

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดการทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 132 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนในเขต อำเภอเมือง อำเภอบ้านบึง และอำเภอหนองใหญ่ และได้สุ่มแบบง่ายเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 98 คน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนที่สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 แบ่งตามเขตพื้นที่

เขตพื้นที่	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. อำเภอเมือง	105	73
2. อำเภอบ้านบึง	24	23
3. อำเภอหนองใหญ่	3	2
รวม	132	98

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| 2.1. ด้านหลักสูตร | มีจำนวน 15 ข้อ |
| 2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | มีจำนวน 20 ข้อ |
| 2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน | มีจำนวน 15 ข้อ |
| 2.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ | มีจำนวน 10 ข้อ |
| 2.5 ด้านการวัดและประเมินผล | มีจำนวน 18 ข้อ |

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งกำหนดความมากน้อยในระดับการมีปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลคะแนน อาศัยเทียบเคียงในการใช้เกณฑ์การประเมินค่า ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23)

- | | |
|---------------------------------|---|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง | ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง | ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง | ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง |

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง

ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
ใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล

เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการสอนของครูผู้สอน

วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้อันดับแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน

นำข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ให้อันดับตามคำแนะนำนักคะแนน คือ อันดับที่ 1 ให้ 3 คะแนน อันดับที่ 2 ให้ 2 คะแนน อันดับที่ 3
ให้ 1 คะแนน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียน
การสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการ
สร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดขอบเขตปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ให้
ครอบคลุมทั้ง 5 ด้านคือ

2.1 ด้านหลักสูตร

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

2.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

3. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและปรับปรุงแบบสอบถาม

4. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงความเหมาะสมให้ครอบคลุมเนื้อหา และการใช้ภาษา

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบพิจารณาแก้ไขอีกครั้งเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

6.1 ดร.นวลผจง อัครพิมพ์

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

6.2 รศ.ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม

รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาวิจัย

และวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

6.3 ผศ.คารณิ ภูมิวรรณ

ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยบูรพา

6.4 อ.พนิดา สงวนบุญญ์

อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

6.5 อ.ศิริกุล โกมลนิษฐ์

ครู คศ.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนชลกันยานุกูล

จังหวัดชลบุรี

7. ปรับปรุงแบบสอบถามตามให้ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) ซึ่งพบว่ามีค่าระหว่าง .23-.82 ซึ่งเป็นค่าอำนาจจำแนกที่ยอมรับ

9. นำแบบสอบถามรายข้อที่มีอำนาจจำแนกที่ยอมรับได้ดังกล่าว ขึ้นไปมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ซึ่งพบว่ามีค่าเท่ากับ .98

10. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นและความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือ แจ้งสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามของงานวิจัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยนำแบบสอบถามแจกด้วยตัวของผู้วิจัยเอง ขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืนผู้วิจัย บอกวันเวลาที่มารับแบบสอบถามคืน โดยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 98 ฉบับ ไปยังครูผู้สอน โดยส่งผ่านผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยตนเอง

3. ในกรณีที่ยังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืนตามเวลาที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 98 ฉบับ ผู้วิจัยตรวจสอบ และคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้ จำนวน 98 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ มาลงรหัสในคะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

6. นำผลการคำนวณมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ คัดแยกและจัดหมวดหมู่เพื่อนำไปวิเคราะห์

2. นำแบบสอบถามมาตรวจให้น้ำหนักคะแนนตามที่กำหนดไว้ แล้วนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ จากโปรแกรมสำเร็จรูป (ศิริชัย พงษ์วิชัย, 2540, หน้า 119) วิเคราะห์แบบสอบถามถึงระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนโดยแบ่งเป็น

5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการจัดการเรียนการสอน นำเสนอเป็นรายด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จากนั้นทำการทดสอบสมมติฐานตามที่กำหนด

3. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลที่เป็นปัญหาการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1 นำผลสรุปที่ได้ไปสร้างแบบสอบถาม ตามลำดับความสำคัญ 3 อันดับต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับระดับปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. การทดสอบสมมติฐาน “ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน สถานที่ตั้ง ของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสบการณ์ในการสอน และวิชาเอก ใช้การทดสอบค่าที (t-Test)
3. แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล โดยพิจารณาเลือกแนวทางที่ผู้วิจัยเสนอ โดยเลือก 3 อันดับ แล้วจึงนำมาให้คะแนนตามที่กำหนดไว้ และจัดอันดับแนวทางการแก้ปัญหา การเรียนการสอน ตามน้ำหนักคะแนนจากมากไปหาน้อย คือ อันดับ 1 ให้น้ำหนัก 3 คะแนน อันดับ 2 ให้ 2 คะแนน และอันดับ 3 ให้ 1 คะแนน