

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

สำเนานั่งสือ



ที่ ศธ 0528.03/0373

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

25 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์คารณ ภูมิวรรณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสมศิริ สุระประเสริฐ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุทพร ชำนาญ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1295-7655



ที่ ศธ 0528.03/0867

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสมศิริ สุระประเสริฐ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและ
แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ร ชำนาญ ประธานกรรมการ มีความ
ประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก อาจารย์สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 3 - 30 มีนาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทาง
จริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม บ่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1295-7655



ที่ ศษ 0528.03/๐๕๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

๗ มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสมศิริ สุระประเสริฐ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในความควบคุมดูแลของ คร.สมุทร ชำนาญ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก อาจารย์สอนภาษาอังกฤษในสังกัด โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 6 มีนาคม 2549 ถึงวันที่ 6 เมษายน 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา ผลิตวานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1295-7655

ภาคผนวก ข

คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
เขต 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1.	.23	32.	.41	63.	.63
2.	.48	33.	.48	64.	.70
3.	.59	34.	.57	65.	.71
4.	.61	35.	.60	66.	.73
5.	.62	36.	.42	67.	.57
6.	.80	37.	.37	68.	.64
7.	.64	38.	.50	69.	.59
8.	.41	39.	.49	70.	.66
9.	.67	40.	.69	71.	.49
10.	.62	41.	.74	72.	.50
11.	.67	42.	.58	73.	.51
12.	.62	43.	.69	74.	.47
13.	.53	44.	.77	75.	.59
14.	.56	45.	.53	76.	.74
15.	.55	46.	.65	77.	.32
16.	.53	47.	.39	78.	.41
17.	.59	48.	.40		
18.	.82	49.	.56		
19.	.46	50.	.68		
20.	.57	51.	.75		
21.	.53	52.	.74		
22.	.60	53.	.79		
23.	.74	54.	.82		
24.	.51	55.	.66		
25.	.30	56.	.59		
26.	.25	57.	.70		
27.	.49	58.	.57		
28.	.67	59.	.63		
29.	.38	60.	.78		
30.	.51	61.	.69		
31.	.55	62.	.71		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. โปรดอ่านข้อความและทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการตอบแบบสอบถามก่อนทำการตอบ

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อไป และจะไม่มีผลกระทบต่อ
ผู้ตอบใด ๆ ทั้งสิ้น จึงขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงมากที่สุด และ
ตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ขนาดของโรงเรียน

- ☐ ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 1,499 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)

2. ที่ตั้งของโรงเรียน

- ☐ โรงเรียนในเมือง (โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง)
☐ โรงเรียนนอกเมือง (โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลเมือง)

3. ขนาดของชั้นเรียน

- ☐ พอดีเกณฑ์ (จำนวนนักเรียนประมาณ 26 – 35 คนต่อห้อง)
☐ สูงกว่าเกณฑ์ (จำนวนนักเรียนเกินกว่า 35 คนต่อห้อง)

4. ประสบการณ์ในการสอน

- ☐ ประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี
☐ ประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

5. วิชาเอก

- ☐ วิชาเอกภาษาอังกฤษ
☐ วิชาเอกอื่นๆ

ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ตามการจัดการเรียนการสอน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
5. ด้านการวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกกาเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของท่านโดยประเมินจากระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. วางแผนการสอน			✓		

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามกาเครื่องหมาย ✓ ที่ระดับปฏิบัติ 3 หมายความว่า มีระดับปัญหาในการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านหลักสูตร					
1	การสำรวจความต้องการด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น					
2	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และ กรอบคุณลักษณะทุกช่วงชั้น					
3	หลักสูตรมีความต่อเนื่อง (Continuity) และมีสัมพันธภาพ (Coherence)					
4	การแจ้งเนื้อหาหลักสูตร ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า					
5	การปรับเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและสถานศึกษา					
6	การวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร					
7	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา					
8	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงสัดส่วน เวลา วัย ระดับความต้องการของผู้เรียน					
9	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์นำทางให้ มีความสัมพันธ์กัน					
10	การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์					
11	การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12	การกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะสมกับมาตรฐานช่วงชั้น					
13	การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้					
14	หลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน					
15	หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น					

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการใช้เพลง บทท่อง (Chant) บทฝึกออกเสียง การเล่นเกม ประกอบกิจกรรม หรือ การเล่นเกมส์					
2	การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนเช่น การอธิบาย การออกคำสั่ง การถาม-ตอบ เป็นภาษาอังกฤษ					
3	การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงโมงก่อน					
4	การเตรียมความพร้อมในด้านความรู้และประสบการณ์เดิม ของนักเรียนก่อน โยงเข้าสู่การนำเสนอเนื้อหา โดยการพูด					
5	ความเข้าใจของนักเรียนภายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหา โดยการอ่าน					
6	การเตรียมความพร้อมในด้านความรู้และประสบการณ์เดิม ของนักเรียนก่อน โยงเข้าสู่การนำเสนอเนื้อหา โดยการเขียน					
7	ความถูกต้องในการลงเสียงหนัก-เบา (Stress) และระดับ เสียงสูงต่ำของประโยค (Intonation)					
8	ความถูกต้องในการออกเสียงอ่านสระ พยัญชนะตามแบบ ที่ครูนำเสนอ					
9	ความถูกต้องในการเขียน ตามเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ					
10	ความถูกต้องในการใช้ทักษะการพูดของนักเรียนภายหลัง ที่ได้ฝึกตามครู					
11	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการพูดของนักเรียน					
12	ความถูกต้องตามจังหวะของการอ่านออกเสียงเป็นวลีหรือ ประโยคของนักเรียนภายหลังที่ได้ฝึกตามครู					
13	การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน					
14	การปลูกฝังนิสัยรักการเขียนอย่างอิสระให้กับนักเรียน					
15	การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนและแก่นักเรียนให้มี ทักษะทางภาษา					

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
16	การให้ผลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนเมื่อมีการแก้ไข ทบทวนข้อผิดพลาด					
17	การสร้างสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อเอื้ออำนวยในการเรียน ภาษาอังกฤษ					
18	การสร้างเจตคติและแรงจูงใจของนักเรียนให้รักการเรียน ภาษาอังกฤษ					
19	การสร้างนิสัยให้นักเรียนร่วมมือในกิจกรรมการเรียน					
20	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
	ด้านสื่อการเรียนการสอน					
1	สื่อที่ใช้น่าสนใจ ทำทนายผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์วิจารณ์					
2	สื่อที่ใช้เน้นการค้นคว้าด้วยตนเอง					
3	สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง มีคุณค่า ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็ว					
4	การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วัสดุที่มี ในห้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้					
5	การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของ กระทรวงศึกษาธิการ					
6	การใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้					
7	ความเหมาะสมและเพียงพอของการใช้สื่อการสอนสำหรับ การฝึกทักษะต่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน					
8	เตรียมสื่อการสอน และสร้างสื่อการสอนใหม่ ๆ					
9	การเลือกสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอนเนื้อหา					
10	กำหนดขอบข่ายของสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และ เนื้อหา มีความทันสมัยสอดคล้องกับความจริง					
11	การใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติในการเรียนการสอน					

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
12	การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดอย่างเป็นระบบ					
13	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสื่อ					
14	การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน					
15	ความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรม					
	ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้					
1	ความสะอาดร่มรื่นของอาคารสถานที่					
2	การจัดให้มีบรรยากาศห้องที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	การสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนในบริเวณโรงเรียนและชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
4	ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน					
5	สัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน					
6	สัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน					
7	จัดมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ					
8	เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร					
9	มีการสนทนาซักถามและได้ตอบกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ					
10	มีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง					

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
	ด้านการวัดและประเมินผล					
1	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล					
2	การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์					
3	การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายวิธี					
4	การกำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน					
5	การประเมินผลทักษะการฟัง					
6	การประเมินผลทักษะการพูด					
7	การประเมินผลทักษะการอ่าน					
8	การประเมินผลทักษะการเขียน					
9	การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานภาษาอังกฤษ					
10	การกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน					
11	การกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองของผู้เรียน					
12	การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
13	การประเมินผลโดยการสังเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน					
14	การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และจริยธรรม ในการเรียนภาษาอังกฤษ					
15	การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน					
16	การวัดและประเมินผลต้องนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และการเรียนการสอน					
17	การจัดทำรายงานผลการสอนของทุกรายวิชาให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้รับทราบ เพื่อการปรับปรุงการสอนร่วมกัน					
18	การจัดทำธนาคารข้อสอบมาตรฐานหรือธนาคารข้อสอบ (Test Bank)					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้อันดับความสำคัญ แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละด้าน ให้ท่านเรียง 3 ลำดับ 1-2-3

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ท่านคิดว่าควรจัดลำดับความสำคัญสำหรับแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของแต่ละด้านต่อไปนี้หรือไม่

ลำดับที่	แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
	ด้านหลักสูตรโรงเรียนควรจัดให้มี
()	การประชุม ชี้แจง รับฟัง และอภิปรายปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับหลักสูตร
()	การจัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่
()	การรวบรวมตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษไว้เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
()	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ
()	การจัดให้มีการประเมินตนเองของครูด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ลำดับที่	แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนควรจัดให้มี	
()	การจัดประชุม ชี้แจง หรืออบรมเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
()	การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
()	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูพัฒนาคู่มือการสอนหรือเอกสารประกอบการสอน
()	การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียน
()	การอำนวยความสะดวกให้ครูสอนภาษาอังกฤษ ได้มีโอกาสศึกษา ค้นคว้า ข่าวดารข้อมูล และบทความภาษาอังกฤษที่ทันสมัยอยู่เสมอมาใช้ในการสอน
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
ด้านสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนควรจัดให้มี	
()	การประชุม ชี้แจง รับฟัง อภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
()	การจัดทำคู่มือ ตำรา เอกสาร เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน
()	การเข้าถึง (Access) ของแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ (Learning Resources) ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในด้านสื่อการเรียนการสอน
()	การจัดหาสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ วิทยุทัศน์ CD รายการทางวิทยุ โทรทัศน์ที่กระจายเสียงหรือแพร่ภาพเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียน
()	การศึกษา ดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการแสดงสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
()	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
()	การประเมินตนเองในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ลำดับที่	แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โรงเรียนควรจัดให้มี	
()	การจัดประชุม ชี้แจง หรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
()	การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร เอกสาร หรือสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนการสอน
()	การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อให้บรรยากาศการเรียนการสอน น่าสนใจ
()	การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษา เพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้
()	การจัดให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหรือรับฟังสื่อกระจายเสียงภาษาอังกฤษเพื่อจัดป๋ายนิทรรศการ
()	การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน
()	การจัดห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น และเอื้ออำนวยกับบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
ด้านการวัดผลและประเมินผลโรงเรียนควรจัดให้มี	
()	การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ
()	การจัดประชุม ชี้แจงหรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
()	การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือเอกสารที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า
()	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน
()	การส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
()	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ภาคผนวก ง
แนวทางการแก้ปัญหา

ตารางที่ 27 แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	อันดับที่เลือก (N=98)				
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	คะแนน	อันดับ
	X 3	X 2	X 1	รวม	
ด้านหลักสูตรโรงเรียนควรจัดให้					
การประชุม ชี้แจง รับฟัง และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร	47	15	10	181	1
การจัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษเผยแพร่	5	23	20	76	4
การรวบรวมตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษไว้เพื่อครู ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	19	20	31	128	3
การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	26	32	20	162	2
การจัดให้มีการประเมินตนเองของครูด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ	0	8	12	28	5
อื่น ๆ	1	0	0	3	6
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนควรจัดให้มี					
การจัดประชุม ชี้แจง หรืออบรมเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	17	29	24	133	3
การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	33	19	16	153	1
การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูให้พัฒนาคู่มือการสอนหรือเอกสารประกอบการสอน	23	25	22	141	2
การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับการพัฒนาการของผู้เรียน	15	15	15	90	4
การอำนวยความสะดวกให้ครูหมวดภาษาอังกฤษได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า ข่าวดารข้อมูลและบทความภาษาอังกฤษที่ทันสมัยอยู่เสมอมาใช้ในการสอน	9	9	21	66	5
อื่น ๆ	1	1	0	5	6
ด้านสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนควรจัดให้					
การประชุม ชี้แจง รับฟัง อภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	15	24	17	110	2
การจัดทำคู่มือ ตำรา เอกสาร เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	5	11	21	58	6
การเข้าถึง (Access) ของแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ (Learning Resources) ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในด้านสื่อการเรียนการสอน	10	24	26	104	3
การจัดหาสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ วีดิทัศน์ CD รายการทางวิทยุ โทรทัศน์กระจายเสียงหรือแพร่ภาพเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียน	18	14	17	99	4

ตารางที่ 27 (ต่อ)

แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	อันดับที่เลือก (N=98)				
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ร้อยละ	อันดับ
การศึกษา ดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการแสดง สาธิตสื่อการสอนที่ น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การประเมินตนเองในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน อื่น ๆ	32	7	2	112	1
ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้โรงเรียนควรจัดให้มี การจัดประชุม ชี้แจง หรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้	17	18	9	96	5
การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร เอกสาร หรือสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างบรรยากาศ	0	0	6	6	3
การสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อให้บรรยากาศการ เรียนการสอนน่าสนใจ	1	0	0	3	8
การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อสร้าง บรรยากาศของการเรียนรู้	33	4	3	110	3
การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อสร้าง บรรยากาศของการเรียนรู้	2	16	10	48	5
การสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อให้บรรยากาศการ เรียนการสอนน่าสนใจ	24	14	11	111	2
การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาเพื่อสร้าง บรรยากาศของการเรียนรู้	25	32	12	151	1
การจัดให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหรือรับฟังสื่อกระจายเสียงภาษาอังกฤษเพื่อ จัดป้ายนิทรรศการ	1	9	13	34	6
การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษา นอกห้องเรียน	9	18	36	99	4
การจัดห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น และเอื้ออำนวยกับบรรยากาศการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4	5	12	34	7
อื่น ๆ	0	0	1	1	8
ด้านการวัดผลและประเมินผลโรงเรียนควรจัดให้มี การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชา ภาษาอังกฤษ	14	24	19	109	3
การจัดประชุม ชี้แจงหรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผล	17	38	15	142	2
การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล และประเมินผลสำหรับครู ได้ศึกษาค้นคว้า	17	10	37	108	4
การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียน เพื่อการ พัฒนาการเรียนการสอน	48	22	10	198	1
การส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน อื่น ๆ	1	3	17	26	5
	1	1	0	5	6