

ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบชิปปา จำนวน 1 ชุด
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
- ตัวอย่างแบบวัดพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา
- แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

โครงสร้างเนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชีปป์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

คำนำ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบ
ชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยใช้เนื้อหาในหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้มา
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบชิปปา ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ได้รับความช่วยเหลือและ
ให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา
จะเป็นประโยชน์ในการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อันเป็นรากฐานในการเรียน
ภาษาอังกฤษในช่วงขั้นต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิและทุกท่านที่ช่วยให้ชุดกิจกรรม
ชุดนี้เสร็จสมบูรณ์ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ปัญญาภรณ์ อินจรัญ

ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ชุดกิจกรรมที่ 1 คำนาม (Noun)

ชุดกิจกรรมที่ 2 ประโยคบอกเล่า (Verb to be)

ชุดกิจกรรมที่ 3 ประโยคคำถาม และการตอบคำถาม (Verb to be)

ชุดกิจกรรมที่ 4 คำกริยา (Main Verb)

ชุดกิจกรรมที่ 5 ประโยคบอกเล่า (Main Verb)

ชุดกิจกรรมที่ 6 ประโยคคำถามและการตอบคำถาม(Main verb)

ชุดกิจกรรมที่ 7 Where is.....? และการใช้ Preposition

ชุดกิจกรรมที่ 8 การเทียบเสียงอักษรภาษาอังกฤษกับภาษาไทย

คู่มือการใช้ ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม

1. ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สร้างขึ้นจากเนื้อหาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 โดยนำเนื้อหามาวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ แล้วแบ่งเนื้อหาออกเป็น 8 เรื่อง และนำมาสร้างเป็นชุดกิจกรรมทั้งหมด 8 ชุด ๆ ละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลารวม 15 ชั่วโมง โดยมีสาระดังนี้

1. คำนาม (Noun) คือ คำที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่รอบตัวเรา ซึ่งแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

1.1 คำนามที่นับได้ (Countable Noun) หมายถึง คำนามที่เราสามารถนับจำนวนหนึ่ง สอง สามได้ เช่น A boy, Two Dogs

1.2 คำนามที่นับไม่ได้ (Uncountable Noun) หมายถึง คำนามที่ไม่สามารถนับได้เป็นจำนวนหนึ่ง สอง สาม คำนามเหล่านี้จึงอยู่ในรูปเอกพจน์เสมอ เช่น Salt, Rice Air

2. การเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากจะเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์แล้วนักเรียนยังจะต้องเรียนรู้การใช้รูปประโยคที่ใช้กับกริยา Verb to be ซึ่งประกอบด้วย Is Am Are และทั้ง 3 ตัวมีความหมายเดียวกัน (เป็น อยู่ คือ) ขึ้นอยู่กับประธานของประโยค

3. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น การตอบรับและปฏิเสธนั้น จะใช้คำว่า Yes และ No ในการตอบรับและการปฏิเสธเมื่อประโยคคำถามนั้นขึ้นต้นด้วย Verb to be ที่อยู่ในรูปของกริยาช่วย (Auxiliary)

4. การเรียนรู้คำกริยานับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเราควรเรียนรู้ทั้งการอ่าน ความหมาย เพื่อสามารถนำคำกริยานั้น ๆ ไปใช้ได้ถูกต้อง

คำกริยา (Main Verb) ใช้แสดงการกระทำทางร่างกายหรือจิตใจ กริยาเป็นคำที่สำคัญที่สุดในประโยค กล่าวคือ กริยาจะช่วยบอกว่าบุคคลนั้น หรือสิ่งนั้นได้ทำอะไร เช่น Sompon Goes to School Every Morning เป็นต้น

5. Where เป็นคำที่ใช้นำหน้าประโยคคำถามที่เกี่ยวกับตำแหน่งหรือสถานที่ของสิ่งต่าง ๆ และคำที่ใช้บอกตำแหน่งคือ Preposition เช่น In On Under เป็นต้น

6. คำศัพท์หมายถึงการนำเอาตัวอักษรมาเรียงร้อยเข้าด้วยกันและมีความหมาย การเรียนรู้คำศัพท์นับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียน ควรเรียนรู้ ทั้งการออกเสียง การสะกดคำ และความหมาย เพื่อให้สามารถนำคำศัพท์นั้นไปใช้ได้ถูกต้อง

2. บทบาทของครู

สิ่งที่ครูควรปฏิบัติก่อนใช้ ขณะใช้และหลังใช้ชุดกิจกรรมการสอน มีรายละเอียดดังนี้ ก่อนใช้ชุดกิจกรรม

1. เตรียมเอกสารสำหรับการสอนที่จำเป็นต้องใช้ ตามลำดับก่อนและหลังตามที่ระบุไว้ในคู่มือครู
2. ศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา
3. ทดสอบการใช้สื่อ-อุปกรณ์การสอนแต่ละชุด
4. แบ่งกลุ่มนักเรียน ซึ่งแบ่งตามคะแนนลำดับที่ 1-38 ดังนี้

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	17	16	15	14	13	12	11	10
19	20	21	22	23	24	25	26	27
36	35	34	33	32	31	30	29	28
37	38							

5. ชี้แจงกระบวนการเรียนการสอน ที่นักเรียนต้องปฏิบัติตาม ขณะใช้ชุดกิจกรรม

1. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบชิปปา ซึ่งมี ขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

กระบวนการเรียนการสอน	จุดมุ่งหมาย	วิธีสอน	สื่อการสอน
ขั้นที่ 1 การทบทวน/ ตรวจสอบความรู้เดิม	- เพื่อให้ผู้เรียนระลึก เป็นการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่	- ถาม ตอบ	- ระดมสมอง
ผู้สอนดึงความรู้เดิมเพื่อใช้ในการเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่และ/ หรือสำรวจความรู้เดิมและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใหม่	- เพื่อตรวจสอบความพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่ หากผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ จำเป็นต้องช่วยผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานดังกล่าวก่อนสอนสิ่งใหม่	- ลงมือทำ	

กระบวนการเรียนการสอน	จุดมุ่งหมาย	วิธีสอน	สื่อการสอน
	- เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตระหนักว่าตนรู้หรือไม่รู้อะไร - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้ปัญหาของผู้เรียนจะได้สอนในสิ่งที่สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน - เพื่อช่วยให้ผู้สอนไม่สอนซ้ำในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย		
ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่			
ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ต่างๆ และรวบรวมข้อมูลความรู้ใหม่จากแหล่งความรู้	- เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- กระตุ้นให้เกิดความขัดแย้งทางความคิด	บัตรเนื้อหา
ขั้นที่ 3 ศึกษาและสร้างความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่กับความรู้เดิม			
ผู้เรียนทำความเข้าใจกับข้อมูลความรู้ใหม่ที่หามาได้ สร้างความหมายของข้อมูล/ประสบการณ์ใหม่ โดยอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม และการใช้กระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม	- เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่จะศึกษา เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ต่อตนเองและการจดจำการเรียนรู้ได้ดี - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง อันเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- เปรียบเทียบ จำแนก ขยายความ ลงความเห็น	บัตรกิจกรรม

กระบวนการเรียนการสอน	จุดมุ่งหมาย	วิธีสอน	สื่อการสอน
	- เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด อันเป็นทักษะกระบวนการทางปัญญาที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้		บัตรเนื้อหา
ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยน			
ความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด อาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของตน รวมทั้งขยายความรู้ ความเข้าใจของตน รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น	- เพื่อช่วยให้ผู้เรียนขยายความรู้ ความเข้าใจได้มุมมองที่แตกต่างไปจากตัวเอง ช่วย ให้ความคิดกว้างขึ้น ลึกซึ้งขึ้น - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบและปรับเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจของตน อันเป็น การปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของตน - เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	- ใช้กระบวนการกลุ่ม - ใช้เทคนิคการรับฟัง การโต้ตอบ การยอมรับ	
ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้			
ผู้เรียนสรุปจัดระเบียบความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่และจัดสิ่งที่เรียนให้เป็นระบบระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่ายและวิเคราะห์การเรียนรู้	- เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเห็นองค์รวมของสิ่งที่เรียนรู้ - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำความรู้ได้ดีและสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างสะดวก เนื่องจากความรู้อยู่อย่างเป็นระบบระเบียบ ผู้เรียนสามารถระลึกและดึงดูความรู้ออกมาใช้ได้ง่าย	- การคิด ได้ตรง - การคิดวิเคราะห์	

กระบวนการเรียนการสอน	จุดมุ่งหมาย	วิธีสอน	สื่อการสอน
ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน			
ผู้เรียนแสดงผลงานการ สร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่น รับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียน ตอกย้ำหรือตรวจสอบความ เข้าใจของตนและช่วยส่ง เสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิด สร้างสรรค์ แต่หากต้องมีการ ปฏิบัติตามข้อความรู้ที่ได้ ขั้น นี้จะเป็นขั้นปฏิบัติด้วย	- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความ รู้ความสามารถของตน อันจะช่วย ให้ผู้เรียนได้ใช้และพัฒนาความ สามารถหลายด้าน (พหุปัญญา) ของตน และทำให้เกิดความมั่นใจ ในสิ่งที่เรียนรู้และภูมิใจในการ เรียนรู้ของตน - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตรวจสอบ ความรู้ ความเข้าใจ และปรับ เปลี่ยนตามความเหมาะสม - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแสดงหลัก ฐานการเรียนรู้และตรวจสอบการ เรียนรู้ของผู้เรียนว่าบรรลุตาม วัตถุประสงค์หรือไม่ - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงการ เรียนรู้สู่ชีวิตจริงและนำความรู้ไป ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการดำรง ชีวิตและแก้ปัญหาต่าง ๆ	- เปิดโอกาส ให้แสดงออก ด้วยวิธีที่หลากหลาย หลายตาม ความสามารถ และความ ถนัด - ตรวจสอบ ความรู้ความ เข้าใจ	
ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ ความรู้			
ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจ ของตนเองไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ หลากหลายเพื่อเพิ่มความ ชำนาญ ความเข้าใจ ความ สามารถในการแก้ปัญหาและ ความจำในเรื่องนั้นๆ	- เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการ ดำรงชีวิต ช่วยให้ความรู้มีความ หมายยิ่งขึ้น - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนที่ ลึกซึ้งจากการปฏิบัติจริง	- ให้อุปกรณ์ที่มี - บัตรกิจกรรม ลักษณะเป็น (แบบทดสอบ) แบบทดสอบ จากเรื่องที่ เรียนในห้อง เรียน - ส่งเสริมให้ ทำบ่อย ๆ	

4. สรุปบทเรียน โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม
5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ หลังจากเรียนแต่ละชุดจบแล้ว
6. เฉลยแบบทดสอบ โดยให้นักเรียนแต่ละเปลี่ยนกันตรวจ เพื่อนักเรียนจะทราบผลคะแนนทันที

7. ประเมินผล เพื่อนำคะแนนของนักเรียนทุกคนที่ได้มาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม และเมื่อเรียนครบทุกชุดแล้ว กลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดจะได้รับรางวัล

หลังการใช้ชุดกิจกรรม

1. ให้คะแนนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
2. บันทึกปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างสอน
3. บทบาทนักเรียน
 - 3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มรับเอกสารจากครู
 - 3.2 ทำความเข้าใจเอกสารต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมให้เข้าใจก่อนที่จะปฏิบัติกิจกรรม
 3. ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับขั้นตอนให้ครบถ้วนดังนี้

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมที่ 1 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์กลุ่มละ 15 - 20 คำ

กิจกรรมที่ 2 นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์ที่เขียนให้กลุ่มอื่นด้วย

ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมที่ 3 นักเรียนเรียนรู้จากบัตรเนื้อหา เรื่อง คำนาม

กิจกรรมที่ 4 นักเรียนเรียนรู้จากบัตรเนื้อหาเรื่อง คำนามนับได้และนับไม่ได้

กิจกรรมที่ 5 นักเรียนเปลี่ยนคำนามเอกพจน์ - เป็นคำนามพหูพจน์

กิจกรรมที่ 6 นักเรียนแยกชนิดคำนาม (Noun)

กิจกรรมที่ 7 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปราย เรื่อง คำนาม (Noun)

ชั่วโมงที่ 3

กิจกรรมที่ 8 นำเสนอผลงานข้อสรุปต่อชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 9 ทำแบบทดสอบเรื่อง คำนาม แล้วเปลี่ยนกันตรวจแต่ละกลุ่ม

โครงสร้างเนื้อหาชุดการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี



ชุดกิจกรรมที่1 เรื่อง คำนาม (Noun)

จัดทำโดย

นางปัญจภรณ์ อินจัญญ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์
ระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง คำนาม (Noun)

ข้อแนะนำสำหรับครู

1. เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ที่ครู จะต้องเตรียมให้ครบมีดังนี้

1.1 คู่มือครู 1 ฉบับ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม (Noun) โดยรูปแบบชิปปา

1.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้

1.3.1 บัตรเนื้อหา เรื่อง นักเรียนเรียนรู้จากบัตรเนื้อหา เรื่องคำนาม

1.3.2 บัตรเนื้อหาเรื่องคำนามนับได้และนับไม่ได้

1.3.3 บัตรเนื้อหา เรื่อง หลักการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์

1.3.4 บัตรคำ เกี่ยวกับคำนาม (Noun)

1.3.5 บัตรกิจกรรม เรื่อง คำนาม (Noun)

1.3.6 แบบทดสอบ เรื่อง คำนาม (Noun)

1.3.7 เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง คำนาม (Noun)

2. สิ่งที่ต้องเตรียมล่วงหน้า

2.1 ศึกษาคู่มือครู และแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม (Noun)

2.2 เตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมและครบทุกกลุ่ม

3. บทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

3.1 แจกเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมและครบทุกกลุ่ม

3.2 จัดชั้นเรียนเป็น 9 กลุ่มดังนี้ โดยคณะ คละความสามารถโดยแบ่งตาม

ลำดับคะแนน 1-38 เป็นกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	17	16	15	14	13	12	11	10
19	20	21	22	23	24	25	26	27
36	35	34	33	32	31	30	29	28
37	38							

3.3 ก่อนสอนครูให้นักเรียนศึกษาบทบาทของตนเอง โดยดูจากคู่มือนักเรียน

3.4 แบ่งกิจกรรมการเรียนรู้การสอนออกเป็น 7 ขั้นตอนของรูปแบบชิปปา ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

ขั้นที่ 3 ขั้นเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้

ขั้นที่ 6 ขั้นแสดงความรู้และผลงาน

ขั้นที่ 7 ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

3.5 ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนครูควรเดินดูอย่างใกล้ชิด และพร้อมให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา

3.6 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เก็บเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ใส่ซองและนำส่งครู

3.7 ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปบทเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้

3.8 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง คำนาม (Noun)

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต.1.1 -1 เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และประโยคต่าง ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว

มาตรฐาน ต.1.2-3 ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1 ความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2.2 ความรับผิดชอบ

2.3 การศึกษาค้นคว้า

2.4 กระบวนการทำงานกลุ่ม

3. สาระสำคัญ

คำนาม (Noun) คือ คำที่ใช้เรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ ที่รอบตัวเรา ซึ่งแบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

1. คำนามที่นับได้ (Countable Noun) หมายถึง คำนามที่เราสามารถนับจำนวน
หนึ่ง สอง สามได้ เช่น A boy, Two Dogs

2. คำนามที่นับไม่ได้ (Uncountable Noun) หมายถึง คำนามที่ไม่สามารถนับได้เป็น
จำนวน หนึ่ง สอง สาม คำนามเหล่านี้จึงอยู่ในรูปเอกพจน์เสมอ เช่น Salt, Rice, Air

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 สามารถ อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ได้

4.2 สามารถแยกชนิดของคำนามได้

4.3 สามารถเปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์ได้

5. เนื้อหาสาระ

คำนาม (Noun) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 Unit 7 และ 8 จากหนังสือ Let 's Go มีดังนี้
คือ

beach	salt	playground	zoo	swimming pool
clock	cotton	slide	ice	candy
caterpillar	seed	bear	salad	ship
chair	teacher	ship	shopkeeper	shop
bat	monkey	bear	ice-cream	pizza
soda pop	water	hot dog	mouth	cake
mother	father	hand	library	bag

6. กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1

1. ขั้นทบทวนความรู้เดิม

1.1 ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนเคยรู้จัก

1.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำศัพท์กลุ่มละ 4-5 คำและบอกความหมาย

ของคำศัพท์ด้วย

1.3 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำศัพท์ที่เขียนกับกลุ่มอื่น ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีคำศัพท์

ของกลุ่มอื่น ๆ ทุกกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 2

2. ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

2.1 ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ที่เป็นคำนามพร้อมบอกความหมาย

2.2 ครูนำเสนอ-บัตรเนื้อหา เรื่อง คำนาม

2.2.1 บัตรเนื้อหา เรื่อง คำนามนับได้และนับไม่ได้

2.2.2 บัตรเนื้อหา เรื่อง คำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์

โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบที่หน้าชั้นเรียน นักเรียนต้องศึกษาโดยอ่านให้เข้าใจ

3. ขั้นเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกเฉพาะคำนาม จากคำศัพท์ที่นักเรียนได้รับจากแต่ละกลุ่มทั้งหมดประมาณ 40 คำ

3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา บัตรเนื้อหา

3.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำบัตรกิจกรรม

ชั่วโมงที่ 2

4. ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

4.1 ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของงานที่ได้รับมอบหมาย

4.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความรู้ที่แต่ละกลุ่มได้รับ เรื่อง คำนาม โดยการอภิปรายภายในกลุ่ม

5. ขั้นสรุปและจัดระเบียบ

5.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปว่า คำนาม

5.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องกับสิ่งที่กลุ่มของตนเองสรุป

ชั่วโมงที่ 3

6. ขั้นแสดงความรู้และผลงาน

6.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอความรู้ที่ได้สรุปมาหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนต่างกลุ่มร่วมอภิปรายซักถาม

6.2 ครูเพิ่มเติมความรู้ ในประเด็นที่นักเรียนยังขาดความสมบูรณ์

7. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้

7.1 ให้นักเรียนแต่ละคนทำ แบบทดสอบ เรื่อง คำนามภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการเรียน

7. สื่อ/ เอกสารประกอบการเรียนการสอน

7.1 บัตรเนื้อหา เรื่อง คำนาม

7.2 บัตรเนื้อหา เรื่อง คำนามนับได้และนับไม่ได้

7.3 บัตรเนื้อหา เรื่อง คำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์

7.4 บัตรกิจกรรม เรื่อง คำนาม (Noun)

7.5 แบบทดสอบ เรื่อง คำนามภาษาอังกฤษ

7.6 เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง คำนามภาษาอังกฤษ

8. การวัดและประเมินผล

8.1 สังเกตการพูดอภิปรายของนักเรียน

8.2 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา

8.3 ตรวจแบบทดสอบ

9. บันทึกหลังสอน

9.1 ผลการสอน

นักเรียนแต่ละกลุ่มกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม แข่งกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีการพูดคุยซักถามกันเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่ม

9.2 ปัญหา/ อุปสรรค

นักเรียนมีปัญหาที่ควรแก้ไข/ พัฒนาต่อ ในเรื่อง

9.2.1 นักเรียนบางคนสามารถ

10. ภาคผนวก

1. บัตรเนื้อหา เรื่อง คำนาม
2. บัตรเนื้อหา เรื่อง คำนามนับได้และนับไม่ได้
3. บัตรเนื้อหา เรื่อง หลักการเกี่ยวกับการเปลี่ยนคำเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์
4. บัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การแยกชนิดคำนาม (Noun)
5. บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 1
6. บัตรกิจกรรมที่ 2 เรื่อง เปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์
7. บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2
8. แบบทดสอบ เรื่อง คำนาม (Noun)
9. เฉลยแบบทดสอบ เรื่อง คำนาม (Noun)
10. แบบสังเกตพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา

บัตรเนื้อหา เรื่อง คำนาม (Noun)

คำนาม (Noun) คือ คำที่ใช้เรียกแทน ชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เช่น ตำรวจ
นางพยาบาล นก แมว โต๊ะ เก้าอี้ บ้าน ปากกา เป็นต้น

pen, bird, house, police, cat, chair, nurse, David, air, rice,

John

บัตรเนื้อหา

เรื่อง คำนามนับได้ (Countable Noun) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)

คำนามในภาษาอังกฤษจะแบ่งออกเป็น 2 ชนิด

1. คำนามนับได้ (Countable Noun) หมายถึง คำนามที่เราสามารถนับจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ ได้ เช่น a boy, two cats, three rulers

คำนามนับได้ คือ คำนามที่สามารถนับเป็นคน เป็นตัว เป็นชิ้น เป็นหลัง เป็นหลังได้ คำนามนับได้แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

- คำนามเอกพจน์ (Singular Noun) เป็นจำนวนที่มีจำนวน 1 คน 1 ตัว 1 หรือ 1 อัน จะต้องมี a, an, หรือ the นำหน้า เช่น a boy, an ant, the window

2. คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun) หมายถึง คำนามที่ไม่สามารถนับได้เป็นจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ จึงอยู่ในรูปเอกพจน์เสมอ เช่น salt, bread, rice, air, money

บัตรเนื้อหา

เรื่อง หลักการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นคำพหูพจน์
หลักการเปลี่ยนคำนามเอกพจน์ให้เป็นคำนามพหูพจน์ มีหลักการ
ดังนี้

1) ให้เติม s หลังคำนามเอกพจน์ทั่ว ๆ ไป เช่น

คำนามเอกพจน์

คำนามพหูพจน์

book

books

pen

pens

house

houses

table

tables

2) ถ้าคำนามเอกพจน์คำใดลงท้ายด้วย s, ss, x, sh, ch, z
เมื่อต้องการเปลี่ยนให้เป็นคำนามพหูพจน์ต้องเติม es เช่น

คำนามเอกพจน์

คำนามพหูพจน์

bus

buses

glass

glasses

box

boxes

3) ถ้าคำนามเอกพจน์คำใดลงท้ายด้วย o และ หน้า o เป็นพยัญชนะ
ให้เติม es เช่น

3) ถ้าคำนามเอกพจน์เ็ดลงท้ายด้วย o และ หน้า o เป็นพยัญชนะให้เติม es เช่น

คำนามเอกพจน์

คำนามพหูพจน์

mango

mangoes

tomato

tomatoes

4) ถ้าคำนามเอกพจน์เ็ดลงท้ายด้วย y และ หน้า y เป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน y เป็น i แล้ว เติม es เช่น

คำนามเอกพจน์

คำนามพหูพจน์

fly

flies

baby

babies

city

cities

5) คำนามเ็ดลงท้ายด้วย f หรือ fe ให้เปลี่ยน f หรือ fe เป็น ve แล้วเติม es

คำนามเอกพจน์

คำนามพหูพจน์

knife

knives

wife

wives

leaf

leaves

shelf

shelves

thief

thieves

wolf

wolves

(ต่อ)....

ยกเว้น คำต่อไปนี้ให้เติม s เท่านั้น

คำนามเอกพจน์

คำนามพหูพจน์

gulf

gulfs

roof

roofs

chief

chiefs

handkerchief

handkerchiefs

6) คำนามบางคำเมื่อเป็นพหูพจน์จะเปลี่ยนรูป เช่น

คำนามเอกพจน์

คำนามพหูพจน์

man

men

foot

feet

คำนามเอกพจน์

คำนามพหูพจน์

goose

geese

louse

lice

คำนามเอกพจน์

คำนามพหูพจน์

woman

women

child

children

tooth

teeth

ox

oxen

(ต่อ)...

7) คำนามบางคำมีรูปเอกพจน์ และพหูพจน์เหมือนกัน เช่น

คำนามเอกพจน์

คำนามพหูพจน์

sheep

sheep

fish

fish

deer

deer

species

species

8) คำนามบางคำเป็นรูปพหูพจน์เสมอ ได้แก่ คำนามที่ต้อง
ใช้เป็นคู่ เช่น

scissors

shorts

trousers

shoes

pants

jeans

9) คำนามบางคำมีรูปเอกพจน์ แต่มีความหมายเป็นพหูพจน์
ได้แก่

people

police

10) คำนามบางคำมีรูปเป็นพหูพจน์เสมอ เช่น

clothes

บัตรกิจกรรม (ที่1)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแยกชนิดคำนาม ต่อไปนี้ให้เป็นคำนามนับได้ (Countable Noun) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun) ให้ถูกต้อง

table, rice, bird, cat, bear, ice, man,
woman, baby, duck, tea, policeman, cake,
deer, nose, tree, salt, hand, orange, water,
tiger, lion, arm, leg, ink, car, book, basket,
box, nurse, air, school

บัตรเฉลยกิจกรรม (ที่ 1)

คำนามนับได้ (Countable Noun)

table, bird, cat, bear, man, woman, baby, duck, policeman,
deer, nose, tree, hand, orange, tiger, lion, arm, leg, car, book,
basket, box, nurse, school

คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)

rice, ice, tea, salt, water, ink, air

บัตรกิจกรรม (ที่ 2)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปลี่ยนคำนามต่อไปนี้ให้เป็นคำนามพหูพจน์

television	radio	vase	puppy	fisherman
dish	newspaper	roof	fruit	dress
church	baby	hand	library	bag
cotton candy	coin	circus	boy	clock
robot	kite	wolf	watch	popcorn

บัตรเฉลยกิจกรรม (ที่ 2)

คำนามพหูพจน์

televisions	radios	vases	puppies	fishermen
dishes	newspapers	roofs	fruits	dressess
churches	babies	hands	libraries	bags
cotton candies	coins	circuses	boys	clocks
robots	kites	wolves	watches	popcorns

แบบทดสอบ

A. ให้นักเรียนเลือก a, an หรือ X เติมลงหน้าคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

- | | |
|----------------|------------------|
| 1.....radio | 6.....orange |
| 2.....egg | 7.....carrot |
| 3.....umbrella | 8.....cookies |
| 4.....dog | 9.....eraser |
| 5.....apple | 10.....telephone |

B. ให้นักเรียนเขียนคำนามที่กำหนดให้ลงในตารางช่องคำนามนับได้หรือคำนามนับไม่ได้
ถ้าเป็นคำนามนับได้ ให้เขียนในรูปพหูพจน์ที่ถูกต้อง

milk, mango, bread, cartoon, coffee, tissue paper
goose, thief, shampoo

คำนามนับได้		คำนามนับไม่ได้
เอกพจน์	พหูพจน์	

บัตรเฉลยแบบทดสอบ

A. ให้นักเรียนเลือก a, an หรือ X เติมลงหน้าคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

1.....a.....radio

6.....an.....orange

2.....an.....egg

7.....a.....carrot

3.....an.....umbrella

8.....X.....cookies

4.....a.....dog

9.....an.....eraser

5.....an.....apple

10.....a.....telephone

B. ให้นักเรียนเขียนคำนามที่กำหนดให้ลงในตารางช่องคำนามนับได้หรือคำนามนับไม่ได้ ถ้าเป็นคำนามนับได้ ให้เขียนในรูปพหูพจน์ที่ถูกต้อง

คำนามนับได้		คำนามนับไม่ได้
เอกพจน์	พหูพจน์	bread coffee tissue paper
mango	mangoes	milk shampoo
cartoon	cartoons	
goose	geese	
thief		
thieves		

ตัวอย่าง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำอธิบาย

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ข้อ 00. ข้อใดคืออักษรตัวแรกของภาษาอังกฤษ

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D

ข้อ. 00. a b c d

คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย (X)

ลงในกระดาษคำตอบ

1. คำว่า "Jelly fish" อ่านว่า

- a. จาลี ฟิต b. เจลลา ฟิช c. เจลลี่ ไฟซ์ d. เจลลี่ ฟิช

2. คำว่า "breakfast" อ่านว่า

- a. บรีค ฟัส b. เบร็ค แพต c. แบล็คฟัส d. เบร็คฟัสท์

3. คำว่า "handbag" อ่านว่า

- a. ฮันแบก b. ฮานด์บาก c. แฮนด์แบก d. แฮนด์เบ็ก

4. คำศัพท์ข้อใดอ่านว่า " อ็อกโทพัส "

- a. octopas b. occtopus c. octopus d. octapus

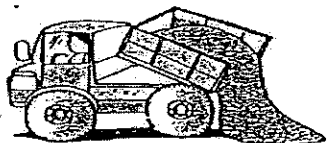
จงเลือกข้อที่มีประโยคบอกเล่าตรงกับภาพที่กำหนดให้ข้อ 5-6

5.



- a. This is a hose
b. This is a house
c. These are houses.
d. These is houses

6.



- a. It is an apple
b. It is an omelet.
c. It is a trumpet.
d. It is a truck.

จงเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ข้อ7-9

7. It is.....



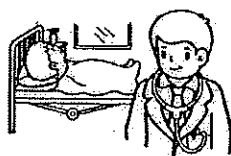
- a. an orange juice.
- b. an apple.
- c. an orange
- d. a mango.

8. A dog has a.....in his mouth.



- a. bone
- b. ruler
- c. shoe
- d. pencil

9. He is a.....



- a. soldier.
- b. fruit seller.
- c. carpenter.
- d. doctor.

10. Hello! IDavid.

- a. is b. am c. are d. ถูกทุกข้อ

11. Westudents.

- a. am b. is c. are d. ถูกทุกข้อ

12. My father a barber.

- a. is b. are c. am d. ถูกทุกข้อ

13. She.....a nurse.

- a. am b. are c. is d. ถูกทุกข้อ

14. They apples on the plate.

- a. is b. am c. are d. ถูกทุกข้อ

15. I a teacher.

- a. are b. am c. is d. ถูกทุกข้อ

16. This my son.

- a. are b. am c. is d. ถูกทุกข้อ

17. Peter.....the dishes in the evening.

- a. wash b. washes
c. washs d. don't wash.

18. ข้อใดถูกต้องที่สุด

- a. She jump over the box.
b. She walk on the road.
c. She swims with her friend.
d. She sleepes under the bed.

19. She.....to school by bus.

- a. go b. goes
c. going d. ไม่มีข้อถูก

20. ข้อใดถูกที่สุด

- a. She jump. b. She jumpes.
c. They jumps. d. She jumps.

21. เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้เป็นประโยคคำถาม You play basketball.
- Are you play basketball?
 - Do you play basketball?
 - Does you play basketball?
 - ไม่มีข้อถูก
22. Does a shell live in the river ?
- Yes , he does.
 - Yes , It do.
 - Yes , it does.
 - No , it does not.
23. Do the birds fly ?
- Yes , they do.
 - Yes , he do.
 - No , they do
 - No , they do not.
24. ประโยคคำถามข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อที่ผิด
- Is she a teacher?
 - Are you a man?
 - Are he a doctor?
 - Are they students?
25. Are they the policemen?
- No, they are.
 - No, they is.
 - Yes, they are.
 - Yes, they do not.
26.?
- Yes, I am.
- Are you a teacher?
 - Am I a teacher?
 - Are they teachers?
 - Is he a teacher?
27.?
- No, they are not.
- Are you a boy?
 - Are they boys?
 - Is it a cat ?
 - Is he a doctor ?
28. Do you like English ?
- No, you do.
 - No, I do.
 - Yes, you do not.
 - Yes, I do.

จงตอบข้อ 29-30 ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

29. Where are apples?



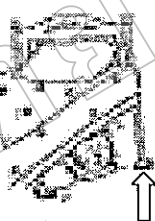
a. In front of the basket

b. Under the basket

c. In the basket

d. ไม่มีข้อมูล

30. A cat is.....the bed.



a. on

b. in

c. under

d. in front of

แบบสังเกตพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียน ตามลักษณะของพฤติกรรมที่ปรากฏ ขณะที่ทำการสอนโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องของลักษณะพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นรายบุคคล

ตัวอย่าง

ลักษณะพฤติกรรม ชื่อ-สกุล	การสังเกต	การเลียนแบบ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำเสนอ	การนำ ความรู้ไปใช้
กลุ่มที่ 1					
1. ด.ช.ไก่	/	/	-	/	/
2. ด.ญ.ดาว	/	/	/	-	/

ลักษณะของพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา

1. พฤติกรรมการสังเกต หมายถึง การที่นักเรียนใช้ประสาทตาดูในสิ่งที่ครูอธิบายในชั้นเรียน เช่น การดู การฟัง
2. พฤติกรรมการเลียนแบบ หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนสามารถทำตามในสิ่งที่ครูสอน หรืออธิบายได้ เช่น การพูดตาม การทำตามครู
3. พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนมีการอภิปรายซักถามกันภายในกลุ่มและการที่เพื่อนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วมีการซักถาม
4. พฤติกรรมการนำเสนอ หมายถึง การที่นักเรียนออกมานำเสนอสิ่งที่นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มและเพื่อนต่างกลุ่มได้ทราบ
5. พฤติกรรมการนำความรู้ไปใช้ หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับทำกิจกรรมในใบงานต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เช่น การอ่านคำศัพท์ การแต่งประโยค เป็นต้น

แบบสังเกตพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้ประเมิน.....

พฤติกรรม ชื่อ	การสังเกต	การ เลียนแบบ	การแสดง ความคิดเห็น	การ นำเสนอ	การนำ ความรู้ไปใช้
1.....					
2.....					
3.....					
4.....					
5.....					
6.....					
7.....					
8.....					
9.....					
10.....					
11.....					

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปป่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนมีอิสระในการเลือกตอบ โดยไม่กระทบต่อการเรียนการสอนแต่อย่างใด
2. ให้นักเรียนเลือกตอบว่า นักเรียนพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับใด โดยให้ทำเครื่องหมาย / ให้ตรงช่องนั้น

ตัวอย่าง

ข้อ	ระดับความคิดเห็น ข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1.	นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนาน	/		
2	ภาษาอังกฤษทำให้เราเป็นคนเก่ง		/	

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างด้านซ้ายมือของนักเรียนให้ตรงกับความรู้สึก
ของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ	ระดับความคิดเห็นข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1.	เมื่อถึงชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษนักเรียน ตื่นเต้นอยากเรียน			
2.	นักเรียนมีความตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
3.	นักเรียนไม่ชอบซักถามขณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
4.	นักเรียนชอบซักถามกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับ วิชาภาษาอังกฤษ			
5.	นักเรียนไม่ชอบทำกิจกรรมกลุ่มเมื่อเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ			
6.	นักเรียนต้องการให้มีเวลาในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษน้อยกว่านี้			
7.	นักเรียนไม่ชอบเมื่อครูให้ออกมานำเสนอผล งานหน้าชั้นเรียน			
8.	นักเรียนรู้สึกเครียดขณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
9.	อังกฤษการทำกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียน อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
10.	การทำกิจกรรมในชั่วโมงภาษาอังกฤษทำให้ เข้าใจมากขึ้น			
11.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษควรจะสรุปความรู้ ทุกครั้ง			
12.	การทำกิจกรรมโดยการนำเสนอผลงานในวิชา ภาษาอังกฤษทำให้คะแนนลดลง			

ข้อ	ระดับความคิดเห็นข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
13.	การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความรู้แปลกใหม่	.....	.....	.....
14.	การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	.....	.....	.....
15.	นักเรียนรู้สึกเพลิดเพลินทุกครั้ง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....
16.	การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้ ถูกต้องมากขึ้น	.....	.....	.....
17.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชา ที่เข้าใจยาก	.....	.....	.....
18.	การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต	.....	.....	.....
19.	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ รับจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....
20.	การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนชอบค้นคว้ามากขึ้น	.....	.....	.....
21.	วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนสนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น	.....	.....	.....
22.	การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเข้ากับเพื่อนได้ยาก	.....	.....	.....

ข้อ	ระดับความคิดเห็นข้อความ	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
23.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ ขาดระเบียบวินัย	.....	.....	.....
24.	เรียนวิชาภาษาอังกฤษมาก ๆ ทำให้มีความมั่นใจสูง	.....	.....	.....
25.	การใช้ภาษาอังกฤษดีจะได้รับ การยกย่อง น่าชื่นชม	.....	.....	.....
26.	คนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ดี มักจะได้รับโอกาสที่ดี	.....	.....	.....
27.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษควรมี กิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติมาก ๆ	.....	.....	.....
28.	การจัดกิจกรรมกลุ่มใน การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ นักเรียนสนุกมากขึ้น	.....	.....	.....
29.	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล	.....	.....	.....
30.	นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษา อังกฤษเพราะมีวิธีสอนที่แปลก ใหม่ที่น่าสนใจ	.....	.....	.....