

Y110 -- -- -- -- 0.41

(0.04)

10.62

GAMMA

PERSON

NEUR -0.52

(0.15)

-3.53

EXTR 0.88

(0.06)

13.88

OPEN 0.96

(0.05)

18.44

AGRE 0.84

(0.08)

10.61

CONS 0.85

(0.05)

16.26

Covariance Matrix of ETA and KSI

	NEUR	EXTR	OPEN	AGRE	CONS	PERSON
NEUR	1.00					
EXTR	-0.46	1.00				
OPEN	-0.50	0.84	1.00			
AGRE	-0.44	0.74	0.80	1.00		
CONS	-0.44	0.75	0.81	0.71	1.00	
PERSON	-0.52	0.88	0.96	0.84	0.85	1.00

PHI

PERSON

1.00

PSI

Note: This matrix is diagonal.

NEUR	EXTR	OPEN	AGRE	CONS
0.73	0.22	0.09	0.29	0.28
(0.40)	(0.04)	(0.03)	(0.06)	(0.04)
1.84	5.33	2.61	5.05	7.18

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

NEUR	EXTR	OPEN	AGRE	CONS
0.27	0.78	0.91	0.71	0.72

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y1	Y32	Y91	Y2	Y33	Y34
0.05	0.12	0.02	0.25	0.18	0.19

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y35	Y36	Y37	Y38	Y94	Y39
0.50	0.28	0.44	0.18	0.18	0.35

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y40	Y41	Y42	Y7	Y44	Y95
0.13	0.15	0.25	0.20	0.16	0.15

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y45	Y46	Y9	Y47	Y48	Y10
0.16	0.07	0.16	0.05	0.11	0.19

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y49	Y51	Y52	Y53	Y54	Y97
0.23	0.14	0.12	0.28	0.23	0.11

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y13	Y98	Y14	Y58	Y99	Y59
0.30	0.24	0.08	0.07	0.16	0.03

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y60	Y100	Y61	Y62	Y101	Y17
0.10	0.12	0.16	0.19	0.15	0.16

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y102	Y18	Y66	Y67	Y68	Y20
0.21	0.09	0.25	0.11	0.23	0.07

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y69	Y70	Y71	Y72	Y104	Y22
0.12	0.16	0.31	0.34	0.09	0.29

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y73	Y105	Y23	Y76	Y24	Y77
0.33	0.20	0.14	0.33	0.20	0.22

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y25	Y80	Y26	Y81	Y82	Y27
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.25	0.27	0.20	0.05	0.23	0.23

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y84	Y85	Y86	Y29	Y87	Y88
-----	-----	-----	-----	-----	-----
0.24	0.37	0.31	0.14	0.30	0.26

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

Y30	Y89	Y110
-----	-----	-----
0.17	0.34	0.17

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 1376

Minimum Fit Function Chi-Square = 920.93 (P = 1.00)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 937.16 (P = 1.00)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.72

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 3.36

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (3.36 ; 3.36)

ECVI for Saturated Model = 4.44

ECVI for Independence Model = 21.25

Chi-Square for Independence Model with 2775 Degrees of Freedom = 27161.77

Independence AIC = 27311.77

Model AIC = 3885.16

Saturated AIC = 5700.00

Independence CAIC = 27773.72

Model CAIC = 12963.96

Saturated CAIC = 23253.98

Normed Fit Index (NFI) = 0.97

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.04

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.48

Comparative Fit Index (CFI) = 1.00

Incremental Fit Index (IFI) = 1.02

Relative Fit Index (RFI) = 0.93

Critical N (CN) = 2095.36

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.024

Standardized RMR = 0.024

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.98

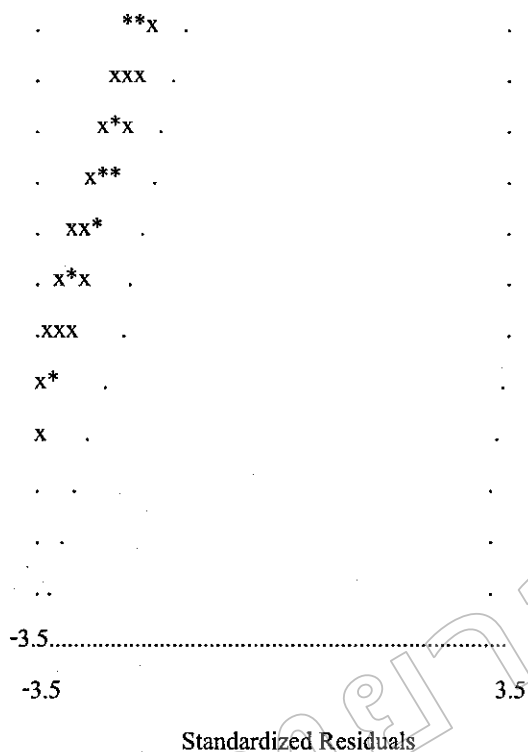
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.96

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.47

Residual for	Y70 and	Y102	-2.87
Residual for	Y104 and	Y10	-2.93
Residual for	Y104 and	Y61	-3.08
Residual for	Y104 and	Y17	-2.90
Residual for	Y104 and	Y102	-3.26
Residual for	Y105 and	Y34	-3.24
Residual for	Y23 and	Y33	-2.70
Residual for	Y23 and	Y34	-3.32
Residual for	Y23 and	Y37	-3.05
Residual for	Y23 and	Y38	-2.66
Residual for	Y23 and	Y39	-2.93
Residual for	Y25 and	Y70	-3.30
Residual for	Y25 and	Y71	-2.95
Residual for	Y25 and	Y72	-2.62
Residual for	Y25 and	Y104	-3.32
Residual for	Y25 and	Y73	-3.19
Residual for	Y25 and	Y76	-2.95
Residual for	Y26 and	Y51	-2.86
Residual for	Y27 and	Y38	-3.51
Residual for	Y27 and	Y95	-3.56
Residual for	Y27 and	Y51	-5.72
Residual for	Y27 and	Y52	-5.26
Residual for	Y27 and	Y18	-3.11
Residual for	Y27 and	Y71	-2.59
Residual for	Y84 and	Y45	-2.72
Residual for	Y29 and	Y34	-3.33
Residual for	Y29 and	Y38	-3.22
Residual for	Y29 and	Y94	-2.64
Residual for	Y29 and	Y95	-5.45
Residual for	Y29 and	Y45	-3.81

Largest Positive Standardized Residuals

Residual for	Y61 and	Y34	2.70
Residual for	Y61 and	Y9	3.02
Residual for	Y61 and	Y47	2.62
Residual for	Y61 and	Y49	3.25
Residual for	Y61 and	Y52	3.16
Residual for	Y61 and	Y53	2.60
Residual for	Y61 and	Y61	5.60
Residual for	Y62 and	Y34	2.64
Residual for	Y62 and	Y9	3.16
Residual for	Y62 and	Y47	3.74
Residual for	Y62 and	Y61	4.59
Residual for	Y17 and	Y34	2.74
Residual for	Y17 and	Y9	2.76
Residual for	Y17 and	Y10	2.62
Residual for	Y17 and	Y49	3.34
Residual for	Y17 and	Y61	4.57
Residual for	Y17 and	Y17	3.89
Residual for	Y102 and	Y34	3.57
Residual for	Y102 and	Y37	3.07
Residual for	Y102 and	Y38	3.71
Residual for	Y102 and	Y94	2.82
Residual for	Y102 and	Y39	2.66
Residual for	Y102 and	Y52	2.66
Residual for	Y102 and	Y61	4.37
Residual for	Y18 and	Y1	2.96
Residual for	Y18 and	Y91	3.06
Residual for	Y18 and	Y2	3.09
Residual for	Y18 and	Y34	2.58
Residual for	Y18 and	Y35	2.79
Residual for	Y18 and	Y38	3.04
Residual for	Y18 and	Y39	2.75



SECOND ORDER FACTOR ANALYSIS

SECOND ORDER FACTOR ANALYSIS

Factor Scores Regressions

ETA

	Y1	Y32	Y91	Y2	Y33	Y34
NEUR	-0.10	0.15	0.01	0.36	0.01	-0.11
EXTR	0.05	0.01	0.00	-0.01	-0.04	0.00
OPEN	-0.01	-0.01	-0.03	-0.03	-0.03	0.03
AGRE	-0.03	0.03	-0.02	0.01	-0.04	0.06
CONS	-0.05	-0.01	-0.04	0.01	-0.04	0.02

ETA

	Y35	Y36	Y37	Y38	Y94	Y39
NEUR	0.59	0.10	0.38	-0.09	0.12	0.25
EXTR	0.03	0.07	-0.02	-0.04	0.00	-0.02
OPEN	-0.02	0.02	-0.04	-0.02	0.00	-0.02
AGRE	-0.06	0.00	-0.01	-0.01	0.01	0.03
CONS	-0.02	0.03	0.00	-0.01	0.02	-0.01

ETA

	Y40	Y41	Y42	Y7	Y44	Y95
NEUR	0.10	0.13	0.14	0.07	-0.08	-0.01
EXTR	0.09	-0.04	0.00	0.11	0.06	0.08
OPEN	0.06	-0.04	0.00	0.01	0.03	0.03
AGRE	0.05	-0.06	0.00	-0.02	0.02	-0.04
CONS	0.03	-0.02	0.00	0.01	0.02	0.01

ETA

	Y45	Y46	Y9	Y47	Y48	Y10
NEUR	-0.04	0.04	0.05	0.04	0.05	0.01
EXTR	0.06	0.06	0.13	0.03	0.13	0.07
OPEN	0.02	0.01	0.03	-0.02	0.07	-0.04
AGRE	-0.01	-0.04	0.03	-0.01	0.05	0.00
CONS	0.05	0.01	0.03	-0.03	0.04	-0.08

ETA

	Y49	Y51	Y52	Y53	Y54	Y97
NEUR	-0.01	0.01	-0.06	0.19	0.07	0.25
EXTR	0.12	0.07	0.05	0.16	0.07	0.09
OPEN	0.01	-0.04	-0.04	0.02	-0.01	0.01
AGRE	0.00	-0.04	0.02	0.04	-0.01	-0.04
CONS	-0.01	-0.01	0.02	0.02	0.00	0.00

ETA

	Y13	Y98	Y14	Y58	Y99	Y59
NEUR	-0.04	-0.05	-0.02	-0.03	0.02	-0.19
EXTR	0.04	0.02	0.01	0.00	0.02	-0.02
OPEN	0.18	0.14	0.02	0.00	0.05	0.06
AGRE	0.04	0.04	-0.04	0.02	-0.01	0.00
CONS	0.02	0.05	0.02	0.00	-0.01	0.01

ETA

	Y60	Y100	Y61	Y62	Y101	Y17
NEUR	-0.02	0.02	0.05	-0.01	0.01	-0.04
EXTR	0.04	0.06	0.02	0.05	-0.01	0.00
OPEN	0.09	0.07	0.06	0.14	0.05	0.08
AGRE	0.02	0.02	0.05	0.07	0.01	0.00
CONS	0.06	0.03	-0.06	0.07	0.01	-0.01

ETA

	Y102	Y18	Y66	Y67	Y68	Y20
NEUR	0.02	-0.08	-0.05	0.05	0.00	0.09
EXTR	0.01	0.00	0.05	0.00	-0.01	-0.01
OPEN	0.08	0.06	0.14	0.00	0.00	0.00
AGRE	0.05	-0.02	0.04	0.05	0.12	0.04
CONS	0.00	0.02	0.05	0.01	-0.03	-0.02

ETA

	Y69	Y70	Y71	Y72	Y104	Y22
NEUR	0.17	0.04	0.03	-0.06	-0.03	-0.01
EXTR	-0.02	0.02	0.05	-0.02	0.01	0.04
OPEN	-0.07	0.02	0.07	0.04	0.02	0.02
AGRE	-0.03	0.07	0.20	0.11	0.09	0.16
CONS	-0.02	0.00	0.03	0.04	-0.01	-0.02

ETA

	Y73	Y105	Y23	Y76	Y24	Y77
NEUR	-0.03	-0.05	0.15	-0.02	-0.07	-0.08
EXTR	0.05	0.02	0.02	0.04	0.01	0.01
OPEN	0.05	0.03	0.01	0.06	0.03	0.02
AGRE	0.14	0.15	0.09	0.15	0.08	0.08
CONS	0.04	-0.03	0.01	0.02	0.03	-0.01

ETA

	Y25	Y80	Y26	Y81	Y82	Y27
NEUR	0.00	-0.02	-0.06	0.02	0.02	0.04
EXTR	0.05	0.02	-0.02	-0.01	0.04	-0.01
OPEN	0.05	0.04	0.00	0.00	0.06	0.01
AGRE	0.05	0.01	0.01	-0.02	0.04	0.02
CONS	0.14	0.16	0.05	0.02	0.10	0.06

ETA

	Y84	Y85	Y86	Y29	Y87	Y88
NEUR	0.04	-0.01	0.01	0.04	-0.02	-0.05
EXTR	0.03	0.03	-0.01	0.04	0.02	0.05
OPEN	0.02	0.02	-0.03	0.05	0.04	0.04
AGRE	-0.01	0.02	-0.01	0.02	0.02	0.00
CONS	0.09	0.12	0.03	0.09	0.15	0.13

ETA

	Y30	Y89	Y110
NEUR	0.01	0.02	-0.02
EXTR	0.00	0.05	0.02
OPEN	-0.01	0.04	0.00
AGRE	-0.01	-0.02	-0.02
CONS	0.06	0.21	0.05

SECOND ORDER FACTOR ANALYSIS

Standardized Solution

LAMBDA-Y

	NEUR	EXTR	OPEN	AGRE	CONS
Y1	0.21	--	--	--	--
Y32	0.35	--	--	--	--
Y91	0.14	--	--	--	--
Y2	0.50	--	--	--	--
Y33	0.42	--	--	--	--
Y34	0.43	--	--	--	--
Y35	0.69	--	--	--	--
Y36	0.52	--	--	--	--
Y37	0.66	--	--	--	--
Y38	0.41	--	--	--	--
Y94	0.42	--	--	--	--
Y39	0.59	--	--	--	--
Y40	0.35	--	--	--	--
Y41	0.38	--	--	--	--
Y42	0.50	--	--	--	--
Y7	--	0.44	--	--	--
Y44	--	0.40	--	--	--
Y95	--	0.38	--	--	--
Y45	--	0.40	--	--	--
Y46	--	0.26	--	--	--
Y9	--	0.40	--	--	--
Y47	--	0.22	--	--	--
Y48	--	0.32	--	--	--

Y10	--	0.44	--	--	--
Y49	--	0.48	--	--	--
Y51	--	0.37	--	--	--
Y52	--	0.34	--	--	--
Y53	--	0.53	--	--	--
Y54	--	0.47	--	--	--
Y97	--	0.32	--	--	--
Y13	--	--	0.55	--	--
Y98	--	--	0.49	--	--
Y14	--	--	0.27	--	--
Y58	--	--	0.27	--	--
Y99	--	--	0.39	--	--
Y59	--	--	0.17	--	--
Y60	--	--	0.32	--	--
Y100	--	--	0.34	--	--
Y61	--	--	0.39	--	--
Y62	--	--	0.44	--	--
Y101	--	--	0.39	--	--
Y17	--	--	0.40	--	--
Y102	--	--	0.45	--	--
Y18	--	--	0.30	--	--
Y66	--	--	0.50	--	--
Y67	--	--	--	0.34	--
Y68	--	--	--	0.48	--
Y20	--	--	--	0.27	--
Y69	--	--	--	0.34	--
Y70	--	--	--	0.39	--
Y71	--	--	--	0.56	--
Y72	--	--	--	0.57	--
Y104	--	--	--	0.30	--
Y22	--	--	--	0.54	--

Y73	--	--	--	0.57	--
Y105	--	--	--	0.44	--
Y23	--	--	--	0.37	--
Y76	--	--	--	0.57	--
Y24	--	--	--	0.45	--
Y77	--	--	--	0.47	--
Y25	--	--	--	--	0.50
Y80	--	--	--	--	0.52
Y26	--	--	--	--	0.44
Y81	--	--	--	--	0.23
Y82	--	--	--	--	0.48
Y27	--	--	--	--	0.48
Y84	--	--	--	--	0.49
Y85	--	--	--	--	0.61
Y86	--	--	--	--	0.55
Y29	--	--	--	--	0.37
Y87	--	--	--	--	0.55
Y88	--	--	--	--	0.51
Y30	--	--	--	--	0.41
Y89	--	--	--	--	0.58
Y110	--	--	--	--	0.41

GAMMA

PERSON

NEUR	-0.52
EXTR	0.88
OPEN	0.96
AGRE	0.84
CONS	0.85

Correlation Matrix of ETA and KSI

	NEUR	EXTR	OPEN	AGRE	CONS	PERSON
NEUR	1.00					
EXTR	-0.46	1.00				
OPEN	-0.50	0.84	1.00			
AGRE	-0.44	0.74	0.80	1.00		
CONS	-0.44	0.75	0.81	0.71	1.00	
PERSON	-0.52	0.88	0.96	0.84	0.85	1.00

The Problem used 18013552 Bytes (= 26.8% of Available Workspace)

Time used: 397.297 Seconds

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ

สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

คู่มือการใช้มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ

จุดมุ่งหมาย

มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ พัฒนาขึ้นเพื่อวัดบุคลิกภาพของนักเรียน ด้านอาการทางประสาท การแสดงตัว การเปิดกว้าง ความน่าชื่นชม และการมีสติรู้ผิดชอบ ให้ทราบถึงบุคลิกภาพที่เป็นจุดเด่นหรือจุดด้อยของนักเรียน และเป็นประโยชน์ให้ครูผู้สอนหรือผู้ปกครองในการกำหนดแนวทางการให้คำปรึกษา หรือจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนต่อไป

คำนิยามเชิงปฏิบัติการ

1. มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบตามแนวคิดของคอสตาและแมคเกร หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล ซึ่งมีผลต่อการกำหนดแบบแผนวิธีการคิด และพฤติกรรมตามการรับรู้ของตนเองในลักษณะต่าง ๆ 5 ลักษณะ ซึ่งสามารถประเมินได้ตามแนวคิดของคอสตา และแมคเกร (Costa & McCrae, 1992)

1.1 องค์ประกอบด้านอาการทางประสาท (Neuroticism) หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงความวิตกกังวล (Anxiety) การมีเจตนาร้าย (Angry Hostility) ความรู้สึกเศร้า (Depression) การขาดสติ (Impulsiveness) การระมัดระวังตัวเกินไป (Self-Consciousness) และการมีอารมณ์อ่อนไหวง่าย (Vulnerability)

บุคคลที่มีบุคลิกภาพด้านอาการทางประสาทต่ำ มีลักษณะเยียบสงบ โกรธช้า มีความรู้สึกท้อแท้ยาก ไม่รู้สึกอับอายขายหน้าง่าย และเผชิญความเครียดได้ดี

บุคคลที่มีบุคลิกภาพด้านอาการทางประสาทสูง มีลักษณะวิตกกังวล โกรธเร็ว มีความรู้สึกท้อแท้ง่าย รู้สึกอับอายง่าย และเผชิญความเครียดได้อย่างลำบาก

1.2 องค์ประกอบด้านการแสดงตัว (Extraversion) หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงความอบอุ่น (Warmth) การชอบอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Gregariousness) การแสดงออกอย่างเหมาะสม (Assertiveness) การชอบทำกิจกรรม (Activity) ชอบแสวงหาความตื่นเต้น (Excitement-Seeking) และการมีอารมณ์ด้านบวก (Positive Emotions)

บุคคลที่มีบุคลิกภาพด้านการแสดงตัวต่ำ มีลักษณะสงบเสถียร ไม่ชอบเข้าสังคม ชอบอยู่เบื้องหลัง ทำกิจกรรมอย่างไม่เร่รุ่ม ไม่ค่อยต้องการความตื่นเต้น และไม่ค่อยร่าเริง

บุคคลที่มีบุคลิกภาพด้านการแสดงตัวสูง มีลักษณะเป็นมิตร สนุกสนทนากับบุคคลอื่นได้ง่าย ชอบเข้าสังคม ชอบแสดงความเป็นผู้นำ ทำกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉง ต้องการความตื่นเต้น และร่าเริง

1.3 องค์ประกอบด้านการเปิดกว้าง (Openness) หมายถึงลักษณะที่แสดงถึงการเป็นคนเปิดรับประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การมีจินตนาการ (Fantasy) สุนทรีย (Aesthetics) ความรู้สึก (Feeling) การปฏิบัติ (Actions) ความคิด (Ideas) และค่านิยม (Values)

บุคคลที่มีบุคลิกภาพด้านการเปิดกว้างต่ำ มีลักษณะเพิกเฉย ไม่สนใจศิลปะ ไม่สนใจในความรู้สึกต่าง ๆ ชอบทำในสิ่งที่เคยชิน เน้นความเข้าใจเหตุผลในมุมมองแคบ ไม่ยอมรับค่านิยมใหม่ ๆ

บุคคลที่มีบุคลิกภาพด้านการเปิดกว้างสูง มีลักษณะชอบจินตนาการ ช่างฝัน รู้สึกซาบซึ้งในศิลปะและความสวยงาม เห็นคุณค่าทางอารมณ์ในด้านต่าง ๆ ชอบความหลากหลาย ชอบลองของใหม่ ๆ เน้นความเข้าใจการใช้เหตุผลในมุมมองกว้าง และเปิดรับค่านิยมใหม่ ๆ

1.4 องค์ประกอบด้านความน่าชื่นชม (Agreeableness) หมายถึง ลักษณะที่แสดงถึงการไว้วางใจผู้อื่น (Trust) ความตรงไปตรงมา (Straightforwardness) ความเอื้อเฟื้อ (Altruism) วานอนอ่อนน้อม (Compliance) ความอ่อนน้อมถ่อมตน (Modesty) และการมีจิตใจอ่อนโยน (Tender-Mindedness)

บุคคลที่มีบุคลิกภาพด้านความน่าชื่นชมต่ำ มีลักษณะชอบเยาะเย้ย ช่างระแวง ระแวงระวัง พุดเกินความจริง ไม่เต็มใจในการช่วยเหลือผู้อื่น ก้าวร้าว ชอบแข่งขัน และยึดติดอยู่กับเหตุผล

บุคคลที่มีบุคลิกภาพด้านความน่าชื่นชมสูง มีลักษณะเห็นว่าผู้อื่นซื่อสัตย์ เจตนาดี ตรงไปตรงมา จริงใจ เต็มใจในการช่วยเหลือผู้อื่น ประนีประนอม คล้อยตาม จิตใจอ่อนโยน และพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง

1.5 องค์ประกอบด้านการมีสติรู้ผิดชอบ (Conscientiousness) หมายถึงลักษณะที่แสดงถึง การมีความสามารถ (Competence) ความเป็นระเบียบ (Order) การมีความรับผิดชอบในหน้าที่ (Dutifulness) การมีความต้องการใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Striving) การมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline) และความรอบคอบ (Deliberation)

บุคคลที่มีบุคลิกภาพด้านการมีสติรู้ผิดชอบต่ำ มีลักษณะเป็นบุคคลที่ไม่มีระเบียบ ไม่มีระบบ ไม่เอาใจใส่ต่อหน้าที่ มีความต้องการผลสัมฤทธิ์ต่ำ และหวังเหนี่ยวทำให้ล่าช้า

บุคคลที่มีบุคลิกภาพด้านการมีสติรู้ผิดชอบสูง มีลักษณะเป็นบุคคลที่มีระเบียบเรียบร้อย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความพยายามเพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมายและมุ่งเน้นการปฏิบัติภารกิจให้เสร็จ

ลักษณะของมาตรวัด

ลักษณะของมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบเป็นแบบมาตรประมาณค่า 4 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 75 ข้อ ประกอบด้วยบุคลิกภาพ 5 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ความอ่อนไหวทางอารมณ์	จำนวน 15 ข้อ
ด้านที่ 2 การแสดงตัว	จำนวน 15 ข้อ
ด้านที่ 3 การเปิดกว้าง	จำนวน 15 ข้อ
ด้านที่ 4 ความน่าชื่นชม	จำนวน 15 ข้อ
ด้านที่ 5 การมีสติรู้ผิดชอบ	จำนวน 15 ข้อ

โครงสร้างของมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ

มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้อาศัยแนวคิดของคอสตาและแมคเกร (1992) โดยมีโครงสร้างของมาตรวัด ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 แสดงโครงสร้างของมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ

ชื่อองค์ประกอบ	วิเคราะห์เป็น แนวคิด/ ความรู้สึก/ พฤติกรรม	ข้อคำถาม
1. อาการทางประสาท	1. ฉันนำเรื่องที่ถูกดำเนินเก็บมาคิดเป็นเวลานานทำให้เกิดความเครียด 2. ฉันรู้สึกเหงาแม้อยู่ในกลุ่มเพื่อน 3. ฉันรู้สึกว่าถูกขังจับผิด	1, 2, 3, 4, 5, 6, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 61, 62, 63
2. การแสดงตัว	1. ฉันรู้สึกเป็นกันเองกับผู้อื่นได้ง่าย 2. ฉันสนุกกับการทำงานร่วมกับคนมาก ๆ 3. ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เกิดความถูกต้องและเป็นธรรม	7, 8, 9, 10, 11, 12, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 64, 65, 66 (-)

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ข้อองค์ประกอบ	วิเคราะห์เป็น แนวคิด/ ความรู้สึก/ พฤติกรรม	ข้อคำถาม
3. การเปิดกว้าง	1. ฉันรู้สึกทึ่งกับความงามของธรรมชาติ 2. ฉันคิดว่าชีวิตของฉันมีคุณค่ามาก 3. ฉันมีความสุขกับการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ	13, 14(-), 15, 16, 17, 18, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 67, 68, 69
4. ความน่าชื่นชม	1. ฉันเชื่อว่าพื้นฐานของคนเป็นคนที่ดี 2. ฉันแกล้งทำเป็นเอาใจใส่คนอื่น ๆ เพื่อ เป็นการเอาใจ 3. ฉันรู้สึกอึดอัดใจในการแสดงความรู้สึก อ่อนน้อมเมื่ออยู่ต่อหน้าคนอื่น	19, 20(-), 21, 22, 23(-), 24, 49, 50 (-), 51, 52, 53, 54, 70(-), 71(-), 72
5. การมีสติรู้ผิดชอบ	1. ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จมากกว่าที่ คาดหวังเอาไว้ 2. ฉันส่งการบ้านตรงตามกำหนดเวลา 3. ฉันทำงานอย่างจริงจังตามแผนการที่วาง ไว้	25, 26, 27, 28, 29, 30, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 73, 74, 75

หมายเหตุ วงเล็บ (-) หลังตัวเลขข้อคำถาม หมายถึง ข้อคำถามข้อนั้นเป็นข้อความทางลบ ส่วนข้อที่ไม่ได้ระบุวงเล็บหลังตัวเลข เป็นข้อความทางบวก

การพัฒนามาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ

การดำเนินการสร้างมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ ตามแนวคิดของคอสตาและแมคเคร มีขั้นตอน ดังนี้

1. มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ได้ทำการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ โดยเริ่มจาก ศึกษาวิเคราะห์ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของคอสตาและแมคเคร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนามาตรวัด สร้างนิยามเชิงปฏิบัติการของมาตรวัดทั้ง 5 ด้าน คือด้านอาการทางประสาท การแสดงตัว การเปิดกว้าง ความน่าชื่นชม และการมีสติรู้ผิดชอบ

2. เมื่อได้นิยามเชิงปฏิบัติการแล้ว จึงพัฒนามาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ 1 ฉบับ

ประกอบด้วยข้อคำถามที่มุ่งวัดบุคลิกภาพ 5 ด้าน ลักษณะมาตรวัดเป็นแบบมาตรประมาณค่า 4 ระดับ โดยยึดแนวคิดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของคอสตาและแมคเคอร์ และคำนิยามเชิงปฏิบัติการ ในขั้นนี้สร้างข้อคำถาม 210 ข้อ วัดบุคลิกภาพ 5 ด้าน ด้านละ 42 ข้อ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

2.1 ผศ.ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ อาจารย์ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.2 ผศ.ดร.สุรินทร์ สุทธิชาติพิทย์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา

2.3 รศ.ดร.พรรณราย ทรัพย์ะประภา ข้าราชการบำนาญ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. คัดเลือกข้อคำถามที่มีความตรงเชิงเนื้อหา (ค่า IOC มากกว่า .50) และปรับแก้ภาษาของข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้ข้อคำถาม 210 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ด้านละ 42 ข้อ

4. นำข้อคำถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดสอบกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งได้คัดเลือกให้มีลักษณะคล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา คำชี้แจงในการทำมาตรวัด และคำนวณเวลาที่ใช้ในการทำมาตรวัด เพื่อใช้เป็นเวลาในการทดสอบจริง หากคุณภาพของคำถามรายชื่อ ทำการวิเคราะห์หาดัชนีอำนาจจำแนก และคัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพ ได้จำนวน 110 ข้อ วัดบุคลิกภาพ 5 ด้าน แบ่งเป็น ด้านอาการทางประสาท 22 ข้อ ด้านการแสดงตัว 21 ข้อ ด้านการเปิดกว้าง 23 ข้อ ด้านความน่าชื่นชม 23 ข้อ และด้านการมีสติรู้ผิดชอบ 21 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถาม ดังนี้

4.1 คัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

4.2 คำนวณหาค่าความเที่ยงของมาตรวัดทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Reliability) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงของมาตรวัดทั้งฉบับ เท่ากับ .86

5. นำมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ จำนวน 110 ข้อ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 1,286 คน นำผลที่ได้มาตรวจให้คะแนนและบันทึกผล

6. วิเคราะห์ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ ในแต่ละด้าน ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล 8.50 และคัดเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ด้านละ 15 ข้อ รวมเป็นมาตรวัดทั้งฉบับจำนวน 75 ข้อ แล้วจึงวิเคราะห์ตรวจสอบองค์ประกอบของทฤษฎีบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง เพื่อ

ตรวจสอบว่ามาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ ประกอบด้วยบุคลิกภาพ 5 ด้าน ตามแนวคิดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของคอสตาและแมคเคอรี่หรือไม่

คุณภาพของมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ

1. ดัชนีอำนาจจำแนกรายข้อของมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ มีค่าตั้งแต่ .23 - .61 เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ ปรากฏว่า ด้านอาการทางประสาท มีดัชนีอำนาจจำแนกของข้อคำถามตั้งแต่ .26 - .61 ด้านการแสดงตัว มีดัชนีอำนาจจำแนกของข้อคำถามตั้งแต่ .23 - .51 ด้านการเปิดกว้าง มีดัชนีอำนาจจำแนกของข้อคำถามตั้งแต่ .24 - .45 ด้านความน่าชื่นชม มีดัชนีอำนาจจำแนกของข้อคำถามตั้งแต่ .31 - .53 และด้านการมีสติรู้ผิดชอบ มีดัชนีอำนาจจำแนกของข้อคำถามตั้งแต่ .26 - .59

2. มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบทั้ง 75 ข้อ มีความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งพิจารณาจากดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามเชิงปฏิบัติการที่มีค่ามากกว่า .50

3. ความเที่ยงของมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีค่าเท่ากับ .85 เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ ปรากฏว่า ด้านอาการทางประสาท มีค่าความเที่ยง .84 ด้านการแสดงตัว มีค่าความเที่ยง .76 ด้านการเปิดกว้าง มีค่าความเที่ยง .74 ด้านความน่าชื่นชม มีค่าความเที่ยง .80 และด้านการมีสติรู้ผิดชอบ มีค่าความเที่ยง .83

4. ความตรงเชิงโครงสร้างของมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ได้ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืนของโมเดล ตามกรอบแนวคิด และข้อมูลเชิงประจักษ์ในรูปของค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 937.16; $p = 1.00$ ที่องศาอิสระเท่ากับ 1376 และดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ .98 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .96 ดัชนีวัดระดับความสอดคล้องเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standardized RMR) เท่ากับ .02 ค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ .00 นั้น แสดงว่าโมเดลตามกรอบแนวคิดมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และแสดงให้เห็นอีกด้วยว่า มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบมีความตรงเชิงโครงสร้าง

การดำเนินการสอบ

ในการดำเนินการทดสอบ ควรจัดสภาพแวดล้อมของห้องให้เหมาะสม มีที่นั่งสำหรับเขียนได้สะดวก วิธีการดำเนินการสอบจะแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. การเตรียมตัว

1.1 กำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบล่วงหน้า

1.2 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อย มีผู้ควบคุมการทดสอบอย่างน้อย 1 คน

1.3 เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ ได้แก่ มาตรฐานวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ ซึ่งควรมีมากกว่าผู้เข้าสอบ นาฬิกาสำหรับจับเวลา

1.4 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ต้องศึกษาคำแนะนำทั่วไป คำชี้แจง พร้อมทั้งยกตัวอย่างในการทำมาตรวัด เพื่อให้ดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว และรักษาเวลาให้ตรงตามกำหนดอย่างเคร่งครัด

2. วิธีดำเนินการ

2.1 ชี้แจงจุดประสงค์ของการทดสอบให้ผู้รับการทดสอบทราบ

2.2 แจกมาตรฐานวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ ต่อผู้เข้าสอบ 1 ชุด ต่อ 1 คน ให้ทุกคนกรอกข้อมูลส่วนตัวให้เรียบร้อย

2.3 ผู้ดำเนินการทดสอบอธิบายวิธีการทำมาตรวัด โดยชี้แจงคำแนะนำทั่วไป พร้อมทั้งแจ้งเวลาในการทำมาตรวัด 45 นาที

2.4 ให้ผู้เข้าสอบลงมือทำมาตรวัด ผู้ดำเนินการทดสอบจับเวลา

2.5 แจ้งเวลาให้ผู้เข้าสอบได้ทราบเมื่อเวลาในการทำมาตรวัดผ่านไป 30 นาที

2.6 แจ้งเวลาให้ผู้เข้าสอบได้ทราบเมื่อเหลือเวลาในการทำมาตรวัด 5 นาที และเตือนให้ผู้เข้าสอบตรวจสอบว่าตอบข้อคำถามของมาตรวัดครบทุกข้อหรือไม่

3. วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 สั่งให้ผู้เข้าสอบวางปากกาเมื่อหมดเวลาในการทำมาตรวัดครบ 45 นาที แล้วเก็บมาตรวัดให้ครบตามจำนวนผู้เข้าสอบ

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบ ผู้ดำเนินการสอบกล่าวชมเชยผู้เข้าสอบทุกคนที่ตั้งใจทำมาตรวัดจนเสร็จสิ้น

วิธีตรวจให้คะแนน

มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีข้อคำถาม 75 ข้อ คะแนนเต็ม 300 คะแนน วัดบุคลิกภาพ 5 ด้าน ด้านละ 15 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน

การให้คะแนนมีเกณฑ์ ดังนี้

ข้อความทางบวก

มากที่สุด	4	คะแนน
มาก	3	คะแนน

น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน
ข้อความทางลบ		
มากที่สุด	1	คะแนน
มาก	2	คะแนน
น้อย	3	คะแนน
น้อยที่สุด	4	คะแนน

การสร้างปกติวิสัย

ปกติวิสัยเป็นค่าสถิติที่ได้มาจากการสอบของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,286 คน ที่เป็นตัวแทนของกลุ่มประชากรเป้าหมาย

ปกติวิสัยของมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น คำนวณจากคะแนนดิบที่รวบรวมได้จากการทดสอบของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 แสดงในรูปคะแนนดิบเปรียบเทียบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์และสเดโนอัน นำเสนอในรูปตาราง

การแปลความหมายจากปกติวิสัย

ปกติวิสัยที่สร้างขึ้นในรูปของเปอร์เซ็นต์ไทล์ สามารถใช้เป็นคะแนนมาตรฐานของการทดสอบบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักเรียน ทำให้ทราบว่าคะแนนดิบที่นักเรียนสอบได้นั้นเมื่อแปลงเป็นคะแนนมาตรฐานแล้ว อยู่บริเวณใดของพื้นที่ได้โค้งปกติ รวมทั้งเทียบเป็นสัดส่วนเท่ากับจำนวนคนที่เข้าสอบ โดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาเทียบกับปกติวิสัยตามลักษณะของผู้ตอบว่าได้คะแนนเท่าใด ตรงกับเปอร์เซ็นต์ไทล์เท่าใด ดังตัวอย่าง

1. ถ้าผู้ตอบเป็นนักเรียนชาย ได้คะแนนจากมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบเท่ากับ 199 คะแนน (คะแนนเต็ม 240 คะแนน) จะตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 99.32 แสดงว่าถ้ามีนักเรียนชาย ทำการทดสอบบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบจำนวน 100 คน มีคนที่ได้คะแนนต่ำกว่า 199 คะแนน อยู่ 99 คน

2. ถ้าผู้ตอบเป็นนักเรียนหญิง ได้คะแนนจากมาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบเท่ากับ 175 คะแนน (คะแนนเต็ม 240 คะแนน) จะตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 64.03 แสดงว่าถ้ามีนักเรียนหญิง ทำการทดสอบบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบจำนวน 100 คน มีคนที่ได้คะแนนต่ำกว่า 175 คะแนน อยู่ 64 คน

ตารางที่ 35 เกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซนไทล์ และสเตนไนน์ ของ
 มาตรฐานคุณภาพห้องศัลยกรรม สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 (n = 1,286)

คะแนนดิบ	PR	สเตนไนน์
259	99.96	9
258	99.92	9
257	99.92	9
256	99.92	9
255	99.88	9
254	99.81	9
253	99.73	9
252	99.57	9
251	99.46	9
250	99.42	9
249	99.18	9
248	98.95	9
247	98.87	9
246	98.72	9
245	98.41	9
244	98.09	9
243	97.71	9
242	97.08	9
241	96.62	9
240	96.23	9
239	95.84	8
238	95.45	8
237	94.83	8
236	93.97	8
235	93.12	8

ตารางที่ 35 (ต่อ)

คะแนนดิบ	PR	สัดโน้
234	92.30	8
233	91.41	8
232	90.59	8
231	89.77	7
230	88.49	7
229	86.98	7
228	85.65	7
227	84.33	7
226	82.66	7
225	81.30	7
224	79.82	7
223	78.15	7
222	76.63	6
221	74.53	6
220	72.28	6
219	70.10	6
218	67.77	6
217	65.12	6
216	62.40	6
215	60.30	6
214	57.78	5
213	54.51	5
212	51.52	5
211	48.83	5
210	46.31	5
209	43.90	5

ตารางที่ 35 (ต่อ)

คะแนนดิบ	PR	สแตนด์
208	41.33	5
207	38.53	4
206	35.69	4
205	33.28	4
204	31.14	4
203	28.27	4
202	25.43	4
201	23.09	4
200	20.80	3
199	18.51	3
198	16.80	3
197	15.32	3
196	13.41	3
195	11.59	3
194	10.50	2
193	9.80	2
192	9.71	2
191	7.62	2
190	6.92	2
189	6.30	2
188	5.40	2
187	4.43	2
186	3.73	1
185	3.30	1
184	2.99	1
183	2.68	1

ตารางที่ 35 (ต่อ)

คะแนนดิบ	PR	สเตชัน
182	2.41	1
181	2.18	1
180	2.06	1
179	1.98	1
178	1.91	1
177	1.79	1
176	1.63	1
175	1.56	1
174	1.52	1
173	1.32	1
172	1.01	1
171	0.74	1
170	0.62	1
169	0.62	1
168	0.62	1
167	0.58	1
166	0.51	1
165	0.43	1
164	0.39	1
163	0.31	1
162	0.23	1
161	0.23	1
160	0.23	1
159	0.23	1
158	0.23	1
157	0.23	1

ตารางที่ 35 (ต่อ)

คะแนนดิบ	PR	สเตโน
156	0.16	1
155	0.08	1
154	0.08	1
153	0.04	1

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้คะแนนดิบมากกว่า 259 ให้ใช้ PR 99.96 และสเตโน 9

นักเรียนที่ได้คะแนนดิบน้อยกว่า 153 ให้ใช้ PR 0.04 และสเตโน 1

ผู้วิจัยแบ่งสเตโนเป็น 3 ช่วงเท่า ๆ กัน เพื่อกำหนดเป็นระดับบุคลิกภาพของนักเรียน คือ สเตโนที่ 7-9 มีตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ตั้งแต่ 78.15 – 99.96 หมายถึงนักเรียนมีบุคลิกภาพห้าว องศ์ประกอบระดับสูง สเตโนที่ 4-6 มีตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ตั้งแต่ 23.09 – 76.63 หมายถึง นักเรียนมีบุคลิกภาพห้าวองค์ประกอบระดับปานกลาง สเตโนที่ 1-3 มีตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ ตั้งแต่ 0.04 – 20.80 หมายถึงนักเรียนมีบุคลิกภาพห้าวองค์ประกอบระดับต่ำ

ตารางที่ 36 เกณฑ์การเทียบช่วงคะแนนดิบกับระดับบุคลิกภาพห้าวองค์ประกอบ สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4

ช่วงคะแนนดิบ	ระดับบุคลิกภาพห้าวองค์ประกอบ
223 - 259	สูง
201 - 222	ปานกลาง
153 - 200	ต่ำ

จากตารางที่ 35- 36 แสดงให้เห็นว่า ผู้ที่ได้คะแนนดิบตั้งแต่ 223 – 259 คะแนน มี บุคลิกภาพห้าวองค์ประกอบระดับสูง ผู้ที่ได้คะแนนดิบ 201 – 222 คะแนน มีบุคลิกภาพห้าว องค์ประกอบระดับปานกลาง และผู้ที่ได้คะแนนดิบ 153 – 200 คะแนน มีบุคลิกภาพห้าว องค์ประกอบระดับต่ำ

ตารางที่ 37 เกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบคะแนนดิบกับตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และสเตโนน ของ
มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามเพศ

เพศชาย (n = 516)			เพศหญิง (n = 770)		
คะแนนดิบ	PR	สเตโนน	คะแนนดิบ	PR	สเตโนน
259	99.90	9	255	99.94	9
258	99.81	9	254	99.81	9
257	99.81	9	253	99.68	9
256	99.81	9	252	99.48	9
255	99.81	9	251	99.35	9
254	99.81	9	250	99.29	9
253	99.81	9	249	99.03	9
252	99.71	9	248	98.77	9
251	99.61	9	247	98.64	9
250	99.61	9	246	98.51	9
249	99.42	9	245	98.12	9
248	99.22	9	244	97.79	9
247	99.22	9	243	97.34	9
246	99.03	9	242	96.43	9
245	98.84	9	241	95.78	8
244	98.55	9	240	95.26	8
243	98.26	9	239	94.81	8
242	98.06	9	238	94.29	8
241	97.87	9	237	93.51	8
240	97.67	9	236	92.60	8
239	97.38	9	235	91.62	8
238	97.19	9	234	90.71	8
237	96.80	9	233	89.74	8
236	96.03	9	232	88.70	7

ตารางที่ 37 (ต่อ)

เพศชาย (n = 516)			เพศหญิง (n = 770)		
คะแนนดิบ	PR	สแตโนน	คะแนนดิบ	PR	สแตโนน
235	95.35	8	231	87.66	7
234	94.67	8	230	86.56	7
233	93.90	8	229	85.19	7
232	93.41	8	228	83.57	7
231	92.93	8	227	81.95	7
230	91.38	8	226	80.00	7
229	89.63	7	225	78.38	7
228	88.76	7	224	76.75	6
227	87.89	7	223	75.00	6
226	86.63	7	222	73.51	6
225	85.66	7	221	71.17	6
224	84.40	7	220	68.18	6
223	82.85	7	219	65.71	6
222	81.30	7	218	63.12	6
221	79.55	7	217	59.87	5
220	78.39	7	216	56.82	5
219	76.65	6	215	54.48	5
218	74.71	6	214	51.49	5
217	72.97	6	213	47.79	5
216	70.74	6	212	44.81	5
215	68.99	6	211	42.14	5
214	67.15	6	210	39.42	4
213	64.53	6	209	36.88	4
212	61.53	6	208	34.35	4
211	58.82	5	207	31.69	4

ตารางที่ 37 (ต่อ)

เพศชาย (n = 516)			เพศหญิง (n = 770)		
คะแนนดิบ	PR	สเตโน	คะแนนดิบ	PR	สเตโน
210	56.59	5	206	28.90	4
209	54.36	5	205	26.56	4
208	51.74	5	204	24.68	4
207	48.74	5	203	22.08	3
206	45.83	5	202	19.42	3
205	43.31	5	201	17.08	3
204	40.79	4	200	14.94	3
203	37.50	4	199	13.12	3
202	34.40	4	198	11.82	2
201	32.07	4	197	10.52	2
200	29.55	4	196	8.70	2
199	26.55	4	195	7.14	2
198	24.22	4	194	6.23	2
197	22.48	3	193	5.65	2
196	20.45	3	192	5.00	2
195	18.22	3	191	4.03	2
194	16.86	3	190	3.31	1
193	15.99	3	189	2.86	1
192	14.24	3	188	2.34	1
191	12.98	3	187	1.88	1
190	12.31	3	186	1.49	1
189	11.43	2	185	1.30	1
188	9.98	2	184	1.23	1
187	8.24	2	183	1.04	1
186	7.07	2	182	0.91	1

ตารางที่ 37 (ต่อ)

เพศชาย (n = 516)			เพศหญิง (n = 770)		
คะแนนดิบ	PR	สเตโน	คะแนนดิบ	PR	สเตโน
185	6.30	2	181	0.84	1
184	5.62	2	180	0.78	1
183	5.14	2	179	0.78	1
182	4.65	2	178	0.78	1
181	4.17	2	177	0.78	1
180	3.97	1	176	0.78	1
179	3.78	1	175	0.78	1
178	3.59	1	174	0.71	1
177	3.29	1	173	0.58	1
176	2.91	1	172	0.45	1
175	2.71	1	171	0.32	1
174	2.71	1	170	0.26	1
173	2.42	1	169	0.26	1
172	1.84	1	168	0.26	1
171	1.36	1	167	0.19	1
170	1.16	1	166	0.13	1
169	1.16	1	165	0.13	1
168	1.16	1	164	0.13	1
167	1.16	1	163	0.13	1
166	1.07	1	162	0.13	1
165	0.87	1	161	0.13	1
164	0.78	1	160	0.13	1
163	0.58	1	159	0.13	1
162	0.39	1	158	0.13	1
161	0.39	1	157	0.13	1

ตารางที่ 37 (ต่อ)

เพศชาย (n = 516)			เพศหญิง (n = 770)		
คะแนนดิบ	PR	สเตโน	คะแนนดิบ	PR	สเตโน
160	0.39	1	156	0.06	1
159	0.39	1			
158	0.39	1			
157	0.39	1			
156	0.29	1			
155	0.19	1			
154	0.19	1			
153	0.10	1			

หมายเหตุ นักเรียนชาย และหญิงที่ได้คะแนนดิบมากกว่า 259, 255 คะแนน ให้ใช้ PR 99.90, 99.94 และสเตโน 9 ตามลำดับ นักเรียนชาย และหญิงที่ได้คะแนนดิบน้อยกว่า 153, 156 ให้ใช้ PR 0.10, 0.06 และสเตโน 1 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 เกณฑ์การเทียบช่วงคะแนนดิบกับระดับบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ สำหรับนักเรียน
ช่วง ชั้นที่ 4

ช่วงคะแนนดิบ		ระดับบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ
เพศชาย	เพศหญิง	
220 - 259	225 - 255	สูง
198 - 219	204 - 224	ปานกลาง
153 - 197	156 - 203	ต่ำ

จากตารางที่ 37 - 38 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชาย และหญิงที่มีบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบระดับสูง มีคะแนนดิบตั้งแต่ 220 - 259, 225 - 255 คะแนน มีตำแหน่งเปอร์เซนไทล์ตั้งแต่ 78.39, 78.38 ขึ้นไป และอยู่ในช่วง สเตโนที่ 7 - 9 นักเรียนชาย และหญิงที่มีบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบระดับปานกลาง มีคะแนนดิบตั้งแต่ 198 - 219, 204 - 224 คะแนน มีตำแหน่งเปอร์เซนไทล์ตั้งแต่ 24.22 - 76.65, 24.68 - 76.75 และอยู่ในช่วง สเตโนที่ 4 - 6 นักเรียนที่มีบุคลิกภาพห้า

องค์ประกอบระดับต่ำ มีคะแนนดิบตั้งแต่ 153 - 197, 156 - 203 คะแนน มีตำแหน่งเปอร์เซ็นต์
ตั้งแต่ 0.10 - 22.48, 0.06 - 22.08 และอยู่ในช่วงสแตนด์โนที่ 1 - 3

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4

มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย/ ลงใน ☐ และเติมข้อมูลลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. โรงเรียน.....อำเภอ.....

2. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

☐

ม.4

☐

ม.5

☐

ม.6

3. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

4. อายุ.....ปี (ถ้าเศษเดือนเกิน 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)

ตอนที่ 2 มาตรวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาแต่ละข้อคำถามว่านักเรียนมีความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมอยู่ใน

ระดับใด แล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องว่าง มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด โดย

มากที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมนั้น 76% ขึ้นไป

มาก หมายถึง นักเรียนมีความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมนั้น 51%-75%

น้อย หมายถึง นักเรียนมีความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมนั้น 26%-50%

น้อยที่สุด หมายถึง นักเรียนมีความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรมนั้นต่ำกว่า 25%

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ฉันนำเรื่องที่ถูกตำหนิเก็บมาคิดเป็นเวลานานทำให้เกิดความเครียด				
2	ฉันพูดคำหยาบเพื่อระบายอารมณ์เมื่อเกิดความไม่พอใจผู้อื่น				
3	ฉันรู้สึกว่าคุณเองไร้ค่า				
4	ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย				
5	ฉันรู้สึกว่าถูกจ้องจับผิด				
6	ไม่ว่าจะเป็นเรื่องดีหรือร้าย ฉันมักหวั่นไหวต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				
7	ฉันทำให้ผู้อื่นรู้สึกอับอายและสบายใจ				
8	ฉันสนุกกับการทำงานร่วมกับคนมาก ๆ				
9	ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นเพื่อให้เกิดความถูกต้องและเป็นธรรม				
10	ฉันใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากกว่าปล่อยให้เวลาผ่านไปเฉย ๆ				
11	ฉันคิดว่าการเผชิญกับสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ เป็นสิ่งที่ท้าทาย				
12	ฉันคิดว่าชีวิตของฉันมีคุณค่ามาก				
13	ฉันทำวันนี้ให้ดีที่สุด เพื่อสิ่งดี ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต				
14	ฉันคิดว่าการดูงานศิลปะและวัตถุโบราณเป็นเรื่องที่เสียเวลามาก				
15	ฉันแสดงออกอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับความรู้สึกของฉันไม่ว่าดีหรือร้าย				
16	ฉันใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาอยู่เสมอ				
17	ฉันสามารถคิดหาวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี				
18	ฉันอยากไปเรียนรู้สภาพความเป็นอยู่ของคนชาติอื่น ๆ				
19	เวลาฉันมีความทุกข์ฉันสามารถเล่าให้ผู้อื่นฟังได้				
20	ถ้าฉันทำของส่วนรวมเสียหาย ฉันจะเก็บเรื่องเงียบ ไม่บอกใคร				
21	ฉันแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน				
22	ฉันจะรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของคนอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น				
23	ฉันรู้สึกอึดอัดใจในการแสดงความรู้สึกอ่อนน้อมเมื่ออยู่ต่อหน้าคนอื่น				
24	ฉันรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				
25	ฉันสามารถจัดการกับข้อมูลมาก ๆ ได้อย่างมีระบบ				
26	ฉันเก็บสิ่งของไว้เป็นที่เก็บทางเพื่อง่ายต่อการหยิบใช้				
27	ฉันรีบทำงานที่ครุ่นอบหมายให้เสร็จตามเวลาเสมอ				
28	ฉันทำงานอย่างจริงจังตามแผนการที่วางไว้				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
29	แม้มีเพื่อนมาชวนไปงานปาร์ตี้ฉันจะไม่ยอมไปถ้าฉันทำงานไม่เสร็จ				
30	ก่อนตัดสินใจเรื่องสำคัญ ๆ ฉันจะหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ก่อน				
31	ฉันรู้สึกกลัวความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นหลาย ๆ อย่าง				
32	ฉันมีแนวโน้มจะระแวกความโกรธได้ง่ายเมื่อไม่พอใจใคร				
33	ฉันรู้สึกเหงา แม้อยู่ในกลุ่มเพื่อน				
34	ความหุนหันพลันแล่นของฉันก่อให้เกิดปัญหา				
35	ฉันไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เพราะกลัวเพื่อนจะว่า				
36	ฉันรู้สึกโกรธง่ายโดยไม่มีเหตุผล				
37	ฉันมีวิธีทำให้คนที่อยู่ใกล้ชิดกับฉันไม่รู้สึกอึดอัดใจ				
38	ฉันไปไหนมาไหนเป็นกลุ่ม				
39	ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นหรือความไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ได้โดยผู้อื่น ไม่รู้สึกโกรธ				
40	ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ได้มากมายในเวลาว่าง				
41	ฉันแสวงหาการผจญภัย				
42	ฉันรู้สึกเบิกบานใจเสมอ				
43	ฉันจินตนาการว่าสังคมจะเป็นสังคมที่น่าอยู่				
44	ฉันมองเห็นความงดงามของสิ่งต่าง ๆ ที่คนอื่นมักมองไม่เห็น				
45	เมื่อฉันผิดพลาด ฉันรู้สึกหดหู่ แต่ก็สามารถยอมรับอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้				
46	ฉันชอบทำงานที่มีรูปแบบต่าง ๆ ไม่ซ้ำกัน				
47	ฉันมีความสุขกับการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ				
48	ฉันเชื่อว่าการอนุรักษ์วัฒนธรรมของชาติน่าจะทำให้สังคมดีขึ้น				
49	ฉันเชื่อว่าพื้นฐานของคนเป็นคนดี				
50	ฉันแกล้งทำเป็นเอาใจใส่คนอื่น ๆ เพื่อเป็นการเอาใจ				
51	ฉันให้ความสนใจและห่วงใยผู้อื่น				
52	ฉันให้ความสำคัญต่อการร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน				
53	ฉันยกย่องและให้เกียรติผู้อื่นเสมอ				
54	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันก็ยังรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				
55	ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จมากกว่าที่คาดหวังเอาไว้				

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิด ความรู้สึก หรือพฤติกรรม			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
56	ฉันข้ามถนนตรงทางม้าลาย				
57	ทุกครั้งที่ยืมของเพื่อน ฉันรีบนำกลับมาคืนตามเวลาที่นัดหมาย				
58	ฉันทุ่มเทในการเรียนและการทำงานอย่างสุดชีวิต				
59	ฉันมีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ว่าตัวเองเรียนไม่รู้เรื่อง				
60	เมื่อแก้ปัญหาเรื่องใด ฉันพิจารณาความเป็นไปได้หลายทาง แล้วจึงเลือกวิธีที่ดีที่สุด				
61	ในขณะที่รอผลการตัดสินใจบางอย่าง ฉันรู้สึกว่ามันจนทำอะไรไม่ถูก				
62	ถ้ารู้สึกไม่พอใจใครฉันจะระบายออกโดยการขว้างปาหรือทำลายสิ่งของ				
63	เมื่อฉันรู้สึกโกรธฉันจะทำอะไร โดยไม่ยั้งคิด				
64	ฉันรู้สึกเป็นกันเองกับผู้อื่นได้ง่าย				
65	ฉันสามารถใช้คำพูดให้คนที่ไม่เห็นด้วยกับฉันทำตามได้				
66	ฉันไม่พอใจกับชีวิตความเป็นอยู่ของฉัน				
67	ฉันรู้สึกทึ่งกับความงามของธรรมชาติ				
68	ฉันสามารถผ่อนคลายหรือเก็บความรู้สึกโศกเศร้าได้ เพื่อให้สถานการณ์ที่เป็นอยู่ดีขึ้น				
69	ฉันชอบเปลี่ยนบรรยากาศการพักผ่อนไปตามที่ต่าง ๆ				
70	ฉันทำดีกับผู้อื่นเพื่อผลประโยชน์ของตนเอง				
71	ฉันไม่ยอมเสียเวลากับความเดือดร้อนของคนอื่น				
72	ฉันทำตามที่พ่อแม่และผู้อื่นแนะนำ				
73	ฉันรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของข้าวของเครื่องใช้ของฉันอยู่เสมอ				
74	ฉันรับผิดชอบแก่ผลการเรียนทันทีหลังจากทราบผลว่าไม่ผ่านวิชานั้น ๆ				
75	ฉันตรวจสอบความเรียบร้อยของการบ้านก่อนส่งครูทุกครั้ง				