

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบซีปปา (CIPPA MODEL)  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ปัญญาภรณ์ อินจรรย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ตุลาคม 2549

ISBN 974-502-926-2

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์  
ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของ ปญฺญาภรณ์ อินจรัญ ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

.....ประธาน  
(ดร. ผลาตร สุวรรณโพธิ์)

.....กรรมการ  
(ดร. รุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราช)

.....กรรมการ  
(ดร. ผลาตร สุวรรณโพธิ์)

.....กรรมการ  
(ดร. รุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์)

.....กรรมการ  
(ดร. สุชาดา รัตนวาณิชย์พันธ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 30 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2549

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2549

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ เพราะได้รับความกรุณาจาก ดร. ผลาตร สุวรรณโพธิ์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร. รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งให้คำปรึกษา ให้แนวคิด แนะนำแนวทาง และช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ณิณี บำเรอราช ประธานกรรมการสอบ และ ดร.สุชาดา รัตนวณิชย์พันธ์ กรรมการสอบ ที่ช่วยกรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในงานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วย ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต ดร.ปริญา ทองสอน ดร.มนเทียร ชมดอกไม้ และอาจารย์แก้วดา เจริญสุข ที่ช่วยกรุณาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง ให้คำแนะนำ และช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ให้ความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ และให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ นอกจากนี้ขอขอบใจ นางสาวพิชามณูญ์ และเด็กชายอัษฎวิษณุ สิทธิอมรวงศ์ ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทความรู้ทั้งปวงแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ปัญญาภรณ์ อินจรัญ

47911491: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม/ การสอนภาษาอังกฤษ/ รูปแบบชิปปา

ปัญหากรณี อินจรัญ: ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี (RESULT OF THE USE OF ENGLISH INSTRUCTIONAL ACTIVITY PACKAGE WITH THE CIPPA MODEL FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS IN AMPHOE MAUG CHON BURI PROVINCE) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร. สุวรรณโพธิ์, วท.ด., รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์, Ed.D. 165 หน้า. ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-502-926-2

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบชิปปา 2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนที่เรียน ด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา 3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสาธิต " พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 38 คน ซึ่งได้จากการสุ่มหลายขั้นตอน โดยใช้เวลาในการทดลอง 15 ชั่วโมง ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.86 แบบสังเกตพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนทางภาษา และแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและใช้การทดสอบสมมติฐาน (t-Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยรูปแบบชิปปา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยรูปแบบชิปปา สูงกว่าเกณฑ์คะแนนที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญ
3. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา ครบทั้ง 5 ด้าน มากกว่าร้อยละ 80
4. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชิปปา อยู่ในระดับดี

47911491: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: INSTRUCTIONAL ACTIVITY PACKAGE/ ENGLISH TEACHING/ CIPPA MODEL

PANJAPORN INJARUN: RESULT OF THE USE OF ENGLISH INSTRUCTIONAL ACTIVITY PACKAGE WITH THE CIPPA MODEL FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS IN AMPHOE MUANG, CHON BURI PROVINCE. THESIS ADVISORS: PARADON SUWANNAPOR, Sc.D., RUNGPHA KITIYANUSUN, Ed.D. 165 P. 2006. ISBN 974-502-926-2

The purposes of this research were to study learning achievement in English when studied with an English instructional activity package with a CIPPA model, to find the process of learning in a language..learned by an English instructional activity package with a CIPPA model, to find the attitude toward English.

The sample consisted of thirty-eight Parthomsuksa 3 students from Piboonbumpen Demonstration school, Burapha University, Amphoe Muang, Chon buri province, studying in the second semester of the 2005 academic year. The experiments were conducted for fifteen hours.

The design of this study was one-group pretest/ posttest. The data were analyzed by using a t-test.

The results of this research were as follows:

1. The posttest achievement learning in English of the students was higher than that of the pretest at .05 level.
2. The posttest achievement learning in English of the students was higher than the average score that was expected by teachers.
3. More than 80 percent of Prathomsuksa 3 students had 5 behavior of language learning process after learning from English instructional activity package with CIPPA model.
4. The student's attitude toward English was at a good level.

## สารบัญ

|                                                                         | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                                                    | จ    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....                                                 | ฉ    |
| สารบัญ.....                                                             | ช    |
| สารบัญตาราง.....                                                        | ณ    |
| บทที่                                                                   |      |
| 1 บทนำ.....                                                             | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                                     | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                                            | 4    |
| สมมติฐานของการวิจัย.....                                                | 4    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....                               | 5    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                                                  | 5    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                                    | 6    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                   | 8    |
| หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้        |      |
| ภาษาต่างประเทศ.....                                                     | 8    |
| หลักการทางจิตวิทยาที่ควรใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ.....                      | 16   |
| หลักการสอนภาษาอังกฤษ.....                                               | 19   |
| ชุดกิจกรรม.....                                                         | 20   |
| หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรม.....                  | 28   |
| หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง..... | 29   |
| รูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: CIPPA MODLE.....      | 32   |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....                                              | 34   |
| กระบวนการเรียนรู้ทางภาษา.....                                           | 43   |
| การประเมินตามสภาพจริง.....                                              | 46   |
| เจตคติ.....                                                             | 48   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                              | 54   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                                   | หน้า |
|---------------------------------------------------------|------|
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....                               | 57   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                            | 57   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัย.....             | 57   |
| การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....                   | 58   |
| แบบแผนการทดลอง.....                                     | 69   |
| การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....               | 69   |
| สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานและการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 70   |
| 4 ผลการวิจัย.....                                       | 71   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                | 71   |
| การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                        | 71   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                               | 72   |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....                     | 76   |
| สรุปผลการวิจัย.....                                     | 76   |
| อภิปรายผล.....                                          | 77   |
| ข้อเสนอแนะ.....                                         | 80   |
| บรรณานุกรม.....                                         | 81   |
| ภาคผนวก.....                                            | 86   |
| ภาคผนวก ก.....                                          | 87   |
| ภาคผนวก ข.....                                          | 93   |
| ภาคผนวก ค.....                                          | 121  |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย.....                              | 165  |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |                                                                                                                                                          | หน้า |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1        | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ต 1.1.....                                                                                          | 11   |
| 2        | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ต 1.2.....                                                                                          | 11   |
| 3        | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ต 1.3.....                                                                                          | 12   |
| 4        | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ต 2.2.....                                                                                          | 12   |
| 5        | ประเภทสื่อและแหล่งการเรียนรู้.....                                                                                                                       | 13   |
| 6        | เนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัย.....                                                                                   | 15   |
| 7        | เปรียบเทียบการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางกับนักเรียนเป็นสำคัญ.....                                                                                    | 30   |
| 8        | แบบแผนในการออกข้อสอบแบบปรนัย.....                                                                                                                        | 38   |
| 9        | ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา พฤติกรรม และรูปแบบ<br>ชีปป่า.....                                                                            | 45   |
| 10       | ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้.....                                                     | 59   |
| 11       | ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการเรียนรู้ทางภาษา พฤติกรรม และรูปแบบ<br>ชีปป่า.....                                                                            | 66   |
| 12       | แบบการทดลอง.....                                                                                                                                         | 69   |
| 13       | การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนของก่อน<br>และหลังการใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชีปป่า.....                          | 72   |
| 14       | การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้<br>ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชีปป่ากับเกณฑ์ที่กำหนด<br>โดยผู้เชี่ยวชาญ..... | 72   |
| 15       | จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแต่ละด้าน ของ<br>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน.....                                     | 73   |
| 16       | จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาครบทั้ง 5 ด้าน<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน.....                                 | 74   |
| 17       | เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วย<br>ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยรูปแบบชีปป่า.....                                 | 75   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่                                                                                                                          | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 18 การประเมิน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ                                                          | 94   |
| 19 การหาจุดตัดคะแนนแบบทดสอบรายข้อ โดยพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ ตามวิธีของแองกอฟฟ์ (Angoff).....                                      | 97   |
| 20 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ.....                                     | 99   |
| 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)..... | 101  |
| 22 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.....                       | 102  |
| 23 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.....                       | 104  |
| 24 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3.....                       | 106  |
| 25 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4.....                       | 108  |
| 26 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.....                       | 110  |
| 27 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6.....                       | 112  |
| 28 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.....                       | 114  |
| 29 พฤติกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8.....                       | 116  |
| 30 ความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ.....                                                                             | 118  |
| 31 คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....                                                             | 119  |