

ภาคผนวก ข

- ตารางแสดงผลการประเมิน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ
- ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
- ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน
- ตารางแสดงค่าการวัดพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- ตารางแสดงค่าคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 18 การประเมิน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1	ใช้ได้
37	1	1	1	3	1	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1	ใช้ได้
39	1	1	1	3	1	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1	ใช้ได้
41	1	1	1	3	1	ใช้ได้
42	1	1	1	3	1	ใช้ได้
43	1	1	1	3	1	ใช้ได้
44	1	1	1	3	1	ใช้ได้
45	1	1	1	3	1	ใช้ได้
46	1	1	1	3	1	ใช้ได้
47	1	1	1	3	1	ใช้ได้
48	1	1	1	3	1	ใช้ได้
49	1	1	1	3	1	ใช้ได้
50	1	1	1	3	1	ใช้ได้

สรุปผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ข้อสอบ
จำนวน 50 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ทั้งหมด

การประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ
วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของแบบทดสอบ
กับจุดประสงค์ (IOC) ตามวิธี Rowinelli and Hambleton (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ,
2543, หน้า 248) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
พิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าวัดตามจุดประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็น
ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดตามจุดประสงค์ข้อนั้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดตามจุดประสงค์ข้อนั้น

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์

2. คำนวณค่า IOC เป็นรายข้อแล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5
ส่วนข้อที่ต่ำกว่า 0.5 จะต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข

สูตรการคำนวณ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของแบบทดสอบกับจุดประสงค์

ตารางที่ 19 การหาจุดตัด คะแนนแบบทดสอบรายข้อ โดยวิธีพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ
ตามวิธีของแองกอฟฟ์ (Angoff)

ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
1*	0.9	1.0	0.9
2	0.9	1.0	1.0
3	1.0	0.9	1.0
4*	0.9	1.0	0.9
5	0.3	0.5	0.5
6	0.4	0.4	0.4
7*	0.9	0.3	0.8
8	0.4	0.4	0.5
9	0.5	0.5	0.4
10*	0.9	0.9	0.8
11*	0.7	0.8	0.7
12*	0.7	0.8	0.7
13	0.5	0.5	0.6
14*	0.7	0.6	0.6
15*	0.7	0.6	0.6
16*	0.7	0.6	0.6
17*	0.6	0.6	0.6
18*	0.6	0.6	0.6
19	0.8	0.7	1.0
20*	0.6	0.6	0.6
21*	0.6	0.6	0.6
22*	0.7	0.6	0.6
23*	0.7	0.6	0.6
24	0.5	0.4	0.5
25*	0.7	0.6	0.6
26*	0.5	0.6	0.5
27*	0.5	0.6	0.5
28*	0.5	0.6	0.5
29	0.7	0.9	0.9

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
30*	0.5	0.6	0.5
31	0.7	0.9	0.9
32*	0.5	0.6	0.5
33*	0.5	0.6	0.5
34	0.4	0.4	0.5
35	0.9	0.8	0.8
36*	0.5	0.6	0.5
37	0.5	0.5	0.5
38	0.5	0.6	0.7
39*	0.4	0.4	0.4
40*	0.4	0.5	0.4
41*	0.4	0.4	0.4
42*	0.4	0.4	0.4
43	0.6	0.4	0.4
44*	0.4	0.5	0.4
45*	0.6	0.5	0.4
46	0.6	0.4	0.7
47	0.6	0.5	0.4
48	0.6	0.5	0.6
49*	0.5	0.5	0.5
50	0.4	0.5	0.4
รวม	30	30.4	29.7
เฉลี่ย	30.03		
จุดตัด	30		

หมายเหตุ * คือข้อที่เลือกเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 20 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	p	B	ข้อที่	p	B
1	0.75	0.31*	26	0.29	0.29*
2	0.53	0.19	27	0.37	0.38*
3	0.90	0.19	28	0.75	0.25*
4	0.37	0.25*	29	0.42	0.00
5	0.37	0.12	30	0.35	0.28*
6	0.55	0.03	31	0.76	0.09
7	0.39	0.41*	32	0.42	0.34*
8	0.37	0.13	33	0.65	0.25*
9	0.35	0.09	34	0.18	0.06
10	0.56	0.34*	35	0.53	0.13
11	0.50	0.43*	36	0.51	0.47*
12	0.34	0.44*	37	0.28	0.13
13	0.39	0.09	38	0.42	0.16
14	0.40	0.47*	39	0.54	0.41*
15	0.70	0.47*	40	0.53	0.66*
16	0.55	0.53*	41	0.67	0.28*
17	0.58	0.53*	42	0.56	0.47*
18	0.50	0.44*	43	0.28	0.12
19	0.69	0.00	44	0.48	0.34*
20	0.73	0.41*	45	0.37	0.25*
21	0.42	0.29*	46	0.47	0.18
22	0.68	0.44*	47	0.31	0.06
23	0.48	0.28*	48	0.39	0.00
24	0.33	0.16	49	0.40	0.38*
25	0.35	0.25*	50	0.29	0.94

หมายเหตุ * คือข้อที่เลือกเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

นำข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรของลิวิงตัน (Livingston, 1992) อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 236)

$$r_{cc} = \frac{\sigma^2(KR.20) + (\mu - KC)^2}{\sigma^2 + (\mu - KC)^2}$$

เมื่อ r_{cc} = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์

σ^2 = คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบอิงเกณฑ์

K = จำนวนข้อของแบบทดสอบ

C = สัดส่วนของเกณฑ์ที่ผ่าน

μ = คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบอิงเกณฑ์

KR.20 = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่หาจากสูตร KR.20

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษทั้งฉบับ

เท่ากับ 0.86

ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

คนที่	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	คนที่	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง
1	26	30	20	11	20
2	28	28	21	9	19
3	23	27	22	15	25
4	9	19	23	10	19
5	15	25	24	13	20
6	20	27	25	8	20
7	20	26	26	14	22
8	17	18	27	16	24
9	10	19	28	12	23
10	6	17	29	10	19
11	11	21	30	15	24
12	10	19	31	8	19
13	13	20	32	11	20
14	11	19	33	8	22
15	9	21	34	9	16
16	7	18	35	12	26
17	12	17	36	20	25
18	8	19	37	13	24
19	6	17	38	9	20

ค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองมีค่าเท่ากับ 12.68 คะแนน

ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองมีค่าเท่ากับ 21.86 คะแนน

ตารางที่ 22 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
1	/	/	/	/	/
2	/	/	/	/	/
3	/	/	/	/	/
4	/	/	/	/	/
5	/	/	/	/	/
6	/	/	/	/	/
7	/	/	/	-	/
8	/	/	/	/	/
9	/	/	-	/	/
10	/	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/
13	/	/	/	-	/
14	/	/	/	/	/
15	/	/	/	/	/
16	/	/	/	/	/
17	/	/	-	-	/
18	/	/	/	/	/
19	/	/	/	/	/
20	/	/	/	/	/
21	/	/	/	/	/
22	/	/	/	/	/
23	/	/	/	/	/
24	/	/	/	/	/
25	/	/	/	/	/

ตารางที่ 22 (ต่อ)

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
26	/	/	/	/	/
27	/	/	/	/	/
28	/	/	/	/	/
29	/	/	/	/	/
30	/	/	/	/	/
31	/	/	/	-	/
32	/	/	/	/	/
33	/	/	/	/	/
34	/	/	/	/	/
35	/	/	/	/	/
36	/	/	/	/	/
37	/	/	/	/	/
38	/	/	/	/	/

จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแต่ละด้าน มีดังนี้

การสังเกต	คิดเป็นร้อยละ 100
การเลียนแบบ	คิดเป็นร้อยละ 100
การนำเสนอ	คิดเป็นร้อยละ 94.73
การแสดงความคิดเห็น	คิดเป็นร้อยละ 89.47
ด้านการนำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 23 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

พฤติกรรม คนที่	การ สังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
1	/	/	/	/	/
2	/	/	/	/	/
3	/	/	/	/	/
4	/	/	/	/	/
5	/	/	-	-	/
6	/	/	/	/	/
7	/	/	/	/	/
8	/	/	/	/	/
9	/	/	/	/	/
10	/	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/
13	/	/	-	/	/
14	/	/	/	/	/
15	/	/	/	/	/
16	/	/	/	/	/
17	/	/	/	/	/
18	/	/	/	/	/
19	/	/	/	/	/
20	/	/	/	/	/
21	/	/	-	/	/
22	/	/	/	/	/
23	/	/	/	-	/
24	/	/	/	/	/
25	/	/	/	/	/

ตารางที่ 23 (ต่อ)

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การ นำเสนอ	การนำความรู้ ไปใช้	การแสดง ความคิดเห็น
26	/	/	/	/	/
27	/	/	/	/	/
28	/	/	/	/	/
29	/	/	/	/	/
30	/	/	/	/	/
31	/	/	-	-	/
32	/	/	/	/	/
33	/	/	/	/	/
34	/	/	/	/	/
35	/	/	/	/	/
36	/	/	/	/	/
37	/	/	/	/	/
38	/	/	/	-	/

จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแต่ละด้าน มีดังนี้

การสังเกต	คิดเป็นร้อยละ	100
การเลียนแบบ	คิดเป็นร้อยละ	100
การนำเสนอ	คิดเป็นร้อยละ	89.47
การแสดงความคิดเห็น	คิดเป็นร้อยละ	78.94
การนำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ	100

ตารางที่ 24 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
1	/	/	/	/	/
2	/	/	/	/	/
3	/	/	/	/	/
4	/	/	/	/	/
5	/	/	-	-	/
6	/	/	/	/	/
7	/	/	/	/	/
8	/	/	/	/	/
9	/	/	-	-	/
10	/	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/
13	/	/	-	-	/
14	/	/	/	/	/
15	/	/	/	/	/
16	/	/	/	/	/
17	/	/	-	/	/
18	/	/	/	/	/
19	/	/	/	/	/
20	/	/	/	/	/
21	/	/	-	-	/
22	/	/	/	/	/
23	/	/	/	/	/
24	/	/	/	/	/
25	/	/	/	/	/

ตารางที่ 24 (ต่อ)

พฤติกรรม คนที่	การ สังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
26	/	/	/	/	/
27	/	/	/	/	/
28	/	/	/	/	/
29	/	/	/	/	/
30	/	/	/	/	/
31	/	/	/	/	/
32	/	/	/	/	/
33	/	/	/	/	/
34	/	/	-	/	/
35	/	/	/	/	/
36	/	/	/	/	/
37	/	/	/	/	/
38	/	/	/	/	/

จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแต่ละด้าน มีดังนี้

การสังเกต	คิดเป็นร้อยละ 100
การเลียนแบบ	คิดเป็นร้อยละ 100
การนำเสนอ	คิดเป็นร้อยละ 84.21
การแสดงความคิดเห็น	คิดเป็นร้อยละ 86.84
การนำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 25 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
1	/	/	/	/	/
2	/	/	/	/	/
3	/	/	/	/	/
4	/	/	/	/	/
5	/	/	-	-	/
6	/	/	/	/	/
7	/	/	/	/	/
8	/	/	/	/	/
9	/	/	/	/	/
10	/	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/
13	/	/	/	/	/
14	/	/	/	/	/
15	/	/	/	/	/
16	/	/	/	/	/
17	/	/	-	-	/
18	/	/	/	/	/
19	/	/	/	/	/
20	/	/	/	/	/
21	/	/	/	/	/
22	/	/	/	-	/
23	/	/	/	/	/
24	/	/	/	/	/
25	/	/	/	/	/

ตารางที่ 25 (ต่อ)

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
26	/	/	/	/	/
27	/	/	/	/	/
28	/	/	/	/	/
29	/	/	/	/	/
30	/	/	/	/	/
31	/	/	/	-	/
32	/	/	/	/	/
33	/	/	/	/	/
34	/	/	/	/	/
35	/	/	/	-	/
36	/	/	/	/	/
37	/	/	/	/	/
38	/	/	/	/	/

จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแต่ละด้าน มีดังนี้

การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 100

การเลียนแบบ คิดเป็นร้อยละ 100

การนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ 94.73

การแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 84.21

การนำความรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 26 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
1	/	/	/	/	/
2	/	/	/	/	/
3	/	/	/	/	/
4	/	/	/	/	/
5	/	/	-	/	/
6	/	/	/	/	/
7	/	/	/	/	/
8	/	/	/	/	/
9	/	/	-	-	/
10	/	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/
13	/	/	-	/	/
14	/	/	/	/	/
15	/	/	/	/	/
16	/	/	/	/	/
17	/	/	-	/	/
18	/	/	/	/	/
19	/	/	/	/	/
20	/	/	/	/	/
21	/	/	-	-	/
22	/	/	/	/	/
23	/	/	/	/	/
24	/	/	/	/	/
25	/	/	/	/	/

ตารางที่ 26 (ต่อ)

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
26	/	/	/	/	/
27	/	/	/	/	/
28	/	/	/	/	/
29	/	/	/	/	/
30	/	/	/	/	/
31	/	/	-	-	/
32	/	/	/	/	/
33	/	/	/	/	/
34	/	/	-	-	/
35	/	/	/	/	/
36	/	/	/	/	/
37	/	/	/	/	/
38	/	/	/	/	/

จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแต่ละด้าน มีดังนี้

การสังเกต	คิดเป็นร้อยละ 100
การเลียนแบบ	คิดเป็นร้อยละ 100
การนำเสนอ	คิดเป็นร้อยละ 81.57
การแสดงความคิดเห็น	คิดเป็นร้อยละ 89.47
การนำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 27 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
1	/	/	/	/	/
2	/	/	/	/	/
3	/	/	/	/	/
4	/	/	/	/	/
5	/	/	-	-	/
6	/	/	/	/	/
7	/	/	/	/	/
8	/	/	/	/	/
9	/	/	-	-	/
10	/	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/
13	/	/	-	-	/
14	/	/	/	/	/
15	/	/	/	/	/
16	/	/	/	/	/
17	/	/	-	-	/
18	/	/	/	/	/
19	/	/	/	/	/
20	/	/	/	/	/
21	/	/	-	-	/
22	/	/	/	/	/
23	/	/	/	/	/
24	/	/	/	/	/
25	/	/	/	/	/

ตารางที่ 27 (ต่อ)

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
26	/	/	/	/	/
27	/	/	/	/	/
28	/	/	/	/	/
29	/	/	/	/	/
30	/	/	/	/	/
31	/	/	-	-	/
32	/	/	/	/	/
33	/	/	/	/	/
34	/	/	-	-	/
35	/	/	/	/	/
36	/	/	/	/	/
37	/	/	/	/	/
38	/	/	/	/	/

จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแต่ละด้าน มีดังนี้

การสังเกต	คิดเป็นร้อยละ 100
การเลียนแบบ	คิดเป็นร้อยละ 100
การนำเสนอ	คิดเป็นร้อยละ 81.57
การแสดงความคิดเห็น	คิดเป็นร้อยละ 81.57
การนำความรู้ไปใช้	คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 28 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
1	/	/	/	/	/
2	/	/	/	/	/
3	/	/	/	/	/
4	/	/	/	/	/
5	/	/	/	/	/
6	/	/	/	/	/
7	/	/	/	/	/
8	/	/	/	/	/
9	/	/	/	/	/
10	/	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/
13	/	/	/	/	/
14	/	/	/	-	/
15	/	/	/	/	/
16	/	/	/	/	/
17	/	/	/	/	/
18	/	/	/	/	/
19	/	/	/	/	/
20	/	/	/	/	/
21	/	/	/	/	/
22	/	/	/	/	/
23	/	/	/	/	/
24	/	/	/	/	/
25	/	/	/	/	/

ตารางที่ 28 (ต่อ)

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
26	/	/	/	/	/
27	/	/	/	/	/
28	/	/	/	/	/
29	/	/	/	/	/
30	/	/	/	/	/
31	/	/	/	/	/
32	/	/	/	/	/
33	/	/	/	-	/
34	/	/	/	/	/
35	/	/	/	/	/
36	/	/	/	/	/
37	/	/	/	/	/
38	/	/	/	/	/

จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแต่ละด้าน มีดังนี้

การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 100

การเลียนแบบ คิดเป็นร้อยละ 100

การนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ 100

การแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 94.73

การนำความรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 29 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
1	/	/	/	/	/
2	/	/	/	/	/
3	/	/	/	/	/
4	/	/	/	/	/
5	/	/	-	-	/
6	/	/	/	/	/
7	/	/	/	/	/
8	/	/	/	/	/
9	/	/	/	/	/
10	/	/	/	/	/
11	/	/	/	/	/
12	/	/	/	/	/
13	/	/	-	-	/
14	/	/	/	/	/
15	/	/	/	/	/
16	/	/	/	/	/
17	/	/	-	/	/
18	/	/	/	/	/
19	/	/	/	/	/
20	/	/	/	/	/
21	/	/	/	/	/
22	/	/	/	/	/
23	/	/	/	/	/
24	/	/	/	/	/
25	/	/	/	/	/

ตารางที่ 29 (ต่อ)

พฤติกรรม คนที่	การสังเกต	การเลียนแบบ	การนำเสนอ	การแสดง ความคิดเห็น	การนำความรู้ ไปใช้
26	/	/	/	/	/
27	/	/	/	/	/
28	/	/	/	/	/
29	/	/	/	/	/
30	/	/	/	-	/
31	/	/	-	/	/
32	/	/	/	/	/
33	/	/	/	/	/
34	/	/	/	/	/
35	/	/	/	/	/
36	/	/	/	-	/
37	/	/	/	/	/
38	/	/	/	/	/

จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแต่ละด้าน มีดังนี้

การสังเกต คิดเป็นร้อยละ 100

การเลียนแบบ คิดเป็นร้อยละ 100

การนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ 89.47

การแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 86.84

การนำความรู้ไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 30 ความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับเจตคติ	1	2	3	σ^2	คนที่	คะแนนรวมเจตคติ
1	18	11	1	0.31	1	35
2	17	13	-	0.25	2	43
3	5	8	17	0.57	3	61
4	17	10	3	0.45	4	38
5	-	14	16	0.25	5	72
6	6	7	17	0.63	6	35
7	10	8	12	0.73	7	56
8	4	11	15	0.50	8	65
9	16	9	5	0.57	9	38
10	18	11	1	0.31	10	43
11	18	12	-	0.24	11	68
12	1	6	13	0.77	12	33
13	23	7	-	0.18	13	42
14	13	12	5	0.53	14	41
15	16	12	2	0.38	15	55
16	24	6	-	0.16	16	74
17	12	7	11	0.77	17	61
18	17	9	4	0.64	18	42
19	21	6	3	0.44	19	50
20	13	10	7	0.63	20	67
21	18	12	-	0.24	21	81
22	1	20	9	0.27	22	39
23	13	8	9	0.70	23	42
24	11	12	7	0.58	24	58
25	17	9	4	0.64	25	72
26	20	9	1	0.30	26	45
27	17	11	2	0.39	27	43
28	24	5	1	0.25	28	45
29	18	11	1	0.31	29	69
30	18	10	2	0.40	30	42

จากตารางได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 0.96

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนคนที่	ค่าคะแนน	นักเรียนคนที่	ค่าคะแนน
1	2.50	20	2.40
2	2.50	21	2.80
3	2.40	22	2.40
4	2.40	23	2.86
5	2.60	24	2.43
6	2.50	25	2.50
7	2.40	26	2.50
8	2.56	27	2.80
9	2.53	28	2.70
10	2.43	29	2.60
11	2.70	30	2.43
12	2.50	31	2.73
13	2.56	32	2.50
14	2.40	33	2.73
15	2.63	34	2.33
16	2.43	35	2.26
17	2.50	36	2.30
18	2.56	37	2.43
19	2.50	38	2.40

ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 2.52 อยู่ในระดับดี

การประเมินผลค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ คำนวณคะแนนในแบบวัดเจตคติของนักเรียนแต่ละคน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย

โดยมีระดับในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติดังนี้

2.51-3.00 หมายความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

1.51-2.50 หมายความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใช้

1.00-1.50 หมายความว่า ความพึงพอใจอยู่ในควรระดับควรปรับปรุง

ผลที่ได้ในการวัดเจตคติครั้งนี้

นักเรียนส่วนมากมีคะแนนเจตคติระหว่าง 2.26-2.86 เมื่อนำคะแนนของนักเรียน
ทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ ได้เท่ากับ 2.52

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University