

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้เกี่ยวข้องกับภาษาต่างประเทศ มีการติดต่อกับชาวต่างชาติ หลายชาติ หลายภาษามากกว่า 3 ศตวรรษ และภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางภาษาหนึ่งที่ใช้ในการเจรจา ติดต่อกับชาวต่างชาติมานาน และประเทศไทยมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นทางการมาตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และเพิ่มความสำคัญมากขึ้นเรื่อย ๆ จนมาถึงปัจจุบัน ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 30) การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก

ในยุคโลกาภิวัตน์นี้เด็กไทยจะต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาได้มากกว่าหนึ่งภาษาและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารระดับสากลได้ด้วย กระแสของความเป็นสากลทำให้คนไทยต้องให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและจะต้องเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ในระดับที่ผู้เรียนสามารถจะสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้อันเป็นสากลได้ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (ลำออง หิรัญบุรณะ, 2544, คำชี้แจง) ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาหนึ่งที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร เป็นภาษาสากล ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดภาษาหนึ่งของโลก (Richard & Roger, 1986, p. 1) และนับวันภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นในการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 28) มีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ผู้เรียนหลักสูตรนี้ต้องเรียนในทุกช่วงชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดสาระหลักที่เป็นองค์ความรู้ 4 สาระ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชน และโลกพร้อมกับได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยกำหนดจากขอบข่ายสาระการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน เป็นมาตรฐานด้านความรู้ มาตรฐานด้านทักษะ/กระบวนการ และมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในขอบข่ายแต่ละด้านกำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ (Strand) และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชา (Standard) อันเป็นสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนภายใต้ขอบข่ายแต่ละด้าน

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการที่คำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาและรู้จักแสวงหาความรู้นอกชั้นเรียน โดยคำนึงถึงศักยภาพ ความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการจัดการเรียนรู้ที่จุดมุ่งหมาย คือ การใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นซึ่ง ไฮม์ส (Hymes, 1981) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการสื่อสารว่า เป็นความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม เมื่อมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ในสังคม โดยเป็นความสามารถที่จะรู้ได้ว่าเมื่อไรควรพูด และควรพูดอะไร กับใคร ที่ไหน และในลักษณะอย่างไร จึงเป็นการมองภาษาในแง่ของสังคมมากขึ้น ซึ่งคำว่าความสามารถในการสื่อสารนี้ปัจจุบันได้เป็นที่ยอมรับและเป็นแนวคิดสำหรับแนวทางการสอนภาษาต่างประเทศ

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษนับแต่อดีตเรื่อยมาไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร ยังประสบปัญหาหลาย ๆ ด้าน เมื่อเปรียบเทียบ ความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียนกับระยะเวลาที่สูญเสียไปกับการเรียนการสอน (สุไร พงษ์ทองเจริญ, 2526, หน้า 1) และแม้ว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษหลายครั้ง เพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดยใช้แนวทางการเรียนการสอนแบบใหม่เข้าช่วยก็ตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาก็ยังมีปัญหามากมาย นอกจากความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาแล้ว ยังมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ ได้มีการสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าครูมีปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นก็มีปัญหามาก เนื่องจากครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่เป็นครูที่มีความพร้อมน้อย และโรงเรียนมักจะจัดครูที่มีความพร้อมน้อย ความสามารถน้อย ให้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535, หน้า 1-2) จึงทำให้เกิดความผิดพลาดในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อเนื่องถึงนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ผู้สอนยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา เช่น ครูไม่มีวุฒิการศึกษาภาษาอังกฤษ ครูมีจำนวนไม่พอ ครูมีประสบการณ์ในการสอนน้อย และยังมีปัญหาด้านอื่น ๆ เช่น จำนวนนักเรียน ต่อห้องมากเกินไป เกณฑ์ทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลก่อให้เกิดความไม่สะดวกในการเดินทาง เกิดความไม่พร้อมในการเรียนรู้ เป็นต้น

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าปัญหาการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการแก้ปัญหาวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยมุ่งเน้นการศึกษาในองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ซึ่งผลจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งยังเป็นการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น อันจะส่งผลให้ผลการเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ และจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสบการณ์ในการสอน และวิชาเอก
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสบการณ์ในการสอน และวิชาเอก
3. เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

คำถามในการวิจัย

1. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสบการณ์ในการสอน และวิชาเอก อยู่ในระดับใด

2. ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสบการณ์ในการสอน และวิชาเอก แตกต่างกันหรือไม่

3. แนวทางการแก้ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางอย่างไร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารและครูทราบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาของผู้บริหารและครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อนำมาวิเคราะห์ พิจารณาปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

สมมติฐานในการวิจัย

ปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสบการณ์ในการสอน และวิชาเอก มีความแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านหลักสูตร
- 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- 1.5 ด้านการวัดและประเมินผล

2. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งหมด 132 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ที่ได้จากกลุ่มประชากรโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรีเขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-609) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนที่ใช้ศึกษาการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำนวน 98 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

- 3.1.1 ขนาดของโรงเรียน แบ่งเป็น ขนาดเล็ก และขนาดใหญ่
- 3.1.2 ที่ตั้งของโรงเรียน แบ่งเป็น โรงเรียนในเมือง และ โรงเรียนนอกเมือง
- 3.1.3 ขนาดของชั้นเรียน แบ่งเป็น พอดีเกณฑ์ และ สูงกว่าเกณฑ์
- 3.1.4 ประสบการณ์ในการสอน แบ่งเป็น ประสบการณ์ ไม่เกิน 10 ปี และ ประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

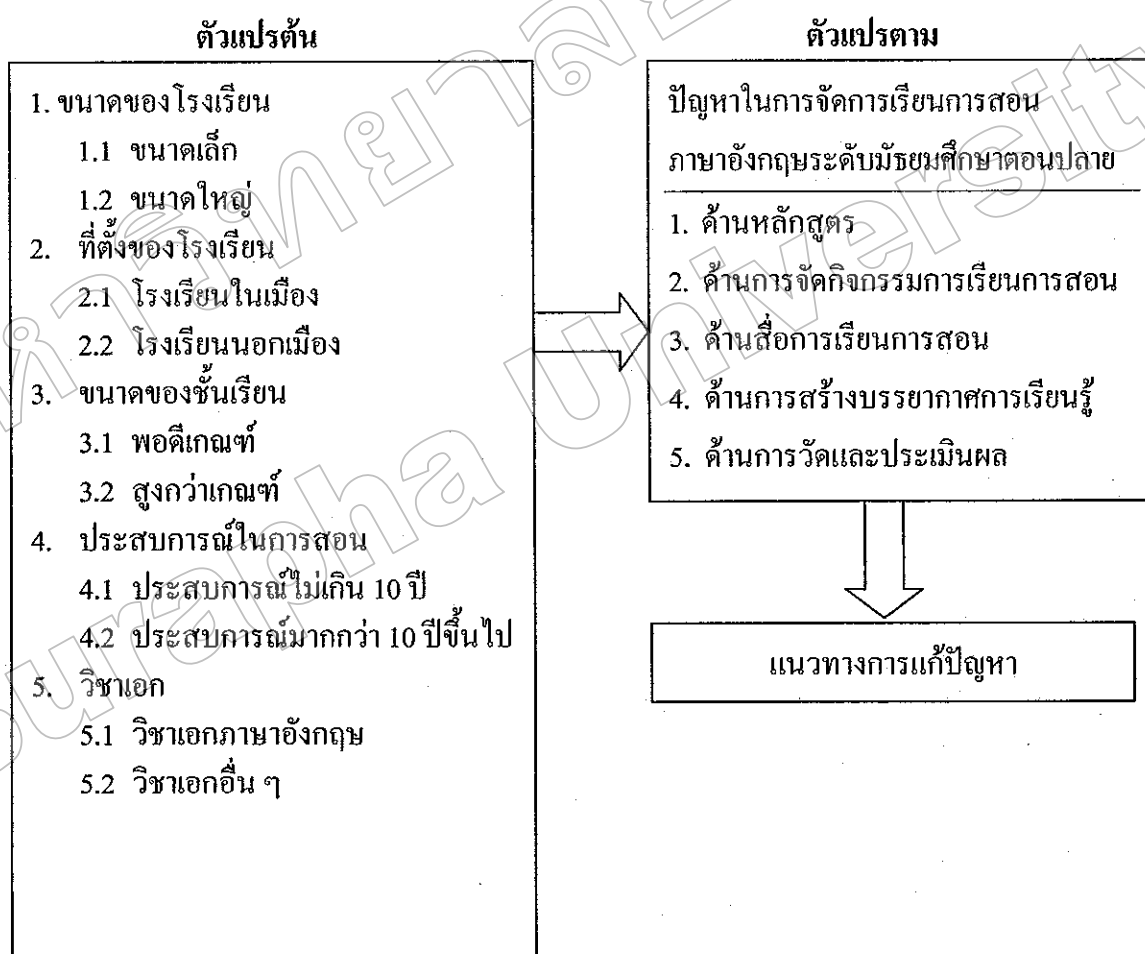
3.1.5 วิชาเอก แบ่งตาม วิชาเอกภาษาอังกฤษ และวิชาเอกอื่น ๆ

3.2 ตัวแปรตาม ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ใน 5 ด้าน คือ

- 3.2.1 ด้านหลักสูตร
- 3.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 3.2.4 ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- 3.2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ใน 5 ด้านที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา (กรมวิชาการ, 2544) คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล จากกรอบแนวคิด กำหนดตัวแปรตามในการศึกษาปัญหานี้ ใน 5 ด้าน และกำหนดตัวแปรอิสระของครูผู้สอน และจำนวนนักเรียนจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ตั้งของโรงเรียน ขนาดของชั้นเรียน ประสบการณ์ในการสอน และวิชาเอก ได้กำหนดแนวคิดในการวิจัยดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง อุปสรรค หรือ ข้อขัดข้อง ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการวัด และประเมินผล

1.1 หลักสูตร หมายถึง การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของเนื้อหาหลักสูตรมัธยมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้จัดทำแผนการสอน การกำหนดสาระสำคัญ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และทิศทางในการจัด ประสบการณ์ให้กับผู้เรียน รวมทั้งการจัดทำสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำเพิ่มเติมให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับท้องถิ่น

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้วยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับขั้น คือ การนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการเตรียมความพร้อมและทบทวนเนื้อหาเดิม การสอนด้วยการให้นักเรียนทำตามแบบ การทำ ตามโดยไม่มีแบบ การฝึกกิจกรรมอย่างหลากหลาย การสรุปโดยการปฏิบัติงานหรือรายงาน รวมทั้งจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การสร้างเจตคติ สร้างกระบวนการกลุ่มที่ดีในการเรียน ภาษาอังกฤษ

1.3 สื่อการเรียนการสอน หมายถึง การใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วย ตนเอง สื่อที่ช่วยในการฝึกทักษะทางภาษา ทั้งที่เป็นสื่อที่ผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันจัดทำขึ้นเอง หรือนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง และสื่อที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน เทคนิคการใช้สื่อการสอน การสร้างคู่มือการเรียน แบบฝึกทักษะ รวมถึงการจัดเก็บ ยืม ใช้ ซ่อมแซม บำรุงรักษาการประเมินผลการใช้และการหา ประสิทธิภาพของสื่อการสอน

1.4 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในหรือนอก ห้องเรียนให้เหมาะสมในการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ มีการให้ เกียรติซึ่งกันและกัน ให้ความเชื่อถือไว้วางใจมีความเกรงอกเกรงใจ มีความพึงพอใจในการทำงาน

1.5 การวัดและประเมินผล หมายถึง ระบบการวัดและวิธีการประเมินตามสภาพจริงของ การเรียนการสอนจากพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก สะท้อนให้เห็นความสามารถทางภาษาในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เปรียบเทียบกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น และองค์ ความรู้ที่กำหนดการประเมินจากเพิ่มสะสมงาน และการประเมินคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. แนวทางการแก้ปัญหา หมายถึง แนวทางการปฏิบัติเพื่อการแก้ปัญหาระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในแต่ละด้าน
3. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา, 2540, หน้า 82)
 - 2.1 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป
 - 2.2 ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 1,499 คน
4. ที่ตั้งของโรงเรียน หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 แบ่งเป็น โรงเรียนในเมืองและโรงเรียนนอกเมือง
 - 4.1 โรงเรียนในเมือง หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง
 - 4.2 โรงเรียนนอกเมือง หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลเมือง
5. ขนาดของชั้นเรียน หมายถึง สัดส่วนจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อห้องตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมสามัญศึกษาเดิม ประกอบด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539)
 - 5.1 พอใช้เกณฑ์ หมายถึง จำนวนนักเรียนประมาณ 26 – 35 คนต่อห้อง
 - 5.2 สูงกว่าเกณฑ์ หมายถึง จำนวนนักเรียนเกินกว่า 35 คนต่อห้อง
6. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้ทำหน้าที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 6.1 ประสบการณ์ไม่เกิน 10 ปี
 - 6.2 ประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
7. วิชาเอก หมายถึง คุณวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นวิชาเอกที่ศึกษาในระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาเอก แบ่งเป็น
 - 7.1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ หมายถึง ครูที่สำเร็จการศึกษามีวุฒิการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง
 - 7.2 วิชาเอกอื่นๆ หมายถึง ครูที่ไม่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ แต่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอบ้านบึง และอำเภอหนองใหญ่