

ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่องกระบี่
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำเริญ คำนึ่งถึง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2549

ISBN 974-502-7626

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ จำริญ คำนึ่งถึง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

..... กรรมการ
(ดร.ปริญญา ทองสอน)

..... กรรมการ
(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

..... กรรมการ
(ดร.ปริญญา ทองสอน)

..... กรรมการ
(ดร. อาพันธ์ชนิต เจนจิต)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤพนธ์ วงศ์ตุรภัทร)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สายัณห์ ละออเอี่ยม)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2549

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาจาก รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ ดร. ปริญา ทองสอน และ ดร. อาพันธ์ชนิด เจนจิต กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สายัณห์ ละออเอี่ยม ว่าที่ร้อยตรีอรพณย์ อาสาเอื้อ นายประดิษฐ์ เรืองหิรัญ นายทวี สุกแก้ว และนายพนพล จำเริญพานิช ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครื่องมือวิจัยจนสำเร็จด้วยดี และขอบคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนธัมมสิริศึกษาสดิหีบ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณปานเพชร ร่มไทร และเพื่อน ๆ ที่รักทุกท่านที่ช่วยเหลือสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ คุณประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกบูชาแด่คุณบิดา มารดา บุพการี บุรพจารย์และผู้มีพระคุณที่ให้โอกาสและวางพื้นฐานทางการศึกษาให้ผู้วิจัยเสมอมา จนได้รับความสำเร็จในการศึกษาตามความมุ่งหวังทุกประการ

จำเริญ คำนึ่งถึง

46924153: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำเริญ คำนี้ถึง: ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ หน่วยการเรียนรู้ เรื่องกระบี่กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(THE RESULTS OF COOPERATIVE LEARNING ON UNIT “SWORD” IN HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION SUBJECT GROUP FOR MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS)

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, กศ.ด., ปรินญา ทองสอน, ศษ.ด.,

อาพันธ์ชนิต เชนจิต, กศ.ด. 219 หน้า. ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-502-7626

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ หน่วยการเรียนรู้เรื่องกระบี่กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธัมมสิริศึกษาสัตหีบ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนธัมมสิริศึกษาสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 88 คน โดยการจัดแบบจับฉลากห้องเรียน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง สอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ จำนวน 44 คน และกลุ่มควบคุม สอนโดยการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 44 คนระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง กลุ่มละ 9 คาบ คาบละ 60 นาที ทั้งสองกลุ่มใช้เนื้อหาเดียวกัน ในการดำเนินการทดลองครั้งนี้ใช้แผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้กระบี่ และแบบประเมินทักษะการรำกระบี่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ *t-test*

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหน่วยการเรียนรู้กระบี่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่าการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าการเรียนรู้แบบปกติจริง

2. ทักษะการรำกระบี่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่าการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจสามารถทำให้นักเรียนมีทักษะการรำกระบี่สูงขึ้นกว่าการเรียนรู้แบบปกติจริง

46924153: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: COOPERATIVE LEARNING/ HEALTH AND PHYSICAL SUBJECT GROUP

CHAMROEN KHAMNEUNG TUNG: THE RESULTS OF COOPERATIVE LEARNING ON UNIT "SWORD" IN HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION SUBJECT GROUP FOR MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS. THESIS ADVISORS: VICHIT SURATREUNGCHAI, Ed.D., PARINYA THONGSON, Ed.D., ARPANCHANIT JENJIT, Ed.D. 219 P. 2006. ISBN 974-502-7626

The objective of this research was to compare the results of using cooperative learning method with the conventional method on unit "sword" for health and physical education subject group for matthayomsuksa 2 students at Dhammasiri Suka Sattahip School. The sampling group of 88 students in matthayomsuksa 2 of Dhammasiri Suka Sattahip School, Chon Buri, first semester of the year 2548 was divided by classroom random sampling into 2 groups; "test group" of 44 students under the cooperative learning method and the other "control group" of 44 students under the conventional method. The time span under observation was 9 periods of 60 minutes each. The two groups used the same learning subject content. In this process of testing, the "semi-test" research method was used. The tool used in the research is the learning achievement test paper of health and physical education subject group on unit "sword" and also the skill assessment paper on "sword". Analyzing the data was analyzed by using "t-test".

The research revealed as follows:

1. The learning achievement of health and physical education subject group on unit "sword" of the matthayomsuksa 2 student under the cooperative learning method was higher than the normal learning method with the statistic significance ($p < .05$).
2. The skill in performing the sword of matthayomsuksa 2 student under the cooperative learning method was higher than the normal learning method with the statistic significance ($p < .05$).

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	8
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	17
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	19
แนวคิดและหลักการพื้นฐานการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือใจ (Cooperative Learning)...	27
ทฤษฎีการเรียนรู้.....	36
การสอนทั่วไป.....	44
การสอนพลศึกษา.....	47
เนื้อหาวิชากระบี่.....	58
ทักษะการรำกระบี่.....	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	77
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	82
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	82
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	82
วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	85

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แบบแผนการทดลอง.....	90
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	96
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
อภิปรายผล.....	96
ข้อเสนอแนะ.....	99
บรรณานุกรม.....	101
ภาคผนวก.....	105
ภาคผนวก ก.....	106
ภาคผนวก ข.....	130
ภาคผนวก ค.....	143
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	219

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ประเภทของกิจกรรมพลศึกษา เกม และชนิดกีฬา จำแนกตามระดับชั้น.....	25
2	ตารางการเปรียบเทียบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ กับ การเรียนรู้แบบปกติ.....	84
3	ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง.....	93
4	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ และก่อนการเรียนรู้แบบปกติ.....	94
5	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ และการเรียนรู้แบบปกติ.....	94
6	แสดงคะแนนเฉลี่ยทักษะการรำรำกระบี่หลังการทดลองจากการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ กับการเรียนรู้แบบปกติ.....	95
7	คะแนนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้เรื่องกระบี่ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	132
8	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) แลทดสอบหลังเรียน (Posttest) ของกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2.....	134
9	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	136
10	คะแนนทักษะการรำรำกระบี่หลังการทดลองจากการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ.....	137
11	คะแนนทักษะการรำรำกระบี่หลังการทดลองจากการเรียนรู้แบบปกติ.....	139
12	คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทักษะการรำรำกระบี่ ของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจและการเรียนรู้แบบปกติ.....	141

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ระบบสุขภาพ.....	21
2 มิติสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพ.....	23
3 ส่วนประกอบของกระบี่.....	61
4 ส่วนประกอบของดาบ.....	63
5 ดาบร่า.....	64
6 ดาบตี.....	64
7 คนตรีประกอบกระบี่.....	66