

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
การหาคุณภาพเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๒๘.๐๓ / ๒๕๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.กลางบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางบุญมา นาคะวะรังค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษากระบวนการ
ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ
ดร.สมุทพร ชำนาญ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิต
วิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๔-๕๕๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๑๕-๓๔๖๖

ผู้วิจัยโทร. ๐-๕๘๓๓-๐๕๘๔



ที่ ศธ ๐๕๒๘.๐๓ / ๒๕๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๒๘ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๑

ด้วยนางบุญมา นาคะวะรังค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษากระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุพร ชำนาญ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย จากครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ ๑ - ๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขาธิการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๓๔-๕๕๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๖๖

ผู้วิจัยโทร. ๐-๕๘๓๓-๐๕๘๔



ที่ ศร ๐๕๒๘.๐๓/ ๓๓๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๕ ถ.หาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางบุญมา นาคะวะรังค์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษา กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคมของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ร ชำนาญ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรม การวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๔-๕๕๕๕

โทรสาร ๐-๓๘๓๕-๓๔๖๖

ผู้วิจัยโทร. ๐-๘๘๓๓-๐๕๘๔

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

การศึกษากระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2548
2. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิดเพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ผู้วิจัยจะถือว่าเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อ การดำเนินงานของท่านแต่ประการใดทั้งสิ้น แต่จะมีคุณค่ามากต่อการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
3. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่าน ได้ช่วยพิจารณาวัตถุประสงค์ แล้วตอบคำถามทุกข้อ ให้ครบถ้วน เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
4. แบบสอบถามนี้ ใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ของครูผู้รับผิดชอบงานการดูแลช่วยเหลือ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา
5. แบบสอบถามฉบับนี้มีข้อความ จำนวน 4 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 เป็นการถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นการถามข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายคน จำนวน 5 ข้อ ด้านการ

คัดกรองนักเรียน จำนวน 5 ข้อ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน จำนวน 10 ข้อ ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือ และ แก้ปัญหาจำนวน 16 ข้อ และด้านการส่งต่อ จำนวน 7 ข้อ รวม 43 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นการถามเกี่ยวกับระดับปัญหาทางสังคมของนักเรียน 3 ด้าน ประกอบด้วย ปัญหาด้านความสามารถ จำนวน 3 ข้อ ปัญหาด้านสุขภาพ จำนวน 5 ข้อ และ ปัญหาครอบครัว จำนวน 4 ข้อ รวม 12 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นการถามเกี่ยวกับผลกระทบทางสังคมที่มีต่อการปรับตัวและการดำเนินชีวิตของนักเรียน ประกอบด้วย ผลกระทบทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว จำนวน 8 ข้อและผลกระทบทางสังคมที่มีต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน จำนวน 11 ข้อ รวม 19 ข้อ

.....

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ท่านปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาใด

- ☐ ฉะเชิงเทรา เขต 1
- ☐ ฉะเชิงเทรา เขต 2
- ☐ ชลบุรี เขต 1
- ☐ ชลบุรี เขต 2
- ☐ ชลบุรี เขต 3
- ☐ ระยอง เขต 1
- ☐ ระยอง เขต 2

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จำนวน 5 ขั้นตอน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายคน การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน
การป้องกันและแก้ปัญหา และการส่งต่อ ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2548

.....

คำชี้แจง : โปรด ใส่เครื่องหมาย “✓” ในช่องว่างที่ตรงกับระดับการดำเนินงานของครู
ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนของท่าน ตามความ
เป็นจริง

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

ความหมายของคำที่ใช้

โรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานของครู และผู้บริหารโรงเรียน โดยมองภาพรวม
เป็นการดำเนินงานของโรงเรียน

ข้อที่	กระบวนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
1.	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
1.1	การให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
1.2	การมีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างครูกับ นักเรียน					
1.3	การพัฒนาระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน					
1.4	การใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น แบบทดสอบ SDQ แบบทดสอบ EQ แบบ ทดสอบ IQ ศึกษาจากระเบียบชั้นสะสม การสังเกต ฯลฯ					
1.5	การจัดให้ครูประจำชั้นไปเยี่ยมบ้านนักเรียน					

ข้อที่	กระบวนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
2.	การคัดกรองนักเรียน					
2.1	การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน					
2.2	เกี่ยวกับการคัดแยกนักเรียน ได้ครูดำเนินการรวบรวมข้อมูลอย่างครบถ้วน					
2.3	ครูใช้เกณฑ์การคัดกรองที่โรงเรียนกำหนด เป็นเครื่องมือในการคัดแยกนักเรียน เพื่อจัดกลุ่ม					
2.4	การดำเนินการเพื่อให้ผู้ปกครองยอมรับผลการคัดกรองนักเรียน					
2.5	ครูจัดทำสารสนเทศผลการคัดกรองนักเรียน					
3.	การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน					
3.1	ครูได้ศึกษาความต้องการของนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน					
3.2	ครูมีการคัดเลือกหัวข้อและวิธีการจัดกิจกรรมอย่างสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน หรือเหมาะสมกับสถานการณ์					
3.3	การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน มีความชัดเจน และสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียน					
3.4	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความเป็นไปได้ของแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน					
3.5	โรงเรียน ได้นำผลการประเมินความเป็นไปได้ของแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มาปรับปรุง เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงาน					

ข้อที่	กระบวนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
3.6	โรงเรียนได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน					
3.7	โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้น กับผู้ปกครอง ต่อการรับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน					
3.8	ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
3.9	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม					
3.10	โรงเรียน ได้นำข้อมูลจากรายงานผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มาใช้เป็นแนวทางในการ วางแผนการดำเนินงานปีต่อไป					
4. การป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา						
4.1	ครูประจำชั้นมีความพร้อมในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น แก่นักเรียน					
4.2	ครูประจำชั้นมีความรู้ ความสามารถในการพิจารณา เลือกกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน					
4.3	โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาความร่วมมือของ ครูประจำชั้น ในการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน					
4.4	โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหานักเรียน					
4.5	การให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ครูได้เก็บรักษาเป็น ความลับ					
4.6	การดำเนินการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหานักเรียน ที่มีปัญหาด้านความสามารถทางการเรียน					

ข้อที่	กระบวนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
4.7	การดำเนินการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน ที่มี ปัญหาด้านความสามารถอื่น เช่น ความสามารถ ด้านดนตรี ความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ ฯลฯ					
4.8	การดำเนินการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน ที่มี ปัญหาด้านสุขภาพทางกาย					
4.9	การดำเนินการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน ที่มี สุขภาพทางจิตใจ					
10.	การดำเนินการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน ที่มี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์					
4.11	การดำเนินการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน ที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ					
4.12	การดำเนินการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน ที่มีปัญหาด้านครอบครัว					
4.13	การดำเนินการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน ที่มีปัญหาด้านการคุ้มครองนักเรียน					
4.14	การดำเนินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ					
4.15	นำผลการประเมินการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ปัญหา นักเรียน มาใช้ในการวางแผนการดำเนิน งานต่อไป					
4.16	การนำผลการประเมินการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มา ใช้ในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป					

ข้อที่	กระบวนการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
5. การส่งต่อนักเรียน						
5.1	สารสนเทศและแผนการส่งต่อนักเรียนภายใน ตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนของท่านมีความ ครอบคลุม และชัดเจน					
5.2	สารสนเทศและแผนการส่งต่อนักเรียนภายนอก ตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนมีความ ครอบคลุม และชัดเจน					
5.3	การแต่งตั้งครูที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะ ด้าน เพื่อรับการส่งต่อภายใน					
5.4	การเตรียมความพร้อมให้กับครูที่มีความสามารถในการ แก้ปัญหาเฉพาะด้าน เพื่อการส่งต่อภายนอก					
5.5	การดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องที่จะรับการส่งต่อภายนอก					
5.6	การจัดทำแผนการติดตามผล การให้ความช่วยเหลือ นักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ					
5.7	การดำเนินการติดตามผล การให้ความช่วยเหลือนักเรียน ของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ข้อ ที่	ผลกระทบทางสังคม	ระดับผลกระทบที่ได้รับ ก่อนการดำเนินงาน					ระดับผลกระทบที่ได้รับ หลังการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.	นักเรียนขาดทักษะในการเผชิญกับการกระทำที่เสี่ยงต่อการได้เสีย ทั้งการเสี่ยงทางร่างกาย ความคิด ปัญญา และอารมณ์										
8.	นักเรียนขาดทักษะในการสื่อสาร และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น										
9.	นักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นที่เป็นขั้นเป็นตอนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้										
10.	นักเรียนขาดทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์										
11.	นักเรียนขาดความสามารถในการจัดการจัดการเกี่ยวกับอารมณ์ และ ความเครียด										

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้
บุญมา นาคะวะรังค์

ภาคผนวก ค

คำอธิบายจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 9 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ กระบวนการ
ปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม

ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	.62
2	.63
3	.70
4	.64
5	.51
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการศึกษานักเรียนเป็นรายคน (α) =	.89
1	.66
2	.75
3	.69
4	.89
5	.80
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการคัดกรองนักเรียน (α) =	.96
1	.79
2	.86
3	.77
4	.75
5	.76
6	.73
7	.70
8	.85
9	.78
10	.74
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (α) =	0.94

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	.84
2	.84
3	.62
4	.72
5	.73
6	.73
7	.84
8	.83
9	.72
10	.73
11	.70
12	.84
13	.77
14	.72
15	.73
16	.86
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการป้องกัน ช่วยเหลือ และ แก้ปัญหา (α) = .94	
1	.79
2	.87
3	.86
4	.76
5	.74
6	.85
7	.81
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการส่งต่อ (α) = .96	
ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 2 = .94	

ตารางที่ 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียนก่อน และหลังการเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	.62
2	.69
3	.74
ค่าความเชื่อมั่น ปัญหาด้านความสามารถ (α) = .85	
1	.57
2	.72
3	.73
4	.71
5	.74
ค่าความเชื่อมั่น ปัญหาด้านสุขภาพ (α) = .91	
1	.64
2	.78
3	.68
4	.64
ค่าความเชื่อมั่น ปัญหาครอบครัว (α) = .89	
ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 3 = .88	

ตารางที่ 11 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ผลกระทบของ
ปัญหาทางสังคมของนักเรียนก่อน และหลังการเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	.70
2	.73
3	.76
4	.75
5	.77
6	.86
7	.79
8	.80
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการปรับตัว (α) = .91	
1	.74
2	.74
3	.90
4	.75
5	.75
6	.66
7	.80
8	.89
9	.69
10	.75
11	.66
ค่าความเชื่อมั่น ด้านการดำเนินชีวิต (α) = .94	

ค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 4 = .93

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .94

