

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. แบบแผนการทดลอง
5. วิธีดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานและการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548
โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน
ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multiple Random Sampling) โดยมีวิธีต่อไปนี้

1. สุ่มโรงเรียนได้ 1 โรงเรียน จากจำนวนทั้งหมด 50 โรงเรียน ในอำเภอเมือง
จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนที่ได้คือโรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ"
มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน
2. สุ่มห้องเรียน 1 ห้องจาก 2 ห้อง ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสาธิต
"พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี เพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลอง ที่สอนด้วย
ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ

1. ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
3. แบบวัดพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
4. แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างชุดกิจกรรม ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เป็นไปตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 1 เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และเวลาเรียนทั้งหมดในการสร้างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา ซึ่งมีเนื้อหาที่นำไปใช้ในการสร้างชุดกิจกรรม
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการศึกษารายละเอียดทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่มีผู้ศึกษาไว้เกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมในเรื่องต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ชุดกิจกรรมที่ครูเป็นผู้กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอน เป็นชุดกิจกรรมให้นักเรียนทั้งชั้นอ่าน แล้วทำกิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา เพื่อเปลี่ยนบทบาทของครูให้น้อยลง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น
3. สร้างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดำเนินตามส่วนสำคัญต่อไปนี้ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม ซึ่งในแต่ละชุดผู้วิจัยได้ยึดแนวทางการสร้างชุดกิจกรรมของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537, หน้า 119) 4 ขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา
 - ขั้นที่ 2 การวางแผนการสอน
 - ขั้นที่ 3 การผลิตสื่อการสอน
 - ขั้นที่ 4 การทดสอบประสิทธิภาพของชุด
- ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
 1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และแบ่งเนื้อหาดังนี้

ตารางที่ 10 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ
จุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหาในแผนการ การจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้
1. คำนาม	- คำ กลุ่มคำ - หลักการอ่านออกเสียง - กิจกรรมทางภาษา	การอ่านออกเสียงคำ	- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำนามได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนามได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถแยกชนิดคำนามได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำนาม เอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้อง
2. ประโยคบอกเล่า (Verb to be)	ประโยคง่าย ๆ	เข้าใจประโยคง่าย ๆ	- นักเรียนสามารถแต่งประโยคบอกเล่าที่ใช้ Verb to be ได้ถูกต้อง
3. ประโยคคำถาม และการตอบคำถาม (Verb to be)	ภาษาง่าย ๆ ที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ บุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - กิจกรรมทางภาษา	ใช้ภาษาง่าย ๆ โดยใช้ สื่อที่มีอยู่	- นักเรียนสามารถแต่งประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Verb to be (Auxiliary) ได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถตอบคำถามประโยคคำถามที่ขึ้นต้น Verb to be (Auxiliary) ได้ถูกต้อง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เนื้อหาในแผนการ การจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้
4. คำกริยา (Main Verb)	- คำ กลุ่มคำ - หลักการอ่าน ออกเสียง - กิจกรรมทางภาษา	การอ่านออกเสียงคำ	- นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงคำกริยา (Main Verb) ได้ถูกต้อง - นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำ กริยา (Main Verb) ได้ถูกต้อง
5. ประโยคบอกเล่า (Main Verb)	- ประโยคง่าย ๆ - กิจกรรมทางภาษา	เข้าใจคำและประโยค ง่าย ๆ	- นักเรียนสามารถแต่ง ประโยคบอกเล่าที่ใช้ คำกริยาแท้
6. ประโยคคำถาม และการตอบคำถาม (Main Verb)	- ภาษาง่าย ๆ ที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ บุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - กิจกรรมทางภาษา	ใช้ภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ โดยใช้สื่อที่มีอยู่ใน สถานศึกษา	- นักเรียนสามารถแต่ง ประโยคคำถามที่ขึ้นต้น ด้วย Verb to do ได้ ถูกต้อง - นักเรียนสามารถตอบ คำถามประโยคคำถาม ที่ขึ้นต้น Verb to do (Auxiliary) ได้ถูกต้อง
7. Where is.....?	- ภาษาง่าย ๆ ที่ใช้ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยว กับบุคคลและสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งใกล้ตัวด้วย ข้อความสั้น ๆ	- นักเรียนสามารถแต่ง ประโยคคำถามที่ขึ้นต้น ด้วย Where ได้ถูกต้อง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เนื้อหาในแผนการ การจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	จุดประสงค์ การเรียนรู้
			- นักเรียนสามารถบอก ตำแหน่งเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
8. การเทียบเสียง อักษรภาษาอังกฤษ กับภาษาไทย	- เสียง สระ พยัญชนะ คำ	เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาต่าง ประเทศกับภาษา ไทยในเรื่อง เสียง คำพยางค์	- นักเรียนสามารถบอก ความแตกต่างของเสียง พยางค์และคำภาษา อังกฤษกับภาษาไทยได้ ถูกต้อง

ขั้นที่ 2 การวางแผนการสอน ผู้วิจัยวางแผนในการจัดทำชุดกิจกรรมแต่ละชุด
โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหา หัวข้อย่อยทั้ง 8 หัวข้อที่นำมาสร้าง
ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปป่า
2. ศึกษาและกำหนดวิธีดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวการสอนรูปแบบชิปป่า
โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาแต่ละชุด
3. กำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลสำหรับชุดกิจกรรมแต่ละชุดให้สอดคล้องกับเนื้อหา
และจุดประสงค์การเรียนรู้
4. นำรายละเอียดดังกล่าวมาสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละชุด โดยกำหนด
รายละเอียดในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน ซึ่งแต่ละแผนการจัด
การเรียนรู้ มีโครงสร้างที่ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระสำคัญ
จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนโดยรูปแบบชิปป่า สื่อการสอนและเอกสาร
ประกอบการสอนการวัดและประเมินผล
5. จัดทำคู่มือครู โดยผู้วิจัยมีจุดประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำชุดกิจกรรมนี้ไปจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคู่มือครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ
ดังนี้

5.1 ข้อเสนอแนะสำหรับครู

5.2 สิ่งที่ต้องเตรียม

5.3 บทบาทครู

5.4 การจัดชั้นเรียน

5.5 แบบทดสอบ

5.6 เฉลยแบบทดสอบ

ขั้นที่ 3 การผลิตสื่อ ผู้วิจัยดำเนินการผลิตสื่อการสอนดังนี้

1. สื่อการสอน จัดทำในลักษณะสื่อประสม คือ นำสื่อหลาย ๆ ชนิดมาสัมพันธ์กัน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน ของแต่ละชุด เช่น บัตรคำ บัตรภาพ บัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรม บัตรเนื้อหา หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ ลูกปิงปองและแบบทดสอบของแต่ละชุด

2. นำส่วนประกอบต่าง ๆ ที่จัดสร้างขึ้น บรรจุในกล่อง จำนวน 8 กล่อง โดยแต่ละกล่อง ประกอบด้วย

2.1 คู่มือครู

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้

2.3 คู่มือนักเรียน

2.4 สื่อการสอน

3. นำชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปป่า สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินผล ภาษาที่ใช้ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน คือ

3.1 ดร.มนเทียร ชมดอกไม้ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน และลำดับ ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองและภาษาที่ใช้ ซึ่งพบว่าบางเรื่องควรสอนก่อน บางเรื่องควรสอนทีหลัง จึงออกมาเป็นลำดับของเนื้อหาของแต่ละแผนดังนี้ คือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม (Noun)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ประโยคบอกเล่า (Verb to be)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การตอบคำถาม (Yes-No Question)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำกริยา (Main Verb)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ประโยคบอกเล่า (Main Verb)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การตอบคำถาม (Yes-No Question)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Where is.....?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การเทียบเสียงอักษรภาษาอังกฤษกับอักษรภาษาไทย

3.2 อาจารย์แก้วตา เจริญสุข อาจารย์สอนหลักสูตรนานาชาติ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ เช่น Verb to be อาจารย์ให้เขียนคำว่า Auxiliary เป็นต้น

3.3 ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อาจารย์ดูรูปแบบการสอนของแต่ละแผนว่าใช้กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปาครบทุกขั้นตอนหรือไม่ และองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการสอนแต่ละชุด ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดการทดลองด้วยวิธีของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2526, หน้า 492-493) ดังนี้

4.1 นำชุดกิจกรรมไปทดลองในระดับรายบุคคลกับนักเรียน 3 คน ที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ขั้นตอนการเรียนรู้ ความยากง่ายของเนื้อหา และความเหมาะสมของเวลาต่อกิจกรรมในแต่ละชุดกิจกรรม

4.2 นำชุดกิจกรรม ที่ปรับปรุงแก้ไขจากการทดลองครั้งที่ 1 ในระดับกลุ่มเล็กกับจำนวนนักเรียนจำนวน 6 คน โดยคัดเลือกจากนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มละ 2 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา และความเหมาะสมของเนื้อหา เวลาต่อกิจกรรมในแต่ละชุดกิจกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้สังเกตและจดบันทึกไว้พบว่า ชุดกิจกรรมบางชุดเวลาน้อยไปและภาษาที่ใช้บางชุดนักเรียนไม่เข้าใจชัดเจน ผู้วิจัยจึงได้ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

5. นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วว่า มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มทดลองต่อไป

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแบบอิงเกณฑ์ เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ โดยครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ แบบอิงเกณฑ์ จากตำราที่เกี่ยวกับการวัดผลและการเขียนข้อสอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 172)

2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ดังตารางที่ 11 ข้างต้น

3. สร้างแบบทดสอบปรนัยแบบอิงเกณฑ์ จำนวน 50 ข้อ โดยให้ครอบคลุมสาระ การเรียนรู้และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผน

4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน 50 ข้อ เสนอต่อคณะกรรมการที่ควบคุม วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และนำไปตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ

4.1 ดร.มนเทียร ชมดอกไม้ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2 ดร.อาพันธ์ชนิด เจนจิต อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.3 อาจารย์แก้วตา เจริญสุข อาจารย์หลักสูตรนานาชาติ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

พิจารณาความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ประเมินดังนี้

คะแนน +1 สำหรับข้อคำถามที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 สำหรับข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 สำหรับข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ IOC (Index of Consistency) (ลวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 248 อ้างอิงจาก Rowinelli & Hambleton, 1977) มีค่า IOC ระหว่าง 0.66-1.00 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทั้ง 50 ข้อ

6. กำหนดคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบจำนวน 50 ข้อ โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1 ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 ท่าน คือ

6.1 อาจารย์ดวง เหมาะเหตุ อาจารย์สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา โรงเรียน สาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

6.2 อาจารย์แก้วตา เจริญสุข อาจารย์สอนหลักสูตรนานาชาติ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

6.3 อาจารย์กสินธ์ ป้อมเกิดแสง อาจารย์สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

โดยใช้วิธีของแองกอฟฟ์ ได้จุดตัดของคะแนนเท่ากับ 30 คะแนน จาก 50 ข้อ

7. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดสอบกับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน 30 คน ที่เรียน
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยแล้ว จากนั้นนำแบบทดสอบมาตรวจคำตอบโดยให้คะแนน 1 คะแนนสำหรับ
ข้อที่ตอบถูก และให้คะแนน 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด

8. นำผลคะแนนที่ได้รับไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B)
ของข้อสอบแต่ละข้อ แล้วได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.18-0.90 และได้ค่า
อำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.00-0.94

9. คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก
(B) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ

10. กำหนดคะแนนจุดตัดของแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ โดยใช้คะแนนเฉลี่ยของ
ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1 ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน
3 ท่าน ก่อนนำไปทดลอง โดยใช้วิธีของแองกอฟฟ์ ได้จุดตัดของคะแนนเท่ากับ 18 คะแนน

11. นำแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์และ
ครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรลิวิงตัน (Livington,
1972 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 236) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

12. นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างแบบวัดพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา

แบบวัดพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของชุดกิจกรรมการสอนภาษา
อังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบสังเกตที่มีลักษณะ
เป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มีลักษณะเป็นแบบสังเกตพฤติกรรม
ด้านการสังเกต การเลียนแบบ การนำเสนอ การนำความรู้ไปใช้ และการแสดงความคิดเห็น
โดยกำหนดพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกในแบบประเมินดังนี้ คือ แต่ละด้านจะมีค่าเป็นร้อยละ
ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการสร้างแบบวัดกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาจากขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด
กระบวนการเรียนรู้ทางภาษา พบว่า พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา
มี 5 ด้าน คือ ด้านการสังเกต ด้านการเลียนแบบ ด้านการนำเสนอ ด้านการนำความรู้ไปใช้และ
ด้านการแสดงความคิดเห็น

2. สร้างแบบวัดพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัด ดังนี้ คือ ด้านการสังเกต ด้านการเลียนแบบ ด้านการนำเสนอ ด้านการนำความรู้ไปใช้และด้านการแสดงความคิดเห็น

3. นำแบบวัดพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอกรรมการที่ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

4. นำแบบวัดพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

4.1 ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2 ดร.ปริญญา ทองสอน อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.3 อาจารย์แก้วตา เจริญสุข อาจารย์สอนหลักสูตรนานาชาติ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความสอดคล้องของกระบวนการเรียนรู้ทางภาษากับพฤติกรรมการเรียนรู้ทางภาษา 5 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้วิเคราะห์ความสอดคล้องกระบวนการเรียนรู้ทางภาษากับรูปแบบแบบชิปปาด้วย ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์กระบวนการทางภาษาออกเป็นพฤติกรรม 5 ด้าน และสอดคล้องกับรูปแบบการสอนชิปปาดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา พฤติกรรมและรูปแบบชิปปา

กระบวนการเรียนรู้ทางภาษา (Valette)	พฤติกรรม	รูปแบบชิปปา
1. ขั้นทักษะกลไก ประกอบด้วย		
1.1 ขั้นการมองเห็น	การสังเกต	ขั้นทบทวนความรู้เดิม
1.2 ขั้นถอดแบบ	การเลียนแบบ	ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่
2. ขั้นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการจำข้อเท็จจริงที่เคยเห็นมา/ แสวงหา		
หามา ประกอบด้วย		
2.1 ขั้นการจำได้	การเลียนแบบ	ขั้นเชื่อมโยงความใหม่กับ
2.2 ขั้นการระลึกได้		ความรู้เดิม

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กระบวนการเรียนรู้ทางภาษา (Valette)	พฤติกรรม	รูปแบบชิปปา
3. ขั้นทักษะที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ ความรู้เดิมในสถานการณ์ใหม่		
ประกอบด้วย		
3.1 ขั้นการรับ	การนำความรู้ไปใช้	ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้
3.2 ขั้นการใช้		
4. ขั้นทักษะที่เกี่ยวกับความสามารถ ในการสื่อสารได้ด้วยความเข้าใจ		
ประกอบด้วย		ขั้นสรุปความรู้
4.1 ขั้นความเข้าใจ	การนำเสนอ	ขั้นนำเสนอผลงาน
4.2 ขั้นการแสดงความคิดเห็น		ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้

5. นำแบบวัดพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่มีปรับปรุงแก้ไขว่ามีความถูกต้องและเหมาะสม ไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบที่มีลักษณะเป็นการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาการวัดเจตคติ พบว่า เครื่องมือวัดเจตคติตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) แบบ 3 ตัวเลือก เป็นวิธีที่ง่ายและเหมาะสมกับนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 1

2. สร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) คือ เลือกเป้าหมายเจตคติให้ชัดเจน เขียนข้อความที่แสดงความเชื่อ ความรู้สึกต่อเป้าหมายเจตคติอย่างแจ่มชัด ให้ข้อมูลที่พอดัดสนใจได้ดังนี้

ถ้าข้อความในเชิงบวก

เห็นด้วย ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

เฉย ๆ ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

ถ้าข้อความในเชิงลบ

ไม่เห็นด้วย ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

เฉย ๆ ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

เห็นด้วย ให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยของผู้ที่มีความพึงพอใจดังนี้

2.51-3.00 หมายความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

1.51-2.50 หมายความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใช้

1.00-1.50 หมายความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับควรปรับปรุง

3. นำแบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอกรรมการที่ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษาที่ใช้ พบว่า มีข้อความบางข้อความยังไม่ชัดเจน และนำข้อบกพร่องดังกล่าวไปปรับปรุงตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ

4. นำแบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

4.1 ดร.ปริญญา ทองสอน อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.2 ดร.อาพันธ์นิต เจนจิต อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.3 อาจารย์แก้วตา เจริญสุข อาจารย์สอนหลักสูตรนานาชาติ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ภาษา เพื่อความชัดเจนและเหมาะสมยิ่งขึ้น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำเกี่ยวกับความสละสลวยของภาษาที่ใช้และง่ายต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน

5. นำแบบวัดเจตคติที่ได้แก้ไขแล้วว่ามีความถูกต้องและเหมาะสมแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach, 1960 อ้างถึงใน บุญธรรมกิจปริดาบริสุทธิ, 2543, หน้า 212) และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.96

6. นำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 12 แบบการทดลอง

ER	T ₁	X	T ₂
----	----------------	---	----------------

ความหมายของสัญลักษณ์

ER แทน กลุ่มทดลองที่ได้โดยการสุ่ม (Random Assignment)

X แทน การจัดกระทำ (Treatment)

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ของกลุ่มทดลอง

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน (Posttest) ของกลุ่มทดลอง

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการทดลองผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยดังนี้

1.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาษาอังกฤษ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

1.2 ทำการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลาทั้งสิ้น 15 คาบ ๆ ละ 1 ชั่วโมง

2. เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการสอนตามแผนทั้งหมด 8 แผน และทำการทดสอบหลัง

การสอน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3. วัดพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษากับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนด้วย

ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา ระหว่างการเรียนการสอน

4. วัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม

การสอนภาษาอังกฤษโดยรูปแบบชิปปา

5. นำผลที่ได้ จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พฤติกรรมตาม กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปป์า ของกลุ่มทดลองคือ t-Test (Dependent Sampling)
3. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังการใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปป์า กับเกณฑ์ คือ t-Test (One Sample)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ คำนวณโดยใช้โปรแกรม SPSS/ for Windows