแห่ง	2.95	0.32	สูง
6	สถานที่สำคัญต่าง ๆ ของท้องถิ่นควรนำมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.00	0.00	สูง
7	เนื้อหาสาระที่นำมาจัดการเรียนรู้น่าสนใจ	2.60	0.74	สูง
8	การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มทำให้เกิดความมั่นใจขึ้น	3.00	0.00	สูง
9	นักเรียนคิดว่าในอดีตท้องถิ่นของเรามีความสำคัญแห่งหนึ่งของประเทศชาติ	3.00	0.00	สูง
10	หลังการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้จบลงรู้สึกภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองเป็นอย่างมาก	2.98	0.16	สูง
รวม		2.95	0.09	สูง

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้เรื่องถนนสายอารยธรรม จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.09 ซึ่งเป็นไปทางบวกสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเจตคติทางบวกอยู่ในระดับสูงทุกข้อ

โดยเรียงจากมากไปน้อย 4 อันดับแรก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงได้แก่ข้อ 2 นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญของท้องถิ่นเป็นอย่างมาก ข้อ 4 เราต้องประชาสัมพันธ์สถานที่สำคัญในท้องถิ่นของเราให้เป็นที่รู้จักของคนทั่วไป ข้อ 6 สถานที่สำคัญต่าง ๆ ของท้องถิ่นควรนำมาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และข้อ 9 นักเรียนคิดว่าในอดีตท้องถิ่นของเรามีความสำคัญแห่งหนึ่งของประเทศชาติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 7 เนื้อหาสาระที่นำมาจัดการเรียนรู้น่าสนใจ

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University