

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษากระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก นำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูลผู้วิจัย ได้กำหนด

n	แทน กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน การทดสอบค่าที (t-test)
*	แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
sig.	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่คำนวณได้
1-tailed	แทน การทดสอบนัยสำคัญทางสถิติแบบมีทิศทาง

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษากระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามการรับรู้ของครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก วิเคราะห์โดยรวม

รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน ก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

2 วิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 3 วิเคราะห์กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหาทางสังคมของของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนวิเคราะห์โดยรวมและรายด้านทุกด้าน โดยใช้ การทดสอบค่าที (t -test)

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัวและการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์โดยรวมและรายด้าน โดย การทดสอบค่าที (t -test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์โดยรวมรายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน ก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวม รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงระดับสภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา												ระดับปัญหา			
	ละโว้				ชลบุรี				ระยอง							
	เขต 1		เขต 2		เขต 1		เขต 2		เขต 1		เขต 2					
	โดยรว	SD	โดยรว	SD	โดยรว	SD	โดยรว	SD	โดยรว	SD	โดยรว	SD				
	โดยรว	SD	โดยรว	SD	โดยรว	SD	โดยรว	SD	โดยรว	SD	โดยรว	SD				
ด้านความสามารถ	2.35	.70	2.26	.72	2.84	.97	2.38	.75	2.73	.81	2.45	.73	2.54	.43	2.48	.76
ด้านสุขภาพ	1.95	.62	1.88	.50	2.29	.72	2.06	.68	2.21	.59	2.16	.75	2.06	.32	2.07	.63
ด้านครอบครัว	2.37	.59	2.25	.50	2.72	.77	2.30	.75	2.11	.52	2.32	.66	2.07	.73	2.31	.66
รวม	2.19	.55	2.10	.44	2.57	.69	2.22	.65	2.30	.53	2.29	.59	2.18	.35	2.25	.56

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ที่ระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 ด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.07 และด้านสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.31

จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน โดยรวมอยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า อยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 1 เขต อยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 เขต โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.22 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18 และ เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.10

2. วิเคราะห์สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวม รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงระดับสภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน	เขตพื้นที่การศึกษา											
	คะแนนเฉลี่ย				ชกบุรี				ระยอง			
	เขต 1		เขต 2		เขต 1		เขต 2		เขต 1		เขต 2	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านความสามารถ	1.54	.55	1.53	.55	1.96	.66	1.75	.69	1.55	.54	1.82	.52
											2.00	.79
											1.71	.62
ด้านสุขภาพ	1.32	.35	1.28	.31	1.60	.50	1.58	.63	1.25	.24	1.56	.60
											1.68	.42
											1.44	.47
ด้านครอบครัว	1.56	.50	1.55	.50	1.85	.63	1.71	.67	1.29	.34	1.82	.52
											1.68	.59
											1.63	.56
รวม	1.49	.39	1.47	.39	1.78	.53	1.68	.62	1.28	.27	1.74	.50
											1.70	.48
											1.58	.48
											1.71	.62
											1.44	.47
											1.63	.56
											1.58	.48
											1.71	.62

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ที่ระดับน้อย 2 ด้าน ระดับน้อยที่สุด จำนวน 1 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.71 ด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.63 และด้านสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.44

จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน โดยรวมอยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.25 เมื่อพิจารณาเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า อยู่ที่ระดับน้อย จำนวน 4 เขต อยู่ที่ระดับน้อยที่สุด จำนวน 3 เขต โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.78 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.74 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.70 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.68 พื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.49 เขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.47 และเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.28

สรุป หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง .68 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถ มีค่าเฉลี่ยลดลง .77 ด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยลดลง .63 และด้านสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยลดลง .86 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาและเรียงลำดับตามการลดลงของค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ค่าเฉลี่ยลดลง 1.02 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ค่าเฉลี่ยลดลง .79 เขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ค่าเฉลี่ยลดลง .70 เขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 ค่าเฉลี่ยลดลง .63 เขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ค่าเฉลี่ยลดลง .55 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ค่าเฉลี่ยลดลง .54 และ เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ค่าเฉลี่ยลดลง .48

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์โดยรวมรายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงระดับผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลกระทบของ ปัญหาทางสังคม	เขตพื้นที่การศึกษา										ระดับ ปัญหา						
	ละโว้					ระยอง											
	เขต 1		เขต 2		เขต 3	เขต 1		เขต 2		โดยรวม							
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD				
ด้านการปรับตัว	2.02	.74	1.93	.61	2.41	.82	2.23	.69	2.18	.44	2.07	.55	2.02	.40	2.11	.64	น้อย
ด้านการดำเนินชีวิต	2.57	.58	2.52	.57	2.87	.74	2.72	.70	2.32	.62	2.45	.82	2.45	.83	2.56	.69	ปานกลาง
รวม	2.34	.56	2.27	.50	2.68	.72	2.54	.61	2.26	.43	2.29	.64	2.27	.55	2.37	.59	น้อย

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผลกระทบทางสังคมด้านการปรับตัวอยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.11 ผลกระทบทางสังคมด้านการดำเนินชีวิต อยู่ที่ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56

จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลกระทบของปัญหาทางสังคม โดยรวมอยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 เขต อยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 เขต โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 เขตพื้นที่การศึกษาละโว้งเขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.34 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27 เขตพื้นที่การศึกษาละโว้งเขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.27 และ เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.26

2 วิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน หลังการเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
วิเคราะห์วิเคราะห์โดยรวม รายด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงระดับผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลกระทบของ ปัญหาทางสังคม	เขตพื้นที่การศึกษา										ระดับ ปัญหา					
	ละเจิงเทรา			ชบรี			ระยอง									
	เขต 1		เขต 2	เขต 1		เขต 2	เขต 1		เขต 2	เขต 3						
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD						
ด้านการปรับตัว	1.42	.48	1.41	.44	1.76	.61	1.61	.50	1.33	.27	1.59	.54	1.56	.48	1.51	.49
ด้านการดำเนินชีวิต	1.85	.56	1.83	.56	2.12	.64	1.99	.63	1.31	.24	1.90	.66	1.84	.62	1.83	.61
รวม	1.67	.47	1.65	.45	1.97	.57	1.83	.49	1.32	.23	1.77	.55	1.72	.45	1.70	.50

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลกระทบทางสังคมด้านการปรับตัวอยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 ผลกระทบทางสังคมด้านการดำเนินชีวิต อยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.83

จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลกระทบของปัญหาทางสังคม โดยรวมอยู่ที่ระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า อยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 เขต อยู่ในระดับน้อยที่สุด จำนวน 1 เขต โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.97 เขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.83 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.77 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.72 เขตพื้นที่การศึกษาละโว้งเขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.67 เขตพื้นที่การศึกษาละโว้งเขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.65 และเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.32

สรุป หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัว และการดำเนินชีวิตของนักเรียน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง .69 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลกระทบทางสังคมด้านการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยลดลง .60 ผลกระทบทางสังคมด้านการดำเนินชีวิต ค่าเฉลี่ยลดลง .73 จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาและเรียงลำดับตามการลดลงของค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3 ค่าเฉลี่ยลดลง .94 เขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ค่าเฉลี่ยลดลง .71 เขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2 ค่าเฉลี่ยลดลง .71 เขตพื้นที่การศึกษาละโว้งเขต 1 ค่าเฉลี่ยลดลง .67 เขตพื้นที่การศึกษาละโว้งเขต 2 ค่าเฉลี่ยลดลง .62 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ค่าเฉลี่ยลดลง .55 และเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ค่าเฉลี่ยลดลง .52

ตอนที่ 3 วิเคราะห์กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก วิเคราะห์โดยรวม ำด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์โดยรวม ำด้าน และจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา ำค่าเฉลี่ย (Mean) และ ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 6 แสดงกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกตามการรับรู้ของผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานตาม	เขตพื้นที่การศึกษา										ระดับการดำเนินงาน						
	ละแวกพทรา				ระยอง												
	เขต 1		เขต 2		เขต 1		เขต 2		เขต 3			โดยรวม					
	เขต 1	เขต 2	เขต 1	เขต 2	เขต 1	เขต 2	เขต 1	เขต 2	เขต 1	เขต 2							
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
การรู้จัก ๆ	3.85	.48	3.87	.46	3.53	.57	3.92	.54	3.89	.27	3.64	.59	3.49	.53	3.76	.52	มาก
การคัดกรอง ๆ	3.43	.59	3.39	.60	3.17	.81	3.58	.62	3.87	.26	3.24	.74	3.22	.74	3.42	.66	ปานกลาง
การส่งเสริม ๆ	3.54	.39	3.57	.41	3.30	.61	3.46	.62	3.88	.22	3.55	.52	3.37	.61	3.53	.51	มาก
การป้องกัน ๆ	3.93	.38	3.94	.39	3.77	.48	3.79	.53	3.91	.27	3.84	.61	3.70	.49	3.85	.46	มาก
การส่งต่อ	3.41	.53	3.38	.56	3.17	.65	3.30	.77	3.88	.30	3.38	.75	3.30	.41	3.41	.62	ปานกลาง
รวม	3.69	.35	3.69	.34	3.47	.49	3.62	.49	3.89	.19	3.61	.53	3.48	.44	3.65	.43	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามการรับรู้ของครูรับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ดำเนินงานอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการป้องกันช่วยเหลือ และแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายคน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 ด้านการคัดกรองนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 และด้านการส่งต่อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายคน พบว่า ระดับการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 เขต อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 เขต โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ด้านการคัดกรองนักเรียน พบว่า ระดับการดำเนินงานโดยรวมอยู่ที่ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 เขต อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 เขต โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน พบว่า ระดับการดำเนินงานโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 4 เขต อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 เขต โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

ด้านการป้องกันช่วยเหลือและแก้ปัญหา พบว่า ระดับการดำเนินงานโดยรวมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 7 เขต โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ด้านการส่งต่อ พบว่า ระดับการดำเนินงานโดยรวมอยู่ที่ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 และเมื่อพิจารณาเป็นรายเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า การดำเนินงานอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 1 เขต อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 6 เขต โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ระดับการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 เขต อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 เขต โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 และเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 และเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ระดับการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการป้องกันช่วยเหลือ และแก้ปัญหา ด้านการรู้จักนักเรียน เป็นรายคน ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านการส่งต่อ

เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ระดับการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการป้องกันช่วยเหลือ และแก้ปัญหา ด้านการรู้จักนักเรียน เป็นรายคน และด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน และด้านการส่งต่อ

เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ระดับการดำเนินการตามกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสังคม โดยรวมอยู่ที่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน โดยเรียง ลำดับตาม

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบระดับปัญหาทางสังคมของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและ
หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สภาพปัญหา	ก่อน		หลัง		ความต่าง		t	sig. 1-tailed
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านความสามารถ	2.48	.76	1.71	.62	.77	.65	18.14*	.000
ด้านสุขภาพ	2.07	.63	1.44	.47	.62	.52	18.20*	.000
ด้านครอบครัว	2.31	.66	1.63	.56	.67	.54	18.88*	.000
รวม	2.25	.56	1.58	.48	.68	.49	18.41*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 แสดงว่า สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน ทุกด้านหลังเข้าสู่ระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปัญหาลดลงกว่าก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

สภาพปัญหาทางสังคมของนักเรียน หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ย
โดยรวมลดลง 0.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ปัญหาด้านความสามารถหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ย
ลดลง .77
2. ปัญหาด้านสุขภาพหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยลดลง .62
3. ปัญหาด้านครอบครัวหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยลดลง .67

ตอนที่ 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลกระทบของปัญหาทางสังคมที่มีต่อการปรับตัวและการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิเคราะห์โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ t-test

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบระดับผลกระทบของปัญหา ทางสังคมที่มีต่อการปรับตัวของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ก่อนและหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

ผลกระทบ	ก่อน		หลัง		ความต่าง		t	Sig. 1-tailed
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
การปรับตัว	2.11	.64	1.51	.03	.59	.49	18.50*	.000
การดำเนินชีวิต	2.56	.69	1.83	.61	.72	.51	21.35*	.000
รวม	2.37	.59	1.70	.50	.69	.48	21.80*	.000

* p < .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ผลกระทบของปัญหาทางสังคมของนักเรียนทุกด้าน หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับผลกระทบลดลงกว่าก่อนเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลกระทบของปัญหาทางสังคมของนักเรียน หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมลดลง .69 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ผลกระทบของปัญหาทางสังคมของนักเรียนด้านการปรับตัวหลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยลดลง .59
2. ผลกระทบของปัญหาทางสังคมของนักเรียนด้านการดำเนินชีวิต หลังเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีค่าเฉลี่ยลดลง .72