

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพรหมรัตนาราม อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี โดยศึกษาความแตกต่างของคะแนนการแต่งคำประพันธ์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาเจตคติต่อวิธีสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลได้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงนำเสนอสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t-Test for Dependent Samples
ΣD	แทน	ผลรวมความแตกต่างคะแนนแต่ละคู่
ΣD^2	แทน	ผลรวมความแตกต่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแต่งคำประพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม

2. ผลคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิธีสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์หลังเรียน
ด้วยชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแต่งคำประพันธ์ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ก่อนเรียนและ
หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม ($n = 30$)

	การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D	ΣD	ΣD^2	t
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ก่อนเรียน	18.73	3.69			
การแต่งคำประพันธ์	หลังเรียน	42.47	2.55	712	17292	35.27**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($_{01}t_{29} = 2.462$)

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแต่งคำประพันธ์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์สูงขึ้นกว่าก่อนได้รับ
การเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้ แสดงว่า
การใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ช่วยให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการแต่ง
คำประพันธ์สูงขึ้น

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติทางการเรียนการแต่งคำประพันธ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ที่เรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์หลังเรียน โดยเปรียบเทียบกับ
เกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญกำหนด ($\mu = 3.50$)

	n	$\bar{X}$	S	μ	t
เจตคติทางการเรียนการแต่งคำประพันธ์	30	4.24	0.33	3.50	12.14**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($_{01}t_{29} = 2.462$)

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม
การแต่งคำประพันธ์หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อ
นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่าค่าเฉลี่ยเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนโดยใช้
ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์สูงกว่าเกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01