

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

t แทน ค่าสถิติการแจกแจง t

* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

p แทน ค่าความน่าจะเป็นที่ความเชื่อมั่น 95%

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสิทธิภาพในการสอน และวิชาเอก

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม และรายด้าน ด้วยวิธีการแจกแจงแบบที (t-Test) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสิทธิภาพในการสอน และวิชาเอก

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาของครูผู้สอน	n = 98		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตร	2.55	1.16	ปานกลาง	5
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.90	.92	ปานกลาง	1
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.79	.95	ปานกลาง	2
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.60	1.07	ปานกลาง	3
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.59	1.02	ปานกลาง	4
รวม	2.69	.97	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ตามลำดับ คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตร

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาของครูผู้สอน
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตร

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านหลักสูตร	n = 98		ระดับ	อันดับ ที่
	X	SD		
1. การสำรวจความต้องการด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	2.87	.94	ปานกลาง	2
2. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และครอบคลุม คุณภาพทุกช่วงชั้น	2.60	1.18	ปานกลาง	4
3. หลักสูตรมีความต่อเนื่อง (Continuity) และมีสัมพันธภาพ (Coherence)	2.59	1.23	ปานกลาง	5
4. การแจ้งเนื้อหาหลักสูตรให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	2.40	1.38	น้อย	13
5. การปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ สถานศึกษา	2.55	1.23	ปานกลาง	6
6. การวิเคราะห์จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ จุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของหลักสูตร	2.46	1.39	น้อย	10
7. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ในคำอธิบายรายวิชา	2.33	1.40	น้อย	15
8. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ โดยคำนึงถึง สัดส่วน เวลา วิชา ระดับความต้องการของผู้เรียน	2.49	1.39	น้อย	9
9. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และจุดประสงค์นำทางให้มี ความสัมพันธ์กัน	2.33	1.39	น้อย	14
10. การจัดทำโครงการสอนรายวิชาให้ครอบคลุมจุดประสงค์	2.50	1.35	น้อย	8
11. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.41	1.46	น้อย	12
12. การกำหนดสาระสำคัญให้เหมาะสมกับมาตรฐานช่วงชั้น	2.41	1.40	น้อย	11
13. การจัดเนื้อหาหลักสูตรเป็นไปตามลำดับการเรียนรู้	2.51	1.38	ปานกลาง	7
14. หลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	2.85	1.25	ปานกลาง	3
15. หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาเป็น	2.97	1.24	ปานกลาง	1
รวม	2.55	1.16	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ หลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น การสำรวจความต้องการด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และหลักสูตร นำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 98		ระดับ	อันดับ ที่
	X	SD		
1. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนด้วยการใช้เพลง บทท่อง (Chant) บทฝึกออกเสียง การเล่นเกม กิจกรรม หรือการเล่นเกม	2.78	1.14	ปานกลาง	15
2. การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนเช่น การอธิบาย การออก คำสั่ง การถาม-ตอบ เป็นภาษาอังกฤษ	2.71	1.27	ปานกลาง	17
3. การทบทวนเนื้อหาเดิมที่เรียนในช่วงเวลาพัก	2.51	1.25	ปานกลาง	20
4. การเตรียมความพร้อมในด้านความรู้และประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อนโยงเข้าสู่การนำเสนอเนื้อหาโดยการพูด	2.60	1.27	ปานกลาง	19
5. ความเข้าใจของนักเรียนหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาโดยการอ่าน	2.78	1.09	ปานกลาง	14
6. การเตรียมความพร้อมในด้านความรู้และประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อนโยงเข้าสู่การนำเสนอเนื้อหาโดยการเขียน	2.92	1.03	ปานกลาง	8
7. ความถูกต้องในการลงเสียงหนัก-เบา (Stress) และระดับเสียงสูงต่ำ ของประโยค (Intonation)	3.18	1.05	ปานกลาง	3
8. ความถูกต้องในการออกเสียงอ่านสระ พยัญชนะตามแบบที่ครูนำเสนอ	2.95	1.08	ปานกลาง	7
9. ความถูกต้องในการเขียนตามเนื้อหาสาระที่ครูนำเสนอ	3.10	1.00	ปานกลาง	4
10. ความถูกต้องในการใช้ทักษะการพูดของนักเรียน ภายหลังที่ได้ฝึกตามครู	2.78	.99	ปานกลาง	13
11. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการพูดของนักเรียน	3.06	1.01	ปานกลาง	5
12. ความถูกต้องตามจังหวะของการอ่านออกเสียงเป็นวลี หรือประโยคของนักเรียนภายหลังที่ได้ฝึกตามครู	2.96	.96	ปานกลาง	6

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 98		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
13. การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน	3.32	1.22	ปานกลาง	2
14. การปลูกฝังนิสัยรักการเขียนอย่างอิสระให้กับนักเรียน	3.49	1.12	ปานกลาง	1
15. การจัดกิจกรรมฝึกซ้ำเพื่อทบทวนแก่นักเรียนให้มีทักษะทางภาษา	2.86	1.08	ปานกลาง	10
16. การให้ผลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียนเมื่อมีการแก้ไขทบทวน ข้อผิดพลาด	2.70	1.10	ปานกลาง	18
17. การสร้างสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อเอื้ออำนวยในการเรียน ภาษาอังกฤษ	2.80	1.23	ปานกลาง	12
18. การสร้างเจตคติและแรงจูงใจของนักเรียนให้รักการเรียนภาษาอังกฤษ	2.91	1.29	ปานกลาง	9
19. การสร้างนิสัยให้นักเรียนร่วมมือในกิจกรรมการเรียน	2.80	1.21	ปานกลาง	11
20. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	2.77	1.31	ปานกลาง	16
รวม	2.90	.92	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ การปลูกฝังนิสัยรักการเขียนอย่างอิสระให้กับนักเรียน การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน และความถูกต้องในการลงเสียงหนัก-เบา (Stress) และระดับเสียงสูงต่ำของประโยค (Intonation)

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาของครูผู้สอน
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน	n = 98		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. สื่อที่ใช้น่าสนใจ ทำทนายผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์วิจารณ์	2.89	1.16	ปานกลาง	5
2. สื่อที่ใช้เน้นการค้นคว้าด้วยตนเอง	2.79	1.13	ปานกลาง	9
3. สื่อที่ใช้ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างกว้างขวางมีคุณค่า ขวนคิด ขวนคิดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็ว	2.79	1.10	ปานกลาง	8
4. การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้	2.79	1.06	ปานกลาง	7
5. การจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.71	1.28	ปานกลาง	11
6. การใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และ กิจกรรมการเรียนรู้	2.58	1.24	ปานกลาง	14
7. ความเหมาะสมและเพียงพอของการใช้สื่อการสอน สำหรับการฝึก ทักษะต่อการฟัง พูด อ่าน และเขียน	2.89	1.24	ปานกลาง	6
8. เตรียมสื่อการสอน และสร้างสื่อการสอนใหม่ ๆ	2.97	1.09	ปานกลาง	3
9. การเลือกสื่อการสอนได้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เนื้อหา	2.66	1.21	ปานกลาง	13
10. กำหนดขอบข่ายของสื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา มีความทันสมัยสอดคล้องกับความจำเป็น	2.79	1.15	ปานกลาง	10
11. การใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติในการเรียนการสอน	2.51	1.26	ปานกลาง	15
12. การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถ ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบ	2.68	1.13	ปานกลาง	12
13. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสื่อ	2.98	1.05	ปานกลาง	2
14. การจัดระบบในการเก็บและซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน	2.99	1.02	ปานกลาง	1
15. ความรู้ความสามารถในการใช้นวัตกรรม	2.90	1.08	ปานกลาง	4
รวม	2.79	.95	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ด้านสื่อการเรียน การสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ การจัดระบบในการเก็บ และซ่อมบำรุงรักษาสื่อการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสื่อ และ เตรียมสื่อการสอน และสร้างสื่อการสอนใหม่ ๆ

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	n = 98		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความสะอาดร่มรื่นของอาคารสถานที่	2.47	1.40	น้อย	7
2. การจัดให้มีบรรยากาศห้องที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.61	1.34	ปานกลาง	6
3. การสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอก ห้องเรียน ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2.99	1.26	ปานกลาง	2
4. ครูให้ความสนใจและสร้างความเป็นมิตรกับผู้เรียน	2.20	1.38	น้อย	9
5. สัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและผู้เรียน	2.19	1.37	น้อย	10
6. สัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน	2.33	1.29	น้อย	8
7. จัดมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ	2.76	1.19	ปานกลาง	3
8. เชิญผู้มีความรู้ความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นวิทยากร	2.76	1.24	ปานกลาง	4
9. มีการสนทนาซักถามและได้ตอบกับผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ	2.64	1.17	ปานกลาง	5
10. มีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง	3.01	1.14	ปานกลาง	1
รวม	2.60	1.08	ปานกลาง	

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ด้านการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ มีการศึกษานอกห้องเรียนเพื่อศึกษาสภาพจริง การสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนในบริเวณ โรงเรียน และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดมุมหนังสือไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาของครูผู้สอน
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหาของครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล	n = 98		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	2.48	1.33	น้อย	15
2. การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	2.41	1.27	น้อย	18
3. การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายวิธี	2.50	1.20	น้อย	14
4. การกำหนดกิจกรรมการประเมินผลในชั้นเรียน	2.47	1.24	น้อย	16
5. การประเมินผลทักษะการฟัง	2.64	1.25	ปานกลาง	5
6. การประเมินผลทักษะการพูด	2.61	1.23	ปานกลาง	6
7. การประเมินผลทักษะการอ่าน	2.59	1.24	ปานกลาง	7
8. การประเมินผลทักษะการเขียน	2.77	1.16	ปานกลาง	2
9. การประเมินผลโดยการให้เพิ่มสะสมงานภาษาอังกฤษ	2.79	1.04	ปานกลาง	1
10. การกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน	2.44	1.10	น้อย	17
11. การกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเองของผู้เรียน	2.54	1.06	ปานกลาง	13
12. การประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.57	1.09	ปานกลาง	11
13. การประเมินผลโดยการตั้งเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน	2.57	1.06	ปานกลาง	10
14. การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม และจริยธรรมในการเรียน ภาษาอังกฤษ	2.56	1.19	ปานกลาง	12
15. การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอน	2.58	1.23	ปานกลาง	9
16. การวัดและประเมินผลต้องนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริง ของผู้เรียน และการเรียนการสอน	2.58	1.17	ปานกลาง	8
17. การจัดทำรายงานผลการสอนของครูทุกรายวิชาให้ครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้รับทราบ เพื่อการปรับปรุงการสอนร่วมกัน	2.76	1.16	ปานกลาง	3
18. การจัดทำธนาคารข้อสอบมาตรฐานหรือธนาคารข้อสอบ (Test Bank)	2.66	1.11	ปานกลาง	4
รวม	2.59	1.03	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก คือ การประเมินผลโดยการใช้เพิ่มสะสมงานภาษาอังกฤษ การประเมินผลทักษะการเขียน และการจัดทำรายงานผลการสอนของครูทุกรายวิชาให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้รับทราบ เพื่อการปรับปรุงการสอนร่วมกัน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสบการณ์ในการสอน และวิชาเอก

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาของครูผู้สอน	ขนาดเล็ก (n=29)				ขนาดใหญ่ (n=69)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.08	.90	ปานกลาง	3	2.33	1.19	น้อย	5
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.34	.76	ปานกลาง	1	2.71	.94	ปานกลาง	1
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.12	.87	ปานกลาง	2	2.66	.96	ปานกลาง	2
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.95	.97	ปานกลาง	4	2.43	1.02	น้อย	3
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.96	1.05	ปานกลาง	5	2.44	1.05	น้อย	4
รวม	3.09	.85	ปานกลาง		2.51	.98	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต จำแนกตามขนาด โรงเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านโดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านหลักสูตร

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน และอยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตร

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ปัญหาของครูผู้สอน	โรงเรียนในเมือง (n=64)				โรงเรียนนอกเมือง (n=34)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตร	2.38	1.20	น้อย	5	2.87	1.02	ปานกลาง	3
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.75	.98	ปานกลาง	1	3.18	.78	ปานกลาง	1
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.65	.99	ปานกลาง	2	3.07	.82	ปานกลาง	2
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.46	1.08	น้อย	3	2.86	1.03	ปานกลาง	4
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.45	1.06	น้อย	4	2.84	.93	ปานกลาง	5
รวม	2.54	1.01	ปานกลาง		2.96	.85	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ในโรงเรียนในเมือง พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน และอยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตร

โรงเรียนนอกเมือง พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และ ด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาด ของชั้นเรียน

ปัญหาของครูผู้สอน	พหุคูณ				สูงกว่าเกณฑ์			
	จำนวน 26-35 คนต่อห้อง (n=8)				เกิน 35 คนต่อห้อง (n=90)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.30	1.25	ปานกลาง	5	2.48	1.14	น้อย	5
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	.65	มาก	2	2.82	.91	ปานกลาง	1
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.81	.50	มาก	1	2.70	.93	ปานกลาง	2
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	3.59	.76	มาก	3	2.51	1.06	ปานกลาง	3
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.51	.90	มาก	4	2.50	1.01	น้อย	4
รวม	3.60	.73	มาก		2.60	.95	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดชั้นเรียน ขนาดชั้นเรียนพหุคูณพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านหลักสูตร และอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

สำหรับขนาดชั้นเรียนสูงกว่าเกณฑ์ พบว่าโดยภาพรวมปัญหาของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัญหาของครูผู้สอนอยู่ในระดับน้อย คือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตร และพิจารณาเป็นรายด้านปัญหาของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอน
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการสอน

ปัญหาของครูผู้สอน	ไม่เกิน 10 ปี ($n=8$)				มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ($n=90$)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตร	2.83	.94	ปานกลาง	3	2.53	1.18	ปานกลาง	5
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.21	.89	ปานกลาง	1	2.87	.93	ปานกลาง	1
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.03	.95	ปานกลาง	2	2.77	.96	ปานกลาง	2
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.77	1.01	ปานกลาง	4	2.59	1.08	ปานกลาง	3
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.61	1.08	ปานกลาง	5	2.57	1.04	ปานกลาง	4
รวม	2.89	.85	ปานกลาง		2.67	.99	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการสอน ในกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี พบว่าโดยรวมและรายด้านทุก
ด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการสร้างบรรยากาศ
การเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

ในกลุ่มครูที่มีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไป พบว่าโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ใน
ระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการวัดและ
ประเมินผล และด้านหลักสูตร

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของปัญหาของครูผู้สอน
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวิชาเอก

ปัญหาของครูผู้สอน	เอกวิชาภาษาอังกฤษ (n=90)				วิชาเอกอื่น ๆ (n=8)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านหลักสูตร	2.57	1.17	ปานกลาง	5	2.32	1.14	น้อย	4
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.93	.94	ปานกลาง	1	2.53	.82	ปานกลาง	3
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.81	.96	ปานกลาง	2	2.59	.91	ปานกลาง	2
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.63	1.07	ปานกลาง	3	2.16	1.06	น้อย	5
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.58	1.06	ปานกลาง	4	2.61	.62	ปานกลาง	1
รวม	2.71	.98	ปานกลาง		2.44	.87	น้อย	

จากตารางที่ 15 พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามวิชาเอก สำหรับครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านหลักสูตร

สำหรับครูที่จบวิชาเอกอื่น ๆ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตร และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1
โดยรวม และรายด้าน ด้วยวิธีการแจกแจงแบบที (t-Test) จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้ง
ของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสบการณ์ในการสอน และวิชาเอก

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ปัญหาของครูผู้สอน	ขนาดเล็ก ไม่เกิน 1,499 คน ($n=29$)		ขนาดใหญ่ ตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป ($n=69$)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตร	3.08	.90	2.33	1.19	3.40*	.001
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.34	.76	2.71	.94	3.19*	.002
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.12	.87	2.66	.96	2.27*	.025
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.95	.97	2.43	1.02	2.33*	.022
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.96	1.05	2.44	1.05	2.23*	.028
รวม	3.09	.85	2.51	.98	2.76*	.007

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ปัญหาของครูผู้สอน	โรงเรียนในเมือง (n=64)		โรงเรียนนอกเมือง (n=34)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตร	2.38	1.20	2.87	1.02	-2.001*	.048
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.76	.97	3.18	.78	-2.340*	.022
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.65	.99	3.07	.52	-2.150*	.034
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.45	1.08	2.86	1.03	-1.762	.081
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.48	1.05	2.84	.93	-1.689	.094
รวม	2.54	1.01	2.96	.85	-2.092*	.039

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวม จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) โดยครูที่สอนในโรงเรียนนอกเมืองมีปัญหามากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนในเมือง ส่วนด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1
โดยรวมและรายด้านจำแนกตามขนาดของชั้นเรียน

ปัญหาของครูผู้สอน	พอดีเกณฑ์		สูงกว่าเกณฑ์		t	p
	จำนวน 26-35 คนต่อห้อง (n=8)		เกิน 35 คนต่อห้อง (n=90)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตร	3.30	1.25	2.48	1.14	1.929	.057
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	.65	2.82	.91	2.955*	.001
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.81	.50	2.70	.93	5.492*	.000
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	3.59	.76	2.51	1.06	2.816*	.006
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.51	.90	2.50	1.01	2.728*	.008
รวม	3.60	.73	2.60	.95	2.871*	.005

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 โดยรวม จำแนกตาม
ขนาดของชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการ
เรียนรู้ และด้านประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านหลักสูตร
แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
โดยรวม รายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ปัญหาของครูผู้สอน	น้อย		มาก		t	p
	ไม่เกิน 10 ปี (n=8)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (n=90)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1 ด้านหลักสูตร	2.83	.94	2.53	1.18	.72	.471
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.21	.89	2.87	.93	.98	.330
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.03	.95	2.77	.96	.74	.464
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.77	1.01	2.59	1.08	.51	.609
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.61	1.08	2.57	1.04	.05	.964
รวม	2.89	.85	2.67	.99	.61	.541

จากตารางที่ 19 พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการสอน โดยรวม และรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวม
และรายด้านจำแนกตามวิชาเอก

ปัญหาของครูผู้สอน	วิชาเอกภาษาอังกฤษ (<i>n</i> =90)		วิชาเอกอื่น ๆ (<i>n</i> =8)		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านหลักสูตร	2.57	1.17	2.32	1.14	.590	.556
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.93	.94	2.53	.82	1.166	.246
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.81	.96	2.59	.91	.626	.533
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	2.63	1.07	2.16	1.06	1.192	.236
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.58	1.06	2.61	.62	-.109	.915
รวม	2.71	.98	2.44	.87	.732	.466

จากตารางที่ 20 พบว่าปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม จำแนกตาม วิชาเอก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ใน ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 21 คะแนนและอันดับที่แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 ในด้านหลักสูตร

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน	คะแนนรวม	อันดับที่
ด้านหลักสูตร		
1. การประชุม ชี้แจง รับฟัง และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร	181	1
2. การจัดทำเอกสาร คู่มือ แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ เผยแพร่	76	4
3. การรวบรวมตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับหลักสูตร ภาษาอังกฤษไว้ เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	128	3
4. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	162	2
5. การจัดให้มีการประเมินตนเองของครูด้านหลักสูตรภาษาอังกฤษ	28	5

จากตารางที่ 21 แสดงว่าแนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 ในด้านหลักสูตร เรียงตามลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ การประชุม ชี้แจง รับฟัง และอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษ และการรวบรวมตำรา คู่มือ นิตยสาร เอกสาร วารสาร เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษไว้ เพื่อครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ตารางที่ 22 คะแนนและอันดับที่แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 1 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน	คะแนนรวม	อันดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
1. การจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	133	3
2. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	153	1
3. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูพัฒนาคู่มือการสอนหรือเอกสารประกอบการสอน	141	2
4. การกำหนดเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	90	4
5. การอำนวยความสะดวกให้ครูหมวดภาษาอังกฤษได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าข่าวสารข้อมูลและบทความภาษาอังกฤษที่ทันสมัยอยู่เสมอมาใช้ในการสอน	66	5

จากตารางที่ 22 แสดงว่าแนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรียงตามลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ การกำหนดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับประสบการณ์เดิม ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนครูพัฒนาคู่มือการสอนหรือเอกสารประกอบการสอน และ การจัดประชุมชี้แจง หรืออบรมเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

ตารางที่ 23 คะแนนและอันดับที่แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 1 ในด้านสื่อการเรียนการสอน

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน	คะแนนรวม	อันดับที่
ด้านสื่อการเรียนการสอน		
1. การประชุม ชี้แจง รับฟัง อภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	110	2
2. การจัดทำคู่มือ ตำรา เอกสาร เพื่อให้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	58	6
3. การเข้าถึง (Access) ของแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ (Learning Resources) ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในด้านสื่อการเรียนการสอน	104	3
4. การจัดหาสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ วีดิทัศน์ CD รายการทางวิทยุ โทรทัศน์ที่กระจายเสียงหรือแพร่ภาพเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียน	99	4
5. การศึกษา ดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการแสดงสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์	112	1
6. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	96	5
7. การประเมินตนเองในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	6	7

จากตารางที่ 23 แสดงว่าแนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 ในด้านสื่อการเรียนการสอน เรียงตามลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ การศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการแสดงสาธิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ พัฒนาให้ครูผู้สอนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การประชุม ชี้แจง รับฟัง อภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การศึกษาและการเข้าถึง (Access) ของแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ (Learning Resources) ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในด้านสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 24 คะแนนและอันดับที่แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 1 ในด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน	คะแนนรวม	อันดับที่
ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้		
1. การประชุม ชี้แจง หรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้	110	3
2. การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร เอกสาร หรือสื่อการสอนที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างบรรยากาศ ของการเรียนการสอน	48	5
3. การสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน เพื่อให้บรรยากาศ การเรียนการสอนน่าสนใจ	111	2
4. การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษา เพื่อสร้าง บรรยากาศของการเรียนรู้	151	1
5. การจัดให้นักเรียนได้ฝึกอ่านหรือรับฟังสื่อกระจายเสียงภาษาอังกฤษ เพื่อจัดป้ายนิทรรศการ	34	6
6. การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน	99	4
7. การจัดห้องเรียนให้สะอาดร่มรื่น และเอื้ออำนวยกับบรรยากาศ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	34	7

จากตารางที่ 24 แสดงว่าแนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1
ในด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เรียงตามลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้
การจัดให้นักเรียนได้เรียนหรือฝึกสนทนากับเจ้าของภาษา เพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้
การสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน เพื่อให้บรรยากาศการเรียนการสอนน่าสนใจ
การประชุม ชี้แจง หรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ตารางที่ 25 คะแนนและอันดับที่แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 1 ในด้านการวัดและประเมินผล

แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอน	คะแนนรวม	อันดับที่
ด้านการวัดและประเมินผล		
1. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล วิชาภาษาอังกฤษ	109	3
2. การจัดประชุมชี้แจงหรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัด และประเมินผล	142	2
3. การจัดหาหนังสือ นิตยสาร วารสาร หรือเอกสารที่เกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า	108	4
4. การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	198	1
5. การส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	26	5

จากตารางที่ 25 แสดงว่าแนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1
ในด้านการวัดและประเมินผล เรียงตามลำดับจากคะแนนมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ การส่งเสริม
สนับสนุนให้มีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน การจัดประชุม
ชี้แจง หรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ